PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 1
Mov. 1

ESTADO DO PARANÁ

ePROTOCOLO

Órgão Cadastro: SEED/NRE LDS
Em: 18/12/2024 10:30

Protocolo:
23.238.029-2

Interessado 1: ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO HERBERT DE SOUZA
Interessado 2:
Assunto: AREA DE ENSINO
Cidade: RIO BONITO DO IGUACU / PR
Palavras-chave: PROPOSTA
Nº/Ano 20/2024
Detalhamento: SEGUE O PPP PARA ANALISE

Código TTD: -

Para informações acesse: https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/consultarProtocolo

PROTOCOLO
Fls. 2
Mov. 2
INTEGRADO DO ESTADO

Prefeitura Municipal de Rio Bonito do Iguaçu
E-mail: prefeitura@riobonito.pr.gov.br - www.riobonito.pr.gov.br - CNPJ: 95.587.770/0001-99
Rua 7 de Setembro, 720 - Centro - CEP: 85340-000 - Rio Bonito do Iguaçu - PR - Telefax (42) 3653 1122

Of. nº 20/2024

Rio Bonito do Iguaçu, 16 de dezembro de 2024.

Prezada Chefe,

A Escola Municipal do Campo Herbert de Souza, do município de Rio Bonito do Iguaçu, encaminha via E-protocolo a cópia do Adendo Regimental em PDF, juntamente com a ata de aprovação pelo Conselho Escolar e demais documentos de legalidade.

Atenciosamente,

Maria Lucia M. Camargo

Maria Lucia Moreira Camargo
Diretora
Port. nº 191/2024 11/07/2024

Ilma. Sra.
Adriane Schio de Almeida
Chefe do NRE de Laranjeiras do Sul
Laranjeiras do Sul - PR

Assinatura Simples realizada por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira (XXX.429.889-XX)** em 18/12/2024 10:33 Local: LDS223400400. Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **aa151a60757cf271fa338f5615127073**.

ePROTOCOLO

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 2a
Mov. 2

Documento: **Of20CEHS.pdf**.

Assinatura Simples realizada por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira (XXX.429.889-XX)** em 18/12/2024 10:33 Local: LDS223400400.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31.

Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento com o código:
aa151a60757cf271fa338f5615127073.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 3
Mov. 3



ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO HERBERT DE SOUZA

EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

RIO BONITO DO IGUAÇU - PR

2025

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 4
Mov. 3

“A educação é a arma mais poderosa que
Podemos usar para mudar o mundo.”

Nelson Mandela

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 5
Mov. 3

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO....08
INTRODUÇÃO....10
I. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO....11
1.1.LOCALIZAÇÃO....**11**
1.2.DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA....**11**
1.3 CARACTERIZAÇÃO DE ATENDIMENTO....**11**
1.3.1 Etapas da Educação Básica Ofertadas....11
1.3.2 Modalidades Ofertadas....11
1.3.3 Especificidades....12
1.3.4 Atos Regulatórios....12
II. ELEMENTOS SITUACIONAIS (DIAGNÓSTICO)....14
2.1 HISTÓRICOS DA INSTITUIÇÃO....**16**
2.1.1 Objetivo da Instituição....15
2.1.2 Perfil Socioeconômico da Comunidade Escolar e as Necessidades de Avanço da Prática Pedagógica....15
2.1.3 Perfil da Comunidade Escolar....16
2.2 ORGANIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO ESCOLAR....**17**
2.2.1 Regime De Funcionamento....17
2.2.2 Quadro de Turmas....19
2.3 ORGANIZAÇÃO FUNCIONAL....20
2.3.1 Equipe Gestora....20
2.3.2 Equipe Docente....20
2.3.3 Equipe de Funcionários....21
2.3.4 Apoio a Docência....21
2.3.5 Outros....22
2.4 ESTRUTURA FÍSICA....**23**
2.4.1 Descrição de Espaço Físico....23
2.4.2 Infraestrutura ambientes, equipamentos e materiais didáticos-pedagogicos....23
2.5 GESTÃO....**25**
2.6 INSTÂNCIAS COLEGIADAS....**26**
2.6.1 Conselho Escolar....27
2.6.2 Associação de Pais Mestres e Funcionários- APMF....28
2.6.3 Conselho de Classe....29
2.7 INDICADORES EDUCACIONAIS....**30**
2.7.1 Rendimento Escolar....30
2.7.2 Indicadores internos e externos....31
2.8 ORGANIZAÇÃO PEDAGOGICA....**33**
2.8.1 Aprendizagem....33

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 6
Mov. 3

2.8.2 Atendimento Educacional Especializados – AEE....35
2.8.2.1 Organização quanto à Inclusão e Atendimento de Estudantes com Deficiência e Altas Habilidades nas turmas de Educação Integral....37
2.8.3 A Relação Entre os Profissionais da Educação e Discentes....38
2.8.4 Articulação Entre as Etapas de Ensino....39
2.8.5 Articulação da Instituição de Ensino com os Pais e/ou Responsáveis....42
2.8.6 A Formação Continuada dos Profissionais da Educação....43
2.8.7 Acompanhamento, Realização da Hora Atividade....44
2.8.8 A Organização do Tempo e do Espaço Pedagógico....44
2.8.8.1 Os Critérios de Organização das Turmas....46
2.8.9 Relação Idade ano/série....47
III. FUNDAMENTOS TEÓRICOS – ELEMENTO CONCEITUAL....48
3.1 PRINCÍPIOS....48
3.1.1 Princípio Legal....50
3.1.2 Princípio Filosófico....52
3.1.3 Princípio Metodológico....52
3.1.4 Didático Pedagógico....53
3.1.5 Princípios Pedagógicos da Educação do Campo e a Identidade da Escola do Campo....55
3.1.6 Objetivos (Segundo a legislação- Ed. Infantil e Ens. Fundamental)....57
3.1.7 Direitos de Aprendizagem – Educação Básica....58
3.2 CONCEPÇÕES....59
3.2.1 De Infância....59
3.2.2 De Desenvolvimento Humano/ Formação Humana Integral....62
3.2.3 De Educação....63
3.2.4 De Ensino e Aprendizagem/Conhecimento....64
3.2.5 De Mundo/ Homem....67
3.2.6 De Cidadania....67
3.2.7 De Cultura e Trabalho....67
3.2.8 De Escola....68
3.2.9 De Gestão Escolar....69
3.2.10 De Currículo....69
3.2.11 De Alfabetização e Letramento....70
3.2.12 De Tecnologia....71
3.2.13 De Cuidar e Educar....72
3.2.14 De Avaliação....75
3.2.15 De Formação Continuada....76
3.2.16 De educação Inclusiva e Diversidade....78
3.2.17 De Educação do Campo....81
3.2.18 De Educação Remota....85
3.2.18.1 Ensino Híbrido....86

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 7
Mov. 3

3.2.19 Educação Integral em tempo Integral....87
IV. ELEMENTO OPERACIONAL....90
4.1 PLANO DE AÇÃO DA ESCOLA....90
4.1.1 Plano de Ação Família e Comunidade....95
4.1.2 Eventos da Escola....96
4.2 AÇÕES DA GESTÃO....101
4.3 AÇÕES DAS INSTÂNCIAS COLEGIADAS....102
4.3.1 APMF....102
4.3.2 Conselho Escolar....102
4.3.3 Conselho de Classe....103
4.4 AÇÕES DIDÁTICO – PEDAGÓGICAS....104
4.4.1 Programas....105
4.4.2 Projetos....112
4.4.3 Atendimento educacional especializado AEE e AEE- I/Inclusão....116
4.4.4 Atividades em Tempo Integral/ ou Atividades Complementares em Contraturno....118
4.4.5 Ações de Formação Continuada....120
4.5 PROCESSO DE AVALIAÇÃO....120
4.5.1 Intervenção Didática....124
4.6 MECANISMOS DE ENFRENTAMENTO A EVASÃO ESCOLAR....128
4.7 CALENDÁRIO ESCOLAR....129
4.8 MATRIZES CURRICULARES....132
4.8.1 Matriz Curricular da Educação Infantil....132
4.8.2 Matriz Curricular do Ensino Fundamental Anos Iniciais....135
4.8.3 Matriz Curricular da Educação Integral Turno Único....139
4.9 PROPOSTA PEDAGÓGICA CURRICULAR PARA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL....141
4.9.1 Proposta Pedagógica Curricular Educação Infantil....147
4. 9.1.1 Eixos Estruturantes....149
4.9.1.1.1 Interações....150
4.9.1.1.2 Brincadeiras....154
4.9.1.2 Direitos de Aprendizagem....155
4.9.1.3 Campos de Experiências....156
4.9.1.3.1 O Eu, o Outro e Nós....169
4.9.1.3.2 Corpo, Gestos e Movimentos....178
4.9.1.3.3 Traços, Sons, Cores e Formas....188
4.9.1.3.4 Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação....205
4.9.1.3.5 Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações....205
4.9.1.4 Metodologia/Estratégias de Ensino....230
4.9.1.5 Avaliação/ Estratégia de avaliação....236
4.9.1.6 Referências....241

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 8
Mov. 3

4.9.2 Proposta Pedagógica Curricular do Ensino Fundamental 243
4.9.2.1 Arte 244
4.9.2.2 Ciências.....308
4.9.2.3 Educação Física.....340
4.9.2.4 Ensino Religioso.....482
4.9.2.5 Geografia.....400
4.9.2.6 História 423
4.9.2.7 Língua Portuguesa 455
4.9.2.8 Matemática.....593
4.9.3 EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL EMTURNO ÚNICO – ETI 656
4.9.3.1 Danças.....658
4.9.3.2 Saúde e Nutrição.....665
4.9.3.3 Recreação, Jogos e Lutas.....674
4.9.3.4 Tecnologias Digitais na Educação.....679
4.9.3.5 Projetos de Aprendizagem..... 684
4.9.3.6 Ingles e Espanhol.....691
4.9.3.7 Saúde, Alimentação e Prevenção.....698
4.9.4 Ampliação de Jornada Escolar com Atividades Curriculares Complementares – Turno Regular Mais Contraturno (curso 3005) 703
4.9.5 Macrocampos e Atividades do Ensino Fundamental Anos Iniciais 704
4.9.5.1 Cultura, Artes e Educação Patrimonial (519) - Danças (14002) 704
4.9.5.2 Cultura, Artes e Educação Patrimonial (519) - Língua Estrangeira (17002) 709
4.9.5.3 Educação Ambiental, Desenvolvimento Sustentável e Economia Solidaria e Criativa/Educação Econômica (Educação Financeira e física (522) - Economia Solidária e Criativa/Educação Econômica (Educação Financeira e Fiscal) (131108) 722
4.9.5.4 Esporte e Lazer (520) - Recreação, Brinquedoteca e Jogos (21001) 731
4.9.5.5 Comunicação, Uso de Mídias e Cultura Digital e Tecnológica (521) - Outra Categoria de Comunicação, Uso de Mídias e Cultura Digital e Tecnológica.....742
4.9.5.6 Acompanhamento Pedagógico (517) - Outra categoria de Acompanhamento Pedagógico. (39999).....746
4.9.5.7 Promoção da Saúde (524) - Promoção da Saúde (71007) 754
4.10 CONCLUSÃO.....759
4.11 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....760
4.12 PERIODICIDADE DO PROJETO POLITICO PEDAGÓGICO.....761
4.13 LEGISLAÇÃO VIGENTE.....761
4.13.1 Constituição da República Federativa do Brasil 1988- Direito de Imagem.....761
4.13.2 Educação para o Trânsito -Lei Federal nº 9.503/97.....762
4.13.3 Lei Federal nº 9.795/99 - Educação Ambiental e Lei Estadual nº 17505/2013 Política Estadual de Educação Ambiental e o Sistema de Educação Ambiental.....763

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 9
Mov. 3

4.13.4 Lei Federal nº 10.639/2003 - "História e Cultura Afro-Brasileira e Lei Federal n° 11.645/2008 - "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.....763
4.13.5 Lei Federal nº 10.741/2003 - Estatuto do Idoso – Educação para o envelhecimento Saudável.....764
4.13.6 Lei Federal nº 12.764/2012 - Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista.....765
4.13.7 Lei Federal nº 13.006/2014 – obrigação em exibir de filmes de produção nacional nas escolas de Educação Básica 767
4.13.8 Lei 11.696/2008 e Parecer CNE/CEB nº 12/2013 - Ensino de Música na Educação Básí...768
4.9.13.9 Lei Estadual nº 17650/2013 - Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência – PROERD 769
4.9.13.10 Lei Estadual nº 18.447/2015 - Instituição da Semana Estadual Maria da Penha nas Escolas - Combate a violência contra a Mulher.....771
4.13.11 Deliberação CEE/PR 04/2006, artigo 6º- Formação de equipes multidisciplinares 772
4.13.12 História e Cultura Paranaense 774
4.13.13 Direitos humanos 775
4.13.14 Lei Federal n° 8.096/1990- Estatuto da Criança e do Adolescente - trate dos direitos das crianças e dos adolescentes.....775
4.13.15 Lei Estadual nº 17482/2013 - Peso bruto máximo do material escolar dos alunos de estabelecimentos de ensino públicos e privados do Estado do Paraná. 776
4.13.16 Lei Estadual nº 17.335/2012 - Programa de Combate ao Bullying 777
4.13.17 Lei Federal nº 12.031/2009 - obrigatoriedade de execução semanal do Hino Nacional e Lei Federal nº 12.472/2011 incluindo os símbolos nacionais 777
4.13.18 Lei Federal nº 13.085/2015- Dia Nacional de Atenção à Dislexia.....778
4.13.19 Lei Federal nº 13722/18 - Lei Lucas.....778
4.13.20 Lei Nº 14.533, de 11 de janeiro de 2023 - Política Nacional de Educação Digital 779
4.13.21 Decreto nº 177/2024 - Estabelece as Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação das Relações Étnico Raciais e para o ensino da História e Cultura Afro-brasileira, africana e dos povos indígenas, no Município de Rio Bonito do Iguaçu/PR.....781
4.14 CONSIDERAÇÕES FINAIS 782
V. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS 782
VI. ATA DE APROVAÇÃO DO PROJETO POLITICO-PEDAGÓGICO PELO CONSELHO ESCOLAR.....787
6.1 CHECKLIST (LISTA DE VERIFICAÇÃO) DO PPP - CONSELHO ESCOLAR.....788
VII. DECLARAÇÃO DE LEGALIDADE DO PROJETO POLITICO-PEDAGOGICO/PROPOSTA PEDAGOGICA – SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.....791
VIII. PARECER DE LEGALIDADE DO PROJETO POLITICO-PEDAGOGICO/PROPOSTA PEDAGOGICA – NUCLEO REGIONAL DE EDUCAÇÃO.....792
IX. ATO ADMINISTRATIVO Nº ..... -SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.....793

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 10
Mov. 3

APRESENTAÇÃO

O Projeto Político-Pedagógico da Escola Municipal do Campo Herbert de Souza- Educação Infantil e Ensino Fundamental, justifica-se a partir do contexto histórico de Educação, revelando seus contextos, sua história, seus desejos, crenças e valores, a partir disso orientam sua ação de cuidar e educar as crianças na faixa etária de Pré-Escolar para quatro e cinco anos e ensino fundamental anos iniciais, amparadas na exigência legal expressa pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9394/96) e nas legislações estadual e federal que normatizam a oferta da educação infantil e dos anos iniciais nas redes de ensino pública.

Este Projeto Político Pedagógico em conformidade com o Regimento Escolar passa a ser o princípio norteador das ações educativas desenvolvidas no estabelecimento de ensino, integrando escola e comunidade, na busca de ofertar uma educação de qualidade, observadas na legislação educacional vigente, com o intuito de observar a criança como centro de todo o processo de ensino e aprendizagem, como o foco no cidadão que se pretende formar, aliado às ações de cuidar e educar, numa dimensão formadora para o desenvolvimento integral do educando da educação infantil e do ensino fundamental, com o objetivo de promover o sucesso escolar de todos, respeitando as diversidades, a partir de uma visão pedagógica a instituição reformulou seu Projeto Político Pedagógico, considerando a heterogeneidade de processos de construção de conhecimentos e a diversidade sociocultural e de gênero de seus alunos e a comunidade a qual está inserida.

Foram ainda considerados os pressupostos teóricos de diversos autores nos quais pautamos nossa intencionalidade pedagógica, assumindo as especificidades dessa fase de desenvolvimento educacional, buscando promover a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, sociais e cognitivos dos educandos, considerando-os como um ser completo e indivisível.

Nesse sentido, o Projeto Político-Pedagógico configura-se num conjunto de intencionalidades e princípios, cuja efetivação em todas as suas dimensões, depende do comprometimento de todos os sujeitos concretos que fazem a escola diariamente, desvelando aspectos da cultura local, bem como da comunidade a que pertence esta instituição.

A Escola Municipal do Campo Herbert de Souza busca apresentar no presente documento a sistematização de todos os aspectos que constituem a identidade desta instituição educativa, seus anseios, objetivos, metas, prevendo estratégias de organização e gestão, bem como articulando ações de cuidar e educar fundamentada nas Leis e Diretrizes específicas para cada etapa da Educação Básica que ofertamos, das quais citam-se DCNEIs (2009), DCNs para o Ensino de Nove anos, Pareceres e Deliberações dos órgãos normativos do estado do Paraná.

Diante da perspectiva almejada, o presente documento deve ser entendido como fruto da interação entre os objetivos e prioridades estabelecidas pela coletividade, que estabelece através da reflexão as ações necessárias à construção de uma nova realidade, permeada pela organização do trabalho escolar como um todo, mas também elevado em suas especificidades.

Sendo assim este documento deve possibilitar a toda a comunidade escolar que fazem parte da Escola Municipal do Campo Herbert de Souza situado no município de Rio Bonito do Iguaçu, Assentamento Marcos Freire, a proporcionar uma visão ampla de todas as possibilidade, fragilidades

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 11
Mov. 3

e enfrentamentos que fazem parte do cotidiano educativo desta instituição, na perspectiva de proporcionar um olhar de redimensionado das ações a serem implementadas, tomada de consciência dos problemas apresentados e as possibilidades de soluções propostas, através do estabelecimento de responsabilidades de todos os envolvidos educandos, professores, pais, num processo em movimento de construção e reconstrução, estando no estudante nossa principal função de existência.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 12
Mov. 3

INTRODUÇÃO

A Legalidade e legitimidade do Projeto Político Pedagógico está prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96, nos seus artigos 12, 13, 14 e 15, nas Deliberações nº 02/2018 e nº 03/2018, ambas do CEE do Paraná e orientada pela instrução 15/2017 da

SEED/SUED e 04/2019 DEDUC/SEED-PR. A partir destes documentos orientadores, instituiu-se o presente documento, cuja importância se dá não somente porque orienta a organização desta instituição de Ensino nas etapas de educação que oferta, mas principalmente porque é capaz de unir os segmentos escolares: pais, professores e gestores, com a responsabilidade de se articularem para as transformações educacionais necessárias.

> A partir desse novo ordenamento legal, creches e pré-escolas passaram a construir nova identidade na busca de superação de posições antagônicas e fragmentadas, sejam elas assistencialistas ou pautadas em uma perspectiva preparatória a etapas posteriores de escolarização. PARECER 20/2009, CNE/CEB).

Assim o Projeto Político-Pedagógico (PPP), aqui apresentada, consiste em um documento sistematizador para nortear a educação ofertada por esta instituição, bem como servir de pressuposto na perspectiva de transformações, capaz de significar as ações escolares. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) considerada nessa ótica, é analisada, avaliada e concluída coletivamente, apresentando formas de construir conhecimentos sistematizados e estruturados, com as informações do meio, criando condições de construir conhecimentos e elaborar ideias transformadoras sobre o mundo, os quais serão legitimados(a) pelo Regimento Escolar, o qual, da mesma forma, deve ser construído coletivamente e aprovado pelo Conselho Escolar e/ou entidade mantenedora, conforme previsto.

Nessa perspectiva, o presente Projeto Político Pedagógico está organizado em partes específicas, cujo teor aborda na parte inicial a apresentação da unidade educativa, apresentando seu espaço físico, os cursos, os quadros de turmas e de profissionais que nela atuam. A segunda parte apresenta o marco situacional o qual refere-se à reflexão sobre as relações da educação/instituição em sua inserção histórica, e suas relações com contextos sociais da comunidade local, os modos de vida dos sujeitos que compõem seu coletivo, as formas organizativas e comunitárias, as culturas locais, bem como as fragilidades encontradas. A terceira parte está apresentando a parte teórica e legal da instituição de ensino, permeada com conceitos históricos e bases teóricas que balizam toda ação pedagógica da escola através das concepções apresentadas constituindo-se no marco conceitual. Concluindo o Projeto Político-Pedagógico apresenta a parte operacional indicando todas as ações a serem realizadas, junto com a implementação da parte curricular e finaliza com a ata de aprovação do mesmo pelos membros que constituem o Conselho Escolar. Portanto, o presente Projeto Político Pedagógico sistematiza todas as ações que devem ser observadas no processo educativo da instituição educacional da Escola Municipal do Campo Herbert de Souza.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 13
Mov. 3

I. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

Escola Municipal do Campo Herbert de Souza- Educação Infantil e Ensino Fundamental

Código INEP: 41365909

	**ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO HERBERT DE SOUZA – EI E EF** **ASSENTAMENTO MARCOS FREIRE - CENTRO NOVO** **RIO BONITO DO IGUAÇU - PR CEP: 85.340-000** **E-mail: apmf.herbertdesouza@hotmail.com**

1.1 LOCALIZAÇÃO

Endereço: Assentamento Marcos Freire, Centro Novo

Telefone: (42) 36531122

E-mail: apmf.herbertdesouza@hotmail.com

Município: Rio Bonito do Iguaçu

Distância da escola até o NRE: Aproximadamente 47 quilômetros.

Localização da Instituição: Área Rural do Município de Rio Bonito do Iguaçu, Assentamento Marcos Freire, Comunidade Centro Novo. A Instituição funciona em espaço próprio.

1.2 DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA

Rede Municipal

Entidade Mantenedora: Governo Municipal de Rio Bonito do Iguaçu

NRE: Laranjeiras do sul

1.3 CARACTERIZAÇÃO DE ATENDIMENTO

1.3.1 Etapas da Educação Básica ofertadas

Educação Infantil - fase de Pré-Escola para a faixa etária de 04 e 05 anos de idade.

Ensino Fundamental anos iniciais do primeiro ao quinto ano.

1.3.2 Modalidades Ofertadas

Educação do Campo

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 14
Mov. 3

Educação Especial- Sala de Recurso Multifuncional tipo I e Classe Especial DI.

1.3.3 Especificidade

Do Campo

1.3.4 Atos Regulatórios

Autorização de Funcionamento da Educação Infantil:
Resolução nº 1519 de 07/05/2002, publicada no DOE 04/06/2002, Parecer 0934/2002- CEF

Última Renovação de Autorização de Funcionamento da Educação Infantil:
Resolução nº 5424 de 01/09/2022, publicada no DOE 06/10/2022
Parecer 2611/2022- SEED/ CEF com vencimento em 31/12/2027

Autorização de Funcionamento do Ensino Fundamental Anos Iniciais:
Resolução nº 5655 de 08/12/2008, publicada no DOE 02/03/2009 Parecer 3597/08-CEF

Última Renovação de Autorização de Funcionamento do Ensino Fundamental Anos Iniciais:
Resolução nº 5424 de 01/09/2022, publicada no DOE 06/10/2022
Parecer 2611/2022 – SEED/ CEF, com vencimento em 31/12/2027

Ato de Funcionamento da Educação Especial (Sala de Recurso Multifuncional área da Deficiência Intelectual e Transtornos Globais de Desenvolvimento).
Resolução nº 2523 de 16/06/2011, publicada no DOE 31/08/2011 Parecer 1663/11-CEF

Última Renovação de Autorização de Funcionamento da SRM/DI/TGD
Resolução nº 5091 de 23/08/2022, publicada no DOE 28/09/2022
Parecer 831/2022 – DEE, com vencimento em 31/12/2025

Resolução nº 7190 de 09/11/2022, publicada no DOE 21/11/2022
Parecer 1920/2022 – SSED/DEIN, com vencimento em 28/06/2027

Ato de Funcionamento da Educação Especial (Classe Especial na área da Deficiência Intelectual).
Resolução nº 1393 de 07/05/2003, publicada no DOE 24/06/2003 Parecer 1277/2003-CEF

Última Renovação de Autorização de Funcionamento da Classe Especial
Resolução nº 818 de 07/03/2022, publicada no DOE 18/03/2022
Parecer 105/2022- DEE**,** com vencimento em 31/08/2026

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 15
Mov. 3

Credenciamento Educação Básica:

Resolução nº 1657 de 14/05/2020 publicada no DOE 17/06/2020

Parecer 627/14 - SEED/CEF, com vencimento em 27/06/2026.

Renovação de Credenciamento da Educação Básica

Resolução nº 1657 de 14/05/2020 publicada no DOE 17/06/2020

Parecer 125/2020 - SEED/CEIF, com vencimento em 27/06/2026

Parecer de aprovação do Regimento Escolar

Nº do Ato e Parecer de Legalidade do Regimento Escolar

Ato nº 003/2022 Parecer nº 305/2022

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 16
Mov. 3

II. ELEMENTOS SITUACIONAIS (DIAGNÓSTICO)

O Diagnóstico da Instituição de Ensino ou Elemento Situacional apresentados no presente documento, refere-se à reflexão sobre as relações da educação/instituição em sua inserção histórica, e suas relações com contextos sociais da comunidade local, os modos de vida dos sujeitos que compõem seu coletivo, as formas organizativas e comunitárias, as culturas locais, a ocupação e organização dos espaços comunitários, elementos que se apresentam de forma a possibilitar pautar permanências e/ou mudanças de concepções, condizentes com os princípios da escola pública visando a aprendizagem de todos os estudantes. Partindo de um diagnóstico que deve ser pensado como ponto de partida para a realização do trabalho. Com esse intuito apresenta-se o diagnóstico da instituição de ensino denominada Escola Municipal do Campo Herbert de Souza.

2.1 HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

No ano de 1996, no dia 17 de abril, chegaram no município de Rio Bonito do Iguaçu, aproximadamente três mil famílias organizadas pelo Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST) que acamparam na BR 158, próximo a ponte do Rio Xagu. Foi neste ano que uma das maiores lutas pela terra aconteceu. A partir desta data, inicia a história de um dos maiores Assentamentos da América Latina.

Passado algum tempo, já com a ocupação da fazenda Giacomet Marondin, foi criada a primeira escola, denominada Escola Vanderlei das Neves. Com a ocupação da terra as famílias foram se dividindo e com isso o acesso das crianças até a escola foi ficando cada vez mais difícil, devido a distância que as mesmas tinham que se deslocar. Surge então a necessidade de se organizarem para lutar pela criação de novas escolas, mais próximas das famílias.

Durante a distribuição da terra, não ouve espaço para assentar todas as famílias que ali estavam, assim, algumas tiveram a necessidade de ocupar mais um pedaço de terra da mesma fazenda, onde hoje é denominado Assentamento Marcos Freire.

No ano de 1998, na Comunidade Paraíso é criada a Escola Rural Municipal Iraci Salete Strozak, (1ª a 4 ª série), sendo este nome escolhido em uma reunião de pais, porém no momento de registrar houve duplicidade, pois o Colégio Estadual já havia registrado com esse nome. Então outra sugestão dada foi o nome Herbert de Souza para a escola municipal, em homenagem ao sociólogo Betinho, devido a sua grande atuação em trabalhos sociais, como a luta pela fome e a redistribuição da terra.

Em 2003 devido à demanda de alunos, houve a necessidade da construção de um novo prédio e que o mesmo ficasse mais centralizado, sendo assim, mudou-se para a Comunidade de Centro Novo, Assentamento Marcos Freire, a qual está em atividade até a atualidade.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 17
Mov. 3

Biografia Herbert de Souza Intelectual mineiro, Herbert de Souza, Betinho, como era mais conhecido, transitou da Ação Católica no fim da adolescência para a militância político-católica universitária na juventude, aderiu ao marxismo teórico da Ação Popular, no início dos anos 60.

Hemofílico, contraiu o vírus da AIDS em uma transfusão de sangue, da mesma forma que seus irmãos, Francisco e o humorista Henfil. Seu organismo não resistiu à doença. Era metódico, no tratamento e na alimentação. Enriqueceu a discussão política sobre a AIDS no Brasil e contribuiu para apressar algumas ações do governo na prevenção e atendimento aos doentes.

Sociólogo formado pela Universidade Federal de Minas Gerais em 1962, Herbert de Souza é o símbolo da determinação e do trabalho incansável pela cidadania, pela restauração da verdadeira democracia participativa, pela valorização da solidariedade e dos direitos humanos em uma sociedade injusta.

Fundador, em 1986, da Associação Brasileira Interdisciplinar de AIDS - ABIA, uma das primeiras e mais influentes instituições do País, lutou pela organização da defesa dos direitos das pessoas portadoras do HIV ou doentes com AIDS.

Em 1993, liderou uma vitoriosa Ação da Cidadania contra a Miséria e pela vida, mais conhecida como Campanha contra a fome, que mobilizou todo o Brasil, envolveu 26 milhões de voluntários, arrecadou e distribuiu milhares de toneladas de alimentos e motivou sua indicação para o Prêmio Nobel da Paz de 1994. BETINHO, morreu aos 61 anos, em 9 de agosto de 1997.

2.1.1 Objetivo da instituição

A instituição tem como objetivo oferecer um ensino de qualidade, adequando a realidade inserida, promovendo o exercício da cidadania e contribuindo na transformação do aluno cidadão.

2.1.2 Perfil Socioeconômico da Comunidade Escolar e as Necessidades de Avanços da Prática Pedagógica

A comunidade do Centro Novo, na qual a escola está situada, hoje é considerado um Centro Administrativo, pois agrega, a Escola Municipal Herbert de Souza, com parque infantil, brinquedoteca construída no espaço externo da escola, ginásio de esportes e casa dos motoristas, os quais realizam o transporte escolar e permanecem a semana toda. Nas proximidades da escola tem o Colégio Estadual do Campo Iraci Salete Strozack com quadra coberta, Campo de Futebol, Posto se saúde, Centro Comunitário, Igreja Católica, Igreja Evangélica, mini mercado e sede da ACAMF (Associação Comunitária do Assentamento Marcos Freire), também está em construção uma ampliação da Escola Municipal do Campo Herbert de Souza.

A população é oriunda de diferentes municípios do Estado do Paraná e de outros Estados do Brasil. Grande parte das famílias que hoje estão residindo nos lotes são compradores e não mais assentados da época de 1996, quando aconteceu a conquista da terra.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 18
Mov. 3

Há na comunidade Clube de Mães, Pastoral social, Grupo da Terceira Idade, Associação esportiva e Associação Comunitária e Igrejas.

O principal lazer na comunidade é o esporte e as promoções realizadas pelas entidades, como por exemplo: Encontro do Clube de Mães realizado uma vez por mês, onde é tradição o jogo do bolão de mesa e bingo e uma promoção anual, o encontro da Terceira Idade mensal, festa da colheita, festas religiosas, bailes, Café Colonial realizado de dois em dois anos, entre outros.

Hoje a comunidade utiliza o telefone celular como maior meio de comunicação, vários moradores já possuem internet em suas propriedades.

O sistema de transporte que percorre as comunidades é realizado pelo serviço terceirizado. E o transporte escolar realizado pela Prefeitura Municipal em parceria com o Governo do Estado.

A situação das residências vem melhorando, assim que as famílias vão melhorando sua produção é visível o investimento em moradia. Também os assentados contam com a ACAMF (Associação Comunitária do Assentamento Marcos Freire), a qual através do Programa de Aceleração do Crescimento (PAC) distribuiu o repasse de recursos para a melhoria da moradia.

O atendimento médico imediato é realizado em consultas no posto de saúde existente na comunidade, e as especialidades são atendidas via ASSISCOP e outros convênios que o município tem com a regional de saúde de Guarapuava, Cascavel entre outros municípios.

Quanto as crianças fora da escola não temos conhecimento, pois é realizado um mapeamento pelas agentes de saúde, assim identificamos quando há crianças em idade escolar que ainda não frequentam e procuramos a família para conversar sobre a possibilidade de ingressar na escola, desde que tenha completado 04 (quatro) anos até o dia 31 (trinta e um) de março.

Uma das fragilidades apresentadas é a condição das estradas, que em dias de chuva ficam intransitáveis, acarretando assim em uma defasagem na aprendizagem dos alunos, pois ficam impossibilitados de chegar até a escola tendo um índice muito alto de faltas.

2.1.3 Perfil da Comunidade Escolar

A instituição está inserida em uma área rural, onde oferta matrículas para crianças da comunidade local e de comunidades vizinhas.

A comunidade em que a escola está inserida é caracterizada pelo trabalho na terra e/ou campo, com a produção agrícola, com a criação de animais e a principal atividade econômica é a produção leiteira. Outro ponto que auxilia na renda familiar das nossas famílias é a questão dos benefícios do Governo Federal.

O nível de escolaridade da população é composto por analfabetos e analfabetos funcionais, a grande maioria dos pais de alunos da escola têm o antigo primário, alguns dos pais já tem uma escolaridade mais avançada, poucos possuem Ensino Médio e Graduação.

Os alunos que frequentam a escola são oriundos dessas famílias, fazem uso do transporte escolar e no horário contrário ao que estudam muitos ajudam a família nas atividades do campo e alguns dias da semana, conforme cronograma de atendimento.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 19
Mov. 3

2.2 ORGANIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO ESCOLAR

2.2.1. Regime de Funcionamento

A instituição funciona nos períodos matutino das 7h20min às 11h30min, e no período vespertino das 12h50min às 17h com intervalo de 10 minutos em cada período para o lanche dos educandos. Esta oferta de matrículas em regime parcial para crianças da Educação Infantil na fase de pré-escolar de quatro e cinco anos, Ensino Fundamental para as turmas de 1º ao 5º ano, Educação Especial em Sala de Recursos Multifuncional (SRM) tipo I e Classe Especial, funcionando de segunda a sexta-feira durante o período do ano letivo, conforme previsto em calendário escolar, aprovado e homologado pelo NRE de Laranjeiras do Sul, a cada ano, constando períodos letivos, períodos de recessos escolar, férias docentes e discentes e formações. A sala de Recursos Multifuncional Tipo I ocorrerá durante a semana em contraturno, por cronograma de atendimento.

Quando ofertado Tempo Integral Turno Único – ETI, está ocorrerá de forma gradativa, iniciando pela turma que a mantenedora analisar melhor necessidade no momento e ano de exercício.

A organização pedagógica apresenta períodos semestral na Educação Infantil 4 e 5 anos com registro de parecer semestral obtidos através de múltiplos registros avaliativos, portfólios (provas, trabalhos, pesquisas, tarefas...) . Ensino Fundamental Anos Iniciais,1º ano e 2º ano, no âmbito de seu funcionamento os resultados serão expressos em forma de Pareceres Descritivos trimestrais estes tambem obtidos através de múltiplos registros avaliativos, portfólios (provas, trabalhos, pesquisas, tarefas...) já as turmas de 3º, 4º e 5º anos os registros serão através de notas, numa escala de 0,0 (zero virgula zero) a 10,0 (dez virgula zero). Educação em Tempo Integral Turno Único – ETI serão registradas através de parecer trimestral. As atividades de Ampliação de Jornada Escolar serão computadas através de parecer semestral.

As atividades serão trabalhadas no espaço escolar e também em espaços sóciais, vinculados a cultura, esporte, etc. Se necessário também será utilizado o transporte escolar, para o deslocamento.

Conforme § 4º da Portaria Nº 1.495/2023:

> § 4º As atividades escolares de que trata o inciso I do parágrafo único do art. 2º são aquelas ocorridas dentro do espaço escolar, como sala de aula, biblioteca, laboratório, quadra, áreas externas, salas multiuso, entre outras, e fora do espaço escolar, como os espaços sociais, culturais, esportivos, científicos, de meio ambiente, sempre resguardando o planejamento pedagógico, a finalidade educativa no uso dos espaços e os profissionais habilitados para a condução de processos de ensino e aprendizagem.

Para a regulamentação dessa oferta, salientamos o disposto na Resolução 07/2010 CNE/CEB:

> Art. 37 A proposta educacional da escola de tempo integral promoverá a ampliação de tempos, espaços e oportunidades educativas e o compartilhamento da tarefa de educar e cuidar entre os profissionais da escola e de outras áreas, as famílias e outros atores

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 20
Mov. 3

> sociais, sob a coordenação da escola e de seus professores, visando alcançar a melhoria da qualidade da aprendizagem e da convivência social e diminuir as diferenças de acesso ao conhecimento e aos bens culturais, em especial entre as populações sociamente mais vulneráveis.
> § 1º O currículo da escola de tempo integral, concebido como um projeto educativo integrado, implica a ampliação da jornada escolar diária mediante o desenvolvimento da atividades como o acompanhamento pedagógico, o reforço e o aprofundamento da aprendizagem, a experimentação e a pesquisa científica, a cultura e as artes, o esporte e o lazer, as tecnologias da comunicação e informação, a afirmação da cultura dos direitos humanos, a preservação do meio ambiente, a promoção da saúde, entre outras, articuladas aos componentes curriculares e as áreas de conhecimento, a vivências e práticas socioculturais.

A organização na Educação Infantil ocorre por faixa etária nas etapas de pré-escolar, conforme prevê a legislação no que se refere à relação professor-aluno e considerando os condicionantes de espaços das salas de aula. No Ensino Fundamental o regime é por ciclo do 1º ao 2º ano e regime anual do 3º, 4º e 5º anos.

A instituição oferecerá Programas conforme adesão feita com Governo Federal, Estadual e Municipal.

Para os Programas disponibilizados pelo MEC ou Atividades Complementares são organizadas e ofertadas em diferentes oficinas, em contraturno, a fim de atender outras habilidades no desenvolvimento integral do educando, sendo reorganizados pela instituição os dias de atendimento e a carga horária e o Programa Mais Alfabetização com assistente de alfabetização, dependendo da oferta do programa do governo federal.

O Ensino Fundamental de Tempo Integral desta instituição é organizado por anos/turmas e tem atendimento em Tempo Integral com Atividades Complementares em contra turno, proporcionando assim ampliar o tempo das crianças/alunos na escola. As atividades iniciam às 7h20min com encerramento às 17h, totalizando 35 hs de atendimento semanal, totalizando um mínimo de 1400 horas anual, comtabilizando 200 dias letivos.

O Tempo Integral dessa instituição tem como objetivo a aprendizagem, por meio dos Componentes Curriculares da Base Nacional Comum Curricular e dos macrocampos, com atividades e projetos tendo a intenção de garantir a formação integral das crianças, preocupa-se também no tempo de permanência na escola, com as convivências, rotinas de alimentação, higiene, descanso e brincadeiras que proporcionem tal aprendizagem.

A instituição atenderá os alunos em tempo integral em Atividades de Ampliação de Jornada Escolar, da seguinte maneira: as crianças destas turmas participam das aulas/ações/atividades voltadas para a Base Nacional Comum Curricular em um período, no outro participam das atividades/projetos. Os alunos permanecem no espaço escolar almoçam vão para o momento de repouso/soninho e brincadeiras/jogos no saguão da escola de forma dirigida, acompanhados por

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 21
Mov. 3

profissionais/monitores. Após no início do outro turno vão para as atividades/projetos organizadas e planejadas, articulando o ensino regular e as atividades/projetos das Atividades da Jornada Ampliada.

A instituição também poderá ofertar o ensino Remoto e Hibrido além da oferta presencial por conta da Pandemia Covid_19, ou outro que por ventura vier a ocorrer. No caso específico da Covid_19 a qual a oferta amparou-se na Resolução 632/2020 e 1231/2020, 98/2021 e demais legislações expedidas pela SESA, e pelo órgão normativo do Conselho Estadual de Educação, SEED PR e demais órgãos normativos e legislações para a oferta da educação nesta instituição educativa respalda-se pela implementação de medidas sanitárias, com o monitoramento e controle da COVID-19, para a oferta da educação em tempos de pandemia. Assim pautou-se a oferta do ensino conforme o que prevê a Deliberação do Conselho Estadual de Educação 01/2020 no seu Artigo 4º onde menciona a oferta de ensino de atividades escolares não presenciais, como sendo aquelas utilizadas pelo professor da turma ou do componente curricular/ Campo de Experiência, para a interação com o estudante por meio de orientações impressas, estudos dirigidos, correio eletrônico, redes sociais, videoaulas, áudio chamadas, videochamadas e outras assemelhadas. Reitera-se que casos extremos de suspensão das atividades escolares, conforme apresenta a Quinquagésima - oitava Assembleia Mundial de Saúde, considerando projeto de revisão do Regulamento Sanitário Internacional, que trata da segurança mundial em saúde, alerta que em resposta frente a epidemias, diante de ocorrência natural, liberação acidental ou uso deliberado de agentes químicos e biológicos ou de materiais radio nucleares que afetem a saúde, e neste caso específico sobre a síndrome respiratória aguda grave (SARS), ou outro, que por ventura venham a ocorrer durante a vigência do presente documento, com vistas a responder à necessidade de garantir a saúde pública cuja chave é a proteção contra a propagação de doenças, esta instituição está seguindo as normativas emitidas pelos governos estadual e municipal, bem como as normativas emitidas pelos órgãos que regulamentam a oferta do ensino, atendendo da forma que prevê a legislação educacional no que tratar do ano letivo assegurando a qualidade educacional para as etapas e modalidades que a instituição oferta.

As atividades de retorno na forma presencial na instituição, sempre respeitarão todas as instruções normativas oriundas dos órgãos reguladores da oferta educacional, com a retomada de atividades extracurriculares, por meio do sistema híbrido, por revezamento e mesmo presencial, ou outras amparadas na legislação vigente. Assim, cada suspensão e ou a retomada, deverá ocorrer de forma a preservar a saúde dos estudantes, dos profissionais do magistério e demais trabalhadores da Educação.

2.2.2. Quadro de turmas

EDUCAÇÃO INFANTIL – FASE PRÉ-ESCOLAR			
Turmas	**Turno**	**Número de Vagas**	**Número de matrículas 2025**
4 anos	Tarde	20	15
5 anos	Tarde	20	22

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 22
Mov. 3

ENSINO FUNDAMENTAL			
Turmas	**Turno**	**Número de Vagas**	**Número de matrículas 2025**
1º ano	Tarde	25	23
2º ano	Tarde	25	17
3º ano	Manhã	25	24
4º ano	Manhã	30	20
5º ano	Manhã	30	16

Dependendo do número de matrículas a cada ano letivo poderá haver junção de turmas, tanto na Educação Infantil, quanto no Ensino Fundamental.

EDUCAÇÃO ESPECIAL –DI			
Turmas	**Turno**	**Número de Vagas**	**Número de matrículas 2025**
Classe Especial	Tarde	10	

SALA DE RECURSO MULTIFUNCIONAL			
Turmas	**Turno**	**Número de Vagas**	**Número de matrículas 2025**
SRM	Tarde	10	12

Todas as turmas atendidas possuem suas salas específicas e são atendidas conforme o ano em que estão inseridos.

2.3 ORGANIZAÇÃO FUNCIONAL

2.3.1 Equipe Gestora

NOME	FUNÇÃO	HABILITAÇÃO	VÍNCULO FUNCIONAL	TURNO
Maria Lucia Moreira Camargo	Diretora	Pedagogia Pós-graduação	Concursado	Manhã/Tarde
Lidia de Almeida Morais	Coordenadora	Pedagogia Pós-graduação	Concursado	Manhã/Tarde

2.3.2 Equipe Docente

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 23
Mov. 3

NOME	FUNÇÃO	HABILITAÇÃO	VÍNCULO FUNCIONAL	TURMA	TURNO
Vera Lucia Gulhak Nesello	Professora regente	Pedagogia Pós-graduação	Concursado	Ed. Infantil 4 anos	Tarde
Marinês Aparecida dos Santos Cavasini	Professora regente	Pedagogia Pós-graduação	Concursado	Ed. Infantil 5 anos	Tarde
Ivonete Correa da Silva	Professora regente	Pedagogia Pós-graduação	Concursado	1º ano	Tarde
Gessiani Baim	Professora regente	Pedagogia Pós-graduação	Concursado	2º ano	Tarde
Sebastiana Jonici Gonçalves	Professora regente	Pedagogia Pós-graduação	Concursado	3º ano	Manhã
Vera Lucia da Silva Giacomini	Professora regente	Pedagogia Pós-graduação	Concursado	4º ano	Manhã
Gessiani Baim	Professora regente	Pedagogia Pós-graduação	Concursado	5º ano	Manhã
Rosália Justina Felski	Professora regente	Pedagogia Pós-graduação	Concursado	S.R.M	Tarde

2.3.3 Equipe de Funcionários

NOME	FUNÇÃO	HABILITAÇÃO	VÍNCULO FUNCIONAL	TURNO
Camila Vitorino Giachini	Secretária	Gestão Pública	Concursado	Manhã/tarde
Rosane Simão da Costa	Merendeira	Ensino Médio	Concursado	Manhã/tarde
Elisangela Rodrigues da Silva	Merendeira	Ensino Fundamental	Concursado	Manhã/tarde
Claudinéia Gondaski Espindula	Zeladora	Ensino Médio	Concursado	Manhã/tarde
Karoline Cristina Vieira da Costa Novaes	Zeladora	Ensino Médio	Concursado	Manhã/tarde

2.3.4 Apoio à Docência

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 24
Mov. 3

NOME	FUNÇÃO	HABILITAÇÃO	VÍNCULO FUNCIONAL	TURMA	TURNO
Daiane Patrícia Pereira	Professora corregente	Pedagogia	Concursado	2º ano	Tarde
Vera Lucia Gulhak Nesello	Professora corregente	Pedagogia Pós-graduação	Concursado	Ed.Infantil 4 anos, 3º 4º e 5º ano	Manhã/Tarde
Marinês Aparecida dos Santos Cavasini	Professora corregente	Pedagogia Pós-graduação	Concursado	Ed. Infantil 5 anos, 3º 4º e 5º ano	Manhã/Tarde
Maria Cristina do Nascimento	Professora corregente	Pedagogia Pós-graduação	Concursado	1º ano e 4º ano	Manhã/Tarde

Considerando a uni docência na Educação Infantil e o tempo destinado à hora atividade dos professores, as crianças serão atendidas pelos profissionais corregentes com atividades nos campos de Experiências apresentados na Proposta Curricular que são: Corpo, Gesto e Movimento; Traços, Sons, Cores e Formas, O eu, O outro e o nós. E nos anos iniciais do Ensino Fundamental, no período destinado a hora-atividade dos professores os alunos serão atendidos pelos professores corregentes nos componentes curriculares: Arte, Educação Física, História e Geografia.

2.3.5 Outros

NOME	FUNÇÃO	HABILITAÇÃO	VÍNCULO FUNCIONAL	TURNO
	-	-	-	-

A Instituição de ensino poderá ofertar Atividades Curriculares Complementares em Contraturno.

Para os alunos com Transtorno Espectro Autista - TEA, mediante laudo médico, segue-se um protocolo de atendimento/acolhimento formado por uma equipe técnica composta pela direção, coordenadora pedagógica, psicóloga e psicopedagoga, que analisa, investiga, observa e define se este aluno necessita de acompanhante.

Após essa análise, caso o aluno autista necessite de acompanhamento, a instituição orienta o profissional para acompanhar este aluno durante todo o tempo de permanência dele na instituição, colaborando com as atividades/ações propostas pelo professor da turma e no espaço escolar como: alimentação, higiene pessoal, movimentação no ambiente e atividades pedagógicas. Sempre visando a autonomia, inclusão e a independência dos alunos autistas, bem como seu desenvolvimento em todos os aspectos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 25
Mov. 3

2.4 ESTRUTURA FÍSICA

2.4.1 Descrição do Espaço Físico

A escola possui um prédio em alvenaria, em bom estado de conservação, com iluminação e ventilação, calçadas, cercado e gramado, com uma construção de 680m², com Sala de Recursos Multifuncional tipo I, sala de Classe Especial, salas de Educação Infantil, salas de aula do regular, sala dos professores, sala da direção e coordenação, sala da secretaria, cozinha, dispensa, lavanderia e almoxarifado, laboratório de informática, sala de leitura (com espaço adaptado), refeitório, saguão, sanitários (alunos, professores e um banheiro com acessibilidade) e horta, possuindo parque infantil e brinquedoteca externa e ginásio de esporte para atividades recreativas. O prédio está identificado por ambientes numerados pelo Levantamento da Situação Escolar (LSE/2010).

2.4.2 Infraestrutura: ambientes, equipamentos e materiais didático-pedagógicos:

AMBIENTES PEDAGÓGICOS	QUANTIDADE	CONDIÇÕES PARA USO
Salas de aula	5	Boa
Sala de SEM	1	Boa
Sala de Leitura Adaptada	1	Boa
Brinquedoteca	1	Boa

EQUIPAMENTOS	QUANTIDADE	CONDIÇÕES PARA USO
Computadores	06	03 Com Problemas
Notebook	04	Bom
Cama Elástica	01	Boa
Estantes Metal	05	Ótima
Biongo	03	Regular
Mastro	01	Bom
TV Smart 42	01	Ótima

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 26
Mov. 3

Retroprojetor	02	Bom
Impressora colorida	01	Ótima
Impressora preto e branco	01	Ótima
Ventilador pequeno	04	Bom
Ventilador parede	13	Bom
Freezer grande	01	Bom
Freezer pequeno	01	Bom
Geladeira	02	Bom
Micro-ondas	01	Bom
Batedeira	02	Bom
Liquidificador	02	Bom
Forno elétrico	02	Ótimo
Fogão industrial 4 boca	01	Ótimo

AMBIENTES	**QUANTIDADE**	**CONDIÇÕES PARA USO**
Banheiros	8	Ótima
Cozinha	1	Boa
Parque Infantil	1	Regular
Refeitório	1	Boa
Saguão	1	Ótimo
Banheiro adaptado	1	Bom

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 27
Mov. 3

MATERIAIS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	QUANTIDADE	CONDIÇÕES PARA USO
Livros de literatura infantil	2900	Bom
Gibis	100	Bom
Jogos diversos	50	Bom
Banner pedagógicos diversos	20	Bom
Mapas diversos	20	Bom

2. 5 GESTÃO

A gestão é um fator de grande importância para qualquer organização. Alguns autores como Alonso (1976) e Libâneo (2003) enfatizam a importância do gestor na promoção da qualidade da educação, uma vez que o mesmo é considerado como um articulador neste processo.

A gestão de uma instituição de educação implica no ordenamento normativo e jurídico por meio de diretrizes comuns, caracterizado pelos documentos normativos que expressam que.

> A democratização dos sistemas de ensino e da escola implica aprendizado e vivência do exercício de participação e de tomadas de decisão. Trata-se de um processo a ser construído coletivamente, que considera a especificidade e a possibilidade histórica e cultural de cada sistema de ensino: municipal, distrital, estadual ou federal de cada escola. (BRASIL, 2004 vol. 5. p. 25).

Portanto ao tratar-se da organização e do funcionamento da Escola Municipal do Campo Herbert de Souza quanto aos aspectos político, administrativo, financeiro, tecnológico, cultural, artístico e pedagógico, com a finalidade de dar transparência às ações e atos à comunidade escolar a gestão democrática tem sido defendida como dinâmica a ser efetivada nesta unidade educativa. Nesse sentido, a gestão desta instituição, visa a garantir processos coletivos de participação e decisão, considerando que esses pressupostos encontram-se articulados e respaldados na legislação educacional vigente.

Sendo assim, a atividade de gestão de uma instituição de ensino é de extrema importância, pautada no diálogo aberto, auxiliando toda a equipe escolar a superar as necessidades que se apresentarem de forma a garantir que sejam atingidos os objetivos propostos no trabalho com as crianças pequenas. O gestor precisa estar estreitamente ligado no que ocorre em sua instituição para assim poder desenvolver adequadamente seu trabalho, proporcionando um clima de respeito onde

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 28
Mov. 3

todos possam atingir uma ação pedagógica da escola com competência e excelência, bem como motivar o grupo para o trabalho coletivo.

Uma escola de qualidade e eficácia deve ser gerida com competência, agilidade, criatividade e entusiasmo, de forma participativa e coletiva. O gestor deve estar alerta às necessidades da comunidade; atento a atualização dos professores; conectado aos avanços científicos e tecnológicos; comprometido com a formação, integração e o sucesso dos educandos e empenhado em planejar, coordenar e avaliar a dinâmica da escola diante da realidade atual.

A qualidade que se almeja na educação é resultado de uma construção de sujeitos engajados pedagógica, técnica e politicamente no processo educativo e o gestor escolar é o mediador deste processo de qualificação, uma vez que tem autoridade e habilidades essenciais para motivar, influenciar e direcionar a comunidade escolar na busca da excelência da educação.

Os indicadores externos como as Provas ANA, IDEB, Prova Paraná e Avaliação de Fluência deverão ser reconhecidos como propulsores de novos desafios, tendo no gestor o mediador de todas as ações educativas.

O gestor desta instituição tem função diretiva, exercendo a direção através de escolha de gestor escolar que se dá através de processo de seleção de acordo com critérios técnicos de mérito e desempenho ou a partir de escolha realizada com a participação da comunidade escolar dentre candidatos aprovados previamente em avaliação de mérito e desempenho conforme a Lei nº 1.403/2022, a qual responde civil, administrativamente e criminalmente por qualquer ação inflacionária que venha ocorrer na instituição.

Fazendo parte da gestão democrática as instâncias colegiadas, são instâncias deliberativas que constituem-se em órgãos de representação nas tomadas de decisões das quais estão constituídas na instituição destacando-se em APMF, Conselho Escolar e Conselho De Classe.

Nessa instituição de educação o gestor escolar tem como principal função a efetivação da gestão democrática e de assegurar todos os objetivos educacionais, sendo assim cabe a ele o papel de articulador de todas as ações desta instituição de ensino.

Toda e qualquer organização escolar, quando é feita com participação de todos, os resultados sempre serão melhores, é com este olhar que a Escola Municipal do Campo Alfredo Rosa, juntamente com toda sua equipe de profissionais, funcionários, Conselho Escolar, APMF educandos e pais, vem trabalhando da melhor forma possível, a fim de atender e dar condições de trabalho, respeitar as diferenças e o perfil de sua comunidade escolar.

2.6 INSTÂNCIAS COLEGIADAS

As instâncias colegiadas são organizações compostas por representantes da comunidade escolar e local. Elas têm por finalidade fazer funcionar a gestão democrática no ensino público, ou seja, fazer com que seja pensado e decidido coletivamente as propostas de caráter educacional.

Neste sentido a instituição conta com instâncias de APMF, Conselho Escolar e Conselho de Classe, legalmente instituídas

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 29
Mov. 3

2.6.1 Conselho Escolar

O Conselho Escolar como órgão máximo de deliberação da instituição conforme o que apresenta a Deliberação 02/2018 do CEE- do Paraná, deve contribuir para a criação de um novo cotidiano escolar, enfrentando os desafios e a problemática que se apresentar.

São atribuições do Conselho Escolar acompanhar e aprovar a efetivação do Projeto Político Pedagógico da escola garantindo a participação da comunidade na elaboração do mesmo, analisar e aprovar o Plano de Ação Anual da Escola, articular ações com segmentos da sociedade que possam contribuir para a melhoria da qualidade do processo ensino-aprendizagem, aprovar e acompanhar o cumprimento do Calendário Escolar observada à legislação vigente e diretrizes emanadas da legislação.

Junto com a direção e professores os membros do Conselho Escolar deverão analisar os indicadores externos, evasão, participação da família na vida escolar dos educandos, participação na avaliação institucional.

Os encontros são mensais ou sempre que se fizer necessário. O Conselho Escolar é um órgão colegiado de natureza deliberativa, consultiva e fiscalizadora, tem função pedagógica questões pedagógicas, nesse caso podem contribuir para melhoria da frequência dos alunos na instituição através do diálogo com as famílias. Tem como incumbência de junto com a direção apresentar os dados estatísticos e índices da instituição bem como propor mecanismos de superação das fragilidades apresentadas, zelar pela aprendizagem, contribuir nas tomadas de decisão quando houver indisciplina. As ações do conselho ocorrerão de forma participativa nas necessidades da instituição de ensino. Também é de sua responsabilidade discutir os resultados relativos à aprendizagem, evasão, repetência junto à comunidade escolar na perspectiva de propor encaminhamentos que favoreçam a melhoria da educação que a instituição oferece. Sua atuação traduz-se no olhar da comunidade perante a instituição num processo de construção de melhoria.

Uma das funções do Conselho Escolar é de aprovar e acompanhar o cumprimento do que prevê o PPP, garantindo a participação da comunidade na elaboração do mesmo.

- Promover relações pedagógicas que favoreçam o respeito ao saber do estudante e valorize a cultura da comunidade local;
- Aprovar o calendário escolar a cada ano.

CONSELHO ESCOLAR	
NOME	**SEGMENTO**
Maria Lucia Moreira Camargo	Presidência/ Direção
Lidia de Almeida Morais	Coordenação Pedagógica
Camila Vitorino Giachini	Tecnico Administrativa
Karoline Cristina Vieira da Costa	Equipe De Apoio
Rosane Simão Da Costa	Equipe De Apoio
Vera Lucia da Silva Giacomini	Professor

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 30
Mov. 3

Gessiani Baim	Professor
Gilvania Berthe	Pais
Mari Eva Garcia Ricardo	Pais
Rosemilda de Oliveira	Apmf
Marlei da Silva	Apmf
Eliani Aparecida Pain Bamberg	Clube de Mães
Suelen Nunes Ferreira	Clube de Mães
Elci Maria Gulhak	Clube da Melhor Idade
Sirleia de Medeiros Correia Pinheiro	Clube da Melhor Idade

2.6.2 Associação de Pais, Mestres e Funcionários – APMF

A APMF deverá participa diretamente dos eventos escolares, acompanhando, sugerindo e ajudando organizar, contribuindo na organização das promoções para angariar recursos financeiros, além de acompanhar, gestar e prestar contas dos recursos oriundos dos programas municipais e federais, como Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), recursos oriundos de promoções e Fundo Rotativo. Promove reuniões trimestrais e/ou quando necessário, colaborar com a escola para a organização dos espaços físicos, melhoria e administrativo.

Os registros das reuniões serão feitos em um livro Ata específico para esse fim.

A Associação de Pais, Mestres e Funcionários – APMF, pessoa jurídica de direito privado, é um órgão de representação dos Pais, Mestres e Funcionários do estabelecimento de ensino, sem caráter político partidário, religioso, racial e nem fins lucrativos, não sendo remunerados os seus dirigentes e conselheiros.

As reuniões para tomada de decisões e prestação de contas ocorrem mensalmente de acordo com as necessidades do estabelecimento de ensino. A escola trabalha com a APMF, diversos eventos na escola como: promovendo palestras informativas aos pais, festa da colheita, seminário de agroecologia, tarde cultural, semana da família. Na qual acompanhará a arrecadação e a aplicação dos recursos financeiros oriundos de promoções, de repasses financeiros dos órgãos municipais e federais, zelando pela manutenção da estrutura física em bom estado, bem como pequenos reparos.

APMF	
NOME	**SEGMENTO**
Maria Lucia Moreira Camargo	Presidente/Direção
Rosemilda de Oliveira	Vice Presidente Apmf
Marlei da Silva	1º Tesoureira Apmf
Cilmara Mendes	2º Tesoureiro
Vera Lucia Gulhak Nesello	1º Secretaria
Sebastiana Jonici Gonçcalves	2º Secretaria

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 31
Mov. 3

Gessica Mara Rodrigues Machado	Titular Do Conselho Fiscal
Francieli dos Santos Martins	Titular Do Conselho Fiscal
Rosane Simao da Costa	Titular Do Conselho Fiscal
Janaine Dias Arcanjo de Oliveira	Suplente Do Conselho Fiscal
Jaqueline de Souza	Suplente Do Conselho Fiscal
Karoline Cristina Vieira da Costa	Suplente Do Conselho Fiscal

2.6.3 Conselho de Classe

O Conselho de Classe propicia a discussão coletiva sobre o processo de ensino e de aprendizagem, constituindo-se assim num importante momento de reflexão-ação da instituição.

O conselho de Classe ocorre ao final de cada período da organização pedagógica em datas expressas no calendário escolar, em reuniões ordinária e extraordinária sempre que se fizer necessário, momento em que são discutidos o desenvolvimento do educando, junto com os professores, coordenação pedagógica e direção da instituição. Os registros dos apontamentos e encaminhamentos dos Conselhos de Classe são realizados em livro de Ata próprio, que fica arquivado na instituição.

Os encaminhamentos dos educandos acontecem de acordo com sua necessidade educativa, por meio de relatório descritivo realizado pelo professor regente da turma, destacando os educandos com dificuldades educativas de aprendizagem que serve de levantamento e constitui-se no Pré-conselho.

Assim o conselho de classe deverá se efetivar em 3 (três) momentos distintos sendo:

O Pré-conselho: O momento em que se levantam as dificuldades apresentadas pelos alunos através de registros que foram apurados ao longo do período. A partir das observações e avaliações em sala de aula o professor fará um levantamento sobre as dificuldades da turma, de modo geral e individual, elencando sempre o aluno que apresenta maior dificuldade de aprendizagem.

O conselho de classe: É o momento da reunião, podendo ser coletiva com todas as turmas, ou individual por turma, momento em que são apresentadas as dificuldades observadas tanto com relação aos alunos e também com a atuação docente, tudo registrado em livro ata especifico contendo o que foi apurado e os encaminhamentos a serem realizados, da qual participam os professores regentes e corregentes, a direção, o coordenador pedagógico pais e alunos.

O Pós-conselho: onde inicia-se o trabalho visando a superação do que foi apurado na reunião do Conselho de Classe e a ciência aos pais e ou responsáveis, bem como os encaminhamentos necessários para superar as dificuldades apresentadas.

O conselho de classe Participativo é realizado trimestralmente e semestralmente para a Classe Especial, com a participação dos pais, educandos, professores, corregentes e equipe pedagógica, onde abordam assuntos referentes à aprendizagem, são utilizados vários materiais para apoiar as discussões: portfólios com avaliações, trabalhos, sondagens, registro de observações dos professores, primeiramente é feito parte coletiva conduzida pela equipe pedagógica que em seguida é conduzido pelos professores onde busca tratar cada assunto particularmente com os pais expondo e

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 32
Mov. 3

compartilhando o desenvolvimento de cada educando e serão registradas em livro Ata, pelo (a) secretário (a) ou alguém habilitado da escola.

2.7 INDICADORES EDUCACIONAIS

Indicadores educacionais são ferramentas de gestão que quantificam a performance de organizações, sendo essenciais para o seu aprimoramento. Na área educacional, eles têm como função principal gerar informações que sejam úteis para o desenvolvimento das instituições de ensino.

Com eles, os gestores e educadores possuem acesso a dados que evidenciam os resultados obtidos pela escola, como em quais conteúdos os alunos são bem-sucedidos, quais habilidades estão bem apuradas e o que ainda precisa ser aprimorado.

Os indicadores podem ser mensurados em vários níveis de dimensão: no nível do aluno, no nível da turma e no nível da escola. Os indicadores educacionais avaliam a qualidade, a produtividade e a capacidade do serviço oferecido pelas instituições, atribuindo um valor estatístico à qualidade de ensino.

2.7.1 Rendimento Escolar

Índices de Matrículas, Evasão/Abandono, Transferências e Concluintes na Educação Infantil

EDUCAÇÃO INFANTIL 4 E 5 ANOS

Ano	Alunos matriculados	Evasão/ Abandono	Transferências	Alunos concluintes
2020	25	0	2	23
2021	42	0	12	30
2022	36	0	8	28
2023	39	0	8	31

Índices de Abandono/Evasão, Transferidos, Repetência e Concluintes - Ensino Fundamental

Ano	Aprovação	Reprovação	Abandono	Transferidos
2020	72	13	0	04
2021	74	02	0	10
2022	80	02	0	18
2023	89	02	0	20

2.7.2 Indicadores Educacionais Internos e Externos

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 33
Mov. 3

Com base no que propõe o Ministério da Educação acaba de lançar o documento Indicadores da Qualidade na Educação Infantil ajudará a propor mecanismos para melhorar a qualidade do processo de ensino e da aprendizagem.

A ação de avaliar é inerente a toda atividade humana e, portanto, é imprescindível em qualquer proposta de educação. Sendo assim a avaliação abrange todos os momentos do ato de educar, não podendo se resumir à ação de atribuir notas ou conceitos, mas sim, se concretizar como uma ação reflexiva que contribui com indicativos importantes para redimensionar a prática pedagógica quando se fizer necessário. A avaliação no contexto educacional vem sendo discutida em suas diferentes configurações, porque avaliar faz parte dos processos de organização do ensino. Atualmente, a aprendizagem dos alunos é medida através de diversos mecanismos, seja a nível Federal/Estadual: Prova SAEB (Resultado IDEB), Prova Paraná, Prova Paraná Mais, Avaliação de Fluência em Leitura 2º ano e Avaliação Sistêmica Municipal.

Fluência

Nos últimos 15 anos, muitos estados e municípios criaram seus sistemas próprios de avaliação, com o foco na alfabetização cujos instrumentos para aferição dos níveis de alfabetização se caracterizavam por testes de leitura, com itens de múltipla escolha e por testes de escrita, com itens de resposta construída. A avaliação da fluência em leitura oral passa a fazer parte desse conjunto de instrumentos para avaliação da alfabetização, produzindo informações sobre a aprendizagem da língua portuguesa em sua variante brasileira.

Nesse sentido, avaliar a alfabetização é fundamental, portanto, para que possam ser diagnosticadas quaisquer defasagens de aprendizagem, bem como respaldar o (re)planejamento das ações educacionais.

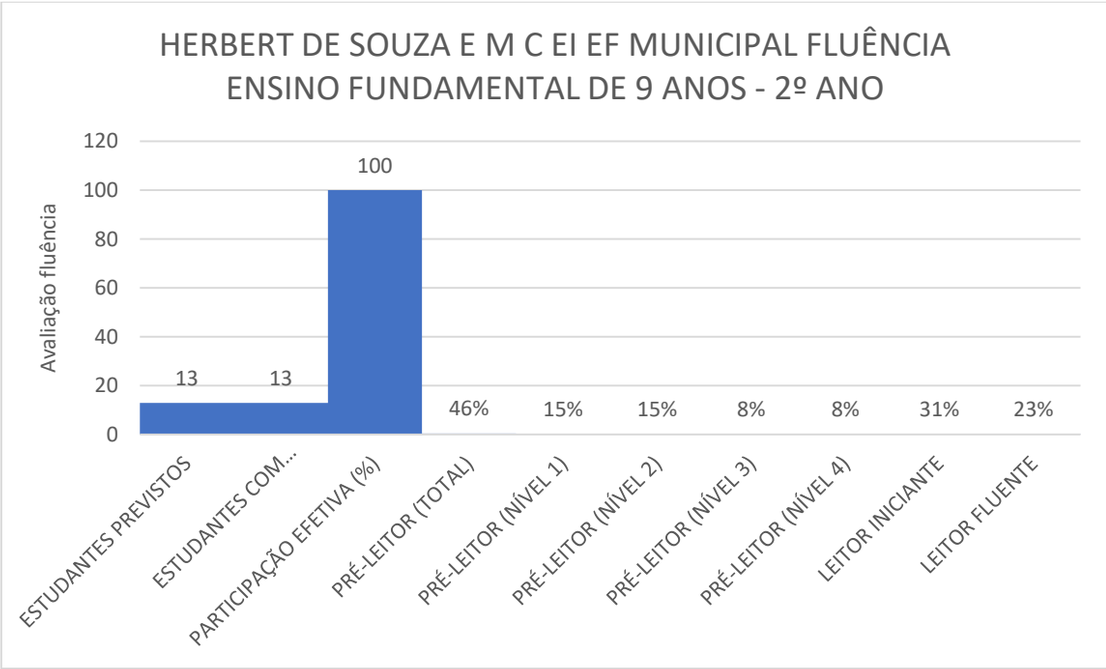
Assim, avaliar a fluência em leitura visa diagnosticar aqueles estudantes que, cursando o 2º ano do ensino fundamental, ainda não sabem ler, ainda não automatizaram os processos relacionados à aprendizagem do sistema de escrita alfabética. Consolidar esse processo relacionado à alfabetização inicial, visa garantir que eles sejam capazes não apenas de decodificar palavras, mas que já tenham automatizado esse processo de modo a conseguirem ler e compreender textos.

Avaliar a fluência em leitura oral é fundamental para identificar os perfis de leitores dos estudantes. E, assim, de acordo com cada perfil de leitor, desenvolver práticas de ensino que contribuam, efetivamente, para a garantia das aprendizagens de todos. Isso porque, por meio do conhecimento dos perfis de leitor, é possível desenvolver práticas de ensino mais eficazes, baseadas nas evidências das reais necessidades reveladas pelos estudantes.

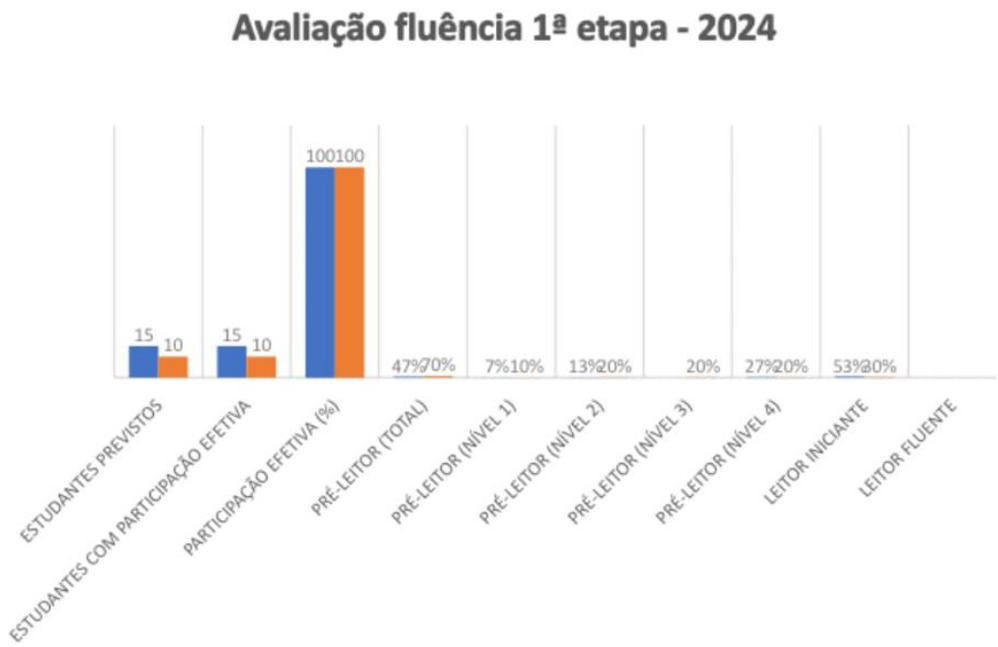
1ª AVALIAÇÃO FLUÊNCIA – 2º ANO/2023

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 34
Mov. 3



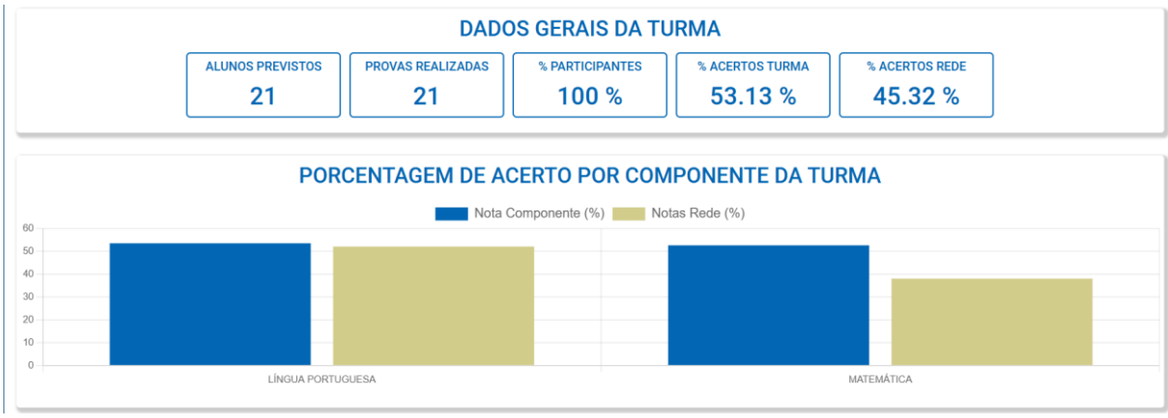
Fonte: Plataforma PARC (caeddigital.net)



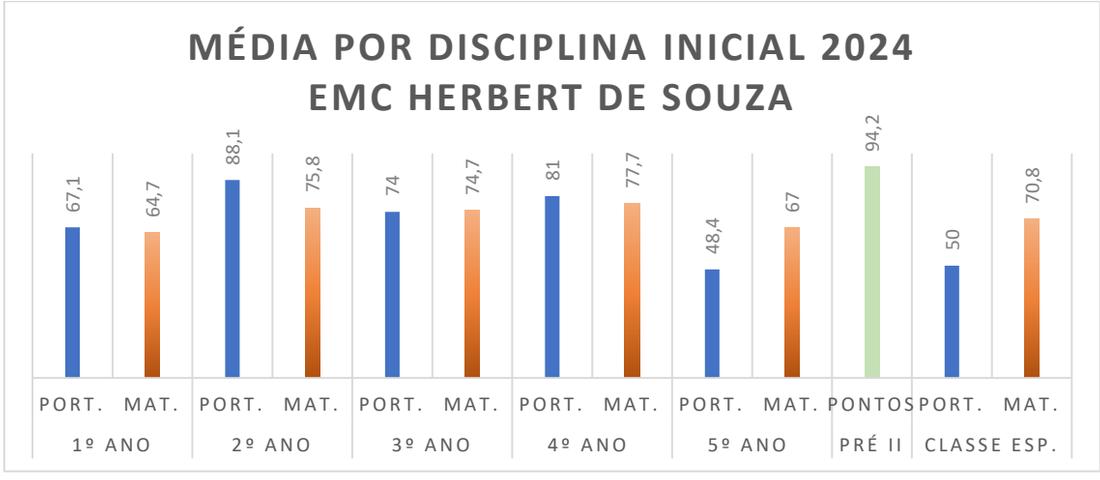
PROVA PARANÁ 2024/5º ANO – 2ª edição

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 35
Mov. 3



AVALIAÇÃO SISTÊMICA MUNICIPAL - INICIAL 2024



Fonte: Secretaria de Educação – RBI

2.8 ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA

2.8.1 Aprendizagem

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a aprendizagem se caracteriza pela liberdade e responsabilidade para elaborar a proposta pedagógica atendendo às necessidades peculiares, incluindo currículo, organização escolar e zelar pela aprendizagem de seus alunos. Compreende-se a aprendizagem como a aquisição de competências básicas inerentes ao indivíduo para a sua inserção na sociedade de forma justa e igualitária, onde todos têm o direito de aprender.

A LDB 9493/96 no Art. 13. Apresenta que os docentes incumbir-se-ão de:

> I - participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 36
Mov. 3

II - elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;
III - zelar pela aprendizagem dos alunos;
IV - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
V - ministrar os dias letivos estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;
VI - colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Partindo destes pressupostos legais, o gestor escolar em meio às inovações pedagógicas contemporâneas, buscará possibilidades proativas para delegar atividades pertinentes ao que concerne a gestão da aprendizagem significativa, tendo a proposta pedagógica da escola como norteadora das ações, visando a consolidação do processo ensino aprendizagem. Sendo assim, para que o processo de aprendizagem seja efetivado é preciso que o educando aprenda a aprender, que ele sinta a necessidade de continuar aprendendo. Para tanto, é preciso que o mesmo tenha ao seu lado uma equipe de docentes comprometidos com o direito de aprender do educando e, assim, viabilizarem estratégias de ensino articulados com a prática e as especificidades com a comunidade escolar.

Assim é notório o esforço da gestão democrática em direcionar suas ações nos resultados de aprendizagem dos educandos, considerando que esta precisa acontecer de forma prazerosa, sendo essencial que o educador tenha a sensibilidade de perceber a sede de conhecimento do educando e proporcionar-lhes essa conquista.

Fazem parte do processo de ensino-aprendizagem:

O planejamento;

Cadernos diários ou planos de trabalho docentes;

Registro no Livro de Registro de Classe Online Municípios;

Metodologias diversificadas, diferenciadas e lúdicas, permeadas por interações e brincadeiras;

Estudos e reflexões – teoria e prática;

Avaliação da prática pedagógica;

Adequação dos tempos e espaços pedagógicos que atendam em diferentes momentos e com diferentes propósitos.

A aprendizagem deverá ser o foco principal nessa instituição de educação, tendo em vista que a mesma trabalha na perspectiva de construção de cidadania, valorizando a cultura de sua própria comunidade. Tendo como objetivo desenvolver o raciocínio dos alunos criando um ambiente de reflexão e cooperação no cotidiano. Será preciso fazer reagrupamentos.

Assim os indicadores externos que apresentam os resultados das Provas: Prova Paraná/Avaliação Diagnóstica, Prova Paraná Mais/ SAEP (Avaliação de Desempenho) e IDEB deverão compor os planejamentos, bem como as edições da Prova Paraná, avaliação diagnóstica, observando

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 37
Mov. 3

as matrizes de referências para observar as possibilidades de superação frente as defasagens que os educandos estão apresentando, para assim poder planejar a forma de melhorar os indicadores, sendo na aprendizagem dos educandos balizadores dos bons resultados.

Partindo dos fundamentos apresentados pelos clássicos Vygotsky, Saviani e Piaget, sobre o processo de desenvolvimento e aprendizagem, aqui apresentado como o domínio da leitura e escrita, recorre-se a pontos de destaque nesse processo na visão desses teóricos.

2.8.2. Atendimento Educacional Especializado- AEE

A educação inclusiva pressupõe uma reorganização no sistema educacional de forma a garantir acesso, permanência e condições de aprendizagem a toda população em idade escolar, mediante a um processo de normalização, até o momento atual que prevê direitos educacionais iguais e equidade educacional.

A construção da escola inclusiva desde a educação infantil implica em pensar em seus espaços, tempos, profissionais, recursos pedagógicos etc. voltados para a possibilidade de acesso, permanência e desenvolvimento pleno também dos educandos com deficiências, em virtude de suas particularidades, por apresentarem necessidades educacionais que são especiais. Talvez o maior desafio esteja na prática pedagógica, que através da ação direcionada e intencional contribuirá em muito para a inclusão em seu sentido pleno.

A prática pedagógica na educação tem sido analisada ultimamente no sentido de superar ações que eram baseadas no cuidar, mas promovendo também reflexões sobre seu papel de educar. No entanto, as concepções precisam ser modificadas na busca desse ideal, além da mudança conceitual sobre o papel tanto na educação infantil, como no ensino fundamental promovendo o desenvolvimento global e integral do educando, quando se fala de construção de escola inclusiva.

Segundo o Parecer 20/2009 do CNE/CEB, o olhar acolhedor que se refere às crianças com transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação tem direito a:

> [...] à liberdade e à participação, tal como para as demais crianças, deve ser acolhido no planejamento das situações de vivência e aprendizagem na Educação Infantil. Para garanti-lo, são necessárias medidas que otimizem suas vivências na creche e pré-escola, garantindo que esses espaços sejam estruturados de modo a permitir sua condição de sujeitos ativos e a ampliar suas possibilidades de ação nas brincadeiras e nas interações com as outras crianças [...]. Isso inclui garantir no cotidiano da instituição a acessibilidade de espaços, materiais, objetos e brinquedos, procedimentos e formas de comunicação e orientação vividas, especificidades e singularidades das crianças com deficiências, transtornos globais de

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 38
Mov. 3

> desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. (PARECER 20/2009 do CNE/CEB).

Enquanto que o Parecer 20/2009 menciona que:

> Intensificando o processo de inclusão e buscando a universalização do atendimento, as escolas públicas e privadas deverão, também, contemplar a melhoria das condições de acesso e de permanência dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades nas classes comuns do ensino regular.

Com o objetivo de ampliar o acesso ao currículo, proporcionando independência dos educandos para a realização de tarefas e favorecendo a sua autonomia, foi criado, pelo Decreto nº 6.571/2008, o atendimento educacional especializado aos alunos da Educação Especial, posteriormente regulamentado pelo Parecer CNE/CEB nº 13/2009 e pela Resolução CNE/CEB nº 4/2009. Esse atendimento, a ser expandido gradativamente com o apoio dos órgãos competentes, não substitui a escolarização regular, sendo complementar à ela. Ele será oferecido no contra turno, em salas de recursos multifuncionais na própria escola, em outra escola ou em centros especializados e será implementado por professores e profissionais com formação especializada, de acordo com plano de atendimento aos alunos que identifique suas necessidades educacionais específicas, defina os recursos necessários e as atividades a serem desenvolvidas.

Dentro desta perspectiva de educação para todos, a educação Inclusiva torna-se um grande desafio, garantida pela Constituição Federal Brasileira, art. 208, III, aliada a declaração de Salamanca em 1994, reafirmou o direito de todos à educação, independentemente de suas diferenças, enfatizando que a educação para pessoas com necessidades educacionais especiais, também são parte integrante do sistema educativo, contemplando uma pedagogia voltada as necessidades específicas e adoção de estratégias que se fizerem necessárias em benefício comum. A LDB 9.394/96, artigos 58 e 59 têm também como finalidade de concretizar preceito constitucional e responder ao compromisso com a “Educação para Todos.” Assume-se assim, o compromisso de uma educação comprometida para a cidadania, considerando sua diversidade. A educação inclusiva baseia-se na educação condizente com igualdade de direitos e oportunidades em ambiente favorável, adaptação e flexibilização curricular, considerando a participação da família na Instituição, num esforço conjunto de aprendizagem compartilhada.

Segundo a Base Nacional Comum Curricular a Educação Inclusiva funciona identificando as necessidades dos estudantes, organizando recursos de acessibilidade e realizando atividades pedagógicas especificas que promovam o acesso do estudante ao currículo, está pautado no direito à educação para todos, ou seja, numa educação que se traduz pelo combate à desigualdade, à exclusão, que se consolida no acesso, permanência e aprendizagem com participação de todos os estudantes. A educação inclusiva se consolida quando há o compromisso em eliminar todas as formas de exclusão

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 39
Mov. 3

e marginalização, as disparidades e desigualdades biopsicossociais, constituindo- se os ambientes e tempos pedagogicamente organizados para atender as, tanto dos que estão com defasagem de cada estudante, tanto dos que estão com defasagens, quanto com os com desenvolvimento superior.

A disponibilização de profissionais e professores especializados e qualificados, associada aos recursos didático- metodológicos voltados para a aquisição de conhecimentos e para o desenvolvimento da criatividade, são fatores essenciais para educação inclusiva.

Diante do exposto, esta instituição promoverá estratégias para o acesso ao currículo, métodos diversificados e ações pedagógicas efetivas, considerando as diferenças que os sujeitos e as especificidades que essas diferenças impõem, enfatizando a premissa de que todos os estudantes têm direito à educação de qualidade, inclusiva e equitativa, em todas as etapas que a instituição oferta.

A escola faz adaptações de materiais e de atividades diferenciadas, dispõe de Classe Especial no período da manhã, atendimento em contra turno da Sala de Recursos Multifuncional tipo I, organizada de acordo com cronograma de atendimento, é proporcionado a interação desses alunos em apresentações, visitas, passeios, trocas de experiências favorecendo a integração entre os estudantes.

2.8.2.1 Organização quanto à inclusão e atendimento de estudantes com deficiência e Altas Habilidades nas turmas de Educação Integral

O direito ao Atendimento Educacional Especializado deverá levar em consideração as necessidades de adaptações, modificações e ajustes necessários e adequados, quando requeridos em cada caso, a fim de assegurar ao estudante que possa exercer, em igualdade de condições, oportunidades direitos e liberdades fundamentais.

O Atendimento Educacional Especializado Integral (AEE-I) pelo professor especialista em Educação Especial ocorrerá em sala de aula de forma articulada aos componentes curriculares e orientações aos professores regentes e corregentes referente às adaptações curriculares necessárias para o desenvolvimento de competências e habilidades.

O trabalho pedagógico do AEE-I inclui a elaboração do Plano de Desenvolvimento Individual (PDI), ferramenta de planejamento docente que subsidiará um Plano de Ação, construído colaborativamente com os professores dos componentes curriculares nos momentos organizados pela equipe pedagógica ou a qualquer momento que se fizer necessário.

O atendimento aos estudantes com deficiência intelectual é organizado dentro das especificidades apresentadas, seguindo a Deliberação 02/03 – CEE e Instrução Normativa 006/2023-DEDUC/SEED priorizando a adaptação curricular e do material pedagógico, quando necessário.

A escola deverá possuir espaços de acessibilidade, de forma atender as peculiaridades dos estudantes. O atendimento realizado é de forma colaborativa com os professores dos Componentes Curriculares. Os estudantes atendidos nesta Instituição de Ensino serão na área da Deficiência Intelectual e Transtornos Globais do Desenvolvimento e Altas Habilidades. Os responsáveis pelos

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 40
Mov. 3

estudantes deverão apresentar laudo médico e avaliação psicoeducacional de acordo com as normativas expedidas pela SEED. Os laudos e avaliações serão registrados no SERE Pedagógico.

A Instrução Normativa 006/2023-DEDUC/SEED (006_Instrucao_Normativa_AEEI.pdf - Google Drive)orienta para o Atendimento na ŕea de Deficiência Intelectual e a Instrução Normativa N° 010/2011-SUED/SEED (https://drive.google.com/file/d/1P9XujSs_o-qtoL2VWAr61kEeEntvEl0Q/view) orienta para atendimento de estudantes com Altas Habilidades.

Instrução Normativa n.º 006/2023 - DEDUC/SEED - Estabelece a organização e o funcionamento do Atendimento Educacional Especializado Integral (AEE-I) nas instituições de ensino da rede pública estadual que ofertam Educação em Tempo Integral.

Instrução nº 010/2011-SUED/SEED - Estabelece critérios para o funcionamento da SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAL TIPO I – para a Educação Básica na Área das Altas Habilidades/Superdotação

2.8.3 A Relação Entre os Profissionais da Educação e Discentes

Ao levar em consideração a escola como instituição demarcada com a possibilidade da construção sistematizada do conhecimento pelo educando, é de fundamental importância a criação de algumas possibilidades e condições favoráveis, nas quais alunos e professores possam refletir sobre sua prática e passaram a atuar num clima mais condizente com a realidade de uma escola.

O trabalho direto com crianças da fase de pré-escolar e anos iniciais, exige do professor o investimento emocional, conhecimento técnico pedagógico e compromisso com a promoção do desenvolvimento da criança, pois o educando tem o professor como alguém qualificado para medir seu desenvolvimento, auxiliando-a a ampliar as linguagens para usar, representar e exprimir sua forma de compreender o mundo e si mesma. Com isso o professor da Educação Infantil deve ter formação ética e competência na especificidade de sua tarefa, levando-se em conta o atual momento sócio-histórico, que ocorre em um mundo complexo, contraditório, violento, consumista em constante mudança.

O importante é que os professores tenham o domínio de conceitos e habilidades necessárias para se ter uma atuação junto aos estudantes sendo promotores de aprendizagens e de desenvolvimento das crianças no sentido de lhe garantir o direito ao conhecimento, cuidados e que considerem à infância.

O professor deve ser capaz de construir uma relação que transmita segurança para os estudantes, valorizando seu potencial. Precisa ser sincero, autêntico, respeitando suas opiniões, tornando-se um parceiro dessas crianças na busca do conhecimento de um mundo repleto de descobertas e interações, estabelecendo uma relação segura em um clima carinhoso, considerando que o papel do professor é importante na formação dos sujeitos. O professor deve ter um perfil de mediador do conhecimento, sustentado na prática pedagógica de ensinar e aprender, mas além disso, é preciso que o mesmo estimule a curiosidade dos educandos, que seja comprometido com o desenvolvimento educacional de seus alunos e manter-se em formação constante para dispor de novas tecnologias de ensino, reelaborando teorias, ser um estudioso da educação e ter compromisso com o exercício do magistério.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 41
Mov. 3

Os profissionais da educação devem exercer um espírito de tolerância e autoestima para desenvolver nas crianças a política da igualdade, informando-lhe sobre o conhecimento dos direitos e deveres da cidadania, a equidade no acesso à educação, ao emprego, a saúde, ao meio ambiente saudável. Conscientizando os educandos a construírem um ambiente harmonioso, onde há seriedade e compromisso com a educação. Compreende aos discentes cumprirem seus direitos e deveres. Como aluno é exigido respeito para com que lhe é ensinado. Cabe ao aluno conscientizar-se de que para realizar algumas atividades é preciso que adquira competências. Essas competências serão desenvolvidas no decorrer da sua vida escolar e familiar.

2.8.4 Articulação Entre as Etapas de Ensino

Transição do Ensino Fundamental Anos Iniciais para o Ensino Fundamental Anos Finais

De acordo com a legislação educacional a articulação entre a educação infantil e os anos iniciais do ensino fundamental, historicamente baseada num eixo que é a infância e a sua peculiaridade, que envolve o jogo, a imaginação, o brincar, a expressão em inúmeras linguagens. Assim, o primeiro ano do ensino fundamental que se encontra sob a lógica da escolarização com a função de instruir a criança, essencialmente, nas primeiras letras.

Nesse sentido vale destacar que a falta de articulação entre as turmas do pré-escolar da educação infantil e primeiro ano do ensino fundamental, pode comprometer a futura aprendizagem das crianças, especialmente por que elas sofrem uma ruptura no entendimento do que seja escola, aprender na escola e qual o status do brincar no cotidiano institucional.

Prever formas de articulação entre os docentes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, através de encontros, visitas, reuniões e providenciar instrumentos de registro – portfólios de turmas, relatórios de avaliação do trabalho pedagógico, documentação da frequência e das realizações alcançadas pelas crianças, assim permitindo “aos docentes do Ensino Fundamental conhecer os processos de aprendizagem vivenciados na Educação Infantil, em especial na pré-escola e as condições em que eles se deram,” (BRASIL, 2009- Parecer 20/2009, CNE), independentemente dessa transição ser feita no interior de uma mesma instituição ou entre instituições, para assegurar às crianças a continuidade de seus processos peculiares de desenvolvimento e a concretização de seu direito à educação.

É importante dizer que nesta fase de articulação, trabalhar com o lúdico nas práticas educacionais é essencial. As crianças precisam aprender brincando, pois assim ela está criando os alicerces de sua personalidade. A atividade lúdica é fundamental, pois contribui para sua vida afetiva e intelectual. Se tivermos crianças que brincam, se aventuram em algo novo, teremos alunos equilibrados e seguros no decorrer dos anos escolares.

A escola deve adotar formas de trabalho que proporcionem maior mobilidade às crianças na sala de aula, explorar com elas mais intensamente as diversas linguagens artísticas, a começar pela

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 42
Mov. 3

literatura, utilizar mais materiais que proporcionem aos alunos oportunidade de raciocinar manuseando-os, explorando as suas características e propriedades, ao mesmo tempo em que passa a sistematizar mais os conhecimentos escolares. Além disso, é preciso garantir que a passagem da Pré-Escola para o Ensino Fundamental não leve a ignorar os conhecimentos que a criança já adquiriu. Igualmente, o processo de alfabetização e letramento, com o qual ela passa a estar mais sistematicamente envolvida, não pode sofrer interrupção ao final do primeiro ano dessa nova etapa da escolaridade. Assim como há crianças que depois de alguns meses estão alfabetizadas, outras requerem um período maior para consolidar suas aprendizagens básicas, o que tem a ver, muito frequentemente, com seu convívio em ambientes em que os usos sociais da leitura e escrita são intensos ou escassos, assim como com o próprio envolvimento da criança com esses usos sociais na família e em outros locais fora da escola. Entretanto, mesmo entre as crianças das famílias de classe média, em que a utilização da leitura e da escrita é mais corrente, verifica-se, também, grande variação no tempo de aprendizagem dessas habilidades pelos alunos.

O Ensino Fundamental é dividido entre duas etapas anos iniciais e anos finais, com ,organizações distintas, porém a continuidade no processo educativo dos estudantes deve ser objeto de atenção e ações de acolhimento pessoal e intelectual. Assim, a forma como a escola faz a transição do 5° para o 6° ano pode determinar o sucesso ou o insucesso do ensino-aprendizagem nesse início de etapa. Um aspecto pode ser destacado entre os demais: o aluno está sozinho nessa passagem porque a mesma não é entendida como “espaço” no processo de escolarização. Assim pode-se perceber que inúmeras crianças sentem e sofrem em silêncio porque se trata de uma transição camuflada. Essa ruptura também pode ser percebida pela organização curricular determinada pelo sistema educacional que, a partir do 6º ano, destina uma aula de 50 minutos para cada disciplina, sem que haja, muitas vezes, qualquer relação entre uma aula e outra. É preciso apontar ainda, que outro fator constituinte dessa ruptura é o financiamento da educação que até o 5º ano está a cargo das prefeituras e a partir do 6º ano fica sob a responsabilidade do Estado, fato que não interfere nas escolas privadas e que, no entanto, não elimina a problemática em questão.

Segundo o Parecer 11/2010 do CNE/CEB o Ensino Fundamental terá muito a ganhar se absorver da Educação Infantil a necessidade de recuperar o caráter lúdico da aprendizagem, particularmente entre as crianças de 6 (seis) a 10 (dez) anos que frequentam as suas classes, tornando as aulas menos repetitivas, mais prazerosas e desafiadoras e levando à participação ativa dos alunos.

A passagem dos anos iniciais para os anos finais do Ensino Fundamental apresenta ainda mais uma dificuldade: o intenso processo de descentralização ocorrido na última década acentuou a cisão dessa etapa da escolaridade, levando à concentração da oferta dos anos iniciais, majoritariamente nas redes municipais, e dos anos finais, nas redes mantidas pelos Estados. O fato requer especial atenção de Estados e Municípios ao planejarem conjuntamente o atendimento à demanda, a fim de evitar obstáculos ao acesso dos alunos que devem mudar de uma rede para outra para completar o Ensino Fundamental. As articulações no interior do Ensino Fundamental e deste com as etapas que o antecedem e o sucedem na Educação Básica, são, pois, elementos fundamentais para o bom desempenho dos estudantes e a continuidade dos seus estudos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 43
Mov. 3

A cada novo ano a escola se organiza para receber os alunos novos da Educação Infantil na faixa etária de quatro e cinco anos de idade. Este é um período que exige mais da escola e do professor, pois envolve diferentes fatores, como: integração, socialização, confiança e afetividade. O ambiente é todo preparado com atividades lúdicas onde o principal suporte pedagógico de adaptação é o brinquedo, juntamente com a contação de histórias, músicas, massinha de modelar, passeios pela escola, cama elástica, parquinho, enfim busca-se envolver a criança com atividades recreativas que elas gostam, principalmente nas primeiras semanas de adaptação na escola.

A articulação entre a educação infantil e os anos iniciais é garantir a continuidade de usos dos espaços para essa faixa etária da educação infantil, sendo flexível na rotina para que não haja rupturas bruscas. Propõe- se também ações de interação entre os alunos do 5º e do 6º ano, com visitas em mostra pedagógica, exposição, apresentações, eventos, trocas de visitas para conhecer os espaços e a organização dos horários, favorecendo a integração entre os níveis de escolarização e ainda sempre que possível promover a interação entre os professores de 5º e 6º anos com momentos de estudos que proporcionem a reflexão da prática pedagógica, favorecendo a adaptação de uma etapa para a outra.

Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental Anos Iniciais

As instituições de ensino precisam lembrar que a criança não deixa de ser a criança quando passa a ser estudante. Essa ideia de dissociação é equivocada e muitas vezes pode causar consequências no desenvolvimento da criança. Sobre essa relação Kramer cita:

> Educação infantil e ensino fundamental são indissociáveis: ambos envolvem conhecimentos e afetos; saberes e valores; cuidados e atenção; seriedade e riso [...]. Na educação infantil e no ensino fundamental, o objetivo é atuar com liberdade para assegurar a apropriação e a construção do conhecimento por todos [...]. Nos dois, temos grandes desafios: o de pensar a creche, a pré-escola e a escola como instâncias de formação cultural; o de ver as crianças como sujeitos de cultura e história, sujeitos sociais (2007, p. 20).

Com o tempo, construiu-se o conceito de que ao passar para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a criança deixa de ser criança, como se houvesse uma ruptura na infância, as singularidades deste período de vida devem, na Educação Infantil, assim como no Ensino Fundamental, ser o foco do processo de ensino aprendizagem, pautados nos mesmos princípios

Como explicita o documento da BNCC, deve “garantir integração e continuidade dos processos de aprendizagens das crianças, respeitando suas singularidades e as diferentes relações que elas estabelecem com os conhecimentos” (BRASIL, 2017, p. 51).

Conforme as orientações do documento é necessário que as instituições conversem entre si, dando continuidade ao processo, inclusive compartilhando as informações de vida da criança, como

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 44
Mov. 3

relatórios, portfólios ou outros registros que evidenciem os processos vivenciados por ela, dando oportunidade para que ela progrida em todos os seus aspectos (BRASIL, 2017). Sendo assim, é indispensável à articulação dos currículos e das práticas pedagógicas que envolvem essas etapas, de modo que as instituições de ensino sejam incentivadas a traçarem formas de tornar essa transição tranquila, pautada na relação e continuidade do processo de aprendizagem e desenvolvimento humano.

2.8.5 Articulação da Instituição de Ensino com os Pais e/ou Responsáveis

A família constitui o primeiro contexto de educação e cuidado das crianças desde bebê. Nela recebem cuidados materiais, afetivos e cognitivos necessários a seu bem-estar, e constrói suas primeiras formas de significar o mundo. Segundo o Parecer (20/2009, CNE), essa integração com a família necessita ser mantida e desenvolvida ao longo da permanência da criança na creche e pré-escola, exigência inescapável frente às características das crianças de zero a cinco anos de idade. Mesmo reconhecendo família e instituição são criadoras de diferentes ambientes e papéis para seus membros, porém encontram-se em constante processo de modificação de seus saberes, fazeres e valores, dentre eles o cuidado e a educação dos filhos. O importante, segundo o mesmo documento é acolher as diferentes formas de organização familiar e respeitar as opiniões e aspirações dos pais sobre seus filhos.

Nessa perspectiva, os docentes compreendem que, embora compartilhem a educação das crianças com os membros da família, exercem funções diferentes destes, pois, o trabalho pedagógico desenvolvido na Educação Infantil pode apreender os aspectos mais salientes das culturas familiares locais para enriquecer as experiências cotidianas das crianças.

Assim trata-se de uma relação que requer a visibilidade e transparência da participação tanto da escola quanto dos pais, ou responsáveis no processo de educação de qualidade.

Segundo o Estatuto da Criança e Adolescente: “É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais” (cap. IV, parágrafo único).

Portanto, cabe à escola organizar momentos e formas para essa articulação, preferencialmente envolvendo as instâncias colegiadas, reuniões, palestras, apresentações, entre outras.

A educação é um processo de práticas que se concretizam nas relações sociais que transcendem o espaço e o tempo, onde o indivíduo torna-se apto a conviver em diferentes ambientes, sendo a escola uma das instituições que irá aprimorar os conhecimentos já adquiridos na relação familiar e social.

Essa parceria vem de encontro como fator importante no processo ensino aprendizagem e desempenho do aluno. A parceria entre família e escola é essencial para o crescimento da criança, as duas instituições são responsáveis em preparar o indivíduo para atuar na sociedade.

Assim sendo, as reuniões de pais acontecem nas dependências da instituição, trimestralmente, ou conforme a necessidade, organizado pela equipe pedagógica, buscando tratar assuntos administrativos e pedagógicos. Há também momentos onde os pais são chamados individualmente para tratar

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 45
Mov. 3

assuntos específicos sobre seu filho. As reuniões são de suma importância, pois buscam oportunizar momentos de interação família/escola oportunizando trocas de ideias, opiniões de planejamento e de resoluções de problemas coletivos. Porém, atentos à segurança dos educandos torna-se necessário a identificação na secretaria da escola.

2.8.6 Formação Continuada dos Profissionais da Educação

A formação continuada dos professores e demais profissionais também integram a lista de requisitos básicos para uma Educação Infantil de qualidade, considerando que são um direito dos docentes no sentido de aprimorar sua prática e desenvolver a si e a sua identidade profissional no exercício de seu trabalho. As formações devem dar-lhes condições para refletir sobre sua prática docente cotidiana em termos pedagógicos, éticos e políticos, e tomar decisões sobre as melhores formas de mediar a aprendizagem e o desenvolvimento infantil, considerando o coletivo de crianças assim como suas singularidades.

A formação continuada de professores é um processo permanente de aperfeiçoamento dos saberes necessários à atividade docente, realizado ao longo da vida profissional, com o objetivo de assegurar uma ação docente efetiva que promova aprendizagens significativas. Essa necessidade sempre existiu, já que a ação docente é uma ação complexa que depende da eficácia da relação interpessoal e de processos subjetivos como a capacidade de captar a atenção e de criar interesse.

As mudanças de paradigmas impostas pela sociedade nas últimas décadas intensificaram sobremaneira essa necessidade. Formar-se continuamente tornou-se obrigatoriedade para os professores numa escola que precisa lidar com gerações interativas, inquietas e tecnológicas. Lidar com o Bullying, com a diversidade cultural, com a questão ambiental, com o avanço tecnológico e com as dificuldades de aprendizagem, por exemplo, não fez parte do currículo de formação do professor, mas se constitui numa necessidade crescente em seu cotidiano profissional.

Para que a formação continuada atinja seu objetivo, precisa ser significativa para o professor. Alguns autores apontam que o segredo do sucesso de um bom programa de formação continuada resume-se a três fatores: partir das necessidades reais do cotidiano escolar do professor; valorizar o seu saber e a sua experiência e integrar de forma eficaz, teoria e prática.

Com relação a esse último fator, precisamos ficar atentos para que o processo de formação não se constitua num receituário pedagógico. Os processos de formação continuada podem ser valiosíssimos, se conseguirem aproximar os pressupostos teóricos e a prática pedagógica.

Os processos de formação continuadas que ocorrem na maioria das instituições advêm de participação em projetos de pesquisa e extensão das universidades, programas de formação continuada através de convênios do município com os governos federal e estadual, além de estudos dirigidos dentro da própria escola buscando alternativa para suprir fragilidades apresentadas.

A formação dos educadores se apoia através de políticas públicas que defendem a educação enquanto um dos direitos da cidadania. Além de uma formação inicial consistente, é preciso considerar um investimento educativo, contínuo e sistemático para que o professor se desenvolva como profissional de educação, levando-o, a rever a sua prática, a construir e a desenvolver nele próprio as

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 46
Mov. 3

competências necessárias para que possa fazer a seleção das competências dos conteúdos e a transposição didática do mesmo.

Na rede municipal a Secretaria Municipal de Educação busca ofertar vários momentos de formação continuada, na escola na semana pedagógica, nos encontros pedagógicos por trimestre e nas horas atividades sempre que houver necessidade. No início do período letivo e no recesso de julho, são ofertados cursos aos professores nas diversas áreas do conhecimento.

2.8.7 Realização e Acompanhamento da Hora-Atividade

As horas destinadas às horas-atividades são períodos complementares ao exercício da docência, destinados para estudos, planejamento, avaliações e formação continuada, com acompanhamento pedagógico, onde realizam pesquisas de atividades que contemplam os conteúdos propostos na proposta pedagógica curricular para a preparação dos planos de aula, articulação com a comunidade, organização de materiais didáticos, replanejamento para os alunos de baixo rendimento, elaboração dos meios para melhoria da aprendizagem, organização do Livro de Registro de Classe onlaine, elaboração e correção de avaliações e trabalhos, diálogo com a equipe pedagógica sobre alunos e demais atividades necessárias para um bom andamento das aulas, bem como refletir sobre a prática pedagógica.

A hora-atividade tem como objetivo: mediar, organizar, integrar, interagir e articular o trabalho pedagógico com a comunidade para garantir a efetivação da função social da escola e deve ser cumprida preferencialmente na escola.

Considerando a uni docência na Educação Infantil e o tempo destinado à hora atividade dos professores, as crianças serão atendidas pelos profissionais corregentes com atividades nos Campos de Experiências apresentados na Proposta Pedagógica Curricular que são: Corpo, Gesto e Movimentos; Traços, Sons, Cores e Formas, O Eu, o Outro e o Nós..

E nos anos iniciais do Ensino Fundamental, no período destinado a hora-atividade dos professores, os alunos serão atendidos pelos professores corregentes nos Componentes Curriculares: Educação Física, Arte, História e Geografia.

2.8.8 A Organização do Tempo e do Espaço Pedagógico

A organização da rotina das atividades da criança na escola é um aspecto de suma importância. Essa deve ser pensada a partir do planejamento feito pela equipe pedagógica e professores, traduzida no plano de trabalho docente, no diário do professor, ou ainda nos projetos pedagógicos a serem implementados, considerando que a rotina possibilita à criança segurança e domínio do espaço e do tempo que passa na escola.

A organização da rotina deve ser adequada ao tempo de permanência da criança na instituição, ou seja, levar em conta a carga horária diária, semanal ou de acordo com o período letivo do trimestre e Semestre para Classe Especial. A partir dessa definição, organizam-se as atividades propostas para os educandos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 47
Mov. 3

É importante destacar que essa organização não pode ser rígida, pode ter alterações e adaptações no dia a dia, dependendo de situações inusitadas.

Portanto, em conformidade com essa ordenação do tempo na instituição, tem como finalidade padronizar e controlar o tempo escolar, a realização das atividades, o ritmo dos professores e das crianças, constituindo-se como fator fundamental para a compreensão do processo de trabalho docente e do processo ensino aprendizagem. No espaço escolar além dos horários de entrada e saída, horário de lanche, de parque, de atividades extraclasse, de leitura, entre outros, também é notado nas atividades contidas no calendário escolar que determina os períodos festivos e comemorativos, os planejamentos, os recessos, as férias, dentre outros.

Especificamente, na sala de aula, essa relevância se dá no controle da duração das atividades, na realização não fragmentada dos conteúdos pedagógicos, no controle e no acompanhamento do ritmo e das atividades do aluno e etc. Esses tempos estão relacionados entre si e diretamente ligados à prática do professor.

Nesse sentido considera-se que o estudante, especificamente da educação infantil e dos anos iniciais necessita de atenção e o acompanhamento de um adulto, o qual dirige as atividades, onde através do diálogo interagem com ele na perspectiva do cuidar, educar, brincar e aprender.

A organização da rotina nas turmas, orientam os educandos no tempo e no espaço e também, o trabalho do professor, quando por meio da mediação das atividades propostas, avalia a aplicação do que foi planejado e traduzido em seu planejamento diário.

Todas essas atividades realizadas com as crianças menores da educação infantil e dos anos iniciais devem ser permeadas pela ludicidade através dos eixos de trabalho de cada campo de experiência ou das disciplinas, de forma que permitam a socialização, a integração e com o meio para despertar para sua autonomia e ampliar para os conhecimentos científicos. Para as crianças maiores ou que frequentam os anos iniciais com articulação dos conhecimentos e aprendizagens, devem versas com os objetivos propostos na organização pedagógica, ou seja, as situações de aprendizagens intencionais.

O professor deve, a partir das observações realizadas, promover a verbalização das situações, problematizar, incentivar respostas, experiências, trabalhar com o nome da criança, criar referências sobre a história de vida de cada um, criar indicativos sobre as características da escola, do bairro, etc. Promover momentos para cantar, ouvir músicas, ler histórias, parlendas, poemas, assistir filmes, dramatizar. Organizar situações matemáticas, por exemplo, enumerar os materiais como brinquedos, calcular, produzir. Para as crianças maiores, propor atividades com situações de agrupar, tirar, subtrair, repartir, registrar quantidades, fazer registros, pesquisas, produções de textos dirigidos e espontâneos, possibilitar leitura de diferentes produções, participação em eventos, comemorações, seminários, entre outras, de forma a articular os conteúdos e as disciplinas no caso dos anos iniciais, mantendo a as aprendizagens sem fragmentação.

Todas as atividades a serem realizadas, com as crianças menores dever advir a partir de brincadeiras e jogos, que permitam a socialização, a integração, como meio para despertar para a autonomia. Para as crianças maiores, a articulação dos conhecimentos e aprendizagens devem ser

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 48
Mov. 3

elaborados, contemplando os objetivos propostos na organização pedagógica, ou seja, as situações de aprendizagens intencionais.

Os diferentes momentos organizados que caracterizam a rotina na escola infantil e dos anos iniciais são de suma importância para avaliação do desenvolvimento da criança e da proposta pedagógica e curricular, pois é na execução das atividades que se cria a possibilidade de estabelecer a relação entre teoria e prática e ainda, na atuação dos diferentes profissionais que dela participam.

Os espaços internos e externos escolares são organizados por meio de cronogramas, para melhor funcionamento de todos eles, assegurando assim que todos sejam contemplados.

Segundo o Parecer 20/2009 do Conselho Nacional de Educação, as instituições de Educação devem tanto oferecer espaço limpo, seguro e voltado para garantir a saúde infantil, quanto se organizar como ambientes acolhedores, desafiadores e inclusivos, plenos de interações, explorações e descobertas partilhadas com outras crianças e com o professor. Elas ainda devem criar contextos que articulem diferentes linguagens e que permitam a participação, expressão, criação, manifestação e consideração de seus interesses. Junto com isso, há necessidade de uma infraestrutura e de formas de funcionamento da instituição que garantam ao espaço físico a adequada conservação, acessibilidade, estética, ventilação, insolação, luminosidade, acústica, higiene, segurança e dimensões em relação ao tamanho das turmas e ao tipo de atividades realizadas.

2.8.8.1 Os Critérios de Organização das Turmas

O número de crianças por professor deve possibilitar atenção, responsabilidade e interação com as crianças e suas famílias. Levando em consideração as características do espaço físico e das crianças, no caso de agrupamentos com criança de mesma faixa de idade, recomenda-se de acordo com a Deliberação 02/2014 do CEE-Pr, no Art 9º: “[...]V - de quatro e cinco anos de idade - até vinte crianças por professor.”

A constituição das turmas visa obedecer às normas estabelecidas pela Secretaria Municipal de Educação, e a Instrução da SESA, no que se refere ao número de alunos por turma, considerando com as condicionantes inerentes à dimensão das salas de 1,5m^2 por crianças, cuja lotação permite para as turmas de educação infantil serão constituídas por um número de 20 alunos. Para as turmas de 1º, 2º e 3º ano do Ensino Fundamental, 25 alunos, 4º e 5º, 30 alunos.

Na Educação Infantil na faixa de Pré-escola denominada de Pré II- serão matriculadas as Crianças que completem os cinco anos de idade até 31 de março e no Pré I serão matriculadas as Crianças que completem os 4 anos de idade até 31 de março, conforme prevê as DCNIE (2009) Art. 5º, ou ainda admitir-se-á em caráter facultativo por força de decisões judiciais crianças em idades inferiores.

Ainda poderão ser consideradas matrículas para crianças cujos irmãos frequentem a instituição no mesmo horário, ou que dependam do transporte escolar, desta forma favorecendo a permanência dos educandos na instituição. As vagas serão ofertadas dando preferência para crianças que residam próximo a instituição desde que tenha vaga. Assim no período de matrículas será disponibilizado a abertura de vagas para as turmas, e serão matriculados até que completem as vagas. Os alunos que

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 49
Mov. 3

ficarem sem vagas serão encaminhados para as instituições próximas. Na educação infantil, embora não sendo a frequência Pré requisito para o ingresso no ensino fundamental é importante uma frequência mínima de 60% dos dias letivos para a etapa de pré-escola, para colaborar para um melhor desempenho nos anos iniciais.

Dependendo do número de matrículas a cada ano letivo nas turmas de educação infantil e/ ou anos iniciais poderá, ou não haver junção de turmas.

Considerando a uni docência na Educação Infantil e o tempo destinado à hora atividade dos professores, as crianças serão atendidas pelos profissionais corregentes com atividades nos Campos de Experiências apresentados na Proposta Pedagógica Curricular que são: Corpo, Gesto e Movimentos; Traços, Sons, Cores e Formas e Literatura.

E nos anos iniciais do Ensino Fundamental, no período destinado a hora-atividade dos professores, os alunos serão atendidos pelos professores corregentes nos Componentes Curriculares: Ciências, Literatura, Educação Física e Arte.

2.8.9 Relação Idade-Ano/Série

Na instituição de ensino o índice de distorção idade-série é considerado baixo em relação aos dados nacionais, e associados a alunos avaliados que frequentam a sala de recurso multifuncional. Dessa forma a instituição busca desenvolver um trabalho que valorize e incentivem a permanência dos educandos na escola.

É preciso garantir a aprendizagem de todos os alunos na escola e para isso a Instituição faz se necessário que todos estejam conscientizados da importância da adaptação curricular. ADAPTAÇÃO CURRICULAR é a adaptação do currículo, e o currículo é o guia, o sustento para o desenvolvimento pedagógico. Não basta pegar o currículo com todos aqueles conteúdos e tentar “dar conta”, é preciso conhecer os alunos, propor desafios, de forma que o aprendizado aconteça. O currículo é algo flexível para torná-lo apropriado as peculiaridades dos alunos não preciso de um novo currículo, mas um currículo dinâmico, alterável, passível de ampliação, para que atenda realmente a todos.

Os professores e a coordenação pedagógica junto a toda a escola precisam identificar as necessidades de aprendizagem de cada aluno e oferecer a ajuda necessária. A avaliação do aluno deve ser constante para que se possa reconsiderar o trabalho docente no momento necessário.

Quando o aluno passa a apresentar uma série de dificuldades, além das adaptações feitas pelo professor ou pela escola, ela é também encaminhada para a uma avaliação psicoeducacional com a equipe multidisciplinar (psicóloga, psicopedagoga, fonoaudióloga, etc.) do município. Em alguns casos os alunos passam a ser atendidos em Sala de Recursos ou como apoio pedagógico e em casos de mais dificuldades até a Classe Especial.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 50
Mov. 3

III. FUNDAMENTOS TEÓRICOS - ELEMENTOS CONCEITUAL

Tão importante quanto o diagnóstico da realidade situacional da escola é a clareza das concepções que embasam as ações já desenvolvidas e as projetadas como referência do futuro da instituição. Considerando as ideias apontadas no marco conceitual que as categorias de planejamento se materializam no marco operacional, especialmente nas questões curriculares.

Das concepções decorrem princípios didático-pedagógicos que implicam na organização do trabalho docente: no planejamento, na condução didática e metodológica das aulas. Trata-se de discussão que busca nas ciências amparo filosófico, histórico, sociológico, antropológico, psicológico (pela vinculação com teorias de aprendizagens) e pedagógico, baseada em autores que auxiliem nesta compreensão.

Nessa perspectiva, é importante ressaltar que o conhecimento humano aparece como emanação direta de seu comportamento prático, porém ao mesmo tempo estão condicionados ao determinismo social, imposto pelas forças produtivas que compõe e detêm o poder nas sociedades, assim as concepções deverão embasar teoricamente as ações da instituição.

Deixa-se claro que o conhecimento a ser trabalhado pela instituição deverá sempre estar ligado ao trabalho, atividade prática que os homens fazem para sobreviver, porque é através da práxis que se defrontam os obstáculos que serão vencidos pela capacidade humana de imaginar e construir alternativas, possibilitando a compreensão e apropriação da realidade através da investigação direta do material. Do mesmo modo... “o trabalho educativo é o ato de produzir, direta e intencionalmente, em cada indivíduo singular, a humanidade que é produzida histórica e coletivamente pelo conjunto dos homens”. (SAVIANI, 1992, p 21). Nesse sentido apresenta-se nesse capítulo toda a parte conceitual, tanto de legislação quanto teórica as quais devem oferecer subsídios para ao desenvolvimento de todo o processo educativo.

Sendo o Projeto Político Pedagógico um processo de construção coletiva que se vincula a um movimento de ir e vir, de estudar, analisar, debater e valorizar as opiniões deverá manter vivo e atualizado, seus fundamentos teóricos e legais para assim dar conta do que se pretende ofertar.

3.1 PRINCÍPIOS

Da Educação Infantil

De acordo com o Parecer do CNE/CEB Nº 20/2009 os princípios decorrem de:

Princípios éticos, que destacam a importância de:

- assegurar às crianças a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades ao participar das práticas educativas;
- valorizar as produções individuais e coletivas das crianças;
- apoiar a conquista, pelas crianças, de autonomia para escolher brincadeiras e atividades e realizar os cuidados pessoais diários;
- fortalecer a autoestima e os vínculos afetivos de todas as crianças, combatendo preconceitos;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 51
Mov. 3

- ampliar as possibilidades de aprendizagem trazidas por diferentes tradições culturais;

- apoiar as crianças a aprender a valorizar cada pessoa e os diferentes grupos culturais;

- estimular as crianças a respeitar todas as formas de vida e a prover o cuidado de seres vivos e a preservação dos recursos naturais.

No que se refere aos **princípios políticos**, o mesmo Parecer do CNE, apresenta que a instituição de Educação Infantil deve:

- promover a participação crítica das crianças nas atividades;

- possibilitar-lhes a expressão de seus sentimentos, ideias e questionamentos;

- ajudar as crianças a considerar os sentimentos e a opinião dos outros sobre um acontecimento, uma relação afetiva, uma ideia, um conflito;

- garantir às crianças uma experiência bem-sucedida de aprendizagem e dar-lhes oportunidade de apropriação de conhecimentos básicos.

Em relação aos **princípios estéticos**, o referido Parecer CNE indica que o trabalho pedagógico na instituição de Educação Infantil deve:

- valorizar o ato criador e a construção pelas crianças de respostas singulares, garantindo-lhes a participação em diversificadas experiências;

- organizar um cotidiano de situações agradáveis, estimulantes, que desafiem o que cada criança e seu grupo de crianças já sabem sem ameaçar sua autoestima nem promover competitividade entre elas;

- ampliar as possibilidades de a criança se expressar, comunicar, criar, organizar pensamentos e ideias, conviver, brincar e trabalhar em grupo;

- possibilitar às crianças apropriarem-se de diferentes linguagens e saberes que circulam em nossa sociedade.

O Ensino Fundamental

Em conformidade com a Lei de diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei n° 9394/96, pautado nos princípios de LIBERDADE, DIGNIDADE, RESPEITO E SOLIDARIEDADE HUMANA, tendo como finalidade o pleno desenvolvimento do aluno, sua preparação para o exercício consciente de cidadania, esta escola, ainda, pauta suas ações pedagógicas nos princípios: o compromisso com os anseios da comunidade escolar; o compromisso com a realidade; o compromisso com a construção do futuro e o princípio do ensino centrado no aluno – EDUCAR E FORMAR, envolvendo seus principais elementos: ESCOLA, PROFESSOR, ALUNO E COMUNIDADE.

Segundo o Parecer 11/2010 do CNE/CEB as escolas adotarão como norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas os seguintes princípios:

Éticos: de justiça, solidariedade, liberdade e autonomia; de respeito à dignidade da pessoa humana e de compromisso com a promoção do bem de todos, contribuindo para combater e eliminar quaisquer manifestações de preconceito e discriminação.

Políticos: de reconhecimento dos direitos e deveres de cidadania, de respeito ao bem comum e à preservação do regime democrático e dos recursos ambientais; de busca da equidade no acesso à

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 52
Mov. 3

educação, à saúde, ao trabalho, aos bens culturais e outros benefícios; de exigência de diversidade de tratamento para assegurar a igualdade de direitos entre os alunos que apresentam diferentes necessidades; de redução da pobreza e das desigualdades sociais e regionais.

Estéticos: de cultivo da sensibilidade junto ao da racionalidade; de enriquecimento das formas de expressão e do exercício da criatividade; de valorização das diferentes manifestações culturais, especialmente as da cultura brasileira; de construção de identidades plurais e solidárias.

3.1.1 Princípio Legal

Atualmente, vigora no Brasil, uma política pública voltada para a construção da cidadania e do cumprimento dos direitos humanos, principalmente no que diz respeito aos direitos das crianças e adolescentes. A Constituição Federal de 1988 foi o marco para esta conquista, seguida pelo ECA - Estatuto da Criança e Adolescente que dão à criança o cunho de cidadão de direitos. A Constituição Federal de 1988 estabelece que é dever dos pais, da sociedade e do poder público diante da educação a garantia dos direitos das crianças, apresentando no Artigo 227 que:

> É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade, o direito à vida, a saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-las a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência e opressão.

Portanto, após promulgação da Carta Magna (1988), os pais, a sociedade, as instituições de atendimento e o governo são obrigados a respeitar os direitos definidos na mesma. A LDB - Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional - Lei 9394/96, consolidou estes fatos gradativamente com as modificações a ela incorporada. O Conselho Nacional de Educação mediante Pareceres e Resoluções, redesenham esse novo olhar e posicionamento diante da infância via Educação Básica. Paralelamente, os Sistemas de Ensino e Conselhos Estaduais ou Municipais de Educação reafirmam estas conquistas.

O artigo 3º da LDB, reafirma o disposto no artigo 206 da CF, estabelecendo que o ensino será ministrado nos seguintes princípios:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
II – liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
III – pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
IV - respeito à liberdade e apreço à tolerância;
V – coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
VI – gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
VII - valorização do profissional da educação escolar;
VIII - gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 53
Mov. 3

IX - garantia de padrão de qualidade;

X - valorização da experiência extraescolar;

XI- vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

Assim apresentados os princípios legais deverão permear todas as ações da Escola Municipal do Campo Herbert de Souza.

Educação como Direito inalienável de todos os cidadãos, sendo premissa para o exercício pleno dos direitos humanos, para reconhecer a si próprio como sujeito ativo na transformação de seu grupo e do seu meio social;

Prática fundamentada na realidade dos sujeitos da escola, compreendendo a sociedade atual e seus processos de relação, além da valorização da experiência extraescolar, considerando a diversidade humana, característica da formação social, cuja finalidade é o desenvolvimento dos sujeitos em suas dimensões individual, social, política, econômica e cultural, objetivando que a pessoa e/ou grupo social se reconheça como sujeito de direitos. Os estudantes que constituem a escola atual são frutos de seu tempo histórico, com um repertório de experiências cotidianas da sociedade contemporânea, expressam a cultura vigente, com rituais, imagens e códigos comunicativos, com sentidos e significados condizentes com a sociedade em que estão inseridos. Isso significa que esses sujeitos também se constroem nas relações sociais que acontecem no ambiente escolar;

Igualdade e Equidade, no intuito de assegurar os direitos de acesso, inclusão, permanência com qualidade no processo de ensino-aprendizagem, bem como superar as desigualdades existentes no âmbito escolar. É importante considerar a escola como espaço em que a igualdade e a equidade possam constituir valores essenciais para a formação dos sujeitos, e por sua vez, apontem elementos para a construção de políticas públicas voltadas para a promoção da justiça social. A busca da equidade requer a oferta de mais recursos, melhores condições às escolas menos providas e aos estudantes que mais necessitam, além da formação continuada dos professores voltada para o compromisso ético com a igualdade e equidade. A qualidade da educação visa uma aprendizagem efetiva, que trate de forma diferenciada o que se apresenta como desigual no ponto de partida, com o objetivo de equiparar o desenvolvimento, assegurando a igualdade de direito à educação a cada estudante;

Compromisso com a Formação Integral, entendendo esta como fundamental para o desenvolvimento humano, dando condições de acesso aos conhecimentos historicamente construídos por meio de diferentes linguagens para agir com determinação, respeitando os princípios éticos, democráticos, inclusivos, estéticos e políticos, portanto, deve promover práticas democráticas possibilitando que os estudantes usufruam e exercitem seus direitos civis, humanos e sociais.

Valorização da Diversidade compreendendo o estudante em sua singularidade e pluralidade, isso implica a compreensão de que vivemos em uma sociedade marcada pelas desigualdades, tensões e conflitos sociais que resultaram no silenciamento de conhecimentos sobre a história e cultura africana, afro-brasileira e indígena, sobre a história das mulheres, das pessoas com deficiência, das diferenças geracionais que envolvem tanto as discriminações às pessoas idosas, quanto às crianças e adolescentes, sujeitos da educação, que passaram a ser considerados sujeitos de direitos somente a partir da Constituição de 1988. Reconhecer e respeitar as diferenças étnicas, culturais, sexuais, religiosas, articuladas aos conhecimentos, referenciais e instrumentais teóricos específicos de cada

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 54
Mov. 3

disciplina que se estabelece estreita relação entre a prática pedagógica de valorização da diversidade e a concepção de educação que orienta as práticas curriculares da escola.

3.1.2 Princípio Filosófico

Para cumprir com os princípios filosóficos é preciso (re)pensar o conceito de aprendizagem. Nesse sentido, remetemo-nos à noção de aprender a aprender de Régnier (1997), cujo conceito institui-se como uma mudança de paradigma, como um “novo” papel no processo de “aprender”. Este passa a ser um ato que se estende para além dos bancos escolares e redefine o papel da escola, do professor, do aluno e dos grupos sociais. Aprender como se aprende, torna-se a grande tônica (RÉGNIER, 1997, apud, EYNG, 2004, p. 9).

Cada determinada época histórica é constituída por determinados valores, com formas de ser e viver que buscam a plenitude. Enquanto estas concepções se envolvem ou são envolvidas pelos homens, em busca da plenitude, a sociedade está em constante mudança. O nosso futuro baseia-se no passado e se corporifica no presente. Temos de saber o que fomos e o que somos, para saber o que seremos, segundo Freire (1979).

Assim sendo, os pressupostos filosóficos da escola vão de encontro a essas mudanças e levantam como questão fundamental, a superação da fragmentação do conhecimento. Isso exige um rompimento com a estrutura linear dos conteúdos, e uma busca constante da superação da prática pedagógica pautada na fragmentação.

Assim o Princípio filosófico compreende que o educando deve ser concebido como sujeito-aluno como síntese de múltiplas relações sócio-históricas, em constante construção e (trans)formação, onde a premissa do ensino na Instituição seja a de transformar informação em conhecimentos socialmente significativos para o conjunto da população, conforme apresenta Noronha (2002, p 117), onde as transformações que permeiam o sistema educacional na atualidade, fundamentadas pela Lei 9394/96 e nas Diretrizes Curriculares, apontam para uma educação que prioriza o acesso ao saber acumulado historicamente e a formação de um cidadão crítico, conhecedor da sua realidade, capaz de nela interferir, do qual partilhamos o princípio.

3.1.3 Princípio Metodológico

É necessário estabelecer princípios metodológicos que orientem para a criticidade, em que o movimento ação-reflexão-ação possibilite ultrapassar o conhecimento do senso comum. O princípio da construção histórica e interdisciplinar do conhecimento, se concebido na indissociável relação teoria/prática, se desenvolve, metodologicamente, por meio de atitudes investigativas e reflexivas da prática educacional, com vistas a dar à teoria um sentido mais orgânico. Logo, a metodologia implica um processo múltiplo e integrado, que privilegia a diversidade e a heterogeneidade e a estruturação curricular estimula um movimento coletivo de trabalho inter/multidisciplinar, onde as disciplinas se articulam e se complementam, em que o fazer com o aluno, tão diferente de doar ao aluno, é condição absolutamente necessária para que haja produção de saberes que tem como centralidade o aprendiz.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 55
Mov. 3

As novas demandas contextuais realçam a necessidade de atualizar-se, ajustar-se, superar desafios, dificuldades e deficiências. O educando tem condições, advindas de sua experiência, de aprender na realidade e da realidade, com as questões da vida real de seu cotidiano, possibilitando-lhe uma compreensão globalizada da realidade.

As metodologias devem direcionar o trabalho pedagógico em toda a sua dimensão. A concepção de como se dá o processo de apropriação e construção do conhecimento, a organização coletiva do trabalho de sala de aula e o relacionamento interpessoal são elementos fundamentais que se constituem na execução do trabalho pedagógico. As relações entre educador-educando-conhecimento devem refletir os fundamentos epistemológicos.

A escola se baseia nas Teorias que abordam o papel principal da escola como sendo de transmissão do conhecimento construído historicamente, através de ações de criação e recriação do mesmo, adequando-o à realidade social, contribuindo para formação de um sujeito transformador de sua condição social.

A ação educativa pressupõe uma articulação entre o ato político e o ato pedagógico na interação professor/aluno/conhecimento, provindo dos meios necessários para que os alunos não apenas incorporem o saber objetivo enquanto resultado, mas aprendam o processo de sua produção bem como as tendências de uma transformação.

Dentro dos fundamentos propostos, o educador deixa de ser um repassador de conteúdos e respostas imediatas pré-determinadas, para ser um problematizador da ação pedagógica construída numa atitude dialética entre professor/aluno.

3.1.4 Didático-Pedagógico

As modificações surgidas na sociedade moderna impõem à escola mudanças políticas, econômicas, sociais e culturais, propiciando um novo compromisso ético com a comunidade e a cultura. Assim, a escola passa a redefinir sua proposta de trabalho, sua estrutura, assegurando o acesso aos estudos e a permanência dos alunos na escola, proporcionando-lhes aprendizagens contínuas tanto em conceitos como em atitudes e ações.

Novos caminhos têm sido buscados nos diversos campos das ciências no sentido de romper com a organização linear do conhecimento escolar. Essa questão se configura em um grande desafio para os educadores. Percebe-se a necessidade de criar condições, para que o aluno seja capaz de compreender a realidade da qual faz parte, extrapolando as relações locais, buscando relações mais amplas, ajudando-o a relacionar as experiências anteriores e as vivências pessoais e a formular e resolver problemas que utilizem os conhecimentos apreendidos em diferentes situações.

Dessa forma, um dos desafios dessa instituição é promover a interação entre os saberes populares e os científicos permeados pela vivência e experiência ressignificando os e dotando-os de sentido, possibilitando a aquisição do conhecimento por meio de aprendizagens significativas e lúdicas.

A escola é fundamentada no princípio de proporcionar ao aluno a aquisição de instrumentos que possibilitem o acesso ao saber elaborado, onde deverá:

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 56
Mov. 3

- Oportunizar o acesso ao conhecimento elaborado, assegurando à criança o direito e as condições para permanência na escola;
- Os conteúdos desenvolvidos devem ser previstos para um determinado período, sem que isto signifique uma abordagem única, pois a reincidência na abordagem de um conceito, sob várias situações, possibilita a aquisição cada vez mais ampliada e elaborada pelo aluno;
- O professor deve propiciar diferentes formas de interação do aluno com o conhecimento, considerando as diferentes estratégias para que ocorra a aprendizagem;
- O planejamento geral deve ser um roteiro de orientação, com o qual o professor deve manter constante diálogo, rediscutindo em que medida há necessidade de se estudar mais, propor conteúdos ainda não trabalhados, realizando a integração dos mesmos, ou que necessitem ser revistos;
- O planejamento periódico deve partir de um planejamento anual que contemple todos os conteúdos de cada área, desenvolvendo-os de forma integrada, ou seja, estabelecendo relação entre um conteúdo e outro, de forma interdisciplinar e transdisciplinar, proporcionando ao aluno uma aprendizagem significativa e não fragmentada;
- Após selecionar os conteúdos para um determinado período, o professor deverá organizar materiais que subsidiem seu estudo, bem como os materiais necessários para uso em sala;
- As atividades, estratégias, materiais, que possibilitem um tratamento didático adequado aos conteúdos, devem ser previstos minuciosamente;
- O trabalho desenvolvido na educação infantil deve ser um ambiente alfabetizador, onde as crianças desde muito cedo, possam construir e testar as hipóteses da linguagem escrita;
- A Educação Infantil é considerada como um espaço de construção de conhecimentos;
- A relação entre o professor e o aluno, não deve ser uma relação autoritária por parte do professor que detém o conhecimento, mas deve ser uma atitude criativa de quem detém o conhecimento formal, mas possibilita a formulação deste conhecimentos por parte dos alunos;
- O professor deve prever a maneira de iniciar cada trabalho, de forma a explicitar a necessidade social daquele conhecimento, atraindo a criança de modo que ela venha curiosa, alegre e disposta a participar;
- É importante que o professor compreenda o processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança para poder adequar o se método às possibilidades reais de compreensão e construção de conhecimentos que a criança apresenta em cada período do seu processo de escolarização;
- O norte do processo é o conhecimento mais avançado e elaborado que o professor detém; Porém não deve excluir o conhecimento que a criança traz, mas conduzir, mediar e orientar inserção da criança com o conhecimento através de diálogo vivo e dinâmico em sala de aula;
- Deve-se respeitar os direitos individuais da criança, garantindo a segurança, a liberdade, a dignidade, a conveniência, a aquisição de novos conhecimentos, preservando suas características etárias e o direito de ser respeitada por seus educadores;
- Respeitar a diversidade de expressões culturais, valorizando o processo democrático, o lugar de onde procede a criança, sem qualquer tipo de discriminação racial, sexual, religiosa, regional ou de características humanas diferenciadas;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 57
Mov. 3

• Criar condições para a integração social, incentivando atitudes positivas em relação à si mesmo, às pessoas, à natureza, à vivência de situações favoráveis, para atuar sobre a realidade circundante, com valorização do trabalho cooperativo, possibilitando a divisão de responsabilidade, conhecedor da função e do desenvolvimento da solidariedade humana;
• A avaliação do desenvolvimento da aprendizagem será diagnóstica, cumulativa e processual, cujo objetivo será de acompanhar o processo de aprendizagem, de forma qualitativa, realizando as interferências necessárias para que o aluno se aproprie do saber elaborado, revendo e analisando constantemente a prática pedagógica, proporcionando mudanças de planejamento, metodologia e encaminhamentos sempre que necessário;
• Acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos realizando formas de avaliação, que considere o aluno em sua totalidade, ou seja, nos aspectos sociais, cognitivos, emocionais e físicos.

Considerando esses pressupostos pensamos em munir o professor de meios didáticos e pedagógicos para realizar seu trabalho.

3.1.5 Princípios Pedagógicos da Educação do Campo e a Identidade da Escola do Campo

São seis os princípios pedagógicos propostos no documento “Referências Nacionais para uma Educação do Campo” (BRASIL/ MEC, 2005) que fundamentam a identidade da escola do campo e, assim, procuram materializar o conceito de educação do campo.

A) PAPEL DA ESCOLA ENQUANTO FORMADORA DE SUJEITOS ARTICULADA A UM PROJETO DE EMANCIPAÇÃO HUMANA

Este princípio referenda a formação humana como todo processo educativo que possibilita ao sujeito constituir-se, enquanto ser social responsável e livre, capaz de refletir sobre sua atividade, de ver e corrigir erros, de cooperar e de relacionar-se eticamente, situando que a educação como formação humana é também uma ação cultural; e, neste sentido, engloba conhecimentos, atitudes, valores e comportamentos construídos no processo educativo, o qual deve ultrapassar toda a vida escolar. Assim, precisa acolher os saberes acumulados pela experiência de vida dos educandos e a dinâmica em que está enraizado este processo para que se torne válido o princípio determinante da escola vinculada à realidade dos sujeitos (BRASIL/MEC, 2005).

B) VALORIZAÇÃO DOS DIFERENTES SABERES NO PROCESSO EDUCATIVO

O documento “Referências para uma Política Nacional de Educação do Campo” enfatiza, neste princípio, a necessidade da escola considerar e levar em conta os conhecimentos “que os pais, os/as alunos/ as, as comunidades possuem, e resgatá-los dentro da sala de aula num diálogo permanente entre as áreas doo conhecimento.

Afirma enquanto princípio metodológico a pesquisa como caminho para a construção do conhecimento e como metodologia de ensino-aprendizagem, através da qual o(a) educando(a) possa assumir uma postura de senso crítico, curiosidade e de questionamento reconstrutivo. A pesquisa no processo

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 58
Mov. 3

ensino-aprendizagem tem como objetivo “envolver os sujeitos como sujeitos de saberes historicamente construídos”.

C) ESPAÇOS E DOS TEMPOS DE FORMAÇÃO DOS SUJEITOS DE APRENDIZAGEM

Para Caldart (2004, p. 93) “é a escola que deve ajustar-se, em sua forma e conteúdo, aos sujeitos que dela necessitam; é a escola que deve ir ao encontro dos educandos, e não ao contrário”. Para o documento do MEC (2005), a educação do campo ocorre tanto em espaços escolares quanto fora deles, porque se realiza na organização das comunidades, nas assembleias dos movimentos sociais, dos sindicatos, nas caminhadas de luta por reivindicações de políticas públicas, ou direitos negados, nas reuniões da igreja, nos espaços familiares, ou seja, “envolve saberes, métodos, tempos e espaços físicos diferenciados” (idem, 2005). O mesmo documento afirma que não são somente os saberes construídos em sala de aula que compõem o universo da formação dos sujeitos de aprendizagem, são os saberes construídos na produção, na família, na convivência social, na cultura, no lazer e nos movimentos sociais. Especifica a sala de aula como um dos espaços de aprendizagem. A sala de aula é o espaço da sistematização do conhecimento, da articulação e do confronto entre os saberes científicos e populares para a construção de um novo saber (SOUZA, 2007).

D) LUGAR DA ESCOLA VINCULADO À REALIDADE DOS SUJEITOS

O documento final da I Conferência Nacional “Por uma Educação Básica do Campo” (2004, p. 162), define que a “escola é um espaço privilegiado para manter viva a memória dos povos, valorizando saberes e promovendo a expressão cultural onde ela está inserida”, onde tais saberes devem ser incorporados na educação formal, contribuindo para que o saber básico dos integrantes de um determinado grupo social, contribuam para participar de seu ambiente e interferir na vida cotidiana.

E) ESTRATÉGIA DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

O documento “Referências para uma Política Nacional de Educação para o campo” (BRASIL/MEC, 2005) afirma que a educação em relação ao desenvolvimento sustentável deve ser pensada a partir da ideia de que o local pode ser reinventado através de suas potencialidades. Mas para isso há de se revitalizar a importância do coletivo como método de participação popular de gestão das políticas e das comunidades onde vivem. Outra consideração posta é a de que pensar o desenvolvimento a partir da educação, é levar em conta aspectos da diversidade, da situação histórica de cada comunidade, e se sustentar por paradigmas da sustentabilidade que supõe novas relações entre pessoas e natureza, entre seres humanos e os demais seres do ecossistema.

F) AUTONOMIA E COLABORAÇÃO ENTRE OS SUJEITOS DO CAMPO E O SISTEMA NACIONAL DE ENSINO

Este último princípio chama a atenção para a heterogeneidade do campo e para duas implicações ligadas a essa heterogeneidade: a primeira, que não se pode construir uma política pública de educação idêntica para todos os povos do campo; e a segunda, a política de educação, por ser heterogênea, deve ser articulada às políticas nacionais e essas às demandas e às especificidades de

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 59
Mov. 3

cada região ou de cada espaço ou território (MEC, 2005). Em vista disso se caracteriza e se afirma por políticas de reconhecimento da diversidade brasileira e local.

3.1.6 Objetivos (Segundo a legislação- Educação Infantil e Ensino Fundamental)

Educação Infantil

- Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, confiante em suas capacidades e percepção de suas limitações;
- Desenvolver a imaginação, a curiosidade e a capacidade de expressão;
- Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar;
- Estabelecer vínculos afetivos e de troca entre adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social;
- Estabelecer e ampliar cada vez mais as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vista, interagindo com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;
- Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente, valorizando atitudes que contribuem para sua conservação;
- Expressar emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades;
- Brincar e movimentar-se em espaços amplos;
- Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas ideias e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva;
- Conhecer algumas manifestações culturais, de interesse, respeito e participação, valorizando a diversidade; ampliando assim permanentemente os conhecimentos sobre natureza e a cultura.
- Sistematizar aprendizagens significativas e conhecimentos nas diversas áreas, o desenvolvimento de habilidades de assimilação, comunicação e interação social,
- Formar para o exercício da cidadania e para a progressão de estudos posteriores.
- Oportunizar aos alunos vivências lúdicas, intencionalmente planejadas, utilizando recursos metodológicos que priorizem a contextualização e o início da sistematização dos saberes escolares, a partir de um enfoque globalizador, desenvolvendo a expressão oral e escrita, a capacidade de resolver problemas, o espírito investigativo, a consciência corporal, as noções de tempo e espaço, a espiritualidade, a construção da autonomia e do comprometimento social.

Ensino Fundamental

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 60
Mov. 3

Segundo o Art. 32 da LDB nº. 9394/96. **O Ensino Fundamental** terá por **objetivo** a formação básica do cidadão mediante:

I. O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;

II. A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

III. O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social, manifestações artísticas e culturais

3.1.7 Direitos de aprendizagem – Educação Básica

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 61
Mov. 3

8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) determina os direitos e objetivos de aprendizagem dos estudantes durante cada etapa da educação básica, e, conforme definido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN, Lei nº 9.394/96)

O Parecer CNE/CP nº 15/2017 indica os direitos e objetivos de aprendizagem que os estudantes devem desenvolver e os conteúdos essenciais para sua formação. Esses direitos e objetivos de aprendizagem estão orientados por princípios comprometidos com a formação integral do estudante, considerando-o como sujeito de aprendizagem.

Nesse sentido, o termo “direitos e objetivos de aprendizagem” afirma o compromisso com o princípio legal da educação com qualidade, igualdade e equidade. Refere-se à igualdade como o direito igualitário de acesso, permanência e sucesso escolar, e à equidade como o princípio de superação da exclusão e da desigualdade no âmbito escolar, pressupondo compreender as diferenças de necessidades dos estudantes, na busca da qualidade da aprendizagem.

Os direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento também são descritos na BNCC como “competências e habilidades” a serem atingidos nos tempos e etapas da Educação Básica.

É importante compreender que os direitos e objetivos de aprendizagens são comuns, porém, os currículos são diversos, na medida em que esses devem ser elaborados de acordo com a realidade local, social e individual da escola e de seus estudantes.

3.2 CONCEPÇÕES

As concepções decorrem princípios didático-pedagógicos que implicam na organização do trabalho docente, na relação com a diversidade dos sujeitos, no uso das tecnologias como meios educativos e na inclusão como princípio educativo. Trata-se de discussão com bases teóricas, em autores que auxiliem a compreensão das realidades apresentadas.

As concepções referem-se ao pensamento da instituição, orientados pelos autores que traduzem o que cada escola pensa a respeito de:

3.2.1 De Infância

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 62
Mov. 3

Os alunos do Ensino Fundamental regular são crianças e adolescentes de faixas etárias cujo desenvolvimento está marcado por interesses próprios, relacionado aos seus aspectos físico, emocional, social e cognitivo, em constante interação. Como sujeitos históricos que são, as características de desenvolvimento dos alunos estão muito relacionadas com seus modos próprios de vida e suas múltiplas experiências culturais e sociais.

Com base no que propõe o Parecer 11/2010 do CNE/CEB e orientado na diretriz do ensino da Diretrizes nacionais para o Ensino de nove anos os anos iniciais do Ensino Fundamental, é o período da vida onde a criança desenvolve a capacidade de representação, indispensável para a aprendizagem da leitura, dos conceitos matemáticos básicos e para a compreensão da realidade que a cerca, conhecimentos que se postulam para esse período da escolarização.

O desenvolvimento da linguagem permite a ela reconstruir pela memória as suas ações e descrevê-las, bem como planejá-las, habilidades também necessárias às aprendizagens previstas para esse estágio. A aquisição da leitura e da escrita na escola, fortemente relacionada aos usos sociais da escrita nos ambientes familiares de onde veem as crianças, pode demandar tempos e esforços diferenciados entre os alunos da mesma faixa etária.

A criança nessa fase tem maior interação nos espaços públicos, entre os quais se destaca a escola. Esse é, pois, um período em que se deve intensificar a aprendizagem das normas da conduta social, com ênfase no desenvolvimento de habilidades que facilitem os processos de ensino e de aprendizagem. Mas é também durante a etapa da escolarização obrigatória que os alunos entram na puberdade e se tornam adolescentes. Eles passam por grandes transformações biológicas, psicológicas, sociais e emocionais. Os adolescentes, nesse período da vida, modificam as relações sociais e os laços afetivos, intensificando suas relações com os pares de idade e as aprendizagens referentes à sexualidade e às relações de gênero, acelerando o processo de ruptura com a infância na tentativa de construir valores próprios.

Nesse período também se ampliam as possibilidades intelectuais, o que resulta na capacidade de realização de raciocínios mais abstratos. Os educandos se tornam crescentemente capazes de ver as coisas a partir do ponto de vista dos outros, superando, dessa maneira, o egocentrismo próprio da infância. Essa capacidade de descentração é importante na construção da autonomia e na aquisição de valores morais e éticos.

Os professores, precisam estar atentos a esse processo de desenvolvimento, buscando formas de trabalho pedagógico e de diálogo com os alunos, compatíveis com suas idades, lembrando sempre que esse processo não é uniforme e nem contínuo.

Entre os adolescentes de muitas escolas, é frequente observar forte adesão aos padrões de comportamento dos jovens da mesma idade, o que é evidenciado pela forma de se vestir e também pela linguagem utilizada por eles. Isso requer dos educadores maior disposição para entender e dialogar com as formas próprias de expressão das culturas juvenis, cujos traços são mais visíveis, sobretudo, nas áreas urbanas mais densamente povoadas.

Ao refletir sobre a concepção de criança só é possível realizá-la perpassada pela por uma construção histórica de infância. Na atualidade a criança encontra-se inserida nas práticas sociais da infância, enquanto sujeito histórico.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 63
Mov. 3

Fazendo um breve histórico, na idade média a criança era vista como um miniadulto, porém já na idade média a infância passa a ser uma das etapas que diferencia a crianças do adulto. Com as reformas religiosas do século XIX a infância ganha mais atenção no momento em que se considerada a afetividade como sendo de suma importância para o desenvolvimento infantil, segundo o Pensamento de Àries(1998). Essa mesma ideia permanece século XX embora ainda com bases religiosas, onde caberia a família, a igreja e a sociedade a formação moral da criança, direcionando-as no caminho do bem, conforme apresenta Oliviera (2010). Com o processo de abertura política e redemocratização vivido no país, a infância passa a ser vista com mais atenção, onde a criança passa a ser considerada um ser histórico e cultural, pertencente a uma sociedade e portadora de direitos e deveres.

Assim, é necessário compreender a criança enquanto sujeito ativo que se desenvolve continuamente, à medida que estabelece relações sociais onde há a apropriação de conhecimentos pertencentes ao patrimônio cultural. Dentro deste contexto, o papel da Educação se constitui fundamental, uma vez que neste espaço há o ensino intencional de saberes e conhecimentos que promovem o desenvolvimento humano.

De acordo com Leontiev apud Paraná, (2015, p. 31), “[...] o homem é um ser de natureza social, que tudo o que tem de humano nele provém da sua vida em sociedade, no seio da cultura criada pela humanidade”. A criança forma para si as qualidades humanas na medida em que se relaciona com os outros e com a cultura. Portanto, é fundamental o contato da criança com os outros, com a natureza e com a cultura acumulada historicamente pela humanidade.

Segundo Kramer (2007) esta concepção ganha força com a elaboração de alguns documentos que acentuam os direitos da criança cidadã, como Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8069/1990, a nova LDB, Lei nº9394/96, o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil e mais tarde com as DCNEI que em seu artigo 4º indica a necessidade de entender-se a criança como:

> Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivência, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura (BRASIL,2009, p.1).

Portanto, a concepção de criança passa ser entendida como ser integral, vistos em todos os seus aspectos. Isso significa que a educação ofertada a criança, desde bebê, necessita ser intencional, com espaços e recursos pedagógicos que promovam o desenvolvimento humano por meio de aprendizagens significativas.

A Educação Infantil possui especificidades e a criança que frequenta essa etapa da Educação Básica, deve ser respeitada de acordo com as características comuns à sua faixa de etária. Isso significa que não se trata apenas de ensinar conhecimentos sistematizados, organizados por disciplinas, mas implica em considerar práticas abrangentes que considerem os aspectos culturais, sociais, afetivos, cognitivos, físicos e emocionais das interações e relações que são estabelecidas nestes espaços, onde a aprendizagem acontece, principalmente, por meio das brincadeiras.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 64
Mov. 3

Segundo os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil (2006, p.18 e 19) propõe-se que é imprescindível levar em conta que as crianças precisam ser apoiadas em suas iniciativas espontâneas tais como:

IV. Brincar;
V. Movimentar-se em espaços amplos e ao ar livre;
VI. Expressar sentimentos e pensamentos;
VII. Desenvolver a imaginação, a curiosidade e a capacidade de expressão;
VIII. Ampliar permanentemente conhecimentos a respeito do mundo da natureza e da cultura apoiadas por estratégias pedagógicas apropriadas;
IX. Diversificar atividades, escolhas e companheiros de interação em creches, pré-escolas e centros de Educação Infantil.

A concepção de infância e de desenvolvimento infantil como construção histórica foi uma das grandes contribuições dos estudos de VYGOSTSKY (2007) que, ao analisar o desenvolvimento humano privilegia a interação social na formação da inteligência e das características essencialmente humanas.

Portanto, cabe a nós educadores contribuírem para que as crianças apreendam os conteúdos da realidade na qual interagem, bem como as experiências de gerações anteriores que são referências para as futuras aprendizagens.

3.2.2 De Desenvolvimento Humano/ Formação humana integral

Moro (2002) afirma que o período entre os anos 50 e 70 foi proveitoso no que diz respeito ao questionamento das práticas sociais tradicionais daquela época, gerando inúmeras transformações. Após o término da 2ª Guerra Mundial, no início dos anos 50, houve uma intensificação da organização civil, por meio de associações e movimentos sociais, preocupados em conquistar mudanças sociais estruturais. Já estavam ocorrendo transformações importantes no tocante ao consequentemente, concepções e práticas em relação à criança.

No final dos anos 70 e, sobretudo na década de 80, surgem inúmeras críticas a não ter uma concepção única de infância. Há sim uma diversidade de concepções que influenciam a forma como cada sociedade, comunidade ou grupo se relaciona com suas crianças, o que torna importante à busca de uma maior compreensão dessas concepções.

Alguns entendem a infância como condição natural, biológica, que categoriza as crianças como distinta dos adultos, mas as veem como iguais entre si. Percebem unidade no jeito de ser e de agir de qualquer criança, independentemente do tempo histórico, da localidade e das condições sociais e econômicas em que vive. Outros veem a infância como uma construção social e histórica, estando às crianças sujeitas a influências das tradições e do costume de seu grupo cultural, de seu pertencimento étnico, religioso e de gênero, e das condições socioeconômicas nas quais estão inseridas. Para estes existem diversas maneiras de ser criança, as quais dependem de suas condições concretas de existência.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 65
Mov. 3

As muitas pesquisas e estudos sobre o desenvolvimento infantil, bem como as mudanças nas práticas de educação e cuidados das crianças pequenas, nos últimos vinte ou trinta anos, nos tem remetido a uma noção de criança como ser competente, com necessidades e modos de agir que lhes são próprios. A criança é intensa em seu jeito de experimentar o mundo, de se expressar e comunicar, de revelar suas curiosidades. Para as crianças se desenvolverem e aprenderem sobre o mundo em que vivem, precisa interagir física, afetiva, social, intelectual e culturalmente na vida familiar e comunitária em que estão inseridas.

A expressividade das crianças se manifesta das mais variadas formas. A criança sente, pensa e falam com o corpo, com as mãos, por meio de brincadeiras, invenções, fantasias, alegria e tristezas. Aos poucos passa da experiência sentida, imediata, para a experiência representativa, na qual ela testa hipóteses e elabora conceitos “teorias”. E imprescindível enxergar, reconhecer as capacidades, desejos e interesses das crianças em se relacionar, aprender, descobrir, ampliar conhecimentos, para assim poder organizar ações educativas relevantes, por isso, que aquisição de conhecimentos, desenvolvimento e aprendizagem são processos que se articulam intimamente na constituição do ser humano.

No cotidiano da criança, desde o início, tudo é fonte de curiosidade e exploração. A partir das trocas, do brincar, das inter-relações que elas estabelecem como meio, das interações com outras pessoas, elas aprendem e se desenvolvem. Ampliando a diversidade de relações, amplia-se o universo de experiências e suas possibilidades de entenderem e de transformar seu mundo; de aprenderem a respeito de si e das pessoas, e de construírem suas identidades pessoais. Assim, as interações constituem o espaço do conhecimento, da produção da história pessoal, do grupo e da cultura.

3.2.3 De Educação

Um currículo para a formação humana é aquele que orienta para a inclusão de todos, ao acesso dos bens culturais e ao conhecimento, a diversidade é a norma da espécie humana.

A educação não é sinônimo de escola. Ela é muito mais ampla porque diz respeito a complexidade do processo de formação humana, que tem nas práticas sociais e no núcleo familiar o principal ambiente dos aprendizados de ser humano.

É na construção coletiva do Projeto Político Pedagógico que a escola expressa a organização do trabalho pedagógico como um todo, defendendo a qualidade da aprendizagem que possibilita ao educando, além da compreensão do mundo, o desenvolvimento do pensamento crítico necessário para a transformação social.

Portanto é um processo de participação de muitas vozes que expressam uma vontade coletiva ciente de suas responsabilidades individuais para com a formação do cidadão, o que torna viável na escola assumir uma postura de enfrentamento contra a opressão e a alienação, isto é, que “Venha criticar e denunciar o projeto político opressor e anunciar as exigências de um projeto político libertador”. (SEVERINO, 1998, p.82)

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 66
Mov. 3

Dessa forma, a escola tem por função fazer a mediação entre indivíduo e sociedade porque é local privilegiado de socialização do saber elaborado, viabilizando o processo de ensino aprendizagem do conhecimento científico, de forma crítica.

A educação é uma prática social que tem o objetivo de contribuir direta e intencionalmente, no processo de construção histórica das pessoas, e nesse sentido, os movimentos sociais, como práticas sócio-políticas e culturais constitutivas de sujeitos coletivos, tem uma dimensão educativa, que visam a realização de seus projetos por uma vida melhor e da humanização do ser humano.

Nessa perspectiva temos uma ampliação do conceito de educação, que não se restringe mais aos processos de aprendizagem somente no interior da escola.

A LDB, prevê, no Art. 1º da Lei nº 9.394/96, para estarmos atentos a pluralidade de tempos, espaços, processos, em que nós formamos: a família, o trabalho, a cidade, o campo, os movimentos sociais, a cultura, a sobrevivência e a escola.

No parágrafo 2º, da referida Lei cita: A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e as práticas sociais.

> A educação deve abranger os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

Ou seja, a LDB afirma que os indivíduos podem ser educados e se tornarem cidadãos na convivência, na organização social, na cultura, no trabalho e na escola. Reconhece, assim, que a escola e os espaços extraescolares são chãos de aprendizagem para o exercício da cidadania e da vivência do direito coletivo a educação. Esta visão de educação pretende dar conta desta riqueza de desafios, da diversidade das organizações no que se refere as suas lutas sociais, forma de produzir a vida e se relacionar com a natureza.

3.2.4 De Ensino e Aprendizagem/Conhecimento

A aprendizagem é um processo social que se realiza por meio das possibilidades criadas pelas mediações do sujeito nos diversos contextos sócio-histórico de que faz parte.

Considera-se o desenvolvimento do processo de aprendizagem, como um processo, no qual o ser humano se apropria da experiência cultural e social produzida e elaborada historicamente pelo homem.

Os significados e sentidos que são construídos pelos alunos, é resultado de uma interação de vários elementos, entre os quais está o aluno, o conteúdo, o professor, a realidade social em que o aluno vive, bem como, os mecanismos e instrumentos utilizados para a aprendizagem.

O aluno é elemento ativo na construção de seu conhecimento, através do contato com o conteúdo e da sua interação feita no grupo, transpondo o conhecimento adquirido para a resolução de

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 67
Mov. 3

problemas do seu cotidiano. O conteúdo favorece a apropriação de conhecimentos, despertando no aluno reflexão e a análise crítica sobre o mundo que o cerca.

A construção de significados e sentidos é concebida como um aspecto privilegiado no processo de construção da aprendizagem. Esse processo é favorecido pela comunicação interpessoal seguido da construção da subjetividade. Estes processos são fortemente impregnados e orientados pelas formas culturais existentes, sofrendo constantemente modificações.

Ao se tratar do desenvolvimento da aprendizagem, Vygotsky define dois níveis: o real e o potencial. O nível de desenvolvimento real é a capacidade dos sujeitos solucionarem seus problemas. Dito de outra forma, o nível de desenvolvimento real define as funções que já amadureceram e o nível de desenvolvimento potencial define as funções que possuem as bases necessárias para serem desenvolvidas. Esse processo define o que Vygotsky chama de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) é o nível de desenvolvimento potencial determinado através da solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros mais capazes.

Como a criação da ZDP é dinâmica e ocorre em um meio social com mediação de símbolos, uma mesma pessoa pode possuir vários níveis de ZDP, de acordo com as pessoas com quem irá se relacionar, os signos utilizados por ela e a forma de atuação, sendo possível a existência em um mesmo indivíduo de várias ZDP.

Além disso, cada nova criação desses níveis poderá gerar novas conexões, alimentando novos desenvolvimentos potenciais e reais, permitindo novos avanços do indivíduo em níveis superiores do desenvolvimento.

Para Vygotsky o elo central da aprendizagem está na formação dos conceitos. Para ele existem dois conceitos fundamentais para a construção da aprendizagem, os conceitos cotidianos aprendidos espontaneamente a partir da relação das crianças com o cotidiano, e os científicos construídos a partir de situações formais de aprendizagem. A tomada de consciência eleva o pensamento em níveis abstratos e generalizados.

Nesse sentido, o professor é quem atua estimulando, incentivando e elaborando atividades que desafiam a tomada de decisão pelo aluno, decisões essas que agem na ZDP; o professor deverá adequar metodologias e recursos para que o objetivo do aprendizado seja atingido, pois é ele o responsável pela aprendizagem do aluno, sempre em um clima de respeito mútuo e colaboração; a atividade deve propiciar a criação de sentidos para o conteúdo ministrado.

A relação afetivo-emocional também é um fator importante a ser considerado e, para isso, o professor deverá estar atento às diferenças individuais e às necessidades de cada aluno em particular, além de proporcionar o contato, a integração e a interação entre os participantes e seus conhecimentos.

Enfim, aprender é um processo contínuo, de constante elaboração, reelaboração, ressignificação, que inicia desde que o indivíduo nasce e se estende por toda a vida. O conhecimento é relevante para a vida, para a compreensão e ampliação do próprio conhecimento sobre a realidade, fazendo uso do conhecimento intelectual para enfrentar às diversas situações encontradas na prática cotidiana, na escola e na sociedade.

A escola na perspectiva de construção de cidadania, precisa assumir a valorização da cultura de sua própria comunidade, ultrapassando muitas vezes o seu limite, propiciando ás crianças

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 68
Mov. 3

pertencentes aos diferentes grupos sociais tanto no que diz respeito aos conhecimentos socialmente relevantes da cultura regional, local e também o que faz parte do conhecimento universal da humanidade.

O objetivo é desenvolver o raciocínio dos alunos e criar, na sala de aula, um ambiente de investigação: um grupo de sujeitos interessados em discutir interesses e problemas comuns. A reflexão, o pensar, na sala de aula é fundamental quando se considera que o conhecimento não é apenas uma série de informações técnicas a serem apreendidas pelos alunos, nem pode ser fragmentado, pois assim fica difícil ter noção do todo.

A sala de aula não é o único espaço usado para a aprendizagem dos alunos. Também são considerados como espaços de aprendizagens os espaços de convivência social. Além do espaço, o importante é a criação, de um ambiente de espontaneidade, de satisfação, de alegria e de realização, uma atmosfera de segurança psicológica, de equilíbrio e respeito pela pessoa, ou seja, um ambiente favorável à aprendizagem, um ambiente que estimula o diálogo e a comunicação, que coloca problemas para serem resolvidos, que incentiva a participação ativa do alunos, que assegura uma relação afetiva e de respeito mútuo, que estimula a expressão, a criatividade, a brincadeira e o jogo certamente assim se despertará o interesse, a motivação e a atenção do aluno para a construção do conhecimento.

Vasconcelos (1993), afirma que a ideia é tentar entender como se dá o desenvolvimento dos alunos, como se formam, como aprendem e se socializam. É uma questão de considerar a ideia, de que a formação do ser humano é um processo de construção que passa por temporalidades diferentes. Uma pessoa, em cada tempo da vida, vai se constituindo como sujeito cognitivo, afetivo, ético, cultural, social, corpóreo, estético, etc., em cada tempo. O grande desafio gira em torno de como entendemos o que acontece em cada tempo da vida, como entendemos a mente humana, a socialização, as aprendizagens, a construção da identidade.

Ao longo da reestruturação vivenciada muito já se avançou no sentido de ter o olhar voltado para o sujeito na sua totalidade. Muito vem se realizando no que diz respeito ás práticas pedagógicas que pretendam que o processo ensino/aprendizagem contemple a inclusão de todos, independentemente de classe social, gênero e religião.

Vasconcelos, referindo-se a importância de o educador conhecer o que os alunos pensam, sabem e sentem sobre o objeto do conhecimento, esclarece:

> Conhecer a realidade dos educandos implica em fazer um mapeamento, um levantamento das representações do conhecimento dos alunos sobre o tema de estudo. A mobilização é o momento de solicitar a visão/concepção que os alunos tem a respeito do objeto (senso comum, “sincrese”) (VASCONCELOS, 1993, p. 48).

Para Piaget, o que permite a construção da autonomia moral é o estabelecimento da cooperação e de respeito mútuo no lugar do respeito unilateral. Dentro da escola, isso significa democratizar as relações para formar sujeitos autônomos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 69
Mov. 3

A flexibilização da estrutura organizacional proposta pela LDB permite redimensionar a lógica da rigidez do tempo escolar. Neste enfoque, novas organizações de tempos e espaço evidenciam-se como alternativas possíveis para o processo educativo. Deste modo, a escola pode reorganizar seus tempos propondo discussões e planejamentos coletivos visando a qualidade social da educação. Para (FREITAS, 2003 p. 67), os tempos e espaços da escola são colocados a serviço de novas relações de poder entre o educador e educando, com a tarefa de formar para a vida, na atualidade proporcionando o desenvolvimento de novas relações entre as pessoas.

3.2.5 De Mundo/Homem

Os seres humanos vivem em constantes mudanças, são mudanças inovadoras que trazem consigo a tecnologia. Há um novo paradigma e neste compartilham um comportamento otimista em relação à “vida” e ao “destino” do ser humano, certos que a tecnologia, a inteligência e a criatividade prevalecerão sobre, os instintos autodestrutivos do homem.

A informática é só mais um dos pilares culturais sobre os quais se baseiam os meios personalizados de comunicação, a disponibilidade de virtualidade a feminilização da sociedade com sua subjetividade, emotividade, estética.

Com estas tecnologias avançadas a escola precisa ser útil aos seus alunos, deve educá-los à criatividade suportada pela informática colocando em prática a contextualização e interdisciplinaridade que norteará os caminhos.

A escola é uma agência de socialização, intermediando o processo entre a família e a sociedade. É uma etapa de transição para entrar na sociedade, portanto, não será grande novidade dizer que a escola tem um papel de extraordinária importância no desenvolvimento da cidadania, pois, o direito de aprender se concretiza quando conseguimos desenvolver no educando um conjunto de competências necessárias à inserção na sociedade em que vive, tornando-se um cidadão digno.

3.2.6 De Cidadania

Existe uma relação muito forte entre educação, escola e cidadania, se a educação tem por finalidade defender os Direitos Humanos, como materialização da cidadania, a escola se torna um dos locais privilegiados para a formação e exercício da mesma. A educação enquanto prática social se constitui Direito Humano do indivíduo. A luta pela garantia de escola para todos se constitui em uma das bandeiras em prol da inclusão social e da efetiva participação da sociedade civil.

O direito a formação plena hoje é palavra de muitas reflexões, nunca falou-se tanto em direito a educação. A LDB nº 9.394/96 recoloca a educação na perspectiva da formação e do desenvolvimento humano integral.

3.2.7 De Cultura e Trabalho

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 70
Mov. 3

O primeiro e mais antigo significado de cultura encontra-se na literatura do século XV, em que a palavra se refere ao cultivo da terra.

Já emerge o segundo significado de cultura no século XVI, ampliando-se a ideia de cultivo da terra, de plantações e de animais, para o ser humano, (MOREIRA, p. 26).

Um terceiro sentido da palavra cultura, originado no Iluminismo, associa a um processo secular geral de desenvolvimento social, envolvendo as ciências sociais.

Em quarto sentido, a palavra cultura (no plural) corresponde aos diversos modos de vida, valores e significados compartilhados por diferentes grupos e períodos históricos.

Finalmente, um quinto significado tem tido considerável impacto nas ciências sociais e na humanidade em geral. Deriva da antropologia social. Concebe-se, assim, a cultura como prática social.

A palavra cultura implica, portanto, o conjunto de práticas por meio das quais significados são produzidos e compartilhados em um grupo social.

O tema trabalho e educação deve ser aprofundado, para compreendermos a dimensão educativa do trabalho e da cooperação. O trabalho educa produzindo conhecimentos e criando habilidades.

Segundo a pedagoga Russa (KRUPSKAYA, 1986), educar é preparar pessoas integralmente desenvolvidas. Grande parte do conhecimento científico produzido pela humanidade nasceu a partir do trabalho e das necessidades de tornar a relação com a natureza mais facilitada e enriquecedora para o ser humano. Assim se o trabalho é essencialmente educativo, é preciso trazê-lo para dentro da escola e preocupar-se com ele.

3.2.8 De Escola

A escola na perspectiva de construção de cidadania, precisa assumir a valorização da cultura de sua própria comunidade, ultrapassando muitas vezes o seu limite, propiciando às crianças pertencentes aos diferentes grupos sociais o acesso ao saber ler, escrever, interpretar, tanto no que diz respeito aos conhecimentos socialmente relevantes da cultura regional ou local e também o que faz parte do conhecimento universal da humanidade.

A educação é uma prática social que tem o objetivo de contribuir direta e intencionalmente, no processo de construção histórica das pessoas, e nesse sentido, os movimentos sociais, como práticas sócio políticas e culturais constitutivas de sujeitos coletivos, tem uma dimensão educativa, à medida que constroem um repertório de ações coletivas, que demarcam interesses, identidades sociais e coletivas, que visam a realização de seus projetos por uma vida melhor e da humanização do ser humano.

A escola tem autonomia para criar condições de zelar pela aprendizagem dos educandos e não mais de repassar, e dar um fim, agora o educando tem que adquirir competências e não como eram colocados os conteúdos, são agora um meio e este é para desenvolver as competências.

Compete à escola estar sempre organizada, honesta, justa, tolerante, generosa, disciplinada e disciplinante. A grande lição da escola vem pelo que os estudantes presenciam na sua prática cotidiana. É tornando a escola mais digna, mais integrada que se obtém o ensino de digno e ético.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 71
Mov. 3

O desafio da escola é investir na superação da discriminação e dar a conhecer a riqueza representada pela diversidade étnico cultural que compõe o patrimônio sociocultural brasileiro, valorizando a trajetória particular dos grupos que compõe a sociedade.

A escola deve ser local de diálogo, de aprender a conviver, vivenciando a própria cultura e respeitando as diferentes formas de expressão cultural.

3.2.9 De Gestão Escolar

Antes de iniciarmos qualquer discussão acerca da Gestão Democrática, precisamos analisar alguns conceitos, que nos ajudarão a compreender melhor o processo de participação social, no qual a escola deve se firmar, para garantir a democratização da educação.

A LDB, em seus artigos 14 e 15, apresentam as seguintes determinações:

Art. 14 – Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

I. participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.

II. participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

Art. 15 – Os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de educação básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas de direito financeiro público.

Segundo QUINTAS (2007):

> [...] De nada adianta uma Lei de Gestão Democrática do Ensino Público que “concede autonomia” pedagógica, administrativa e financeira às escolas, se diretor, professores, alunos e demais atores do processo desconhecem o significado político da autonomia, a qual não é dádiva, mas sim uma construção contínua, individual e coletiva”.

A Gestão Democrática depende de outras esferas: APMF, Conselho Escolar, Conselho de Classe Participativo, Poder Público e da participação efetiva de toda a comunidade.

3.2.10 De Currículo

A organização Curricular da escola, está fundamentada dentro da proposta Curricular do Município, que está organizada por disciplinas.

A palavra currículo associa-se distintas concepções, que derivam dos diversos modos de como a educação é concebida historicamente, bem como das influências teóricas que a afetam e se fazem hegemônicas em um dado momento. Diferentes fatores sócio econômicos, políticos e culturais contribuem, assim, para que o currículo seja compreendido. (MOREIRA, 2008. p.17).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 72
Mov. 3

Neste contexto, o espaço escolar deve ser considerado como espaço de construções coletivas, alicerçadas em práticas pedagógicas, administrativas, tendo como componente fundamental desse trabalho o currículo escolar o qual precisa ser compreendido como conjunto de conhecimentos e atitudes que se traduzem em competências e habilidades permeadas por questões éticas, estéticas, culturais e sociais.

Não existe ensino nem processo de ensino aprendizagem, sem conteúdo de cultura e é justamente o currículo que ordena esses conteúdos. Por isso, o Currículo encontra-se no centro do processo educativo, pois é em torno da transmissão dos conhecimentos que permeia as práticas pedagógicas. Por esta razão é que se pode afirmar que o currículo é a matéria prima da escola e do trabalho docente. (MOREIRA, 2008, p.19)

É no currículo ensinado e aprendido que se concretizam as intencionalidades. O currículo escolar deve possibilitar ao aluno estabelecer relações com o meio ambiente, percebendo-se parte dele, entender as relações de trabalho estabelecidas entre os homens, bem como se entender como integrante de uma cultura, valorizando suas formas próprias de pensar, de agir e de se expressar sem desconsiderar o intercâmbio entre as diferentes culturas. E, finalmente, é preciso que a escola ofereça as oportunidades para que ele possa apropriar-se das linguagens do seu tempo.

De acordo com a LDB no seu Artigo 28 Item I “os conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos da zona rural”.

O currículo procura responder as perguntas tão inquietantes e latentes que nós fazemos: o que ensinar e aprender, como fazer isso, quando é o momento, como avaliar, porque avaliar, com quem, quando, como planejar e as respostas não estão prontas, e não se encontram puramente no currículo, mas no projeto de sociedade que estamos dispostos a construir.

3.2.11 De Alfabetização e Letramento

O letramento, é o exercício efetivo e competente da escrita e implica habilidades, tais como a capacidade de ler e escrever para informar ou informar-se, para interagir, para ampliar conhecimento, capacidade de interpretar e produzir diferentes tipos de texto, de inserir-se efetivamente no mundo da escrita, entre muitas outras.

De acordo com (SOARES 1998) a definição de letramento e alfabetização, deve considerar que a alfabetização é o processo pelo qual se adquire uma tecnologia, a escrita alfabética e as habilidades de utilizá-las para ler e para escrever. Já o letramento, relaciona-se ao exercício efetivo e competente daquela tecnologia da escrita, nas situações em que precisamos ler e produzir textos reais. Ainda segundo SOARES (1998, p.47), alfabetizar e letrar são duas ações distintas, mas não inseparáveis. Ao contrário: o ideal seria alfabetizar letrando, ou seja: ensinar a ler e a escrever no contexto das práticas sociais da leitura e da escrita.

O letramento propõe situações do cotidiano que exijam a interação por meio da língua escrita, para que haja a interação com as práticas sociais.

Ainda para compreender as fases da escrita baseia-se nos estudos de Emília Ferreiro.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 73
Mov. 3

No Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, quatro princípios centrais serão considerados ao longo do desenvolvimento do trabalho pedagógico: - O Sistema de Escrita Alfabética é complexo e exige um ensino sistemático e problematizador; - O desenvolvimento das capacidades de leitura e de produção de textos ocorre durante todo o processo de escolarização, mas deve ser iniciado logo no início da Educação Básica, garantindo acesso precoce a gêneros discursivos de circulação social e a situações de interação em que as crianças se reconheçam como protagonistas de suas próprias histórias; - Conhecimentos oriundos das diferentes áreas podem e devem ser apropriados pelas crianças, de modo que elas possam ouvir, falar, ler, escrever sobre temas diversos e agir na sociedade; - A ludicidade e o cuidado com as crianças são condições básicas nos processos de ensino e de aprendizagem.

Diante desse conceito a alfabetização é, uma das prioridades nacionais na atualidade, o professor alfabetizador tem a responsabilidade de auxiliar na formação para o bom exercício da cidadania dessa forma precisa ter claramente uma concepção definida de alfabetização, precisa pensar em uma pratica educativa que considere a criança como eixo do processo e leve em conta as diferentes dimensões de sua formação.

3.2.12 De Tecnologia

De acordo com o Parecer 11/2010 do CNE/CEB a exposição das crianças e adolescentes de todas as classes sociais ficam expostas à mídia e à televisão durante várias horas diárias, o que por sua vez, tem contribuído para o desenvolvimento de formas de expressão entre os alunos que são menos precisas e mais atreladas ao universo das imagens, o que torna mais difícil o trabalho com a linguagem escrita de caráter mais argumentativo, no qual se baseia a cultura escolar. O tempo antes dedicado à leitura perde o lugar para as novelas, os programas de auditório, os jogos irradiados pelo rádio, perde lugar para a internet, tomando a proporção de uma linguagem mais universal.

Nesse sentido novos desafios se colocam, para a escola, que também cumpre um papel importante de inclusão digital dos alunos. Ela precisa valer-se desses recursos e, na medida de suas possibilidades, submetê-los aos seus propósitos educativos.

Há que se considerar que a multiplicação dos meios de comunicação e informação nas sociedades de mercado em que vivemos contribui fortemente para disseminar entre as crianças, jovens e população em geral o excessivo apelo ao consumo e uma visão de mundo fragmentada, que induz à banalização dos acontecimentos e à indiferença quanto aos problemas humanos e sociais.

É importante que a escola contribua para transformar os alunos em consumidores críticos dos produtos oferecidos por esses meios, ao mesmo tempo em que se vale dos recursos midiáticos como instrumentos relevantes no processo de aprendizagem, o que também pode favorecer o diálogo e a comunicação entre professores e alunos.

Para tanto, é preciso que se ofereça aos professores formação adequada para o uso das tecnologias da informação e comunicação e que seja assegurada a provisão de recursos midiáticos atualizados e em número suficiente para os alunos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 74
Mov. 3

Ferramentas diversas têm sido utilizadas há muito tempo pela humanidade, cumprindo a tarefa de aperfeiçoar o desempenho do homem na transformação do meio e da sua espécie.

Na revolução tecnológica e científica, a sociedade passou por transformações significativas. As mudanças mais expressivas aconteceram nas últimas décadas, quando a comunicação e a informação passaram a ser supervalorizadas, no lar, no trabalho, na escola, e nas mais diversas esferas da sociedade, se vê a aplicabilidade das mesmas.

A UNESCO (Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura), definiu a tecnologia educacional da seguinte maneira:

Originalmente foi concebida como o uso para fins educativos dos meios nascidos da resolução das comunicações, meios audiovisuais, e diversos hardware e software;

> Em sentido novo e mais amplo, como o modo sistemático de conceber, aplicar e avaliar o conjunto de processos de ensino e aprendizagem, levando em consideração, ao mesmo tempo, os recursos técnicos e humanos e as interações entre eles, como forma de obter uma educação mais efetiva (PONS, 1998, P. 53).

Na atualidade, a produção de instrumentos tecnológicos gera mudanças rápidas e acentuadas na configuração da sociedade e no pensamento humano. Não há como negá-las, pois a cada dia o mercado lança novos modelos, que são informados instantaneamente pela internet.

As tecnologias de informação e comunicação (TICs) apresentam novas possibilidades para o indivíduo vivenciar processos criativos, estabelecendo aproximações e associações inesperadas, juntando significados anteriormente desconexos e ampliando a capacidade de interlocução por meio das diferentes linguagens que tais recursos propiciam

Assim, é essencial conhecer as possibilidades metodológicas que as tecnologias trazem para trabalhar o conteúdo, através de atividades criativas, de um processo de desenvolvimento consciente e reflexivo, usando pedagogicamente os recursos tecnológicos, com perspectiva transformadora da aprendizagem escolar.

3.2.13 De Cuidar e Educar

Se levarmos em consideração as especificidades da Educação Infantil e de seu público– as crianças pequenas – não há como conceber educação desvinculada de cuidado.

Recorrendo brevemente a alguns dados históricos, vemos que há bem pouco tempo, o atendimento a grande parte das crianças com até seis anos de idade era oferecido por instituições da área social, e não havia exigência legal quanto a um programa educacional por parte dessas instituições. Esse atendimento era realizado em creches, e os sujeitos de direito na legislação eram as mães trabalhadoras, o que mantinha a maioria dos serviços como exclusivamente custodial; ou seja, um serviço para exercer os cuidados básicos de higiene, nutrição e segurança da criança. Embora a preocupação com esses cuidados fosse preponderante, várias dessas instituições realizavam ações

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 75
Mov. 3

educativas com as crianças, sendo que, muitas vezes, essa educação era voltada para o disciplinamento, para a passividade. Essas práticas se diferenciavam essencialmente do trabalho que era desenvolvido nas pré-escolas, onde se enfatizavam os processos de ensino/aprendizagem das crianças, voltando-os, em muitos casos, à preparação para o Ensino Fundamental.

Com a Constituição de 1988, regulamentada pela LDB em 1996, que incluiu o atendimento às crianças em creches e pré-escolas entre os deveres do Estado para com a educação, ficou evidente a necessidade de superar tanto a perspectiva assistencial, voltada exclusivamente para os cuidados básicos, presente nas creches, quanto a visão preparatória que se imprimia às pré-escolas.

Defrontamo-nos, assim, com o desafio de explicitar nossa concepção sobre a articulação entre as ações de educar e cuidar no cotidiano do trabalho institucional com crianças pequenas. Para tal, precisamos refletir a respeito, problematizar estes termos, no sentido de compreender seus significados na atividade educativa, em especial com crianças entre 0 e 6 anos. Poderíamos nos perguntar: é possível educar uma criança sem estar, ao mesmo tempo, cuidando dela? É possível cuidar de uma criança, sem estar, de algum modo, educando-a? Como podemos entender cuidado e educação na Educação Infantil?

É evidente a ideia de que, em qualquer IEI, sempre ocorre algum tipo de educação, boa ou não; isto é, podemos educar para a autonomia, para a criticidade, ou ao contrário para a dependência, para a passividade. Da mesma forma, sempre acontece algum tipo de cuidado, adequado ou inadequado. Em relação a ambas as dimensões, o que importa é a qualidade, pois são dimensões complementares e que não podem ser pensadas separadamente.

Quando existe atenção para as necessidades do outro, quando existe diálogo e acolhimento, podemos entender que está ocorrendo o cuidado. Portanto, o cuidado está relacionado à atitude das pessoas e é inerente aos relacionamentos interpessoais, nos quais uma pessoa se ocupa da outra, preocupa-se, sente-se responsável por ela.

Existem diferentes naturezas no cuidar. Na Educação Infantil, o cuidado muitas vezes é visto exclusivamente na perspectiva da realização de atividades básicas, que as crianças não realizam sozinhas e que se relacionam com as necessidades de proteção, nutrição e higiene. De fato, estas são atividades de cuidado específicas da Educação Infantil, mas não são as únicas.

A compreensão do cuidar como atenção para com o outro constitui elemento essencial nas interações com a criança pequena, é a criação e presença de vínculo afetivo. A atitude de cuidado do professor implica ser solícito com as crianças, estar atento às suas necessidades. Diz respeito a uma ética profissional; afinal, esta atitude contribuirá para educarmos as crianças para que também sejam sensíveis às necessidades e dificuldades dos outros.

E qual o significado de educação no contexto da Educação Infantil? Significa possibilitar o desenvolvimento integral da criança nos aspectos físico, cognitivo, social e afetivo. Educar na IEI significa propiciar situações que contribuam para o desenvolvimento da imaginação, dos processos criativos e para a apropriação do conhecimento pelas crianças, através das diferentes formas de interação humana – social, afetiva, lúdica e pedagógica. Para tanto, o aspecto cognitivo não deve receber atenção maior que as demais dimensões envolvidas no processo de constituição da criança. É necessário que os professores tenham uma visão integral do desenvolvimento infantil e de como

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 76
Mov. 3

propiciar o acesso da criança ao conhecimento social e historicamente produzido, para que a ação educativa possa ser realizada de forma articulada e intencional.

É importante lembrar que a brincadeira é uma maneira privilegiada de as crianças se expressarem, representarem, compreenderem e transformarem o mundo. Portanto, educar crianças pequenas requer que os professores incluam e valorizem os muitos “brincares” no cotidiano da Educação Infantil. Aos olhos das pessoas que não compreendem a importância do brincar para o desenvolvimento humano, as brincadeiras nas IEI podem dar a impressão de desorganização, bagunça e, por isso, serem incompatíveis com o processo educativo. No entanto, a aprendizagem e a organização estão nas próprias brincadeiras. Nelas, as crianças criam situações que precisam solucionar, entender, e isso não pode ser menosprezado pelos adultos, principalmente pelos professores, que têm na brincadeira a oportunidade de observar e intervir nas interações, propor novas situações, ensinar novas brincadeiras, potencializar as aprendizagens e ampliar as experiências.

Assim, os muitos brincares na Educação Infantil oportunizam a construção de conhecimentos pela criança e o resgate cultural, ampliando sua concepção sobre o mundo. As brincadeiras também revelam contextos nos quais as crianças podem aprender práticas sexistas, hierárquicas e de oposição entre os gêneros (masculino e feminino). É importante considerar que pesquisas recentes neste campo indicam que as diferenças de gênero não são um fato natural, mas se constituem culturalmente. O professor ao cumprir a sua função de cuidar e educar tem a responsabilidade de intervir para desconstruir essa ideia: não há brinquedos certos ou errados para meninos ou meninas; as parcerias nas brincadeiras independem do sexo; os papéis podem ser revezados entre os gêneros, sem constrangimentos e discriminações. É de modo sutil que a oposição e os preconceitos relativos ao que é ou não permitido a meninas e meninos se revelam, em gestos corriqueiros, reações inconscientes que cobram das crianças, mesmo das muito pequenas, comportamentos relacionados aos papéis sexuais dos adultos: “homem não chora!”, “jogar futebol lá é coisa de menina?!”, “quem cuida do nenê é a mamãe, o pai sai pra trabalhar!” (Brincando de casinha). Repensar essas intervenções e o modo de conceber as questões de gênero é fundamental no trabalho do professor de Educação Infantil.

Enfim, educar e cuidar na IEI significa respeitar e garantir os direitos de todas as crianças ao bem-estar, à expressão, ao movimento, à segurança, à brincadeira, ao contato com a natureza e com o conhecimento, independentemente de gênero, etnia ou religião.

Sendo as funções de cuidar e educar indissociáveis na Educação Infantil, é importante que cada instituição reflita sobre a forma como organiza seu trabalho, evitando que haja divisão dessas funções entre os profissionais que lidam diretamente com a criança. Por exemplo, com as crianças pequenas, o ato de higienizar e alimentar se constitui em atividades relativas aos cuidados básicos, mas essencialmente educativas, uma vez que ao realizá-las podemos propiciar o desenvolvimento da autonomia, da corporeidade e dos conhecimentos culturais sobre esses hábitos.

A articulação entre cuidado e educação é necessária para que a IEI cumpra a responsabilidade de propiciar às crianças a transição do contexto familiar, doméstico, para o contexto da instituição. Para que essa transição seja adequada, não se devem antecipar as rotinas, as metodologias, a sistematização e a formalização escolares, próprias do Ensino Fundamental, as quais, para crianças entre 0 e 6 anos de idade, são totalmente artificiais e, portanto, indesejáveis na visão integrada de

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 77
Mov. 3

cuidar/educar na Educação Infantil. Nessa perspectiva, é fundamental que sejam pensadas formas de organização do trabalho coerentes com as especificidades das crianças dessa faixa etária, que lhes permitam apropriar-se progressivamente de conhecimentos, valores, procedimentos e instrumentos da cultura e, ao mesmo tempo, se sentirem acolhidas nesse espaço coletivo de cuidado/educação.

Tal articulação deve ser considerada, talvez ainda com maior apreço, caso a criança esteja frequentando a Educação Infantil em um estabelecimento que também oferece o Ensino Fundamental. O fato de a escola oferecer essas duas etapas iniciais da educação básica não justifica prescindir das especificidades, discutidas anteriormente, acerca do trabalho com a criança pequena.

3.2.14 De Avaliação

A avaliação dos resultados da aprendizagem de acordo com LUCKESI, p. 149, 2008). O planejamento define os resultados e os meios a serem atingidos; a execução constrói os resultados; e a avaliação serve de instrumento de verificação dos resultados planejados que estão sendo obtidos, assim como para fundamentar decisões que devem ser tomadas para que os resultados sejam construídos.

A definição de avaliação apresentada por LUCKESI (2008), quando fala em avaliação da aprendizagem, prefere defini-la como sendo um juízo de qualidade, sobre dados relevantes para uma tomada de decisão. A concepção de avaliação que marca a relação de professores e alunos, segundo Hoffmann (1996), é a que define essa ação como julgamento de valor de resultados alcançados.

Contudo, atualmente a avaliação na maior parte do sistema educacional encontra-se centrada no professor e se caracteriza pelo autoritarismo, onde avaliar é classificar. Estes equívocos e contradições que acontecem na prática da avaliação têm como responsável a dicotomia entre educação e avaliação.

Segundo HOFFMANN (1996, p.66)

> Quando a finalidade é seletiva, o instrumento de avaliação é constatativo, prova irrevogável. Mas as tarefas, na escola, deveriam ter o caráter problematizador e dialógico, momentos de trocas de ideias entre educadores e educandos na busca de um conhecimento gradativamente aprofundado.

Utilizar a avaliação como instrumento para o desenvolvimento das atividades didáticas requer que ela não seja interpretada como um momento estático, mas antes como um momento de observação de um processo dinâmico e não linear à construção de conhecimento.

A avaliação da aprendizagem não pode ser separada de uma necessária avaliação institucional, mesmo que elas sejam de natureza diferente: enquanto está diz respeito à instituição, aquela se refere mais especificamente ao rendimento escolar do aluno. São distintas, mas inseparáveis. O rendimento do aluno, depende muito das condições institucionais, do projeto político pedagógico da escola e do trabalho dos profissionais da educação.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 78
Mov. 3

A avaliação diagnóstica, deve ser um instrumento dialético do avanço e um instrumento de identificação de novas didáticas. “Assim, será o reconhecimento dos caminhos percorridos e da identificação dos caminhos a serem seguidos” (LUCKESI, 2008, p. 81). Concretamente, no caso da avaliação da aprendizagem, a avaliação “deverá ser assumida como um instrumento de compreensão do estágio de aprendizagem em que se encontra o aluno, tendo em vista tomar decisões suficientes e satisfatórias para que possa avançar no seu processo evolutivo de aprendizagem”.

A recuperação de estudos é concomitante, ou seja, acontece simultaneamente, junto, lado a lado, sempre que o professor observar e diagnosticar as dificuldades de assimilação por parte do aluno.

Segundo a BNCC, o processo avaliativo deve ser valorizado por todos os atores educacionais que nele estão envolvidos: gestão, docentes, estudantes, pais e responsáveis, valorizando-o não apenas como uma atividade-fim, mas como uma atividade-meio para que se alcance o melhor desempenho de todos – do aluno e, por consequência, do professor, da escola, etc.

Dessa maneira, o ideal é que o final do processo avaliativo (elaboração-correção-entrega) gere um novo ciclo com a continuidade da aprendizagem e, assim, o professor dedique tempo para orientações individuais, se necessário, para que o estudante supere as dificuldades apresentadas. Para isso, destacam-se algumas propostas possíveis.

Como se vê a tarefa é árduo e longa é a caminhada. Todavia, é isto que pode começar a dar um novo significado para a nossa ação no dia -a- dia na escola, especificamente na sala de aula: Ter a profunda convicção de que, de alguma forma, e através do trabalho dos professores, procura-se a construção de uma lógica social, onde todos possam ser incluídos para viver com dignidade e plenitude.

3.2.15 De Formação Continuada

Quando o docente busca uma formação por motivos próprios, pela vontade de saber mais e mais, aprenderá com significado os conhecimentos ali discutidos, analisados, pois caso não tenha nenhum motivo, somente a ação de participar não fará com que suas aprendizagens tenham significância e, por isso, poderá caminhar no sentido da desmotivação e consequentemente alienação. Para as professoras tais práticas formativas têm significado e enxergam de forma positiva seu contexto de trabalho. Entretanto, contestam que a formação que participam “é muita teoria e nada de prática”, não atribuindo sentido a esses cursos aligeirados e que se utilizam somente de conteúdos teóricos.

Os processos de formação continuada podem ser valiosíssimos, se conseguirem aproximar os pressupostos teóricos e a prática pedagógica. A formação continuada deve ser capaz de conscientizar o professor de que teoria e prática são “dois lados da mesma moeda”, que a teoria o ajuda a compreender melhor a sua prática e a lhe dar sentido e, consequentemente, que a prática proporciona melhor entendimento da teoria ou, ainda, revela a necessidade de nela fundamentar-se.

Uma característica crucial de um processo de Formação Continuada efetivo é contemplar as três dimensões da formação docente:

A dimensão científica;

A dimensão pedagógica e

A dimensão pessoal.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 79
Mov. 3

A dimensão científica se ocupa do desenvolvimento e atualização dos conteúdos a serem ensinados e da forma pela qual o ser humano aprende. Os professores precisam estar atualizados com relação ao que ensinam e com relação às descobertas das ciências cognitivas, hoje, bem representadas pelas neurociências. A dimensão pedagógica se ocupa dos métodos, técnicas e recursos de ensino. Um sem fim de possibilidades metodológicas se apresentam aos professores em função do avanço da tecnologia em todas as áreas. A atividade de troca de experiências através de oficinas e workshops mostra-se bastante eficaz na concretização dessa dimensão. Por fim, a formação continuada de professores não pode prescindir da dimensão pessoal através de atividades que permitam profundas reflexões sobre crenças, valores e atitudes que permeiam a ação docente.

A dimensão pessoal regula a intenção e a intensidade das atitudes do professor no processo de promoção de aprendizagens. Ao acreditar, por exemplo que um aluno não consegue aprender, as atitudes docentes viabilizam esse resultado. Refletir sobre sua realidade subjetiva ajuda o docente a repensar suas atitudes e ressignificar sua prática.

O Art. 62 da LDB determina que "*o* professor para atuar no Ensino Fundamental deverá ter a formação em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena em instituições de ensino superior admitida como formação mínima à oferecida em nível médio na modalidade normal"

Se a formação prévia adequada é imprescindível à competência profissional daqueles que atuam nas escolas de ensino fundamental, a formação continuada é essencial para o seu crescimento constante como profissionais como cidadãos e como pessoas. Assim, a formação continuada constitui um dos aspectos fundamentais da valorização dos profissionais da educação, conforme o art. 67 da LDB que determina que os sistemas de ensino devem assegurar no magistério público: "... aperfeiçoamento profissional continuada, inclusive com recenseamento remunerado para este fim;... progressão funcional baseado na titulação ou habilitação e na avaliação do desempenho; período reservado a estudos, planejamento e avaliação incluído na carga horária de trabalho..."

A formação continuada em serviço é uma necessidade, e para tanto é preciso que se garantam jornadas com tempo para estudo, leitura e discussão entre professores, dando condições para que possam ter acesso às informações mais atualizadas na área de educação e de forma a que os projetos educativos possam ser elaborados e reelaborados pela equipe escolar. Os professores devem ser profissionais capazes de conhecer os alunos, adequar o ensino à aprendizagem, elaborando atividades que possibilitem a ação reflexiva do aluno.

Competências Exigidas

- Considerar os conhecimentos construídos pelos alunos fora da escola;
- Considerar os conhecimentos a serem construídos como produção cultural socialmente significada que devem ser recursos a serem mobilizados;
- Identificar e explicitar as competências a serem construídas ou mobilizadas pelos alunos;
- Considerar, explicitar e explorar as relações interdisciplinares;
- Trabalhar regularmente com problemas;
- Contextualizar os conhecimentos, os problemas e as atividades;
- Criar e utilizar vários meios de ensino;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 80
Mov. 3

• Negociar projetos dos e com os alunos e gerenciá-los coletivamente;
• Adotar um planejamento flexível e saber improvisar;
• Desenvolver uma avaliação formativa e permanente durante o trabalho;
• Implementar e explicitar para os alunos o contrato didático.

Não se deve esperar que todos os professores tenham desenvolvido todas essas competências. Alguns professores possuem algumas delas ou alguns aspectos de determinadas competências, outros possuem outras. Isso ocorre uma vez que existem diferenças na formação e nas experiências de cada professor. É justamente essa diversidade de conhecimentos e de competência profissional que vai caracterizar a equipe da escola e suas necessidades de desenvolvimento profissional, seja em termos da equipe como um todo, seja em termos individuais.

Quando se fala em educação continuada estamos falando de um profissional que está no pleno exercício de sua atividade – a prática docente. A prática pedagógica é, por um lado, o ponto de partida da formação na medida em que vai indicar a demanda para a capacitação. Por outro lado, a prática é o próprio objeto da capacitação. As ações de formação precisam sempre partir de uma reflexão, de uma tematização ou problematização da prática do professor.

É necessário que a capacitação do professor seja coerente com os princípios que se quer que ele aprenda e aplique, fazendo-os tomar consciência dos conceitos que estão em jogo e da forma como se desenvolvem as situações de aprendizagem. A situação de capacitação deve ser um exercício ou exemplo daquilo que se quer que ele desenvolva na sua prática pedagógica.

A formação continuada vem de encontro ao fato de que, na sociedade do conhecimento e no mundo do trabalho, será preciso achar formas de continuar aprendendo sempre e desenvolver-se profissionalmente. No caso do professor, a escola é o contexto privilegiado da formação continuada, o lugar para continuar aprendendo e se desenvolver profissionalmente. A partir da consciência das suas reais e concretas necessidades para exercer seu papel de gestor do ensino e da aprendizagem dos alunos. Porém, no contexto em que vivemos há a necessidade do professor ser autodidata e buscar sua formação profissional e pessoal, pois os meios de comunicação e a tecnologia oferecem uma gama enorme de oportunidades de aperfeiçoamento.

Neste sentido, são oportunizados vários cursos de formação pela Secretaria Municipal de Educação, com profissionais renomados, encontros para troca de experiências com professoras da mesma turma, entre outros. Também a escola oferece momento de formação através dos encontros pedagógicos e de Hora Atividade.

3.2.16 De Educação Inclusiva e Diversidade

A Constituição Federal, em seu artigo 205, estabelece que a educação é um direito de todos, dever do Estado e da família. Será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

No Artigo 208, inciso III, prevê a garantia de: “Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino”, o artigo 227, inciso II - § 1º,

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 81
Mov. 3

assegura “Criação de programas de atendimento especializado para os portadores de deficiência física, sensorial ou mental, bem como de integração social do adolescente portador de deficiência, mediante o treinamento para o trabalho e a convivência, e a facilitação do acesso aos bens e serviços coletivos, com a eliminação de preconceitos e obstáculos arquitetônicos”.

A partir desse princípio legal, é garantido o acesso à educação a todas as pessoas, independentemente das condições de gênero, etnia, idade, ou classe social. Portanto, esse acesso à escola implica a apropriação do saber e as oportunidades educacionais com vistas a atingir as finalidades da educação.

Em síntese, a história das pessoas com deficiência é marcada pela visão da sociedade em relação a elas. As mudanças que estão ocorrendo, permitem que a sociedade lance novos olhares sobre essas pessoas, menos centrado na incapacidade, para centrar-se nas possibilidades que são provenientes das transformações a serem conquistadas. No entanto, para centrar-se nas possibilidades e transformações, é necessário, como afirma: (MANTOAN, 2006, p. 29).

> A sustentação de um projeto escolar inclusivo implica necessariamente mudanças em propostas educacionais da maioria das escolas e em organização curricular idealizada e executada por seus professores, diretores, pais, alunos e todos os interessados em educação.

O processo de construção da inclusão deve ser pensado por todos e para todos. A escola inclusiva precisa reconhecer e responder às diversas dificuldades de seus alunos, assegurando uma educação de qualidade, mediante currículos apropriados, modificações organizacionais, estratégias de ensino, recursos e parcerias com a comunidade.

O princípio que estabelece a educação como inclusiva está pautado no direito à educação para todos, ou seja, numa educação que se traduz pelo combate à desigualdade, à exclusão, que se consolida no acesso, permanência e aprendizagem com participação de todos os estudantes.

A Declaração Universal de Direitos Humanos (1948) é considerada o marco histórico da educação inclusiva, pois foi após a sua divulgação que se consolidaram uma série de ações voltadas para a promoção da paz e a afirmação das sociedades livres e democráticas, vinculando a Educação à dignidade humana. A partir dessa declaração o direito de liberdade e de igualdade representou grande avanço para a educação mundial.

Ao alicerçar o Referencial Curricular do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações, numa proposta de educação inclusiva, estabelece-se o compromisso com a igualdade de oportunidades na escolarização de crianças, jovens e adultos marginalizados ou em situação de vulnerabilidade.

Esse processo se traduz em assegurar: dignidade; justiça social; proteção; direitos culturais, linguísticos e éticos, o acesso, permanência e a participação na escolarização de crianças, jovens e adultos, fornecendo-lhes as ferramentas necessárias para que aprendam e continuem aprendendo ao longo de suas vidas.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 82
Mov. 3

A educação inclusiva se consolida quando há o compromisso em eliminar todas as formas de exclusão e marginalização, as disparidades e desigualdades biopsicossociais, constituindo-se os ambientes e tempos pedagogicamente organizados para atender as especificidades dos estudantes. A disponibilização de profissionais e professores especializados e qualificados, associada aos recursos didático-metodológicos voltados para a aquisição de conhecimentos e para o desenvolvimento da criatividade, são fatores essenciais para educação inclusiva.

Diante do exposto, a escola precisa promover estratégias para o acesso ao currículo, métodos diversificados e ações pedagógicas efetivas, considerando as diferenças entre os sujeitos e as especificidades que essas diferenças impõem, enfatizando a premissa de que todos os estudantes têm direito à educação de qualidade, inclusiva e equitativa, em todos os níveis e modalidades educacionais.

Posto isso, faz-se necessário que o desenho universal na aprendizagem esteja fundamentado nos princípios da aprendizagem, para que a inclusão escolar se efetive. Nessa perspectiva, ressalta-se o direito à educação para o público da educação especial, o qual se constituiu, principalmente, no período pós Constituição Federal de 1988, quando anuncia a redução das desigualdades sociais, a promoção do bem de todos, sem preconceito de origem, raça, cor, sexo, idade e quaisquer outras formas de discriminação (Art. 3º, II e IV).

Registros sobre a trajetória vivida por sujeitos que sofreram com o processo de exclusão, por apresentarem deficiências e outras condições biopsicossociais que os tornavam diferentes daqueles considerados “normais” para a sociedade, compõem a história da educação especial.

As mudanças políticas e socioculturais que ocorreram no Brasil a partir da década de 80 interferiram pontualmente nos sistemas educacionais que se confrontaram com novos desafios, dentre os quais, a popularização e a expansão do direito à educação. Temas como acesso, permanência e qualidade na educação receberam prioridade nas pautas de discussão em todos os níveis e modalidades de ensino. Os movimentos internacionais organizaram documentos que serviram como linhas de ação para subsidiar os governos nas normativas educacionais, pautadas, principalmente na premissa de uma educação para todos, como a Declaração aprovada em Jomtien, na Tailândia, com o título “Educação para Todos” (UNESCO,1990).

Em consonância com essas discussões, o Conselho Estadual de Educação do Paraná estabeleceu as normas para a educação especial por meio da Deliberação 02/2003, que vigorou até 2016, quando foi substituída pela Deliberação 02/2016, que atualizada, fixa as normas para educação especial no sistema estadual de ensino do Paraná, para estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades/superdotação. Em respeito à singularidade do público da educação especial, o estado do Paraná ampliou o *lócus* de atendimento e os tipos de atendimento educacional especializado, tomando como referência o que está estabelecido pela Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão – SECADI/MEC.

Para garantir o direito e atingir os objetivos educacionais propostos no Referencial Curricular do Paraná, não basta que as políticas públicas prevejam e disponibilizem serviços de atendimento educacional especializado, mas também, que as instituições de ensino consolidem a cultura do

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 83
Mov. 3

trabalho colaborativo entre professores das disciplinas e especialistas da educação especial, em prol da garantia da aprendizagem de todos os estudantes.

3.2.17 De Educação do Campo

A instituição das Diretrizes operacionais para a educação básica nas escolas do campo, resulta das reivindicações históricas e mais acentuadas nas últimas décadas, por parte das organizações e movimentos sociais que lutam por educação de qualidade social para todos os povos que vivem no e do campo, com identidades diversas. (Resolução nº 01/2002).

Nessa perspectiva temos uma ampliação do conceito de educação do campo, que não se restringe mais aos processos de aprendizagem no interior da escola, transpõe seus muros conforme posto no Art. 1º da LDB - 9394/96.

> A educação deve abranger os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

Ou seja, a LDB afirma que os indivíduos podem ser educados e se tornarem cidadãos e cidadãs na convivência, na organização social, na cultura, no trabalho e na escola. Reconhece, assim, que a escola e os espaços extraescolares são chão de aprendizagem para o exercício da cidadania e da vivência do direito coletivo a educação.

Entretanto, precisamos reconhecer que ao falar em educação, vem logo em nossa mente a escola, mostrando a supremacia que a escola adquiriu, o que parece contraditório numa sociedade que não conseguiu universalizar seu acesso a todos e todas, nem tampouco assegurou uma permanência com sucesso e uma continuidade com qualidade às populações do campo e das periferias urbanas.

Talvez mais do que qualquer outra época, as referências à crise da educação no contexto escolar no contexto atual remetem para condicionantes econômicos, sociais e político-ideológicos muito diversificados e, consequentemente, as explicações produzidas e divulgadas são hoje mais heterogêneas e contraditórias.

Os processos educativos que se fora da instituição escolar, tem ocupado espaço na reflexão educacional e sociológica do nosso e de outros países da América Latina. Pesquisas, publicações, espaços de debates nos órgãos governamentais e não governamentais e órgãos multilaterais tipo: UNESCO vão implementando as distinções e tipologias que começam a circular na literatura buscando definir a educação não formal.

Esta visão de educação pretende dar conta desta riqueza de desafios, da diversidade das organizações dos povos do campo no que se refere as suas lutas sociais, forma de produzir a vida e

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 84
Mov. 3

se relacionar com a natureza, busca-se resgatar elementos gerais que foram construídos a partir de cada momento, e que ensinamentos percebemos presentes hoje em diferentes iniciativas de escola do campo.

Trajetórias da Educação do Campo

O reconhecimento de que as pessoas que vivem no campo têm direito a uma educação diferenciada daquela oferecida a quem vive nas cidades é recente e inovador, sendo assim, busca-se uma educação que seja crítica, cuja característica central é a problematização dos conhecimentos. E isso implica discutir os conteúdos de forma a gerar indagações e não de forma enciclopédica e mecânica. Para tanto, na educação do campo, o tema questão agrária é essencial para compreender os determinantes que levaram a educação do campo a estar historicamente marginalizada nas políticas educacionais.

A educação do campo objetiva-se que o estudo para a seleção e desenvolvimento dos conteúdos escolares tenha a investigação como ponto de partida, de forma a valorizar as singularidades regionais e localizar características nacionais, tanto em termos das identidades sociais e políticas dos povos do campo quanto em valorização da cultura dos diferentes lugares. Sendo o ponto de partida das práticas pedagógicas na escola do campo.

Com a aprovação da Constituição de 1988, a educação se destacou como um direito de todos. E, com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9394/96, há o reconhecimento da diversidade do campo, uma vez que vários artigos estabelecem orientações para atender a essa realidade, adaptando as suas peculiaridades, como os artigos 23, 26 e 28, que tratam tanto das questões de organização escolar como de questões pedagógicas. Contudo, mesmo com esses avanços na legislação educacional, a realidade das escolas para a população rural continuava precária.

Ao reconhecer a especificidade do campo, com respeito à diversidade sociocultural, o artigo 28 traz uma inovação ao acolher as diferenças sem transformá-las em desigualdades, o que implica que os sistemas de ensino deverão fazer adaptações na sua forma de organização, funcionamento e atendimento para se adequar ao que é peculiar à realidade do campo, sem perder de vista a dimensão universal do conhecimento e da educação. Sendo assim a escola e os espaços extraescolares são de aprendizagem para o exercício da cidadania e da vivencia do direito a educação.

Nesta perspectiva a educação do campo contempla quatro períodos:

- primeiro: período de negação dos camponeses como sujeitos sociais e cidadãos brasileiros, que se estendeu desde a colonização até a década de 1930;
- segundo: período de preocupação com a “educação rural” por parte do Estado, em função da migração campo-cidade e do “atraso” sociocultural em que se encontrava a população rural. Segundo a perspectiva oficial, a partir de 1937, coma criação de serviços assistenciais aos povos do campo, não havia uma preocupação de debater os verdadeiros problemas e contradições presentes no campo, tais como a concentração agrária e o poder político patriarcal;
- terceiro: início da década de 1960, com a influência, dentre vários pensadores, do educador Paulo Freire na organização dos “círculos de cultura” e alfabetização de adultos, propiciando os primeiros

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 85
Mov. 3

debates sobre uma concepção de educação pautada no diálogo, na valorização do sujeito social e de sua prática sociocultural. Com o golpe militar em 1964, entretanto, houve um recuo nos projetos educacionais que objetivavam uma educação emancipatória;

- quarto: a partir de final da década de 1980, com a abertura democrática e a organização dos movimentos sociais em diversas frentes, foi possível avançar o debate da educação do campo. Dentre os sujeitos coletivos que participam deste debate e que lhe dão impulso, o MST exerce forte influência política, ao lado de – e somando-se com – outros movimentos, organizações e instâncias governamentais. No caso do MST, a sua visibilidade se deve à produção pedagógica por meio da publicação de Cadernos, às experiências educativas e à participação sociopolítica nas manifestações públicas na defesa da educação pública como necessidade da reforma agrária. Na década de 1990, pode-se dizer que emergiram os sinais de inserção da educação do campo na agenda política, com a LDB n. 9394/96 e as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo, em contraposição à concepção de rural vigente até então. O próprio poder público passou a adotar a terminologia *educação do campo*, num sinal de atenção às demandas sociais, que, obviamente, não podem ser analisadas de modo desvinculado de seus interesses políticos.

Diante do exposto apontaremos quatro eixos que norteiam a educação do campo:

Trabalho

A divisão Social do trabalho na sociedade capitalista é marcada pela fragmentação do trabalho humano. São inúmeras as possibilidades de trabalho em sala de aula, pois a própria lógica da divisão do trabalho na escola pode ser explorada com as crianças. A formação do professor e sua disposição para problematizar os aspectos da vida cotidiana são essenciais à educação que se quer dos povos do campo.

Cultura e identidade

Neste contexto a cultura é entendida como toda a produção humana que se constrói a partir das relações do indivíduo com a natureza. São dois conceitos que podem ser problematizados através da identificação da trajetória de vida dos alunos, da caracterização das práticas socioculturais vividas na comunidade onde a escola está inserida, da análise das relações sociais vividas nos ambientes familiar, comunitário e de trabalho. É importante que os aspectos da realidade constituam apenas o ponto de partida, pois o ponto de chegada depende da inserção de conteúdos devidamente selecionados, que junto a uma seleção de outros materiais, sejam livros, jornais, documentários etc. Possam auxiliar os alunos no exercício na reflexão e produção de conhecimentos.

Interdependência campo-cidade, questão agrária e desenvolvimento sustentável

O desenvolvimento sustentável exige um projeto político que contemple a dimensão socioambiental do ser humano. Pois quando se discute campo ainda se pensa em grandes áreas de

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 86
Mov. 3

produção com o uso de mecanização moderna, tornando assim frágeis as condições de trabalho e sobrevivência dos povos do campo. Questão agrária e desenvolvimento sustentável: pode ser problematizada a partir das atividades cotidianas e das necessidades sociais básicas, como alimentação e água potável.

Organização política, movimentos sociais e cidadania

A organização política da educação do campo se dá no âmbito escolar, nas características da gestão, que pode ser mais democrática ou mais autoritária. No espaço escolar, a organização de familiares ou pais e mães dos alunos, a organização dos estudantes, a organização dos funcionários, dos professores etc, indicam formatos políticos, apresenta demandas, faz denúncias em torno das políticas públicas.

Sendo assim é necessário repensar a organização dos saberes escolares, tendo em vista os conteúdos específicos a serem trabalhados, valorizando a cultura dos povos do campo na escola.

Diante do exposto a educação do campo apresenta duas alternativas metodológicas

Organização dos saberes escolares: investigação e interdisciplinaridade como princípios pedagógicos

Os saberes escolares localizam-se em dois planos: os saberes da experiência trazidos pelos alunos. Os saberes da experiência trazidos pelos professores, somados aos específicos de cada área do conhecimento e aos gerais.

Para que se efetive a valorização da cultura dos povos do campo na escola, é necessário repensar a organização dos saberes escolares; isto é, os conteúdos específicos a serem trabalhados. As experiências apresentadas pelos professores nos Encontros Descentralizados sinalizam que esta reorganização pode se dar de duas formas:

O envolvimento de professores, alunos, comunidade e equipe escolar na prática pedagógica é um caminho para o desenvolvimento da participação social. O envolvimento dos professores das áreas do conhecimento garantirá a qualidade de “aproximação” disciplinar, num primeiro momento, e depois a interdisciplinaridade. É preciso disposição para pensar e fazer diferente. É preciso que os cursos de formação de professores ousem na reflexão sobre as formas de superar a visão disciplinar na educação.

Portanto é necessária que os profissionais da educação do campo façam formação voltada a educação no campo para os sujeitos do campo. É necessário que todos tenham conhecimento da realidade do contexto escolar.

Organização do tempo e do espaço escolar

A escola é o lugar das relações educativas formais. O mundo atual, porém, exige que na escola sejam valorizados lugares em que acontece a educação, na sua vertente informal e não-formal. A roça, a mata, os rios ou o mar, as associações comunitárias etc. são lugares educativos que, às vezes,

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 87
Mov. 3

justamente por causa do contato diário, passam despercebidos, esquecidos no momento da elaboração dos planejamentos de ensino.

Esses lugares educativos podem ser usados nas mais diferentes disciplinas e não apenas nas aulas de Ciências, como usualmente acontece. Assim, é necessário que cada uma delas, a partir do seu conhecimento próprio, consiga identificar como os diversos ambientes podem se fazer presentes nas suas práticas pedagógicas.

O espaço escolar e as formas de encaminhamento metodológico devem ser repensados para induzir a uma reorganização dos tempos escolares. Portanto um modelo de aula fechado, por exemplo, em cinquenta minutos por disciplina, nem sempre permite desenvolver atividades que levem em conta essas outras possibilidades. Sendo assim, a construção do projeto político-pedagógico da escola requer a reflexão sobre tais questões.

Para além de todas as sementes lançadas, é preciso cultivar a ideia de que a educação do campo tem sentido superior quando pensada em sua relação com a questão agrária, que há muito inquieta os trabalhadores de todos os cantos, sobretudo aqueles que têm na terra a sua condição fundamental de cidadania

3.2.18 De Educação Remota

O distanciamento e o isolamento social impostos pelo combate à proliferação do novo Coronavírus e do COVID-19 fizeram com que mudássemos diversos aspectos da nossa rotina. Quando falamos da área da Educação, a principal mudança foi a transição do ensino presencial para o ensino a distância (EaD) ou aulas remotas, conceitos que possuem suas similaridades e diferenças.

Neste período de quarentena, para que as crianças e jovens tenham o menor impacto possível no seu desenvolvimento escolar e o calendário letivo não seja comprometido, foi inevitável levar o ensino da sala de aula para dentro das casas dos alunos – inclusive mediante orientação e normatização do Ministério da Educação. E para que essa continuidade das atividades presenciais ocorra em ambientes virtuais, é essencial a adoção de tecnologias variadas, permitindo a comunicação, a interação e a avaliação dos estudantes, mesmo eles estando afastados da escola. Entre as possibilidades dessa “virtualização” da Educação estão o ensino a distância e o ensino remoto.

Diferentemente do EaD, o ensino remoto preconiza a transmissão em tempo real das aulas. A ideia é que professor e alunos de uma turma tenham interações nos mesmos horários em que as aulas dos componentes curriculares ocorreriam no modelo presencial. A grosso modo, isso significa manter a rotina de sala de aula em um ambiente virtual acessado por cada um de diferentes localidades.

A instituição de ensino pode, por exemplo, criar turmas específicas desde que seja respeitado todo o planejamento de conteúdo e carga horária contratado. Adaptações podem e devem ser feitas para adequar a forma de apresentação de cada componente curricular, mas de maneira geral é seguido o que foi pensado para o ensino presencial.

A partir dessas premissas, a demanda tecnológica das aulas remotas é menor, sendo possível adotar aplicativos e serviços abertos e genéricos de comunicação e interação, como Zoom, Skype<Google MEET e Google Hangout – embora existam soluções específicas de salas de aulas

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 88
Mov. 3

virtuais, como é o caso do Google Classroom, que, além das transmissões ao vivo, permite a disponibilização de gravações e atividades complementares.

A partir das premissas que fundamentam o segmento de Educação Infantil e das demandas da instituição é o entendimento de que esse é um dos setores da escola que mais tem exigido esforços por parte de docentes e gestores para encontrar alternativas para as aulas presenciais e viabilizar atividades remotas para a Educação Infantil, neste caso para crianças de 4 e 5 anos de idade.

De acordo com a (BNCC), a **Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica** e merece especial atenção, pois é quando se inicia o processo de formação educacional. O ingresso na creche e na pré-escola configura a socialização da criança, visto que possibilita suas primeiras experiências sociais fora do âmbito familiar e a adaptação à realidade.

A BNCC desenvolveu um documento que define o conjunto de aprendizagens fundamentais para que o aluno consiga se desenvolver, enquanto cidadão apto a atuar na sociedade, desde a Educação Básica. As competências necessárias para atingir esse objetivo envolvem conhecimento, pensamento científico, repertório cultural, comunicação, cultura digital, trabalho, projeto de vida, argumentação, autoconhecimento, empatia e cidadania.

Os eixos estruturais da Educação Infantil são o direito de aprendizagem, o desenvolvimento e os campos de experiências. Para possibilitar a aprendizagem e o desenvolvimento, a criança precisa de interação, convivência, brincar, participar, explorar, se expressar e se conhecer. Os campos de experiências envolvem: o eu, o outro e o nós; o corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; escuta, fala, pensamento e imaginação; espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Sendo assim, todas as atividades acadêmicas devem seguir esses princípios, mesmo as remotas, que configuram a realidade atual das escolas.

Com base no conceito de ensino a distância, o ensino remoto tem a proposta de manter a rotina de sala de aula em um ambiente virtual acessado por cada um a partir de diferentes localidades.

Considerando que, para estudar longe do ambiente escolar, o aluno precisará de mais motivação e disciplina, as metodologias ativas despertam o interesse pelas atividades, por oferecerem recursos lúdicos e práticos. Entretanto, o ensino remoto permite ao aluno desenvolver habilidades importantes para sua formação, como autonomia, engajamento na aquisição de conhecimento e competências socioemocionais. Para desenvolver uma aprendizagem significativa e autônoma, não basta que o aluno aprenda sozinho, ele precisa do acompanhamento do professor e dos colegas, pois são as trocas entre os pares que permitem a aquisição de competências e habilidades.

3.2.18.1 Ensino Híbrido

É a combinação entre ensino presencial e a distância, permitindo ao aluno aprender em sala de aula com a exposição dos conteúdos pelo professor e a interação com os colegas, e estudar sozinho em casa com o auxílio de materiais digitais ou físicos. Essa metodologia torna mais dinâmico o aprendizado, por permitir duas formas de aprender o mesmo assunto e oferecer mais possibilidades de realizar a mesma tarefa.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 89
Mov. 3

O Ensino Hibrido, também estimula a participação ativa dos estudantes na construção do próprio conhecimento, já que eles precisam buscar de maneira autônoma a matéria proposta e complementar o que foi dado na escola.

Entretanto, devido ao isolamento social, as atividades a serem realizadas especificamente em casa com metodologias ativas podem ser elaboradas com base nesses dois modelos e com as técnicas que contemplem o método ativo, que são:

- **Ludicidade**: abordar o tema de estudo através de jogos ou brincadeiras.
- **Protagonismo**: propor ao aluno buscar por si só o assunto, mas com a orientação do professor.
- **Debate**: realizar discussões acerca da matéria, em casa com os pais ou virtualmente com os colegas.
- **Estudos de caso**: interpretar um caso e aplicá-lo à realidade com base em diferentes ideias, podendo discuti-lo com os familiares.
- **Pesquisas de campo**: buscar informações sobre um tema entrando em contato direto com o objeto de estudo.
- **Estudos em grupo**: construir conhecimento com a colaboração de outros alunos, através de comunicação virtual.
- **Projetos**: elaborar um trabalho para solucionar uma demanda.
- **Tecnologia**: utilizar ferramentas digitais para auxiliar na realização das tarefas.

Como podemos ver, utilizar as metodologias ativas no ensino remoto ajudam a engajar os alunos a continuarem o desenvolvimento da aprendizagem mesmo em casa e ainda estimulam outras habilidades que eles não costumavam exercer na escola com tanta ênfase.

Porém é necessário justificar as limitações e diferentes realidades enfrentadas pelas escolas e estudantes que resultaram em uma diversidade de estratégias para trabalhar os conteúdos a distância. Entre elas, os caminhos analógicos (ou off-line) como televisão, rádio, livro didático e materiais impressos.

3.2.19 Educação Integral em Tempo Integral

A Educação Integral é uma concepção que compreende que a educação deve garantir o desenvolvimento dos sujeitos em todas as suas dimensões – intelectual, física, emocional, social e cultural e se constituir como projeto coletivo, compartilhado por crianças, jovens, famílias, educadores, gestores e comunidades locais.

A Formação Humana é um processo integral. Acontece o tempo inteiro, ao longo de toda a vida e em todos os espaços. É também trajetória social e trilha individual, em que valores, linhas de pensamento e formas de organização social se fundem com as escolhas, preferências e habilidades de cada um.

A defesa da Educação Integral pressupõe garantir o desenvolvimento humano em todas as suas dimensões: intelectual, física, afetiva, social e cultural. Para isso, pressupõe também a existência de um projeto coletivo, compartilhado por alunos, famílias, educadores, gestores e comunidades locais.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 90
Mov. 3

A Educação Integral enquanto concepção educacional se sustenta por quatro princípios: equidade, inclusão, contemporaneidade e sustentabilidade:

A Educação Integral promove a equidade ao reconhecer o direito de todos e todas de aprender e acessar oportunidades educativas diferenciadas e diversificadas a partir da interação com múltiplas linguagens, recursos, espaços, saberes e agentes, condição fundamental para o enfrentamento das desigualdades educacionais.

A Educação Integral é inclusiva porque reconhece a singularidade dos sujeitos, suas múltiplas identidades e se sustenta na construção da pertinência do projeto educativo para todos e todas.

A Educação Integral é uma proposta contemporânea porque, alinhada às demandas do século XXI, tem como foco a formação de sujeitos críticos, autônomos e responsáveis consigo mesmos e com o mundo.

A Educação Integral é uma proposta alinhada com a noção de sustentabilidade porque se compromete com processos educativos contextualizados, sustentáveis no tempo e no espaço, com a integração permanente entre o que se aprende e o que se pratica

A Educação Integral vem sendo construída por um movimento brasileiro que ganhou força no final da década de 1990 como uma concepção que propõe a constituição de políticas e práticas educativas inclusivas e emancipatórias. Ao posicionar o aluno e seu desenvolvimento no centro do processo educativo, reconhecendo-o como sujeito social, histórico, competente e multidimensional, a Educação Integral tem contribuído para reconectar o sentido da escola e da educação com sua vida.

A concepção de Educação Integral pressupõe o pleno desenvolvimento das pessoas nas diferentes etapas da vida, a centralidade do sujeito nas propostas educativas e a convicção de que a aprendizagem é fruto das relações do sujeito com tudo que o cerca: o meio, o outro, os objetos de seu conhecimento.

A Educação Integral é, desta forma, uma concepção de educação comprometida com a construção de conhecimentos com sentido e significado por meio de aprendizagens que sejam relevantes, acessíveis, pertinentes e transformadoras para os alunos.

Para tanto, as aprendizagens devem ajudar a aprofundar o desenvolvimento da criança e do adolescente, e inversamente, todas as forças propulsoras do desenvolvimento devem ser aproveitadas para estimular e facilitar as diferentes aprendizagens.

As Dimensões do Desenvolvimento Integral são definidas como:

- Dimensão física: relaciona-se à compreensão das questões do corpo, do autocuidado e da atenção à saúde, da potência e da prática física e motora.
- Dimensão emocional ou afetiva: refere-se às questões do autoconhecimento, da autoconfiança e capacidade de auto realização, da capacidade de interação na alteridade, das possibilidades de auto reinvenção e do sentimento de pertencimento.
- Dimensão social: refere-se à compreensão das questões sociais, à participação individual no coletivo, ao exercício da cidadania e vida política, ao reconhecimento e exercício de direitos e deveres e responsabilidade para com o coletivo.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 91
Mov. 3

- Dimensão intelectual: refere-se à apropriação das linguagens, códigos e tecnologias, ao exercício da lógica e da análise crítica, à capacidade de acesso e produção de informação, à leitura crítica do mundo.
- Dimensão cultural: diz respeito à apreciação e fruição das diversas culturas, às questões identitárias, à produção cultural em suas diferentes linguagens, ao respeito das diferentes perspectivas, práticas e costumes sociais.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 92
Mov. 3

IV. ELEMENTO OPERACIONAL

O elemento operacional é um processo contínuo de conhecimento e análise da realidade escolar em busca da solução de problemas no propósito de tomada de decisões. É intrínseco ao planejamento a possibilidade de revisão, a correção e o redirecionamento das ações. O planejamento indica o caminho a seguir antecipando resultados, uma vez que articula objetivos e elementos para atingi-los, como as estratégias, os recursos e os responsáveis. Nesse sentido, definem-se ações de curto, médio e longo prazo, nas perspectivas pedagógica, administrativa e político-social. É o momento de indicar como chegar ao projeto de escola político e pedagógico.

A organização e/ou reorganização do trabalho educativo deve ser considerada na perspectiva pedagógica e administrativa, apresentando-se em linhas de ações gerais, descrevendo e articulando os procedimentos das ações, que asseguram a racionalização do uso de recursos materiais, humanos, intelectuais e financeiros nos diferentes âmbitos, envolvendo os segmentos da comunidade escolar.

A partir do diagnóstico da instituição de ensino definem-se as linhas de ações em todos os âmbitos: pedagógicas, administrativa e político-social considerando a comunidade escolar e a cultura local, onde a instituição está inserida, permeada às luzes das concepções assumidas no marco conceitual, a fim de ressignificar a prática pedagógica e a reorganização do trabalho pedagógico escolar.

4.1 PLANO DE AÇÃO DA ESCOLA

A Escola Municipal do Campo Herbert de Souza tem como ações promover palestras e reuniões com os pais, conscientizando a comunidade escolar sobre a importância da participação deles na vida escolar dos filhos, pois a demonstração de interesse pela vida escolar dos mesmos é parte fundamental no processo de ensino aprendizagem. Ao perceber que pais e família se interessam por seus estudos e por suas experiências escolares a criança sente-se valorizada, desenvolvendo-se de forma segura e com boa autoestima.

A escola também almeja um laboratório de informática, tendo em vista que as tecnologias fazem parte do mundo atual. É preciso acompanhar a evolução, oferecendo aos alunos conhecimentos científicos através de softwares e aplicativos que trazem uma interatividade que não pode ser alcançada dentro de uma sala de aula comum, podendo dar a eles uma base simples para que possam desenvolver suas próprias habilidades futuras.

Considerando o resultado do IDEB e Prova Paraná Mais, pretendemos desenvolver projetos e ações para alcançar metas e objetivos propostos e assim melhorar o desempenho dos alunos. Para isso é necessário também pensar sobre a formação dos professores oferecendo cursos dentro das áreas de conhecimento específicos para obter melhores resultados dos alunos. Também se faz necessário buscar junto a mantenedora apoio pedagógico em contra turno visando a recuperação dos alunos em suas defasagens pedagógicas.

E ainda buscar parcerias junto a mantenedora e outros entes federados para reforma, manutenção e conservação do espaço interno e externo da instituição durante todo o ano letivo, bem

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 93
Mov. 3

como aquisição de moveis e equipamentos necessários ao bom andamento escolar, melhorias e conservação também nas estradas de transporte escolar, para que as crianças possam chegar à escola em dias chuvosos e tenham seu direito de estudar garantido.

FRENTES DE ATUAÇÃO	AÇÃO A SER DESENVOLVIDA	DESCRIÇÃO DETALHADA DA AÇÃO	PRAZOS E METAS ESTABELECIDAS	RESPONSÁVEIS POR ACOMPANHAR A IMPLEMENTAÇÃO
FREQUÊNCIA ESCOLAR	Acompanhamento do LRCO, parte diretiva e professores; Enviar mensagens e bilhetes; Garantir a frequência escolar; Programa SERP; Conferir junto ao sistema SERP; Informações sobre os dias letivos;	Acompanhamento pela parte diretiva da escola junto aos professores, manualmente e diariamente, online, em diálogo com a coordenação, e contato com as famílias. Busca ativa, rede de proteção, reunião com os pais ou responsáveis;	Acompanhaneto diariamente das faltas, sendo com três consecutivae e sete alternadas no período de dois meses, sem justificativa por parte da família, a escola entrará em contato tomando as providencias de registros além das mensagens e bilhetes enviados como também registro de ata, para posteriormente encaminhar aos órgãos competentes.	Equipe diretiva da escola. Professores e secretaria da escola. Membros do Conselho Escolar e APMF, a serem informados, caso necessitar de auxilio para ir a residência da família, motorista da escola ou até mesmo o Conselho Tutelar e Rede de Proteção.
ABANDONO ESCOLAR	Visar a permancia dos (a) estudantes na escola, sistema educacional conscientizando da	Mantendo contato frequente e direto com os pais ou responsáveis; enfatizando a responsabilidades	Assim que constatada os dias faltosos dos alunos, a Equipe Escolar, estará tomando as	

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 94
Mov. 3

	importância da educação em sua vida e para o futuro. Mantendo contato frequente e direto com os pais ou responsáveis; enfatizando a responsabilidades destes na educação e na formação dos filhos (as). De acordo com o art. 205, da Constituição Federal de 1988 o dever de educar é uma tarefa que deve ser compartilhada entre escola, Poder Publico em geral, família e sociedade; Esgotando as possibilidades internas de reinserção do(a) estudante infrequente. A instituição deve acionar diretamente a Rede de Proteção dos Direitos da Criança e do Adolescente; Professores ao constatarem a ausência não justificadas nos casos previstos	destes na educação e na formação dos filhos (as). De acordo com o art. 205, da Constituição Federal de 1988 o dever de educar é uma tarefa que deve ser compartilhada entre escola, Poder Público em geral, família e sociedade; Professores ao constatarem a ausência não justificadas nos casos previstos em lei, 05 dias consecutivos e 07 dias alternados no período de dois meses, 60 dias, comunicar a Equipe pedagógica da escola fazendo registro no LRCO, no campo anotações faltas injustificadas, consta nos materiais do programa de Combate a Evasão Escolar no Portal dia a dia da Educação. Professores ao constatarem a ausência não justificadas nos casos previstos em lei, 05 dias consecutivos e e 07 dias alternados no período de dois meses, 60 dias, comunicar a	providencias necessárias, devidamente documentada, porém se mesmo assim o aluno continuar a faltar, será encaminhada aos órgão do Conselho Escolar;	

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 95
Mov. 3

	em lei, 05 dias consecutivos e 07 dias alternados no período de dois meses, 60 dias, comunicar a Equipe pedagógica da escola fazendo registro no LRCO, no campo anotações faltas injustificadas, consta nos materiais do programa de Combate a Evasão Escolar no Portal dia a dia da Educação; Equipe pedagógica enviar mensagens, bilhetes, chamar para um a reunião com os pais ou responsáveis; Após todos esses encaminhamentos o aluno continuar faltando as aulas, sem justificativa da família, será acionado o Conselho Tutelar em ultima estancia o Ministerio Público, quando esgotadas todas as demais formas de acordo, conforme o Pograma de	Equipe pedagógica da escola; Equipe pedagógica enviar mensagens, bilhetes, chamar para um a reunião com os pais ou responsáveis, se houver documentos comprobatorios para para que o mesmo seja arquivado na pasta individual dos estudantes atestados médicos ou declaração. Após todos esses encaminhamentos o aluno continuar faltando as aulas, sem justificativa da família, será acionado o Conselho Tutelarem ultim aestancia o Ministerio Publico, quando esgotadas todas as demais formas de acordo, conforme o Pograma de Abandono Escolar e Valorizaçaão da Vida.		

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 96
Mov. 3

	Abandono Escolar e Valorização da Vida.			
APRENDIZAGEM	Formação continuada; Grupos de estudos para professores e alunos; Retomar conteúdos; Ações em sala de aulas invertidas, aprendizagem baseada em projetos teoria e praticas, aprendizagens entre pares; Aferir o desenvolvimento dos estudos em leitura e escrita; Analisar se o indicador de aprendizagens esta dentro da média; Verificar a aprendizagem dos alunos, e a média dos professores; Conselhos de Classes Participativos; Apoio de auxilio ao professor de alfabetização	Replanejamento de conteúdos; Portanto as atividades desenvolvidas pautadas no dialogo aberto, superando as necessidades que se apresentam, de forma a garantir os objetivos propostos ao ensino e aprendizagem aos alunos, onde todos os profissionais da escola possam atingir a ação pedagógica de qualidade, competência e execelência. Proporcionando ao grupo escolar, respeito, harmonia, criatividade, agilidade, sempre alerta as necessidad es em geral, conectados aos avanços de tecnologia e científicos; Sempre comprometendo com a formação, interação e o sucesso dos educandos, educação uma construção de sujeitos unidos, sendo o mediador, motivador no	Organização Escolar pela Equipe Escolar dentro de prazos estipulados durante os trimestres e semestre, dentro do planejamento do calendário escolar anual; Programas de avaliações como o fluência, já termiminados os prazos, como também Prova Paraná e Paraná Mais; Projetos Engie, com prazos determinados e turmas a participarem;	Direção, Coordenação, Professores, Secretaria, Secretaria de Educação, Parceria Escola e Familia;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 97
Mov. 3

		processo de qualificação, influenciando e direcionando toda a comunidade escolar, participativa entre pais, alunos e educação uma construção de sujeitos unidos, sendo o mediador, motivador no processo de qualificação, influenciando e direcionando toda a comunidade escolar, participativa entre pais, alunos e profissionais da educação; Organicidade didática de sala de aula do professor.		

4.1.1 Plano de Ação Família e Comunidade

A família possui uma função que partilha com a escola, a de ensino aprendizagem, pois as duas instituições esperam contribuições recíprocas para poderem desempenhar com eficácia seus papéis.

A escola, por sua vez, tem tido como função responsabilizar-se pelo percurso escolar dos sujeitos, favorecendo a aprendizagem de conhecimentos sistematizados construídos pela humanidade e valorizados em um dado período histórico. Caracteriza-se, assim, como uma importante agência educacional e socializadora complementando o trabalho desenvolvido pela família.

Apresentar a comunidade escolar o plano de ações a ser realizado no decorrer do ano letivo. Contribuindo com o processo de integração escola, família e comunidade atuando como elemento facilitador da comunicação entre eles, com o objetivo de tornar efetiva a tarefa educativa. Realizar trimestralmente reuniões junto aos pais, para análise e discussões dos resultados, na busca de novas propostas para a melhoria da aprendizagem. Orientar os pais quanto a necessidade e importância no acompanhamento na vida escolar de seu filho. Ex: Realização de tarefas, trabalhos e também quanto ao hábito de estudo e ainda em palestras, eventos festivos e cívicos, momentos comemorativos, celebrativos, enfim articulação permanente, parcerias envolvimento da família nas ações educativas.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 98
Mov. 3

4.1.2 Eventos da Escola

A instituição organiza-se em conjunto com os profissionais da instituição numa elaboração de um cronograma de atividades anuais onde pode-se prever algumas ações que se pensa desde do início do ano. Algumas dessas ações envolve apenas as turmas da instituição, outras envolve o coletivo, são importantes para que o trabalho aconteça de forma produtiva.

Busca-se realizar atividades culturais, recreativas e pedagógicas que venham contribuir com o desenvolvimento em diferentes áreas do conhecimento da criança, visando à integração entre os colegas. Assim a escola procura proporcionar diferentes momentos de recreação no espaço escolar e projetos que visam à melhoria do ambiente escolar para toda a comunidade e principalmente para as crianças.

Cronograma

MÊS	EVENTO	AÇÃO	PERÍODO
FEVEREIRO	Reunião Carnaval Formação na Usina Engie.	Com toda a comunidade escolar;	Final do mês, ou no mês de março; Data a definir no Calendário Escolar Anual;
MARÇO	08- Dia internacional da mulher 19- Emancipação Política Administrativa; Lei Maria da Penha; Combate da violência contra a mulher; 22- Dia mundial da Água Aplicação da Avaliação Sistêmica Inicial; Planejamento Anual; Plano de Ação;	Trabalho com a temática sobre o dia internacional da mulher, atividades de conscientização, homenagens… Desenvolver atividades alusivas referente a data do aniversário da Município, e participar do Desfile Municipal; Trabalhar na perspectiva de identidade cultura do povo brasileiro; Desenvolver atividades de conscientização referente ao dia mundial da água;	No decorrer do mês e alguns em sua data de comemoração;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 99
Mov. 3

		Entrega dos planejamentos e apresentação para a comunidade escolar do Plano de Ação da escola para o decorrer do ano letivo;	
ABRIL	17- Aniversário dos Assentamentos; 19- Dia do Índio 21- Tiradentes; Páscoa	Desenvolver atividades de resgate histórico e cultural referente a data para preservação da identidade; Trabalho com a Lei da Cultura afro e indígena dando ênfase a cultura indígena, através de respeito as diferentes identidades sócio culturais, reafirmando as práticas de valorização dos diferentes povos que compõe a sociedade contemporânea, sem estereótipo. Trabalhar o verdadeiro significado da páscoa, com apresentações; Realizar um mapeamento das turmas em forma de relatório;	No decorrer do mês, de acordo com a data de comemoração; Participar de eventos junto a comunidade local, decidida pela comunidade escolar;
	Dia das mães; Conselho de Classe; Abolição da escravatura;	Atividades ou apresentações, referente a data, dialogando sobre as diferentes composições de famílias existentes na comunidade e quem faz o papel de mãe;	No decorrer do mês, de acordo com a data de comemoração;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 100
Mov. 3

MAIO	18 de Maio dia Nacional de Combate ao Abuso e a Exploração sexual de Crianças e Adolescentes; Semana do pastel ou pizza;	Resgate histórico referente a data; Realizar uma atividade em conjunto com a APMF da escola para arrecadar fundos para gastos da escola; Assistir palestras, vídeos, realizar atividades referente ao tema; Aula passeio com fins pedagógicos;	
JUNHO	Festa Junina; Meio Ambiente; Semana do Trânsito	Comemorações da cultura local, valorização e conservação das tradições locais, apresentações pelos alunos na festa junina; Trabalho de conscientização com os alunos de cuidados do meio ambiente, e de evitar acidentes de trânsito através de projetos, atividades lúdicas, etc.	No decorrer do mês, e a festa de acordo com a data decidida pela comunidade escolar;
JULHO	Estatuto do Idoso Formação de professores	Por ocasião da data de 26 de julho comemorado o dia dos avós, percebe-se uma boa oportunidade de trabalho com essa temática obrigatória nos currículos da educação básica	Segunda quinzena Grupo de estudo, após ferias;
	Folclore 11- Dia do estudante; Dia dos pais;	Valorização da cultura local, percebendo e valorizando a cultura paranaense uso e costumes.	No decorrer do mês, de acordo com a data de comemoração;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 101
Mov. 3

AGOSTO	Semana da família	Desenvolver atividades juntamente com as famílias através de palestras, vídeos, apresentações referentes ao tema SEMANA DA FAMÍLIA, atividades recreativas, etc; Realizar uma atividade em.	
SETEMBRO	Semana da Pátria; Conselho de Classe; Semana do pastel, pizza. 2°trimestre Dia da arvore	Trabalho com os símbolos nacionais- semana da pátria (por mais que seja trabalhado ao longo do ano letivo é uma oportunidade de aprofundar a temática. ... Realizar um mapeamento das turmas em forma de relatório; Atividades em conjunto com a APMF e Conselho Escolar, com o objetivo de arrecadar fundos para compra de materiais didáticos, utensílios e equipamentos, material de expediente, etc	Primeira quinzena; Conselho de classe; Mudasde arvores para o plantio; Semana do pastel, pizza;
	Semana da criança Dia dos Professores e Funcionários Públicos; Transição do 5ºano para o 6ºano;	Trabalhar com o estatuto da criança e do adolescente- direitos e deveres. Aulas passeio com turmas no museu em Reserva do Iguaçu, Foz do Iguaçu, Zoológico de Cascavel; Cine Teatro Iguassu, entre outros, diante de autorização dos pais ou responsáveis;	No decorrer do mês, de acordo com a data de comemoração;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 102
Mov. 3

OUTUBRO	Transição da Educação Infantil de 05 anos para o 1º ano do Ensino Fundamental; Olimpiadas de Matematica e Lingua Portuguesa;	Gincana de Integração para as crianças; Piqueniques em pontos turísticos da cidade local e/ou cidades vizinhas. Passeio nas cataratas do Iguaçu e/ou pontos turísticos do Estado do Paraná O Sem Terrinha em alguns momentos será: Local, Regional, Estadual e Nacional	Primeira Quinzena; As demais ações serão desenvovlvidas no decorrer do mês;
NOVEMBRO	16- Dia Nacional de Atenção à Dislexia Semana de Avaliação; Feriados; Proclamação da Republica; Dia da bandeira. 20- Dia da consciência negra;	Avaliaçoes e Recuperações; Comemoração com divulgação em eventos sociais, culturais e educativos destinados a difundir informações sobre a doença, conscientizar a sociedade e mostrar a importância do diagnóstico e tratamento precoces. Comemoração - valorização das raízes africanas e indígenas- luta para banir qualquer tipo de descriminação em função da matriz étnica.	15/11 Proclamação da República; 16/11 No decorrer do mês, de acordo com a data de comemoração; 19/11 dia da bandeira;
	Semana Pedagógica e Cultural;	Atividades culturais envolvendo alunos, pais, professores, funcionários e comunidade em geral;	Natal, confraternizações com todas as turmas;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 103
Mov. 3

DEZEMBRO	Termino de trimestres e semestres, pareceres, notas, conselho de classe, atas por turmas; Confraternização de enceramento do ano letivo; Conselho de Classe;	Apresentações, Celebrações, passeio para confraternização de encerramento do ano letivo.	Encerramento do ano letivo; Conselho de classe No final do período letivo.

Todas as atividades desenvolvidas fora do espaço escolar serão com fins pedagógicos, como atividades recreativas, piqueniques, passeata, jogos, viagens, passeios, festividades em datas comemorativas terão como principal objetivo a ampliação do conhecimento, visando uma aprendizagem significativa, tendo em vista que os alunos somente saíram do espaço escolar com autorização dos pais ou responsáveis. Apresentar ainda que a instituição de ensino poderá participar de eventos promovidos pela mantenedora, ou pela sociedade civil organizada que venham a contribuir no processo ensino e aprendizagem.

4.2 AÇÕES DA GESTÃO

Segundo as Diretrizes da Educação Básica a gestão democrática será assegurada em ampla participação dos profissionais da escola, da família, dos alunos e da comunidade local na definição das orientações imprimidas aos processos educativos e nas formas de implementá-las, tendo como apoio um processo contínuo de avaliação das ações, a fim de garantir a distribuição social do conhecimento e contribuir para a construção de uma sociedade democrática igualitária.

Elementos da Gestão Democrática:

- mobilizar para participação constituição e atuação no conselho escolar;
- Elaboração do PPP de forma coletiva;
- definição de mecanismos de fiscalização pela comunidade escolar da aplicação das verbas proveniente do governo municipal, estadual, federal;
- divulgação e transparência na prestação de contas;
- Avaliação institucional;

A gestão democrática para escola pública torna imprescindível a compreensão das instâncias colegiadas porque uma das características da democracia é o compartilhamento das decisões e informações. Compartilhar decisões significa envolver pais, alunos, professores, funcionários e outras pessoas da comunidade na administração escolar. As decisões, quando são coletivas, assumem um valor qualitativo muito maior do que as individuais porque representam, de fato, os anseios da comunidade. Neste caso, a administração escolar conta com um empenho maior dessa mesma comunidade no acompanhamento e concretização dos resultados.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 104
Mov. 3

De acordo com QUINTAS (2007)

> [...] Os profissionais da Educação, são desafiados constantemente pelo desconhecido, e a renovação de suas práticas educacionais torna-se uma questão de sobrevivência da escola. Porém, esta renovação é complexa, primeiro porque perpassa todos os aspectos da prática pedagógica; segundo, porque exige a abertura dos envolvidos no processo com a vontade política de mudar; e terceiro, porque os meios para concretizar as aspirações devem estar em consonância com o contexto histórico concreto.

Busca-se nesta instituição escolar através da Gestão Democrática um trabalho coletivo de Gestor Escolar, Equipe Pedagógica, Professores, Funcionários, APMF, Conselho Escolar, pais e alunos em prol de fortalecer e organizar uma escola de qualidade e que atenda a todos sem discriminação e voltada a combater dentro e fora da escola à visão fragmentada de escola e sociedade.

4.3 AÇÕES DAS INSTÂNCIAS COLEGIADAS

4.3.1 APMF

A APMF deverá participa diretamente dos eventos escolares, acompanhando, sugerindo e ajudando organizar, contribuindo na organização das promoções para angariar recursos financeiros, além de acompanhar, gestar e prestar contas dos recursos oriundos dos programas municipais e federais, como Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), recursos oriundos de promoções e Fundo Rotativo. Promove reuniões trimestrais e/ou quando necessário, colaborar com a escola para a organização dos espaços físicos, melhoria e administrativo.

Os registros das reuniões serão feitos em um livro Ata específico para esse fim.

A Associação de Pais, Mestres e Funcionários – APMF, pessoa jurídica de direito privado, é um órgão de representação dos Pais, Mestres e Funcionários do estabelecimento de ensino, sem caráter político partidário, religioso, racial e nem fins lucrativos, não sendo remunerados os seus dirigentes e conselheiros.

As reuniões para tomada de decisões e prestação de contas ocorrem mensalmente de acordo com as necessidades do estabelecimento de ensino. A escola trabalha com a APMF, diversos eventos na escola como: promovendo palestras informativas aos pais, festa da colheita, seminário de agroecologia, tarde cultural, semana da família. Na qual acompanhará a arrecadação e a aplicação dos recursos financeiros oriundos de promoções, de repasses financeiros dos órgãos municipais e federais, zelando pela manutenção da estrutura física em bom estado, bem como pequenos reparos.

4.3.2 Conselho Escolar

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 105
Mov. 3

O Conselho Escolar como órgão máximo de deliberação da instituição conforme o que apresenta a Deliberação 02/2018 do CEE- do Paraná, deve contribuir para a criação de um novo cotidiano escolar, enfrentando os desafios e a problemática que se apresentar.

São atribuições do Conselho Escolar acompanhar e aprovar a efetivação do Projeto Político Pedagógico da escola garantindo a participação da comunidade na elaboração do mesmo, analisar e aprovar o Plano de Ação Anual da Escola, articular ações com segmentos da sociedade que possam contribuir para a melhoria da qualidade do processo ensino-aprendizagem, aprovar e acompanhar o cumprimento do Calendário Escolar observada à legislação vigente e diretrizes emanadas da legislação.

Junto com a direção e professores os membros do Conselho Escolar deverão analisar os indicadores externos, evasão, participação da família na vida escolar dos educandos, participação na avaliação institucional.

Os encontros são mensais ou sempre que se fizer necessário. O Conselho Escolar é um órgão colegiado de natureza deliberativa, consultiva e fiscalizadora, tem função pedagógica questões pedagógicas, nesse caso podem contribuir para melhoria da frequência dos alunos na instituição através do diálogo com as famílias. Tem como incumbência de junto com a direção apresentar os dados estatísticos e índices da instituição bem como propor mecanismos de superação das fragilidades apresentadas, zelar pela aprendizagem, contribuir nas tomadas de decisão quando houver indisciplina. As ações do conselho ocorrerão de forma participativa nas necessidades da instituição de ensino. Também é de sua responsabilidade discutir os resultados relativos à aprendizagem, evasão, repetência junto à comunidade escolar na perspectiva de propor encaminhamentos que favoreçam a melhoria da educação que a instituição oferece. Sua atuação traduz-se no olhar da comunidade perante a instituição num processo de construção de melhoria.

Uma das funções do Conselho Escolar é de aprovar e acompanhar o cumprimento do que prevê o PPP, garantindo a participação da comunidade na elaboração do mesmo.

- Promover relações pedagógicas que favoreçam o respeito ao saber do estudante e valorize a cultura da comunidade local;
- Aprovar o calendário escolar a cada ano.

4.3.3 Conselho de Classe

O Conselho de Classe propicia a discussão coletiva sobre o processo de ensino e de aprendizagem, constituindo-se assim num importante momento de reflexão-ação da instituição.

O conselho de Classe ocorre ao final de cada período da organização pedagógica em datas expressas no calendário escolar, em reuniões ordinária e extraordinária sempre que se fizer necessário, momento em que são discutidos o desenvolvimento do educando, junto com os professores, coordenação pedagógica e direção da instituição. Os registros dos apontamentos e encaminhamentos dos Conselhos de Classe são realizados em livro de Ata próprio, que fica arquivado na instituição.

Os encaminhamentos dos educandos acontecem de acordo com sua necessidade educativa, por meio de relatório descritivo realizado pelo professor regente da turma, destacando os educandos

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 106
Mov. 3

com dificuldades educativas de aprendizagem que serve de levantamento e constitui-se no Pré-conselho.

Assim o conselho de classe deverá se efetivar em 3 (três) momentos distintos sendo:

O Pré-conselho: O momento em que se levantam as dificuldades apresentadas pelos alunos através de registros que foram apurados ao longo do período. A partir das observações e avaliações em sala de aula o professor fará um levantamento sobre as dificuldades da turma, de modo geral e individual, elencando sempre o aluno que apresenta maior dificuldade de aprendizagem.

O conselho: É o momento da reunião, podendo ser coletiva com todas as turmas, ou individual por turma, momento em que são apresentadas as dificuldades observadas tanto com relação aos alunos e também com a atuação docente, tudo registrado em livro ata especifico contendo o que foi apurado e os encaminhamentos a serem realizados, da qual participam os professores regentes e corregentes, a direção, o coordenador pedagógico pais e alunos.

O Pós-conselho: onde inicia-se o trabalho visando a superação do que foi apurado na reunião do Conselho de Classe e a ciência aos pais e ou responsáveis, bem como os encaminhamentos necessários para superar as dificuldades apresentadas.

O conselho de classe Participativo é realizado trimestralmente e semestralmente para a Classe Especial, com a participação dos pais, educandos, professores, corregentes e equipe pedagógica, onde abordam assuntos referentes à aprendizagem, são utilizados vários materiais para apoiar as discussões: portfólios com avaliações, trabalhos, sondagens, registro de observações dos professores, primeiramente é feito parte coletiva conduzida pela equipe pedagógica que em seguida é conduzido pelos professores onde busca tratar cada assunto particularmente com os pais expondo e compartilhando o desenvolvimento de cada educando e serão registradas em livro Ata, pelo (a) secretário (a) ou alguém habilitado da escola.

4.4 AÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS

As instituições escolares responsáveis pelo atendimento de estudantes que cursam educação infantil e os anos iniciais do ensino fundamental, dentre outras finalidades, deverão desenvolver ações didático-pedagógicas direcionadas para as atividades de leitura, escrita, conscientização, cidadania, etc.

Nesse contexto, é preciso ter clareza sobre quais as contribuições da escola para o desenvolvimento de atividades que, de fato, sejam significativas para os educandos.

Assim sendo a escola deve desenvolver durante o ano letivo atividades, e projetos direcionados para desenvolver a leitura, a escrita, o raciocínio lógico a conscientização sobre temas da atualidade como bullying, racismo, preconceito, cidadania, meio ambiente, higiene e saúde, pensando sempre na formação integral do aluno.

Ao se planejar o ensino, ou a ação didática, estamos prevendo as ações e os procedimentos que o professor vai realizar junto a seus alunos, e a organização das atividades discentes e da experiência de aprendizagem, visando atingir os objetivos educacionais estabelecidos. Nesse sentido, o planejamento de ensino torna-se a operacionalização do currículo escolar.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 107
Mov. 3

Na instituição o material impresso é um recurso também utilizado pelos docentes para os estudantes que não tem outro tipo de acesso, nos períodos de tempo em que necessita de suspensão das aulas presenciais. O material impresso por meio de apostilas contém atividades alinhadas ao currículo, de acordo com a Proposta Pedagógica Curricular Da instituição, assim os professores fazem uma priorização dos conteúdos e pensam as atividades propostas: de creche apenas atividades para manter o vínculo, enquanto que para a faixa etária de pré-escolar, elabora-se atividades referente ao ensino aprendizagem conforme o Currículo. As atividades após impressas são entregues aos responsáveis pelas crianças e voltam para os professores com a periodicidade semanal ou quinzenal, conforme o cronograma geral do município elaborado pela Secretaria Municipal de Educação e pensado para a necessidade do tempo entre Família e Escola. O planejamento das atividades são conforme os campos de experiências, priorizando o lúdico, jogos e brincadeira e interações, priorizando o desenvolvimento de habilidades necessárias ao desenvolvimento para cada faixa etária/série/ano se escolarização. Nesse período de aulas não presenciais o acompanhamento constante dos professores ocorre através das redes sociais, contato telefone e WhatsApp, videochamadas, vídeos orientativos, indicação de para que chegue as famílias estas atividades.

4.4.1 Programas

Os programas desenvolvidos pela instituição escolar visam a dar respaldo técnico para o aprimoramento de ações que favoreçam o processo de cuidar e educar, amparados na concepção de formação integral da criança e dos mecanismos que contribuem para que os espaços escolares sejam adequados, alguns dos programas apresentados são desenvolvidos pela própria instituição e outros são através da Secretaria Municipal de Educação.

Brigada Escolar

É uma parceria da Secretaria de Estado da Educação e da Casa Militar da Governadoria – Divisão de Defesa Civil, que visa promover a conscientização e a capacitação da Comunidade Escolar do Estado do Paraná, para ações de enfrentamento de eventos danosos, naturais ou antropogênicos, bem como o enfrentamento de situações emergenciais no interior das escolas.

Com **Objetivos de**: construir uma cultura de prevenção a partir do ambiente escolar;

- Proporcionar aos alunos condições mínimas para enfrentamento de situações emergenciais no interior das escolas;
- Promover o levantamento das necessidades de adequação do ambiente escolar;
- Articular os trabalhos entre os integrantes da Defesa Civil Estadual, do Corpo de Bombeiros, da Polícia Militar (Patrulha Escolar Comunitária) e dos Núcleos de Educação;

Adequar as edificações escolares às normas mais recentes de prevenção contra incêndio e pânico do Corpo de Bombeiros da Polícia Militar do Paraná

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 108
Mov. 3

Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE

O PDDE consiste na assistência financeira às Escolas Públicas da Educação Básica das Redes Municipais e do Distrito Federal, às Escolas Privadas de Educação Especial mantidas por Entidades sem fins lucrativos, cujo objetivo é a melhoria da infraestrutura física e pedagógica, o reforço da autogestão escolar e a elevação dos índices de desempenho da Educação Básica. Os recursos do Programa são transferidos de acordo com o número de alunos, do censo escolar do ano anterior ao do repasse.

PNAE - Programa Nacional de Alimentação Escolar

O Programa Nacional de Alimentação Escolar - PNAE é um programa de assistência financeira suplementar com vistas a garantir no mínimo uma refeição diária aos alunos beneficiários.

O gerenciamento do programa é bastante complexo em virtude de estarem envolvidos diretamente no processo, União, Estados, Municípios, Conselhos e estabelecimentos de ensino. No entanto, o compromisso de gerenciar este recurso de forma transparente e eficaz deve ser uma constante, uma vez que o programa apresenta grande impacto social.

- Melhorar as condições fisiológicas do aluno, de forma a contribuir para a melhoria do desempenho escolar; Promover a educação nutricional no âmbito da escola, de forma a reforçar a aquisição de bons hábitos alimentares, entre outros;
- Reduzir a evasão e a repetência escolar.
- Seguir a Resolução nº26 de 17 de junho de 2016, das ações de educação alimentar e nutricional:

> Art 13 Para fins do PNAE será considerada Educação Alimentar e Nutricional – EAN o conjunto de ações formativas, de prática contínua e permanente, transdisciplinar, intersetorial e multiprofissional, que objetiva estimular a adoção voluntária de práticas e escolhas alimentares saudáveis que colaborem para a aprendizagem, o estado de saúde do escolar e a qualidade de vida do indivíduo.
>
> As EEx. Poderão considerar ações de EAN, entre outras, aquelas que:
>
> I- promovam a oferta de alimentação adequada e saudável na escola;
> II- promovam a formação de pessoas envolvidas direta ou indiretamente com a alimentação escolar;
> III- articulem as políticas municipais, estaduais, distritais e federais no campo da alimentação escolar;
> IV- dinamizem o currículo das escolas, tendo por eixo temático a alimentação e nutrição;
> V- promovam metodologias inovadoras para o trabalho pedagógico;
> VI- favoreçam os hábitos alimentares regionais e culturais saudáveis;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 109
Mov. 3

VII- estimulem e promovam a utilização de produtos orgânicos e/ou agroecológicos e da socio biodiversidade;

VIII- estimulem o desenvolvimento de tecnologias sociais, voltadas para o campo da alimentação escolar; e

IX- utilizem o alimento como ferramenta pedagógica nas atividades de EAN.

As ações de educação alimentar e nutricional deverão ser planejadas, executadas, avaliadas e documentadas, considerando a faixa etária, as etapas e as modalidades de ensino.

Programa Educa Juntos

O Programa Educa Juntos, instituído pelo Decreto Governamental nº 5857, de 05 de outubro de 2020, Lei 21.323/2022 é uma parceria entre o Governo do Estado do Paraná e as Prefeituras Municipais, por meio da Secretaria de Estado da Educação e do Esporte (Seed) e das Secretarias Municipais de Educação (SME), respectivamente, que tem como objetivos ampliar o suporte técnico e pedagógico aos municípios, bem como promover ações colaborativas na educação, a fim de contribuir para melhoria da qualidade da oferta do ensino a todos os estudantes das redes públicas de ensino do Paraná.

Tendo como objetivos deste programa:

- Promover educação de qualidade para os estudantes da rede pública por meio de ações conjuntas com os municípios.
- Fortalecer o regime de colaboração entre Estado e Municípios para superar a fragmentação das políticas públicas educacionais com vistas ao pleno desenvolvimento da oferta de educação de qualidade.
- Priorizar a melhoria da aprendizagem dos estudantes matriculados na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental da rede pública de ensino, propondo práticas pedagógicas que assegurem aos estudantes um percurso contínuo ao longo de todas as etapas da Educação Básica, com ênfase na transição do 5º para o 6º ano do ensino fundamental.
- Promover medidas que assegurem a integração das etapas da Educação Básica para evitar a ruptura no processo educacional do estudante, garantindo-lhe a autonomia e o desenvolvimento integral.
- Ofertar formação continuada aos profissionais de educação das redes municipais de ensino, como processo permanente e constante de aperfeiçoamento da prática pedagógica, de forma a assegurar ensino de qualidade aos estudantes da rede pública.
- Disponibilizar material de apoio pedagógico e o Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEP para as redes municipais de ensino.
- Compartilhar práticas inovadoras e estratégias relacionadas à gestão da educação com as redes municipais de ensino.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 110
Mov. 3

- Promover ações de reconhecimento para as redes municipais de ensino com os maiores resultados e maiores incrementos na aprendizagem dos seus estudantes.

Muitas são as ações do Programa Educa Juntos em que a SME e Escolas estão envolvidos são: Seminário de Cooperação com Municípios – Ensino Fundamental, Seminário de Cooperação com Municípios - Educação Infantil, Dias de Estudo e Planejamento – 2.º Semestre 2022 e 1.º Semestre 2023, Aulas Paraná Municípios Língua Portuguesa e Matemática – LRCOM, Material de apoio didático digital Educa Juntos História e Geografia do Paraná, Material de apoio didático impresso Educa Juntos Língua Portuguesa 2022, Formação para utilização do Material de Apoio Didático Educa Juntos LP, Material de apoio didático impresso Educa Juntos – Matemática 2022, Formação para utilização do material Educa Juntos – Matemática, Articulação Pedagógica do Ensino Fundamental, Sistema Educacional da Rede de Proteção – SERP, BI Municípios, Livro Registro de Classe On Line Municípios – LRCOM, Prova Paraná 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 9.º anos – RME, Guia Pedagógico Prova Paraná – Língua Portuguesa, Matemática, História , Geografia e Ciências • Prova Paraná Mais 5º e 9.º ano RME, Educa Juntos - Material de Apoio Didático e Avaliação Fluência em Leitura 2º ano.

Conforme Decreto nº 5.857/2020, dentre as ações previstas no Programa Educa Juntos, está a disponibilização de material complementar de apoio didático aos anos iniciais do Ensino Fundamental para as redes públicas de ensino do Paraná.

Educa Juntos - Língua Portuguesa

O Material de Apoio Didático de Língua Portuguesa Educa Juntos foi produzido com o intuito de subsidiar o trabalho de alfabetização no Estado do Paraná, fortalecendo as ações dos docentes nas turmas de primeiro e segundo ano do Ensino Fundamental.

O material está pautado em uma concepção de alfabetização na perspectiva do letramento, entendendo que a alfabetização se desenvolve por meio de práticas sociais de leitura e de escrita, isto é, em contextos de letramento, trazendo para professores e alunos estratégias de aprendizagem, encaminhamentos de planejamento e avaliação.

Educa Juntos - Matemática

O Material Complementar de Apoio Didático Educa Juntos de Matemática foi produzido visando oferecer uma contribuição efetiva para a melhoria das aprendizagens para os três primeiros anos do Ensino Fundamental. Em consonância com o Referencial Curricular do Paraná e o Referencial Curricular em Foco, o presente material está pautado nas contribuições das pesquisas didáticas mais recentes no campo da Educação Matemática, especialmente na unidade temática Números e Álgebra. Cabe destacar que não se trata de um livro didático, mas de um material pedagógico de apoio que oferece subsídios à ação docente, tanto para o trabalho realizado em sala de aula no turno regular, quanto para o espaço destinado às atividades de retomada ou de recuperação nas defasagens de aprendizagem.

Educa Juntos - Prova Paraná - 5º ano

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 111
Mov. 3

A Prova Paraná é um instrumento de avaliação desenvolvido com o objetivo de identificar as dificuldades apresentadas pelos estudantes, bem como as habilidades já apropriadas por eles durante o processo de ensino e aprendizagem. É uma ferramenta para que o professor, a equipe gestora da escola e o secretário municipal de educação construam, a partir de evidências coletadas, ações para a melhoria da aprendizagem.

Com o objetivo de auxiliar o trabalho com os descritores e os conteúdos da Prova Paraná, do 5º ano do Ensino Fundamental, o Núcleo de Cooperação Pedagógica com os Municípios (NCPM) elaborou, com base na matriz de referência de Língua Portuguesa e Matemática, um Guia Pedagógico que contém encaminhamentos metodológicos, atividades comentadas e propostas de exercícios. O intuito deste material é ajudar os professores e alunos nas resoluções de itens, a partir de um trabalho contextualizado em sala de aula.

Educa Juntos - Formação Continuada

Um dos objetivos do Programa Educa Juntos é ofertar formação continuada aos profissionais de educação das redes municipais de ensino, como processo permanente e constante de aperfeiçoamento da prática pedagógica, de forma a assegurar ensino de qualidade aos estudantes da rede pública.

Desta forma, a Secretaria de Estado da Educação e do Esporte do Paraná (Seed-PR), por meio da Diretoria de Educação e do Núcleo de Cooperação Pedagógica com Municípios (NCPM), oferta formações voltadas a gestores, equipes pedagógicas e professores, dentro das necessidades apresentadas nos diversos contextos dos municípios paranaenses, com vistas a contribuir com o crescimento dos profissionais da educação.

Educa Juntos - Transição do 5º para o 6º ano do Ensino Fundamental

A transição do 5º ano para o 6º ano do Ensino Fundamental é marcada por significativas mudanças que envolvem diferenças na organização escolar e nos encaminhamentos utilizados no processo de ensino-aprendizagem, pois essas mudanças podem influenciar diretamente na aprendizagem dos estudantes, nos índices de reprovação e no aumento da distorção idade/série que repercutem negativamente em todo o Ensino Fundamental e, consequentemente, no Ensino Médio.

Por isso, a Diretoria de Educação, por meio do Núcleo de Cooperação Pedagógica com Municípios, organiza diferentes ações e materiais, no intuito de promover e incentivar a articulação com as Redes Municipais de Ensino.

- Orientação nº 001/2021 - Deduc/Seed - Orientação para elaboração de ações e estratégias integradas entre Estado e municípios para o processo de transição de estudantes do 5º para o 6º ano do Ensino Fundamental.

Orientação Normativa nº 003/2022 - Deduc/Seed - Orienta sobre a utilização da funcionalidade “Processo de Ensino-Aprendizagem” do Sistema Estadual de Registro Escolar - SERE, pelas redes municipal e estadual de ensino do Paraná, no processo de compartilhamento de informações para a transição de estudantes do 5º para o 6º ano do Ensino Fundamental.

- Caderno Pedagógico - Transição do 5º para o 6º ano do Ensino fundamental: ações pedagógicas articuladas, vídeos e lives.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 112
Mov. 3

O Programa Educa Juntos - 1° e 2° anos

Instituído pela Lei Estadual nº 21.323, de 20 de dezembro de 2022, o programa Educa Juntos foi regulamentado pelo Decreto nº 2.435, de 7 de junho de 2023. A iniciativa, implementada desde o final de 2020, tem como objetivo apoiar os municípios paranaenses na melhoria da aprendizagem e alfabetização dos estudantes desde a educação infantil.

Algumas das ações feitas desde então foram a distribuição de material didático de Língua Portuguesa e Matemática para professores e para alunos de 1° e 2° anos do ensino fundamental, oferta do Sistema Educacional da Rede de Proteção (SERP), para monitorar a frequência dos alunos e combater o abandono escolar.

Este é um trabalho em regime de colaboração, com o Estado apoiando os municípios com o propósito de alfabetizar na idade certa, para que toda criança, ao final do 2º ano do fundamental, saia alfabetizada para continuar sua aprendizagem escolar. As propostas que integram o programa, da Secretaria de Estado da Educação, e incluir a oferta de avaliações diagnósticas para as redes municipais e estaduais e formação continuada aos professores alfabetizadores, além da oferta de material didático de Língua Portuguesa e Matemática para alunos e professores dos 1º e 2º anos do ensino fundamental.

Combate ao Abandono Escolar

É um plano de ação destinado a combater o abandono escolar nas instituições de ensino, cujo seu objetivo principal é resgatar estudantes por meio de ações integradas entre a escola e a Rede de Proteção à criança e ao adolescente, para evitar que essas faltas se efetivem como evasão escolar.

Saúde na Escola

O Programa Saúde na Escola (PSE) é uma política intersetorial da Saúde e da Educação, voltadas às crianças, da educação pública brasileira para promover saúde e educação integral. O PSE é uma estratégia de integração da saúde e educação para o desenvolvimento da cidadania. O objetivo do programa é contribuir para a formação integral dos estudantes por meio de ações de promoção, prevenção e atenção à saúde, com vistas ao enfrentamento das vulnerabilidades que comprometem o pleno desenvolvimento de crianças da rede pública de ensino.

Formação continuada

A formação continuada dos professores e demais profissionais também integram a lista de requisitos básicos para uma Educação Infantil de qualidade. Consistem em direito dos docentes no sentido de aprimorar sua prática e sua identidade profissional. Assim as formações estão previstas na

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 113
Mov. 3

legislação e devem fornecer condições aos docentes para refletir sobre sua prática cotidiana em termos pedagógicos, éticos e políticos, contribuindo para melhoria do trabalho docente.

Desta forma os docentes desta instituição participam de formação continuada, cursos, palestras, estudos direcionados em hora-atividade ou em outros momentos, que são disponibilizados conforme calendário escolar, pela Secretária Municipal de Educação, pelo Núcleo Regional de Educação (NRE) e Secretaria da Educação e do Esporte (SEED) do Paraná, formação através de parcerias com outras entidades como universidades, programas do Governo Federal e Estadual. Ocorre em diferentes níveis do ensino, afim de qualificar seu trabalho docente e melhorar a qualidade do ensino.

Os professores participam de formação no início do ano letivo e no meio do ano (julho), com material e temas de apoio fornecidos pelo SEED-MEC, estes realizados pela secretaria de educação. Também fazem parte deste processo de formação continuada, cursos promovidos por Programas ofertados pelo governo nacional, como Educa Juntos, Tempo de Aprender- Práticas de Alfabetização e demais cursos disponíveis na plataforma do Avamec.

Programa do Livro Didático

O PNLD é uma política pública executada pelo FNDE e pelo Ministério da Educação, destinado a avaliar e a disponibilizar obras didáticas, pedagógicas e literárias de forma sistemática, regular e gratuita, então compete às escolas e às redes de ensino garantir que o corpo docente da escola participe do processo de escolha de modo democrático. Para registrar a participação dos professores sobre a escolha das coleções a qual deve ser documentada por meio da Ata e anexada no sistema PDDE Interativo no endereço eletrônico http://www.pddeinterativo.mec.gov.br e seu registro somente pode ser efetuado mediante CPF e senha do diretor(a) da escola.

Programa de Valorização da Mulher

O programa está previsto no Plano estadual de políticas para mulheres com ações nas instituições de educação com objetivos de:

Promover campanha educativa de prevenção a violência doméstica e familiar contra a mulher, voltada ao público escolar; divulgar a Lei Maria da Penha de demais instrumentos de proteção dos direitos humanos das mulheres; utilizar materiais didáticos e paradidáticos no trabalho com as disciplinas do currículo visando que os mesmos não contenham conteúdos sexistas e discriminatórios, mas que favoreçam a promoção de igualdade de renego e valorização das diversidades; promover formação continuada de gestores/as, profissionais da educação, estudantes a respeito da temática entre outros.

O trabalho deverá envolver todas as esferas da comunidade escolar, no seu cotidiano, bem como em datas específicas conforme cronograma de ações.

Programa Tempo de Aprender

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 114
Mov. 3

Idealizado e instituído através da Portaria MEC nº 142, de 22 de fevereiro de 2018, pela Secretaria de Alfabetização (Sealf) do MEC, O Programa Tempo de Aprender tem como objetivo melhorar a aprendizagem em Língua Portuguesa - Ensinar gerações de cidadãos a ler e a escrever, voltado para o aperfeiçoamento, o apoio e a valorização a professores e gestores escolares do último ano da pré-escola e do 1º e 2º ano do ensino fundamental. Tendo como suporte pedagógico um assistente de Alfabetização no horário regular onde este acompanha e auxilia o professor nas atividades desenvolvidas de leitura e escrita. Também conta com formação pedagógica e gerencial de docentes e gestores, com cursos online, materiais e recursos para alunos e professores e acompanhamento da evolução dos alunos.

O Programa portanto visa fortalecer e apoiar as Unidades Escolares no processo de alfabetização, para fins de leitura, escrita e matemática dos estudantes regularmente matriculados nos 1º e 2º anos iniciais do Ensino Fundamental garantindo apoio adicional, prioritariamente no turno regular, do assistente de alfabetização ao professor alfabetizador, por um período de cinco horas semanais, durante um período de seis meses.

4.4.2 Projetos

Na Educação Infantil, serão desenvolvidos pela instituição alguns projetos articulados aos Campos de Experiências, estruturados nos eixos de Interações e Brincadeiras, dentro os quais pode-se citar:

Leitura e Contação de histórias, musicalização, movimento, cuidados com o trânsito, de resistência às drogas e a violência, cuidados com o meio ambiente e reciclagem, de combate à dengue, a H1N1 e em parceria com outras esferas do governo municipal, como PSE (programa Saúde na Escola) esses projetos serão desenvolvidos tanto pela professora regente como pela corregente que cobrem os espaços de hora-atividade.

No Ensino Fundamental, também serão desenvolvidos alguns Projetos/ oficinas. A instituição oferece alguns projetos que buscam a participação dos educandos e o desenvolvimento de uma aprendizagem significativa, dentre estes alguns em parceria com a Empresa ENGIE (Tractebel) (Nosso planeta, nossa casa), Secretaria de Saúde (saúde bucal), Secretaria de Assistência Social (Campanhas educativas), Projeto de Educação Empreendedora, Educação Financeira, desenvolvido em parcerias com cooperativas ou outros órgãos, Leitura e Contação de História desenvolvido pela instituição dentre outros citados abaixo:

Projeto Momento Cívico

Trabalhando o resgate dos valores cívicos através dos Hinos e Símbolos Pátrios, incentivando a desinibição através de apresentações dos educandos com: oração, leitura, teatro, piada, oração, poesia, músicas e mensagens, este momento é realizado com todas as turmas, aonde cada semana

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 115
Mov. 3

uma turma é responsável por organizar o momento cívico, que acontece todos os dias, no saguão antes do início das aulas.

Projeto Meu Município

No mês de março é comemorado o aniversário do município, assim são planejadas e trabalhadas atividades alusivas a essa importantíssima data histórica. São abordados aspectos econômicos, produção, população, costumes, e a história desde a sua emancipação, são trabalhadas diversas atividades interdisciplinares que durante e ao final do mês são socializadas para todas as turmas no momento cívico no saguão da escola.

Projeto Assentamento

No mês de abril é celebrado o aniversário dos assentamentos Ireno Alves dos Santos, Marcos Freire e 10 de Maio. Neste mês são planejadas e trabalhadas atividades referentes aos assentamentos. São abordados aspectos econômicos, produção, população, costumes, símbolos e a história desde a sua ocupação, estas atividades interdisciplinares que durante e ao final do mês são socializadas para todas as turmas no momento cívico no saguão da escola.

Projeto Semana da família

Trabalhado com mais ênfase no mês de agosto, mês dos Pais, a semana da família é organizada para que se possa abordar em sala de aula temas e atividades que valorizem a família que temos. Nesse sentido, é organizado uma tarde que as famílias participam na escola de palestras e assistem apresentações dos filhos sobre o tema.

Projeto Saúde Bucal

Semanalmente, as crianças participam na escola da aplicação de flúor, com o objetivo de prevenir a carie dental. Para os alunos que necessitam de atendimento odontológico, são disponibilizadas dez fichas semanais, para tratamento imediato, como: restauração, limpeza, aplicação de selante e extração.

Projeto Dia da Criança e Mostra Cultural

Desenvolvido nos meses de outubro e novembro planejado com o objetivo de comemorar o dia das crianças com atividades recreativas, músicas, desenhos, poesias, danças e jogos para motivar a prática de esportes, desenvolver o espírito de cooperação e desinibir a criança.

Projeto Embelezando Nossa Escola

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 116
Mov. 3

Com o objetivo de proporcionar aos alunos e a toda a comunidade escolar, um ambiente agradável e feliz, com a realização da pintura da cerca da escola, das calçadas, dos portões, da cozinha, da brinquedoteca, da biblioteca, e das salas de aula. Construção de floreiras e plantio de flores.

Projeto Viagem Didática

Anualmente são realizadas visitas em Zoológico, Museu, Usina Hidrelétrica, Parques, Indústrias, Órgãos públicos, Eventos escolares, supermercados, propriedades, etc. Com o objetivo de aproximar os alunos de diferentes momentos e espaços culturais.

Projeto de empréstimo de livros: "Me leva, que eu vou e volto feliz"

Trabalho organizado pela bibliotecária e professores da escola, onde se faz um trabalho de motivação para as crianças valorizando a leitura como um dos maiores instrumento de cultura. Outros pontos a serem destacados são a contação de histórias, cantinhos de leitura, realizado nas salas e na biblioteca. Assim é realizado o empréstimo de livros semanalmente e as maletas de livros, com o objetivo de realizar a leitura com a família.

Projeto: Recreio Pedagógico

O recreio ou intervalo é monitorado pelos funcionários do serviço de apoio, administrativo e gestor são divididos em momento do lanche e momento de brincar. São vários espaços organizados para que as crianças brinquem livremente. No saguão da escola, é disponibilizado tênis de mesa, pebolim caixas com brinquedos, mesa com jogos pedagógicos, estante com livros infantis. Na calçada tem amarelinha e cesta de basquete, também tem disponível bambolês, cordas e perna de pau.

Projeto: Apoio pedagógico

O Projeto de Apoio Pedagógico atende, em horário de contra turno, oferecendo, aos/as alunos/as com dificuldades de aprendizagem, um trabalho artesanal, pedagógico diferenciado através de experiências significativas nas disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática e Arte.

O objetivo do projeto é oportunizar o atendimento individualizado ao educando com dificuldades no processo de aprendizagem.

Projeto de Literatura

O projeto de Literatura propõe trabalhar atividades de leitura no espaço escolar, salas de leitura e também em outros espaços, explorando diferentes gêneros textuais com todos os alunos.

O principal objetivo resgatar o gosto pela leitura sendo de suma importância para melhorar a capacidade de aprendizagem dos alunos, pois a leitura estimula o raciocínio, melhora o vocabulário,

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 117
Mov. 3

aprimora a capacidade interpretativa, além de proporcionar ao leitor um conhecimento amplo e diversificado sobre vários assuntos. Ler desenvolve a criatividade, a imaginação, a comunicação, o senso crítico, e amplia a habilidade na escrita, de forma lúdica e prazerosa. O Projeto de Literatura tem como objetivo elevar o índice de aprendizagem dos alunos.

Tendo vista que esse é o propósito da educação, a leitura e contação de histórias tem como objetivo despertar nos pequenos leitores o prazer pelo hábito de ler. Quanto mais contato e manuseios de livros as crianças tiverem, maior será seu enriquecimento cultural e criativo. Para estimular o hábito e o gosto de ler é importante propor que a leitura seja acessível a todos, com o objetivo de ensinar, aprimorar e fomentar leitores, que eles viagem pelo mudo da imaginação percebendo que a leitura transforma e os qualifica em indivíduos críticos, reflexivos e evoluídos.

São muitas as estratégias e metodologias que favorecem o domínio da habilidade de leitura fluente. Como:

- Roda da leitura – é uma atividade realizada diariamente para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, em que alunos e professores escolhem um livro conforme seu gosto e seu interesse. Com seu livro em mãos, é organizada a roda leitura, geralmente em outro espaço que não seja a sala de aula, ou no Cantinho da Leitura;

- Caixa da leitura – é uma atividade realizada diariamente e no decorrer da semana, quando os alunos que já finalizaram as atividades específicas propostas pelos professores, têm a sua disposição uma caixa de livros de literatura, a qual podem se dirigir e realizar leituras conforme seu interesse, ocupando o tempo entre uma atividade e outra;

- Contação de Histórias – é uma atividade realizada por professores (podendo ser estendida a comunidade escolar, família, contadores de causos), na qual são utilizados vários recursos (livros, fantasias, cenários, tecnologia, etc.) e ambientes (sala de aula, pátio, saguão, biblioteca, quadra, etc.) para a narração e contação de histórias envolvendo toda a escola ou para pequenos grupos, com o intuito de valorizar a importância de ouvir e contar histórias;

- Dramatização de histórias ou Teatro – é uma atividade que poderá ser desenvolvida com os alunos, os quais podem escolher um livro ou história que tem mais afinidade e junto aos professores utilizarão vários recursos para a dramatização da história, compreendendo os conceitos propostos por esta atividade;

- Gincana Literária - proporcionar aos alunos um contato com diversos gêneros e tipologias textuais, aperfeiçoando a leitura e a escrita; além de favorecer a eles uma vivência prazerosa com os livros de literatura, poderá ser criada uma série de questões e atividades realizando uma disputa entre algumas turmas;

- Sarau Literário - poderá ser realizada uma apresentação cultural em forma de Sarau de poesia, histórias, contos, envolvendo toda a escola;

- Piquenique Literário – poderá ser realizado um piquenique com algumas turmas, utilizando os espaços da escola que sejam favoráveis para esta atividade, levando além da cesta de alimentos, uma cesta ou caixa de livros com tema a ser definido pela professora.

Desta forma como parte integrante do Componente Curricular de língua portuguesa a Literatura, deve ser explorada de forma muito dinâmica no espaço escolar.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 118
Mov. 3

EDUCAÇÃO INFANTIL

OBJETIVO GERAL:

- Despertar a sensibilidade e o prazer pela leitura, possibilitando que os alunos participem de situações de comunicação oral, escrita e de dramatização de como contar e recontar histórias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações a fim de contar histórias, identificando seus personagens e elementos, especialmente na Educação Infantil;
- Ampliar o vocabulário das crianças pequenas por meio de músicas, narrativas (poemas, histórias, contos, parlendas, conversas) e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação;
- Proporcionar as crianças pequenas situações coletivas de criação e reconto de histórias, tendo o professor como escriba;
- Despertar nos alunos o gosto pela leitura, interpretação de textos e pela linguagem escrita;
- Incentivar o gosto pelo mundo da Leitura;
- Desenvolver estratégias e procedimentos de leitura;
- Buscar informações, selecionar estratégias de leitura conforme os propósitos específicos de cada turma;
- Oportunizar aos estudantes o acervo de inúmeras obras literárias de variados autores, buscando sempre, ampliar seus conhecimentos e suas capacidades criativas;
- Identificar as características dos gêneros estudados;
- Ler individualmente e em grupo, conhecendo os clássicos e identificar recursos linguísticos, procedimentos e estratégias discursivas para relacioná-las com seu gênero;
- Narrar e recontar oralmente histórias ouvidas

Recomposição de Aprendizagem

A educação talvez seja o setor mais afetado pela pandemia de Covid-19. Mesmo com o empenho das escolas na oferta emergencial do ensino remoto, as pesquisas têm mostrado que os impactos na aprendizagem são profundos, e que os efeitos talvez perdurem por anos. Nunca foi tão importante focar na recomposição de aprendizagem das crianças para garantir que conhecimentos e habilidades importantes não fiquem para trás.

Devido às dificuldades trazidas pela pandemia, torna-se cada vez mais presente a discussão em torno da recomposição de aprendizagens. Essa perspectiva envolve iniciativas com foco no protagonismo e no desenvolvimento dos alunos, indo além da mera recuperação de aprendizagem. É

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 119
Mov. 3

preciso fomentar a comunidade, engajando a equipe docente no propósito comum de desenvolvimento integral dos alunos.

A BNCC sinaliza os direitos de aprendizagem dos alunos – e deve ser o norte para orientar o trabalho de recomposição de aprendizagens junto com os novos currículos alinhados a elas e os Projetos Político Pedagógicos de cada escola.

Desta forma os alunos são agrupados por níveis de aprendizagem uma a duas vezes na semana sendo trabalhado os conteúdos essenciais e básicos que estão defasados.

Gincanas Escolares

As gincanas desenvolver habilidades e capacidades físicas, noções de valores, respeito, cooperação, companheirismo e socialização, qualidades que são imprescindíveis para a formação de cada aluno como pessoa no contexto social.

São também atividades focadas no estímulo das habilidades de motricidade com desenvolvimento psicomotor, gerando aprendizado e momentos prazerosos de felicidade junto aos alunos por ser atividades lúdicas. Os jogos e as dinâmicas são repertórios que enriquecem o aprendizado e o desenvolvimento. Além de promover a colaboração e integração das escolas, dos professores e dos alunos, desde a educação infantil até o 5º ano.

Desta forma a partir de 2022 as escolas e alunos participam de gincanas, jogos e brincadeiras recreativas competindo de forma colaborativa entre si. Assim este momento é de motivar, colaborar e interagir.

4.4.3 Atendimento Educacional Especializado AEE /Inclusão

Segundo o Parecer 13/2009 CNE/CEB considera-se atendimento educacional especializado o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente, apresentando a flexibilização curricular considerando os estudantes público-alvo da educação especial. O AEE será realizado prioritariamente na sala de recursos multifuncional da própria escola ou em outra escola do ensino regular, no turno inverso da escolarização.

Os estudantes atendidos pelo Serviço de Apoio à Rede Escolarização Hospitalar/SAREH ou atendimento domiciliar quando necessário - (Anexar atestado ou laudo médico contendo o diagnóstico clínico do aluno com a devida justificativa da necessidade do atendimento domiciliar. Este documento deve conter ainda, o período mínimo de afastamento de 90 dias para a liberação para o atendimento educacional domiciliar.) quando for atestado inferior a 90 dias cabe à família fazer a ponte entre a escola e o educando. No caso de atendimento domiciliar fazer o Relatório Pedagógico da escola com a descrição dos encaminhamentos já realizados com o aluno, através de tarefas domiciliares, reunião com direção, equipe pedagógica, professores e pais, para esclarecer sobre o Atendimento Domiciliar. Registrar em Ata e enviar a cópia da Ata da reunião à SME. Realizar visita in loco (residência da criança), para verificar as necessidades pedagógicas de cada aluno solicitante do atendimento.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 120
Mov. 3

Encaminhar o processo à SME/ somente nos casos em que o parecer seja conclusivo para disponibilização do professor em domicílio e outras situações que requeiram a flexibilização curricular.

A educação é inclusiva, busca-se sempre incluir os educandos com necessidades educacionais especiais ou distúrbios de aprendizagem para que assim, esses possam ser incluídos no Ensino Fundamental Regular.

Como o capítulo V da Lei 9394/96 prevê que os alunos com necessidades especiais sejam atendidos em classes comuns, a direção e toda a equipe buscam novos posicionamentos diante dos processos de ensino e aprendizagem, para atender a diversidade humana cumprindo assim, o princípio democrático de educação para todos.

A inclusão é um tema que está sendo abordado e considerado na perspectiva de repudio a qualquer tipo de discriminação visto a escola ser um lugar de promoção do saber e de acesso a todos os cidadãos que dela fazem parte a uma cultura inclusiva onde se promova a inclusão da diversidade de cultura, religião, de gênero de condição socioeconômica, bem como os portadores de necessidades especiais fazem parte das ações desta instituição através de projetos temáticos, palestras, filmes, discussões, etc.

No que diz respeito à inclusão, esta acontece de forma significativa respeitando as diferenças através da convivência mútua e fraterna, objetivando a igualdade de oportunidade a todos os alunos, o direito a ser respeitado na sua individualidade, proporcionando melhores condições de acesso, permanência e sucesso junto com todos os alunos na rede regular de ensino. Os alunos com necessidades educacionais especiais são atendidos na sala regular com o apoio de estagiário e ou professor auxiliar se necessário, sendo oferecida atenção especial e atendimento individualizado através das adaptações curriculares, de forma a assegurar condições de acesso ao currículo de alunos com mobilidade reduzida, por meio de materiais didáticos, dos espaços, mobiliários e equipamentos. Sendo a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Para esse princípio se efetivar há que se prever ações para as exceções – são as flexibilizações curriculares que possibilitam o acesso à educação em casos específicos.

Para garantir o direito e atingir os objetivos educacionais propostos não basta que as políticas públicas prevejam e disponibilizem serviços de atendimento educacional especializado, mas também, que as instituições de ensino consolidem a cultura do trabalho colaborativo entre professores regentes e especialistas da educação especial, em prol da garantia da aprendizagem de todos os estudantes. Assim, o conjunto de orientações são voltadas à superação das desigualdades educacionais e elevando a qualidade do ensino se estendem à Educação Especial.

4.4.4 Atividades em Tempo Integral / ou Atividades Complementares em Contraturno

Planejar ações educativas pedagógicas é um desafio, ainda mais em tempos de tanto mecanismos e ferramentais de mídias atrativos que estão bombardeando a vida de nossas crianças e

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 121
Mov. 3

adolescentes com informações que muitas vezes não são adequadas a sua formação como cidadão ético e moral.

Sabemos que a criança/aluno deve ser entendida sob uma dimensão de integralidade visando atender os aspectos cognitivos, político-sociais, ético culturais e afetivos que vise à formação integral das crianças, por isso, organizar e ampliar, tempos, espaços escolares e oportunidades de aprendizagens é necessário. Desta forma, busca-se proporcionar atividades que ampliem os conhecimentos curriculares, que estimulem a curiosidade e a comunicação entre as crianças, percebendo um novo mundo a sua volta, aprimorando o universo de experiências e vivências.

No sentido de garantir que todos os alunos possam avançar na aprendizagem são desenvolvidas diferentes ações para que esse direito seja assegurado. Essas são divididas em duas modalidades, àquelas que acontecem dentro da sala de aula e as que são conduzidas fora da sala de aula, em contraturno, através das atividades complementares curriculares.

As atividades complementares curriculares com base na Instrução n˚ 007/2021 – DEDUC/DPGE/SEED, Instrução n˚007/2012- SEED/SUED bem como o Manual de Orientações do Programa de Atividades Complementares Curriculares em Contraturno (2011), que dispõe sobre atividades complementares, **vem instruir e orientar quanto aos processos e ações pedagógicas que viabilizam esta oferta. Bem como ressaltar os objetivos** para promover a melhoria da qualidade de ensino, por meio da ampliação de tempos, espaços e oportunidades educativas, que vem de encontro com as especificidades e necessidades do interesse da comunidade escolar, outorgada pelos pais ou responsáveis legais. Constitui-se de atividades integradas ao currículo escolar, que oportunizam a aprendizagem e visam a formação do aluno, por meio de atividades pedagógicas complementares, que possibilitem encaminhamentos metodológicos diferenciados e que favoreçam o desenvolvimento humano integral dos estudantes. Cada detalhe será planejado para estimular o desenvolvimento criativo e o potencial dos estudantes.

As atividades complementares contam com oficinas de aprendizagem, sendo desenvolvidos em espaços pensados com intencionalidade na formação humana da criança, com práticas que permitam a ela maior desenvolvimento e interação para sua formação integral, valorizando sua cultura e contexto local, articulando teoria e prática.

As atividades complementares curriculares em contratruno, se organiza em áreas do conhecimento, seguindo os componentes curriculares em macrocampos. As Atividades atendem dentro dos macrocampos: Acompanhamento Pedagógico, Cultura, Arte e Educação Patrimonial, Promoção da Saúde, Educação Econômica (Educação Financeira e Fiscal), Esporte e Lazer, Comunicação, Uso de Mídias e Cultura Digital e Tecnológica.

A ampliação de carga horária será ofertada a partir de 2024 pela Escola Municipal do Campo Herbert de Souza e acontecerá de forma gradativa, de acordo a possibilidade da mantenedora, a fim de que as crianças tenham acesso, conforme interesse e autorização da família.

Quanto aos profissionais que atuam no desenvolvimento das aulas nas Atividades, estes são funcionários, professores, técnicos da área, que se identificam com as mesmas. Estes são responsáveis pela organização e seleção de atividades a serem desenvolvidas com acompanhamento da equipe pedagógica.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 122
Mov. 3

Os alunos atendidos são alunos de 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, matriculados na Escola. As Atividades serão organizadas em cronograma semanal, respeitando o mínimo de 35 horas semanal, 200 dias letivos. Ressalta-se que a definição do dia da semana para o funcionamento, dependerá da logística de professores para ministrar estas Atividades com turmas compostas de 15 alunos a 22 alunos. Respeitando um cronograma onde estes revezam-se entre as diferentes atividades ofertas no período contrário, sendo manhã das 7h20min às 11h30min, e no período vespertino das 12h50min às 17h com intervalo de 10 minutos em cada período para o lanche dos educandos.

O almoço é ofertado pela escola. Logo após, os alunos fazem a escovação e se dirigem aos ambientes previamente organizados para o momento do descanso. Sendo que nestes momentos são acompanhados pelos funcionários, diretora e coordenadora pedagógica.

4.4.5 Ações de Formação Continuada

A formação continuada dos professores e demais profissionais também integram a lista de requisitos básicos para uma Educação Infantil de qualidade. Consistem em direito dos docentes no sentido de aprimorar sua prática e sua identidade profissional. Assim as formações estão previstas na legislação e devem fornecer condições aos docentes para refletir sobre sua prática cotidiana em termos pedagógicos, éticos e políticos, contribuindo para melhoria do trabalho docente.

Desta forma acontece a formação continuada dos professores com curso, encontros, atividades na escola, promovido pela Secretaria Municipal de Educação, pelo Núcleo Regional de Educação (NRE) e Secretaria da Educação e do Esporte (SEED) do Paraná, formação através de parcerias com outras entidades como universidades, programas do Governo Federal e Estadual. Ocorre também em momentos de formação explicitadas em calendário escolar, em momentos de reuniões pedagógicas, nos espaços de tempo destinado a hora -atividade.

4.5 PROCESSO DE AVALIAÇÃO

A Avaliação deve ser entendida como um dos aspectos do ensino pelo qual o(a) docente estuda e interpreta os dados da aprendizagem e de seu próprio trabalho, com as finalidades de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos(as) estudantes, bem como diagnosticar seus resultados e atribuir-lhes valor/conceito.

Segundo HOFFMANN, (1996) "A avaliação é a reflexão transformada em ação. Ação, esta, que nos impulsiona às novas reflexões. Reflexão permanente do educador sobre a realidade e acompanhamento, passo a passo, do educando, na sua trajetória de construção do conhecimento. Um processo interativo, através do qual educandos e educadores aprendem sobre si mesmos e sobre a realidade escolar no ato próprio da avaliação".

A Avaliação acontece de forma diagnóstica, processual, somativa e contínua ao longo do processo de ensino/aprendizagem, não são apenas um meio de apontar dificuldades e sim, possibilitar a intervenção pedagógica, gerando dados que possibilitem avaliar o desenvolvimento das competências do estudante.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 123
Mov. 3

A avaliação deve ser entendida como um dos aspectos do ensino pelo qual o(a) docente estuda e interpreta os dados da aprendizagem e de seu próprio trabalho, com as finalidades de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos(as) estudantes, bem como diagnosticar seus resultados e atribuir-lhes valor/conceito.

O sistema de avaliação e registros é trimestral e semestral, entretanto para a avaliação em todas as turmas utilizar-se-á instrumentos diversificados, como, atividades escritas, dramatizações, trabalho de pesquisa, avaliação oral, experimentação, desenho, maquete, produção textual, seminários, portfólios, fichas, álbuns, transcrição, reprodução, exercícios, provas: dissertativa, objetiva, com consulta, oral, de forma que favoreçam a analisar os resultados da aprendizagem nos períodos pedagógicos correspondentes.

Na avaliação da aprendizagem dar-se-á relevância à atividade crítica, à capacidade de análise e síntese e à elaboração pessoal;

A individualidade de cada estudante e sua apreensão dos conteúdos básicos deverá ser assegurada nas decisões sobre o processo de avaliação, evitando-se a comparação com os demais;

A avaliação de estudantes da Educação Especial deverá ser flexibilizada, adotando diferentes critérios, instrumentos, procedimentos e temporalidade, de forma a atender às especificidades.

A disciplina de Ensino Religioso para o Ensino Fundamental, anos iniciais, a Sala de Apoio seguirá as orientações da Instrução 15/2017 SUED/SEED, contemplando suas especificidades quanto aos instrumentos, uma vez que não terão aferição de notas.

Essas formas de registros serão repassadas aos pais individualmente quando houver necessidade e também nos Conselhos de Classe Participativo e reuniões de pais.

Na Educação Infantil

Na Educação Infantil a avaliação tem a finalidade de acompanhar todo o desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de seleção, promoção ou classificação, sendo realizadas observações sistemáticas da aprendizagem e da apropriação do conhecimento, tornando-se o suporte para a ação educativa de cada criança ao longo do período e em diversos momentos, cabendo ao professor, por meio de um portfólio (constando as atividades realizadas), de forma a fornecer subsídios para a expedição dos registros da aprendizagem expressos na forma de PARECER DESCRITIVO individual semestral conforme os Campos de Experiências trabalhados com a criança. Nos pareceres emitidos pelo docente da turma deverá constar o desenvolvimento integral da criança. Para emissão dos pareceres serão utilizados múltiplos registros dos professores como: portfólios, atividades dirigidas, atividades livres, fotos, sondagens, registros específicos por educando, enfim todos os mecanismos que possam oferecer subsídios para emissão deste documento.

A documentação desses registros deverá ser apreciada pelos pais ao final de cada semestre ou quando necessário e deverá acompanhar a criança ao longo da trajetória na educação infantil e no ensino fundamental. Sendo essa a primeira etapa da Educação Básica, sem o objetivo de promoção, porém atendendo a legislação será necessário a criança ter frequência mínima de 60%, garantindo assim melhor desempenho do aluno para os anos seguintes no ensino fundamental, porém a frequência

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 124
Mov. 3

inferior não deverá ser impeditiva para o ingresso no Ensino Fundamental, mas percebe-se ser necessária para o melhor desempenho da criança na fase inicial da alfabetização e nos anos seguintes no ensino fundamental.

Destaca-se que os registros avaliativos no sistema SERE serão no período Semestral, que aliada a frequência terá o indicativo APD (Avaliação através de Parecer Descritivo) na ficha individual e no relatório final a sigla PC (Progressão Continuada). Sendo que em caso de transferência será fornecido um parecer parcial individual da criança de imediato, assim que solicitado ao professor.

No Ensino Fundamental

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, o ciclo que engloba 1º, 2º não haverá menção de notas para expressar o registro oficial da aprendizagem, porém esta será apresentada nos Pareceres descritivos ao final de cada trimestre. No entanto, para acompanhamento do desenvolvimento da aprendizagem, haverá uma avaliação inicial (prova/sondagem), preparada e aplicada pela professora com o objetivo de averiguar em que nível de aprendizagem os educandos se encontram no início do ano letivo e, a partir daí elaborar o plano de ação.

Nessa abordagem, os instrumentos e as estratégias utilizadas pelo professor para avaliar o conhecimento e o raciocínio dos estudantes não devem consistir somente em instrumentos que os selecionem e os classifiquem, mas que possibilite no referido acompanhamento individual da trajetória cognitiva dos mesmos. No decorrer de cada trimestre serão utilizados múltiplos recursos avaliativos como provas, tarefas, produções questionários, relatos escritos e orais. Os componentes Curriculares de Arte e Educação Física os resultados serão expressos em forma de Parecer Descritivo.

Para os educandos do 3º, 4º e 5º anos haverá menção de notas através de boletins, e média igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero)**.** Fará no mínimo 02 (duas) avaliações (provas) trimestrais em cada Componente Curricular, com nota 3,0 (três virgula zero) cada uma. E os estudantes serão submetidos a situações avaliativas diversificadas como: Trabalhos, seminários, auto avaliações, pesquisas, etc. Em cada trimestre sendo valor de 2,0 (dois vírgula zero) cada um totalizando 4,0 (quatro vírgula zero), duas Recuperações no trimestre com valor 5,0 (cinco vírgula zero) cada.

AV1	AV2	REC	AV3	AV4	REC
3,0	2,0	5,0	3,0	2,0	5,0

A cada situação avaliativa em que o estudante não atingir 60% do valor estabelecido, este terá direito a recuperação de conteúdo para posteriormente realizar outra avaliação, ao concluir o período prevalecerá à nota maior, todos os encaminhamentos realizados deverão estar registrados no livro de registro de classe do professor.

A promoção do aluno do 3º 4º e 5º Ano obedecerá ao seguinte cálculo:

$$\textbf{MF: } \frac{\textbf{1º Tri + 2º Tri + 3º Tri}}{\textbf{3}} \textbf{ = 60}$$

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 125
Mov. 3

Ou seja, a promoção é o resultado da avaliação do aproveitamento escolar do aluno, aliada à apuração da sua frequência. Reiterando que, para o 1º e 2° ano não haverá retenção, desde que o aluno atenda aos requisitos mínimos compatíveis com a série em que se encontra e a frequência seja igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento).

Para as disciplinas de Arte, Educação Física haverá a menção de nota para as turmas de 3º, 4º e 5º anos.

Não é suficiente sabermos se os educandos dominam ou desenvolvem determinado conhecimento ou capacidade, é preciso saber o que sabem, aprendem ou falta aprender sobre aquilo que ensinamos dessa forma o resultado das avaliações deveram proporcionar momentos de reflexão pedagógica e reorganização dos conteúdos/ instrumento/métodos de ensino.

Após cada trimestre, será realizada reunião com pais e/ou responsáveis para entrega dos resultados os quais estão expressos em pareceres e boletins, constando os resultados das avaliações e trabalhos. Também na medida em que forem realizadas as avaliações e trabalhos, caso os alunos não atinjam os objetivos propostos, os professores e coordenação podem chamar os pais e/ou responsáveis para conversar sobre o rendimento do aluno, procurando a mediar a aprendizagem e dando ciências as famílias.

A avaliação deverá ser contínua e cumulativa deve ser resultado de acompanhamento da aprendizagem do educando frente aos conteúdos trabalhados, de forma transparente. Utilizar-se-á técnicas e instrumentos diversificados, sendo vetado submeter o(a) estudante a uma única oportunidade e a um único instrumento de avaliação.

Para a avaliação em todas as turmas utilizar-se-á instrumentos diversificados, como, atividades escritas, dramatizações, trabalho de pesquisa, avaliação oral, experimentação, desenho, maquete, produção textual, seminários, portfólios, álbuns, transcrição, reprodução, exercícios, provas: dissertativa, objetiva, com consulta, oral, de forma que favoreçam a analisar os resultados da aprendizagem nos períodos pedagógicos correspondentes.

Na avaliação da aprendizagem dar-se-á relevância à atividade crítica, à capacidade de análise e síntese e à elaboração pessoal.

A individualidade de cada estudante e sua apreensão dos conteúdos básicos deverão ser asseguradas nas decisões sobre o processo de avaliação, evitando-se a comparação com os demais;

A avaliação de estudantes da Educação Especial deverá ser flexibilizada, adotando diferentes critérios, instrumentos, procedimentos e temporalidade, de forma a atender às especificidades. Sendo que para a Sala de Recurso Multifuncional Tipo I os resultados serão expressos por meio de Parecer Descritivo Trimestral. A Classe Especial será também em forma de Parecer Descritivo, mas com periodicidade Semestral.

A disciplina de Ensino Religioso para o Ensino Fundamental, anos iniciais e finais, a Sala de Apoio e os Componentes Curriculares Eletivos (escolhidos pelos estudantes) seguirão as orientações da Instrução 15/2017 SUED/SEED, contemplando suas especificidades quanto aos instrumentos, uma vez que não terão aferição de notas.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 126
Mov. 3

4.5.1 Intervenção Didática

As intervenções ocorrem através de:

a) Recuperação da aprendizagem

A recuperação de estudos deve acontecer de forma permanente e concomitante ao processo de ensino-aprendizagem, realizada ao longo do período avaliativo Trimestral e Semestral, assegurando aos estudantes novas oportunidades de aprendizagem.

A oferta de recuperação de estudos é obrigatória e visa garantir a efetiva apropriação dos conteúdos básicos, portanto deve ser oportunizada a todos(as) os(as) estudantes, independentemente de estarem ou não com o rendimento acima da média.

Compreende-se que a recuperação de estudos é composta de dois momentos obrigatórios: **a retomada de conteúdos e a reavaliação**, ficando vetada a aplicação de instrumento de reavaliação sem a retomada dos conteúdos;

a) considerando que o processo de ensino-aprendizagem visa o pleno desenvolvimento do(a) estudante e que o processo de recuperação de estudos visa recuperar 100% (cem por cento) dos conteúdos trabalhados, é vetado oportunizar um único momento de recuperação de estudos ao longo do período avaliativo do trimestre e semestre.

b) fica vedado realizar apenas a recuperação das provas escritas.

Caso o(a) estudante tenha obtido, no processo de recuperação, um valor acima daquele anteriormente atribuído, a nota deverá ser substitutiva, uma vez que o maior valor expressa o melhor momento do(a) estudante em relação à aprendizagem dos conteúdos; a) os resultados da recuperação deverão ser tomados na sua melhor forma e registrados no Livro Registro de Classe Online Município (LRCOM) A recuperação de estudos deverá contemplar os conteúdos da disciplina/a serem retomados, utilizando-se de procedimentos didáticos-metodológicos diversificados e de novos instrumentos avaliativos, com a finalidade de atender aos critérios de aprendizagem de cada conteúdo.

Assim serão organizadas recuperações com atividades significativas, por meio de procedimentos didáticos metodológicos diversificados, diferenciados e direcionadas à necessidade da criança, com retomada dos conteúdos que estiver apresentado dificuldade, assim oportunizando a aprendizagem de todos os educandos, a ser realizado em sala de aula pela própria professora regente da turma.

Os resultados da recuperação serão incorporados às avaliações efetuadas durante o período letivo, constituindo-se em mais um componente do aproveitamento escolar, proporcionando subsídio para pontuar as conquistas e as defasagens o estudante.

As informações sobre o desenvolvimento integral do estudante na instituição de Educação Infantil e nos anos iniciais será repassada através de reuniões/ e ou chamamento dos pais a instituição para dar ciência do desenvolvimento do educando.

b) Conselho de Classe

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 127
Mov. 3

Funciona como órgão deliberativo para encaminhamentos referente a superação de possíveis dificuldades de aprendizagem ou de desenvolvimento cognitivo, quanto social e maturacional da criança.

O Conselho de Classe constitui-se parte integrante do processo avaliativo, onde todos os sujeitos, de forma coletiva, se posicionam frente ao diagnóstico, analisam e discutem acerca dos dados, avanços, problemas e proposições, para a tomada de decisões que contemplem encaminhamentos relacionados às metodologias, ações e estratégias que visem à aprendizagem e que levem em conta as necessidades/dificuldades dos(as) estudantes.

O Conselho de Classe Final é o momento em que o colegiado retoma as ações e registros realizados (Pré-conselhos, Conselhos e Pós-conselhos), para fundamentar, avaliar e definir, dentre os(as) estudantes com rendimento insuficiente, aqueles que possuem ou não condições para prosseguir e acompanhar o período/ano subsequente, desde que apresentem frequência igual ou superior à 75% (setenta e cinco por cento) no cômputo geral dos dias letivos.

I. neste momento, os Conselhos de Classe anteriores e os resultados dos encaminhamentos realizados são referenciais que devem servir para definir parâmetros – que não são quantitativos ou restritivos, mas sim qualitativos;

II. os parâmetros para promoção estão nos critérios definidos em conjunto. O parecer dos docentes sobre os componentes curriculares obrigatórios ou eletivos deve ser equânime, sendo que a situação de cada estudante a ser discutida no Conselho Final, passa pela análise pedagógica de todos(as);

III. os professores das Atividades dos Programas/Oficinas ou que compõem a Educação Turno Complementar deverão participar do Conselho de Classe e apresentar o percurso formativo dos estudantes de forma a contribuir para a consolidação do processo educativo na instituição de ensino.

IV. o registro na Ata final deve expressar a relação entre os parâmetros, as discussões e os encaminhamentos realizados durante o ano/período letivo;

V. o(a) estudante aprovado por deliberação do colegiado no Conselho de Classe Final não terá a sua nota alterada no LRCM.

c) Promoção

A promoção na Educação Infantil não se caracteriza somente pelo resultado do aproveitamento escolar das crianças, mas concebe-se como um conjunto de habilidades a serem desenvolvidas considerando a faixa etária atendida, aliada a sua frequência.

Poderão ser promovidos por Conselho de Classe os(as) estudantes que demonstrarem apropriação dos conteúdos mínimos essenciais e que apresentarem condições de dar continuidade aos estudos nos anos//etapas/ciclos seguintes desde que tenham frequência superior à 75% (setenta e cinco por cento) do cômputo geral do total dos dias letivos.

Os(as) estudantes que retornarem à instituição de ensino após as ações de combate ao abandono escolar, e que não apresentarem frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento), no cômputo geral do total dos dias letivos, ainda que com média final igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero), serão retidos no anos/etapas/ciclos;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 128
Mov. 3

I. a estes estudantes deverá ser ofertado um Plano de Estudos Especiais para recuperação dos conteúdos;

II. àqueles que obtiverem rendimento satisfatório deverão ser ofertados os processos de Reclassificação no ano seguinte, conforme preceitos legais.

d) Classificação

Na educação infantil não há classificação, devido a considerar-se blocos de conteúdos no processo ensino – aprendizagem, entretanto há a necessidade de investigar as causas quando a criança apresentar baixo rendimento.

A classificação no Ensino Fundamental é o procedimento que a instituição de ensino adota para posicionar o estudante na etapa de estudos compatível com a idade, experiência e desenvolvimento, adquiridos por meios formais ou informais, podendo ser realizada:

I. por promoção, para estudantes que cursaram, com aproveitamento, ano/série//etapa/ciclo, na própria instituição de ensino;

II. por transferência, para os estudantes procedentes de outras instituições de ensino, do país ou do exterior, considerando a classificação na instituição de ensino de origem;

III. independentemente da escolarização anterior, mediante avaliação para posicionar o estudante na ano/série/etapa/ciclo compatível ao seu grau de desenvolvimento e experiência.

A classificação deverá ter caráter pedagógico centrado na aprendizagem e exige as seguintes ações, para resguardar os direitos dos estudantes, das instituições de ensino e dos profissionais:

I. organizar comissão formada por docentes, pedagogos e direção da instituição de ensino para efetivar o processo;

II. proceder avaliação diagnóstica, documentada pelo professor ou equipe pedagógica;

III. comunicar o estudante ou responsável a respeito do processo a ser iniciado, para obter o respectivo consentimento;

IV. arquivar atas e avaliações que deverão ser elaboradas de acordo com Instrução Normativa específica da SEED/DEB;

V. registrar os resultados no Histórico Escolar do estudante.

É vedada a classificação para ingresso no ano inicial do Ensino Fundamental –

Fase I, nas instituições de ensino.

e) Reclassificação

A reclassificação é um processo pedagógico que se concretiza por meio da avaliação do estudante matriculado e com frequência no ano/série/etapa/ciclo sob a responsabilidade da instituição de ensino que, considerando as normas curriculares, encaminha o estudante à etapa de estudos compatíveis com a experiência e desempenho escolar demonstrados, independentemente do que registre o seu Histórico Escolar.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 129
Mov. 3

A reclassificação poderá ser realizada como verificação da possibilidade de avanço em qualquer ano/série.

A equipe pedagógica e docente da instituição de ensino, quando constatar a possibilidade de avanço de aprendizagem apresentado pelo estudante, deverá comunicar ao NRE para que este proceda orientação e acompanhamento do processo de reclassificação, quanto aos preceitos legais, éticos e das normas que o fundamentam.

A equipe pedagógica deverá comunicar o estudante e seus pais ou seus responsáveis legais, quando menor de idade, com a devida antecedência para fins de ciência, e orientar sobre o início do processo de reclassificação.

Cabe à Comissão, constituída pela equipe pedagógica e docente da instituição de ensino, elaborar ata referente ao processo de reclassificação, anexando os documentos que registrem os procedimentos avaliativos realizados, para que sejam arquivados na Pasta Individual do estudante.

O estudante reclassificado deve ser acompanhado pela equipe pedagógica, quanto aos seus resultados de aprendizagem.

Na modalidade da EJA, a instituição de ensino poderá reclassificar os estudantes matriculados, considerando que:

O estudante do Ensino Fundamental - Fase I, poderá ser reclassificado, em qualquer tempo, desde que tenha condições de avançar para o Ensino Fundamental - Fase II. O resultado do processo de reclassificação será registrado em ata e integrará a Pasta Individual do estudante.

O resultado final do processo de reclassificação realizado pela instituição de ensino será registrado no Relatório Final, a ser encaminhado ao NRE/ SEED.

A classificação e reclassificação é vedada para a etapa inferior à anteriormente cursada.

f) Regularização de vida escolar

O encaminhamento dos processos de regularização da vida escolar é de responsabilidade da instituição de ensino que detém a matrícula do estudante, mesmo nos casos de transferência com irregularidades.

O processo de regularização de vida escolar é de responsabilidade do diretor da instituição de ensino, sob a orientação e supervisão do NRE, conforme normas do Sistema Estadual de Ensino.

Constatada a irregularidade, a direção da instituição de ensino dará ciência imediata ao NRE.

O NRE acompanhará o processo pedagógico e administrativo, desde a comunicação do fato até a sua conclusão, pois tratando-se de transferência com irregularidade, caberá à direção da instituição de ensino registrar os resultados do processo na documentação do estudante.

No caso de irregularidade detectada após o encerramento do curso, o estudante será convocado para exames especiais a serem realizados na instituição de ensino em que concluiu o curso, sob a supervisão do NRE. Na impossibilidade de serem efetuados os exames especiais na instituição de ensino em que o estudante concluiu o curso, o NRE deverá credenciar uma instituição de ensino devidamente reconhecida. Sob nenhuma hipótese a regularização da vida escolar acarretará ônus financeiro para o estudante.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 130
Mov. 3

No caso de insucesso nos exames especiais, o estudante poderá requerer nova oportunidade, decorridos, no mínimo, 60 (sessenta) dias, a partir da publicação dos resultados.

Comprovado em qualquer tempo o uso de meios fraudulentos para obtenção dos benefícios concedidos na legislação vigente ou existência de infringência às determinações do presente, todos os atos escolares praticados pelo favorecido serão nulos para qualquer fim de direito.

Para os fins previstos na legislação não será admitida a figura do estudante ouvinte.

g) Frequência

A frequência na Pré-Escola deve ser de no mínimo 60% (sessenta por cento) do total de dias letivos, contados após a matrícula, sem que isto seja impeditivo para o prosseguimento dos estudos da criança.

A instituição de Educação Infantil deverá monitorar a frequência e comunicar ao Conselho Tutelar nos casos de frequência inferior ao estabelecido e só poderão ser considerados desistentes ao final do ano letivo que ficar evadido da instituição, por considerar que na educação infantil a criança poderá iniciar, ou voltar a frequentar as aulas em qualquer período do ano letivo.

No Ensino Fundamental, é obrigatória a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total da carga horária do período letivo, para fins de promoção.

Nos casos de infrequência escolar dos estudantes, deverão ser cumpridas as orientações do Programa de Combate ao Abandono Escolar.

É assegurado o regime de exercícios domiciliares, com acompanhamento pedagógico da instituição de ensino, como forma de compensação da ausência às aulas, aos estudantes que apresentarem impedimento de frequência, conforme as seguintes condições, previstas na legislação vigente:

I. portadores de afecções congênitas ou adquiridas, infecções, traumatismos ou outras condições mórbidas;

II. gestantes.

Na organização coletiva do Ensino Fundamental - Fase I, na modalidade da EJA, a frequência mínima é de 75% (setenta e cinco por cento) do total da carga horária prevista do curso.

4.6 MECANISMOS DE ENFRENTAMENTO À EVASÃO ESCOLAR

Em relação ao abandono escolar o importante papel da escola, pois o(a) estudante está diretamente vinculado a ela em seu dia a dia. É necessário, antes de mais nada, que a escola tome todas as iniciativas que lhe cabem, visando a permanência do(a) estudante no sistema educacional, conscientizando da importância da educação em sua vida e para seu futuro, mantendo contato frequente e direto com os pais ou responsáveis, enfatizando a responsabilidade destes na educação e na formação dos(as) filhos(as). De acordo com o art. 205, da Constituição Federal de 1988, o “dever de educar” é uma tarefa que deve ser compartilhada entre escola, Poder Público em geral, família e sociedade. Esgotadas as possibilidades internas de reinserção do(a) estudante infrequente, a

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 131
Mov. 3

Instituição deve acionar diretamente a Rede de Proteção dos Direitos da Criança e do Adolescente, da qual também é integrante, para que outras ações destinadas a promover o retorno do(a) estudante à escola sejam desencadeadas, a partir da análise das peculiaridades de cada caso, Nesse sentido o município instituirá através da adesão com a UNICEF o Programa Fora da Escola Não em que amparado na rede de proteção trabalham no intuito da permanecia da criança na instituição.

Cabe aos professores ao constatarem a ausência não justificada nos casos previstos em lei, do (a) estudante por 05 (cinco) faltas e/ou dias consecutivos, ou 07 (sete) faltas e/ou dias alternados no período de dois meses (60 dias), comunicar, imediatamente, à equipe pedagógica da escola fazendo registro no LRC no campo anotações e preencher o controle interno de faltas injustificadas que consta nos materiais do programa de combate a evasão escolar no Portal dia a dia Educação.

Cabe à equipe pedagógica, investigar, junto aos pais ou responsáveis legais (pessoa que, não sendo pai ou mãe, é detentora da tutela ou guarda decretados judicialmente), e adotar procedimentos que possibilitem o seu retorno imediato à escola.

Recomenda -se que a equipe pedagógica faça o contato, via telefone, com os pais ou responsáveis legais, convocando os para uma reunião, a fim de verificar se a falta é justificada ou não. Caso a falta seja justificada ou amparada por lei deve -se solicitar aos pais ou responsáveis documentos comprobatórios, para que o mesmo seja arquivado na pasta individual do(a) estudante (atestado médico, ou declaração).

No caso de o aluno continuar faltando às aulas, sem justificativa da família, será acionado o Conselho Tutelar e em última instância será acionado o Ministério Público, quando esgotadas todas as demais formas de acordo, conforme Programa de Abandono Escolar- Mobilização a Inclusão Escolar e Valorização da Vida.

4.7 CALENDÁRIO ESCOLAR

O Calendário Escolar define o início e o término do ano letivo, férias e recessos escolares, feriados oficiais, semana de planejamento, de capacitação. Sendo dois calendários, o segundo corresponde a organização por semestral.

Atende ao disposto na LDB nº 9394/96 e Legislações Vigentes, garantindo um total de 800 horas distribuídas no mínimo de 200 dias letivos.

Para o Ensino Fundamental dos Anos Iniciais em Tempo Integral Turno Único, como para Atividades de Jornada Ampliada a carga horária é de, no mínimo, 7 (sete) horas diárias, totalizando, pelo menos, 1.400 (mil e quatrocentas) horas anuais, distribuídas com, no mínimo, 200 (duzentos) dias letivos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 132
Mov. 3



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



CALENDÁRIO ESCOLAR 2025

Município: Rio Bonito do Iguaçu
Instituição de Ensino: Escola Municipal do Campo Herbert de Souza - EI e EF
Turno de Funcionamento: Manhã/Tarde

Janeiro

D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Fevereiro

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

18 dias letivos

Março

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

17 dias letivos

Abril

D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

18 dias letivos

Maio

D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	7	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

21 dias letivos

Junho

D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

19 dias letivos

Julho

D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

7 dias letivos (1º sem) 4 dias letivos (2º ser

Agosto

D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

19 dias letivos

Setembro

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

22 dias letivos

Outubro

D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

22 dias letivos

Novembro

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

18 dias letivos

Dezembro

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

15 dias letivos

1º Jan. - Ano Novo	1º Mai. - Dia do Trabalho	2 Nov. - Finados
18 Abr. - Paixão	19 Jun. - Corpus Christi	15 Nov. - Proclamação da Públic
20 Abr. - Páscoa	7 Set. - Independência	20 Nov. - Zumbi e Consciência Neg
21 Abr. - Tiradentes	12 Out. - N. Sra. Aparecida	25 Dez. - Natal

Feriado Municipal	
19/03/25	Emancipação Política
17/04/25	Aniversário do Assentament
13/06/25	Padroeiro Município
06/08/25	Bom Jesus
08/11/25	Dia do Evangélico

Legenda			
	Continuidade das férias ano letivo 2025		Feriado
	Início e término das aulas		Recesso escolar
	Início e término de trimestre		Conselho de Classe Extraordinária 22/12 e Fechamento do Ano Letivo
	Estudo e Planejamento		Início das férias ano letivo 2026
	Plano de Abandono 31/03;30/06; 29/09;28/11		Conselho de Classe Noturno12/05, 29/08 e 19/12

Avaliação Trimestral		
1.º T. - 05/02 a 02/05	54	d.l.
2.º T. - 05/05 a 21/08	64	d.l.
3.º T. - 25/08 a 19/12	82	d.l.
Total = 200 dias letivos		

1º Semestre – 100 Dias Letivos — **2º Semestre – 100 Dias Letivos**

Observações

1. Os dias destinados ao Estudo e Planejamento para profissionais da Educação não poderão ser computados para cumprimento da exigência legal da carga horária letiva para os estudantes. Deliberação n.º 02/2018 – CEE/PR.
2. No dia 7 de agosto se comemora o Dia do Funcionário de Escola.
3. No dia 11 de agosto se comemora o Dia do Estudante.
4. No dia 15 de outubro se comemora, o Dia do Professor.
5. No dia 28 de outubro se comemora o Dia do Servidor Público.
6. Previsão de 201 dias. Um feriado municipal não necessita de reposição.06/08;
7. Para o feriado de 19/03, será retirado o recesso de 02/05;
8. Para o feriado de 13/06, será retirado recesso do dia 20/06;
9. Nos meses de maio e setembro ocorrerá a Prova Paraná 2025.

ELIANE ANA DAL CASTEL DE OLIVEIRA
Secretária Municipal de Educação, Cultura e Esportes
Decreto nº002/2021

Maria Lucia Moreira Camargo
Diretora
Dec. Nº 191/24 11/07/24

ANDREIA SALETTE ZANIN
ASSIST. TECNICA - NRE LAR DO SUL
Dec 20089 DOE 11332 05/01/23

NRE/LARANJEIRAS DO SUL - SEF
ESTE CALENDÁRIO ATENDE A LEGISLAÇÃO VIGENTE
TECNICA PEDAGÓGICA
06/12/2024

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 133
Mov. 3

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

CALENDÁRIO ESCOLAR 2025

Município: Rio Bonito do Iguaçu
Instituição de Ensino: Escola Municipal do Campo Herbert de Souza - EI e EF
Turno de Funcionamento: Manhã/Tarde

Janeiro

D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Fevereiro

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

18 dias letivos

Março

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

17 dias letivos

Abril

D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

18 dias letivos

Maio

D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

21 dias letivos

Junho

D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

19 dias letivos

Julho

D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

7 dias letivos (1º sem) 4 dias letivos (2º se

Agosto

D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

19 dias letivos

Setembro

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

22 dias letivos

Outubro

D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

22 dias letivos

Novembro

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

18 dias letivos

Dezembro

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

15 dias letivos

1º Jan. - Ano Novo	1º Mai. - Dia do Trabalho	2 Nov. - Finados
18 Abr. - Paixão	19 Jun. - Corpus Christi	15 Nov. - Proclamação da Públic
20 Abr. - Páscoa	7 Set. - Independência	20 Nov. - Zumbi e Consciência Neg
21 Abr. - Tiradentes	12 Out. - N. Sra. Aparecida	25 Dez. - Natal

Feriado Municipal	
19/03/25	Emancipação Politica
17/04/25	Aniversário do Assentament
13/06/25	Padroeiro Município
06/08/25	Bom Jesus
08/11/25	Dia do Evangélico

Legenda			
	Continuidade das férias ano letivo 2025		Feriado
	Início e término das aulas		Recesso escolar
	Início e término de semestre		Conselho de Classe Extraordinária 22/12 e Fechamento do Ano Letivo
	Estudo e Planejamento		Início das férias ano letivo 2026
	Plano de Abandono 31/03;30/06; 29/09;28/11		Conselho de Classe Noturno 09/07 e 19/12

Avaliação Semestral		
1.º S. - 05/02 a 09/07	100	d.l.
2.º S. - 30/07 a 19/12	100	d.l.
Total = 200 dias letivos		

1º Semestre – 100 Dias Letivos **2º Semestre – 100 Dias Letivos**

Observações

1. Os dias destinados ao Estudo e Planejamento para profissionais da Educação não poderão ser computados para cumprimento da exigência legal da carga horária letiva para os estudantes. Deliberação n.º 02/2018 – CEE/PR.
2. No dia 7 de agosto se comemora o Dia do Funcionário de Escola.
3. No dia 11 de agosto se comemora o Dia do Estudante.
4. No dia 15 de outubro se comemora, o Dia do Professor.
5. No dia 28 de outubro se comemora o Dia do Servidor Público.
6. Previsão de 201 dias. Um feriado municipal não necessita de reposição.06/08;
7. Para o feriado de 19/03, será retirado o recesso de 02/05;
8. Para o feriado de 13/06, será retirado recesso do dia 20/06;
9. Nos meses de maio e setembro ocorrerá a Prova Paraná 2025.

ELIANE ANA DAL CASTEL DE OLIVEIRA
Secretária Municipal de Educação, Cultura e Esportes
Decreto nº 002/2021

Andreia S. Zanin Maria Lucia N. Camargo
ANDREIA SALETE ZANIN Maria Lucia Nunes Camargo
ASSIST. TECNICA - NRE LAR DO SUL Diretora
Dec 10689 DOE 11332 Nº 191/24 11/07/24

NRE / LARANJEIRAS DO SUL - SEF
ESTE CALENDÁRIO ATENDE A LEGISLAÇÃO VIGENTE
TÉCNICA PEDAGÓGICA
31/12/2024

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 134
Mov. 3

4.8 MATRIZES CURRICULAR

4.8.1 Matriz Curricular da Educação Infantil[1]

Educação Infantil - 4 anos Manhã e tarde – sala separada

ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO HERBERT DE SOUZA – EI E EF
ASSENTAMENTO MARCOS FREIRE - CENTRO NOVO
RIO BONITO DO IGUAÇU - PR CEP: 85.340-000
E-mail: apmf.herbertdesouza@hotmail.com

NRE: 31 – Laranjeiras do Sul	MUNICÍPIO: 2234 – Rio Bonito do Iguaçu	
INSTITUIÇÃO DE ENSINO: 361 – Escola Municipal do Campo Herbert de Souza – EI EF		
ENDEREÇO: Assentamento Marcos Freire, Centro Novo – Rio Bonito do Iguaçu, CEP: 85.340-000.		
FONE: (42) 36531122		
ENTIDADE MANTENEDORA: Prefeitura Municipal		
CURSO (nº do código): Educação Infantil 2001		
TURNO: manhã e tarde	C.H. TOTAL DO CURSO: 800	DIAS LETIVOS ANUAIS: 200
ANO DE IMPLANTAÇÃO: 2024	FORMA: Simultânea	
OFERTA[2]: Infantil 4 e 5 anos	ORGANIZAÇÃO: Infantil 4 anos	
INTERAÇÕES E BRINCADEIRA	**CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS**	
Total de horas relógio semanais[3]	**20 horas relógio (no mínimo)**	

1 De acordo com a LDBEN nº 9.394/96.
2 Indicar a oferta de acordo com a faixa etária: Infantil 4 e 5 anos.
3 Serão ofertadas, no mínimo, 4 horas por dia.

Rio Bonito do Iguaçu, 03 de outubro de 2024.

Maria Lucia Moreira Camargo
Diretora
Port.nº 191/2024 – 11/07/2024

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 135
Mov. 3

ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO HERBERT DE SOUZA – EI E EF
ASSENTAMENTO MARCOS FREIRE - CENTRO NOVO
RIO BONITO DO IGUAÇU - PR CEP: 85.340-000
E-mail: apmf.herbertdesouza@hotmail.com

NRE: 31 – Laranjeiras do Sul	MUNICÍPIO: 2234 – Rio Bonito do Iguaçu	
INSTITUIÇÃO DE ENSINO: 361 – Escola Municipal do Campo Herbert de Souza – EI EF		
ENDEREÇO: Assentamento Marcos Freire, Centro Novo – Rio Bonito do Iguaçu, CEP: 85.340-000.		
FONE: (42) 36531122		
ENTIDADE MANTENEDORA: Prefeitura Municipal		
CURSO (nº do código): Educação Infantil 2001		
TURNO: manhã e tarde	C.H. TOTAL DO CURSO: 800	DIAS LETIVOS ANUAIS: 200
ANO DE IMPLANTAÇÃO: 2024	FORMA: Simultânea	
OFERTA[2]: Infantil 4 e 5 anos	ORGANIZAÇÃO: Infantil 5 anos	
INTERAÇÕES E BRINCADEIRA	**CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS**	
Total de horas relógio semanais[3]	**20 horas relógio (no mínimo)**	

1 De acordo com a LDBEN nº 9.394/96.
2 Indicar a oferta de acordo com a faixa etária: Infantil 4 e 5 anos.
3 Serão ofertadas, no mínimo, 4 horas por dia.

Rio Bonito do Iguaçu, 03 de outubro de 2024.

Maria Lucia Moreira Camargo
Diretora
Port.nº 191/2024 – 11/07/2024

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 136
Mov. 3

Educação Infantil 4 e 5 Anos Manhã e tarde (quando as turmas funcionam em uma mesma sala):

ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO HERBERT DE SOUZA – EI E EF
ASSENTAMENTO MARCOS FREIRE - CENTRO NOVO
RIO BONITO DO IGUAÇU - PR CEP: 85.340-000
E-mail: apmf.herbertdesouza@hotmail.com

NRE: 31 – Laranjeiras do Sul	MUNICÍPIO: 2234 – Rio Bonito do Iguaçu	
INSTITUIÇÃO DE ENSINO: 361 – Escola Municipal do Campo Herbert de Souza – EI EF		
ENDEREÇO: Assentamento Marcos Freire, Centro Novo – Rio Bonito do Iguaçu, CEP: 85.340-000.		
FONE: (42) 36531122		
ENTIDADE MANTENEDORA: Prefeitura Municipal		
CURSO (nº do código): Educação Infantil 2002		
TURNO: Manhã e tarde	C.H. TOTAL DO CURSO: 800	DIAS LETIVOS ANUAIS: 200
ANO DE IMPLANTAÇÃO: 2024	FORMA: Simultânea	
OFERTA[2]: Infantil 4 e 5 anos	ORGANIZAÇÃO: Infantil 4 e 5 anos	
INTERAÇÕES E BRINCADEIRA	**CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS**	
Total de horas relógio semanais[3]	**20 horas relógio (no mínimo)**	

1 De acordo com a LDBEN nº 9.394/96.
2 Indicar a oferta de acordo com a faixa etária: Infantil 4 e 5 anos.
3 Serão ofertadas, no mínimo, 4 horas por dia.

Rio Bonito do Iguaçu, 03 de outubro de 2024.

Maria Lucia Moreira Camargo
Diretora
Port.nº 191/2024 – 11/07/2024

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 137
Mov. 3

4.8.2 Matriz Curricular do Ensino Fundamental

MATRIZ CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL DOS ANOS INICIAIS[1]

Turmas do 1º e 2º Ano (em salas separadas)

NRE: 31 – Laranjeiras do Sul			MUNICÍPIO: 2234 – Rio Bonito do Iguaçu			
INSTITUIÇÃO DE ENSINO: 361 – Escola Municipal do Campo Herbert de Souza – EI EF						
ENDEREÇO: Assentamento Marcos Freire, Centro Novo – Rio Bonito do Iguaçu, CEP: 85.340-000.						
FONE: (42) 36531122						
ENTIDADE MANTENEDORA: Prefeitura Municipal						
CURSO (n.º do código): Anos Iniciais do Ensino Fundamental 4028						
TURNO: Manhã ou Tarde	C.H. TOTAL DO CURSO: 800		DIAS LETIVOS ANUAIS: 200			
ANO DE IMPLANTAÇÃO: 2024		FORMA: Simultânea				
ORGANIZAÇÃO [2]: Ensino Fundamental – anos iniciais 1º e 2º anos - ciclo						
COMPONENTES CURRICULARES		**1º ANO**	**2º ANO**	**3º ANO**	**4º ANO**	**5º ANO**
BASE NACIONAL COMUM **- BNC**	ARTE [3]	1	1	-	-	-
	CIÊNCIAS	2	2	-	-	-
	EDUCAÇÃO FÍSICA [3]	1	1	-	-	-
	ENSINO RELIGIOSO [4]	1	1	-	-	-
	GEOGRAFIA	2	2	-	-	-
	HISTÓRIA	2	2	-	-	-
	LÍNGUA PORTUGUESA	6	6	-	-	-
	MATEMÁTICA	5	5	-	-	-
Total de horas relógio semanais – BNC		20	20	-	-	-
Total de horas relógio semanais (no mínimo) [5]		**20**	**20**	**-**	**-**	**-**

[1] Matriz Curricular de acordo com LDB n.º 9.394/96.
[2] A organização Curricular poderá ser anual, ciclos etc. (Art. 23, LDB 9.394/96).
[3] Poderão ser ministradas pelo professor da turma ou por professores especialistas.
[4] Ensino Religioso: de oferta obrigatória para a instituição pública de ensino e matrícula facultativa para o aluno. Deverá ser ofertada atividade pedagógica para os alunos que não frequentarão, para cumprimento de carga horária.
[5] Serão ofertadas, no mínimo, 4 horas por dia.

Rio Bonito do Iguaçu, 03 de outubro de 2024.

Maria Lucia Moreira Camargo
Diretora
Port.nº 191/2024 – 11/07/2024

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 138
Mov. 3

Turmas de Regime Anual do 3º/4º/5º Ano em salas separadas

NRE: 31 – Laranjeiras do Sul				MUNICÍPIO: 2234 – Rio Bonito do Iguaçu		
INSTITUIÇÃO DE ENSINO: 361 – Escola Municipal do Campo Herbert de Souza – EI EF						
ENDEREÇO: Assentamento Marcos Freire, Centro Novo – Rio Bonito do Iguaçu, CEP: 85.340-000.						
FONE: (42) 36531122						
ENTIDADE MANTENEDORA: Prefeitura Municipal						
CURSO (n.º do código): Anos Iniciais do Ensino Fundamental 4035						
TURNO: Manhã ou Tarde	C.H. TOTAL DO CURSO: 800			DIAS LETIVOS ANUAIS: 200		
ANO DE IMPLANTAÇÃO: 2024		FORMA: Simultânea				
ORGANIZAÇÃO [2]: Ensino Fundamental – anos iniciais 3º ao 5º anos – ano						
COMPONENTES CURRICULARES		**1º ANO**	**2º ANO**	**3º ANO**	**4º ANO**	**5º ANO**
BASE NACIONAL COMUM **- BNC**	ARTE [3]	-	-	1	1	1
	CIÊNCIAS	-	-	2	2	2
	EDUCAÇÃO FÍSICA [3]	-	-	1	1	1
	ENSINO RELIGIOSO [4]	-	-	1	1	1
	GEOGRAFIA	-	-	2	2	2
	HISTÓRIA	-	-	2	2	2
	LÍNGUA PORTUGUESA	-	-	6	6	6
	MATEMÁTICA	-	-	5	5	5
Total de horas relógio semanais – BNC				20	20	20
Total de horas relógio semanais (no mínimo) [5]		**-**	**-**	**20**	**20**	**20**

[1] Matriz Curricular de acordo com LDB n.º 9.394/96.
[2] A organização Curricular poderá ser anual, ciclos etc. (Art. 23, LDB 9.394/96).
[3] Poderão ser ministradas pelo professor da turma ou por professores especialistas.
[4] Ensino Religioso: de oferta obrigatória para a instituição pública de ensino e matrícula facultativa para o aluno. Deverá ser ofertada atividade pedagógica para os alunos que não frequentarão, para cumprimento de carga horária.
[5] Serão ofertadas, no mínimo, 4 horas por dia.

Rio Bonito do Iguaçu, 03 de outubro de 2024.

Maria Lucia Moreira Camargo
Diretora
Port.nº 191/2024 – 11/07/2024

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 139
Mov. 3

Turmas de 1º e 2º Ano juntas, (agrupadas na mesma sala)

NRE: 31 – Laranjeiras do Sul			MUNICÍPIO: 2234 – Rio Bonito do Iguaçu			
INSTITUIÇÃO DE ENSINO: 361 – Escola Municipal do Campo Herbert de Souza – EI EF						
ENDEREÇO: Assentamento Marcos Freire, Centro Novo – Rio Bonito do Iguaçu, CEP: 85.340-000.						
FONE: (42) 36531122						
ENTIDADE MANTENEDORA: Prefeitura Municipal						
CURSO (n.º do código): Anos Iniciais do Ensino Fundamental – 4045						
TURNO: Manhã ou Tarde	C.H. TOTAL DO CURSO: 800		DIAS LETIVOS ANUAIS: 200			
ANO DE IMPLANTAÇÃO: 2024		FORMA: Simultânea				
ORGANIZAÇÃO [2] : Ensino Fundamental – anos iniciais 1º e 2º ano ciclo (ciclo de 2 anos)						
COMPONENTES CURRICULARES		**1º ANO**	**2º ANO**	**3º ANO**	**4º ANO**	**5º ANO**
BASE NACIONAL COMUM **- BNC**	ARTE [3]	1	1	-	-	-
	CIÊNCIAS	2	2	-	-	-
	EDUCAÇÃO FÍSICA [3]	1	1	-	-	-
	ENSINO RELIGIOSO [4]	1	1	-	-	-
	GEOGRAFIA	2	2	-	-	-
	HISTÓRIA	2	2	-	-	-
	LÍNGUA PORTUGUESA	6	6	-	-	-
	MATEMÁTICA	5	5	-	-	-
Total de horas relógio semanais - BNC		20	20	-	-	-
Total de horas relógio semanais (no mínimo) [5]		**20**	**20**	**-**	**-**	**-**

[1] Matriz Curricular de acordo com LDB n.º 9.394/96.
[2] A organização Curricular poderá ser anual, ciclos etc. (Art. 23, LDB 9.394/96).
[3] Poderão ser ministradas pelo professor da turma ou por professores especialistas.
[4] Ensino Religioso: de oferta obrigatória para a instituição pública de ensino e matrícula facultativa para o aluno. Deverá ser ofertada atividade pedagógica para os alunos que não frequentarão, para cumprimento de carga horária.
[5] Serão ofertadas, no mínimo, 4 horas por dia.

Rio Bonito do Iguaçu, 03 de outubro de 2024.

Maria Lucia Moreira Camargo
Diretora
Port.nº 191/2024 – 11/07/2024

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 140
Mov. 3

Turmas de 3º/4ª/ 5º Ano juntos, (agrupadas na mesma sala)

NRE: 31 – Laranjeiras do Sul			MUNICÍPIO: 2234 – Rio Bonito do Iguaçu			
INSTITUIÇÃO DE ENSINO: 361 – Escola Municipal do Campo Herbert de Souza – EI EF						
ENDEREÇO: Assentamento Marcos Freire, Centro Novo – Rio Bonito do Iguaçu, CEP: 85.340-000.						
FONE: (42) 36531122						
ENTIDADE MANTENEDORA: Prefeitura Municipal						
CURSO (n.º do código): Anos Iniciais do Ensino Fundamental – 4036						
TURNO: Manhã ou Tarde	C.H. TOTAL DO CURSO: 800		DIAS LETIVOS ANUAIS: 200			
ANO DE IMPLANTAÇÃO: 2024		FORMA: Simultânea				
ORGANIZAÇÃO [2]: Ensino Fundamental – anos iniciais 3º/4ª/ 5º anos – Ano						
COMPONENTES CURRICULARES		**1º ANO**	**2º ANO**	**3º ANO**	**4º ANO**	**5º ANO**
BASE NACIONAL COMUM **- BNC**	ARTE [3]	-	-	1	1	1
	CIÊNCIAS	-	-	2	2	2
	EDUCAÇÃO FÍSICA [3]	-	-	1	1	1
	ENSINO RELIGIOSO [4]	-	-	1	1	1
	GEOGRAFIA	-	-	2	2	2
	HISTÓRIA	-	-	2	2	2
	LÍNGUA PORTUGUESA	-	-	6	6	6
	MATEMÁTICA	-	-	5	5	5
Total de horas relógio semanais - BNC		-	-	20	20	20
Total de horas relógio semanais (no mínimo) [5]		**-**	**-**	**20**	**20**	**20**

[1] Matriz Curricular de acordo com LDB n.º 9.394/96.
[2] A organização Curricular poderá ser anual, ciclos etc. (Art. 23, LDB 9.394/96).
[3] Poderão ser ministradas pelo professor da turma ou por professores especialistas.
[4] Ensino Religioso: de oferta obrigatória para a instituição pública de ensino e matrícula facultativa para o aluno. Deverá ser ofertada atividade pedagógica para os alunos que não frequentarão, para cumprimento de carga horária.
[5] Serão ofertadas, no mínimo, 4 horas por dia.

Rio Bonito do Iguaçu, 03 de outubro de 2024.

Maria Lucia Moreira Camargo
Diretora
Port.nº 191/2024 – 11/07/2024

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 141
Mov. 3

4.8.3 Matriz Curricular da Educação Integral – Turno Único

Turma de 1º e 2

Estabelecimento: Escola Municipal do Campo Herbert de Souza– Educação Infantil e Ensino Fundamental							
Endereço: Assentamento Marcos Freire, Centro Novo – Rio Bonito do Iguaçu							
Fone: (42)36531122							
Entidade Mantenedora: Prefeitura Municipal de Rio Bonito do Iguaçu							
Forma de Implementação: Simultânea 2º ano e Gradativo 1º ano							
Curso 4041: Anos Iniciais do Ensino Fundamental – Ciclo							
Turno: Único							
Ano de Implantação: 2025							
COMPONENTES CURRICULARES/ ATIVIDADES COMPLEMENTARES			**Carga Horária Anual:** (Igual ou maior que 1.400 horas)				
			1º	**2º**	**3º**	**4º**	**5º**
Base Nacional Comum*	**Componentes Curriculares**	Arte[3]	1	1	-	-	-
		Ciências	2	2	-	-	-
		Educação Física[3]	1	1	-	-	-
		Ensino Religioso[4]	1	1	-	-	-
		Geografia	2	2	-	-	-
		História	2	2	-	-	-
		Língua Portuguesa	6	6	-	-	-
		Matemática	5	5	-	-	-
Total de horas relógio semanais – BNC			20h	20h	-	-	-
Total de horas relógio semanal (mínimo)			20h	20h	-	-	-
Parte Diversificada_ ***		Dança	2	2	-	-	-
		Nutrição e Saúde	2	2	-	-	-
		Tecnologias Digitais na Educação	1	1	-	-	-
		Projeto de Aprendizagem	3	3	-	-	-
		Ingles/Espanhol	1	1	-	-	-
		Saúde, Alimentação e Prevenção	3	3	-	-	-
		Recreação, Jogos e Lutas	3	3	-	-	-
Total de horas relógio semanais – PD			15h	15h	-	-	-
Total de horas relógio semanais[5]			**35h**	**35h**			
Horário de Almoço: <u>das 11:30 às 12:50</u> (Horário de Almoço – será computado como carga horária de efetivo trabalho escolar mediante apresentação da proposta pedagógica na Proposta Pedagógica Curricular, pois será passível de controle de frequência e sob responsabilidade de corpo docente habilitado).							

[1] Matriz Curricular de acordo com LDB n.º 9.394/96.
[2] A organização Curricular poderá ser anual, ciclos etc. (Art. 23, LDB 9.394/96).
[3] Poderão ser ministradas pelo professor da turma ou por professores especialistas.
[4] Ensino Religioso: de oferta obrigatória para a instituição pública de ensino e matrícula facultativa para o aluno.
Deverá ser ofertada atividade pedagógica para os alunos que não frequentarão, para cumprimento de carga horária.
[5] Serão ofertadas, no mínimo 7 horas relógio por dia, no mínimo 35 horas relógio semanais. 200 dias letivos
Base Nacional Comum – conforme Resolução n.º 07/2010, os artigos 14 e 15, referem-se aos Componentes Curriculares obrigatórios para o Ensino Fundamental.
** Parte Diversificada – a) os componentes curriculares serão definidos pelas mantenedoras e pelas instituições de ensino;
b) Na Proposta Pedagógica Curricular deverá constar explicitamente os conteúdos que serão desenvolvidos nas Atividades de Ampliação, a partir dos Macrocampos com carga horária anual;
c) as atividades que compõem a ampliação de jornada escolar, como: acompanhamento pedagógico, o reforço e o aprofundamento da aprendizagem, a experimentação e a pesquisa científica, a cultura e as artes,o esporte e o lazer, as tecnologias da comunicação e informação, a afirmação da cultura dos direitos humanos, a preservação do meio ambiente, a promoção da saúde, entre outras, articuladas aos componentes curricularese às áreas de conhecimento, a vivências e práticas socioculturais (Resolução n.º 07/2010).
*** Parte Diversificada não possui caráter avaliativo, sendo computada apenas a carga horaria para efetivação do curso.

Rio Bonito do Iguaçu, 03 de outubro de 2024.

Maria Lucia Moreira Camargo
Diretora
Port.nº 191/2024 – 11/07/2024

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 142
Mov. 3

Turmas de 3°, 4° e 5º anos

Estabelecimento: Escola Municipal do Campo Herbert de Souza– Educação Infantil e Ensino Fundamental							
Endereço: Assentamento Marcos Freire, Centro Novo – Rio Bonito do Iguaçu							
Fone: (42)36531122							
Entidade Mantenedora: Prefeitura Municipal de Rio Bonito do Iguaçu							
Forma de Implementação: Gradativo							
Curso 4042: Anos Iniciais do Ensino Fundamental – Ciclo							
Turno: Único							
Ano de Implantação: 2025							
COMPONENTES CURRICULARES/ ATIVIDADES COMPLEMENTARES			**Carga Horária Anual:** (Igual ou maior que 1.400 horas)				
			1º	**2º**	**3º**	**4º**	**5º**
Base Nacional Comum*	**Componentes Curriculares**	Arte[3]	-	-	1	1	1
		Ciências	-	-	2	2	2
		Educação Física[3]	-	-	1	1	1
		Ensino Religioso[4]	-	-	1	1	1
		Geografia	-	-	2	2	2
		História	-	-	2	2	2
		Língua Portuguesa	-	-	6	6	6
		Matemática	-	-	5	5	5
Total de horas relógio semanais – BNC			-	-	20h	20h	20h
Total de horas relógio semanal (mínimo)			-	-	20h	20h	20h
Parte Diversificada_ ***		Dança	-	-	2	2	2
		Nutrição e Saúde	-	-	2	2	2
		Tecnologias Digitais na Educação	-	-	1	1	1
		Projeto de Aprendizagem	-	-	3	3	3
		Ingles/Espanhol	-	-	1	1	1
		Saúde, Alimentação e Prevenção	-	-	3	3	3
		Recreação, Jogos e Lutas	-	-	3	3	3
Total de horas relógio semanais – PD			-	-	15h	15h	15h
Total de horas relógio semanais[5]			**-**	**-**	**35h**	**35h**	**35h**
Horário de Almoço: <u>das 11:30 às 12:50</u> (Horário de Almoço – será computado como carga horária de efetivo trabalho escolar mediante apresentação da proposta pedagógica na Proposta Pedagógica Curricular, pois será passível de controle de frequência e sob responsabilidade de corpo docente habilitado).							

[1] Matriz Curricular de acordo com LDB n.º 9.394/96.
[2] A organização Curricular poderá ser anual, ciclos etc. (Art. 23, LDB 9.394/96).
[3] Poderão ser ministradas pelo professor da turma ou por professores especialistas.
[4] Ensino Religioso: de oferta obrigatória para a instituição pública de ensino e matrícula facultativa para o aluno.
Deverá ser ofertada atividade pedagógica para os alunos que não frequentarão, para cumprimento de carga horária.
[5] Serão ofertadas, no mínimo, 7 horas relógio por dia, no mínimo 35 horas relógio semanais. 200 dias letivos
Base Nacional Comum – conforme Resolução n.º 07/2010, os artigos 14 e 15, referem-se aos
Componentes Curriculares obrigatórios para o Ensino Fundamental.
** Parte Diversificada –
a) os componentes curriculares serão definidos pelas mantenedoras e pelas instituições de ensino;
b) Na Proposta Pedagógica Curricular deverá constar explicitamente os conteúdos que
serão desenvolvidos nas Atividades de Ampliação, a partir dos Macrocampos com carga horária anual;
c) as atividades que compõem a ampliação de jornada escolar, como: acompanhamento pedagógico,
o reforço e o aprofundamento da aprendizagem, a experimentação e a pesquisa científica, a cultura e as artes,
o esporte e o lazer, as tecnologias da comunicação e informação, a afirmação da cultura dos direitos humanos,
a preservação do meio ambiente, a promoção da saúde, entre outras, articuladas aos componentes curriculares
e às áreas de conhecimento, a vivências e práticas socioculturais (Resolução n.º 07/2010).
*** Parte Diversificada não possui caráter avaliativo, sendo computada apenas a carga horaria para efetivação do curso.

Rio Bonito do Iguaçu, 03 de outubro de 2024.

Maria Lucia Moreira Camargo
Diretora
Port.nº 191/2024 – 11/07/2024

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 143
Mov. 3

4.9 PROPOSTA PEDAGÓGICA CURRICULAR PARA EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL

APRESENTAÇÃO

Este documento foi construído por profissionais da educação ligados às instituições de educação do município de Rio Bonito do Iguaçu sob a coordenação da Secretaria Municipal de Educação. Não pretende ser um documento acabado, pelo contrário, deve atender as necessidades de cada momento e estar em constante estudo e discussão para efetivar-se como instrumento norteador da ação pedagógica dos professores desta instituição de ensino. Para maior aprofundamento das ações pedagógicas acerca da organização da Educação Infantil na rede municipal de ensino, apresentado neste documento com o intuito de regulamentar os encaminhamentos do processo de ensino e aprendizagem nas etapas de Educação Infantil e Ensino Fundamental anos iniciais das escolas municipais de Rio Bonito do Iguaçu.

Partindo desta premissa, consideramos que esta Proposta Pedagógica Curricular atende aos anseios dos professores e desejamos que como tal, possa contribuir para que o trabalho pedagógico se efetive e seja realizado com êxito. Assim, com a ampla participação dos profissionais de educação que atuam na rede municipal de ensino, escrevemos e reformulamos o presente documento.

INTRODUÇÃO

O desafio na elaboração de uma proposta curricular que atenda a fase da Educação Infantil na faixa de quatro e cinco anos e Ensino Fundamental anos Iniciais, surgiu pela necessidade de situar a criança num tempo histórico, onde ao iniciar sua trajetória de vida, as crianças são conhecidas como sujeitos de direito em todas as dimensões humanas e sociais, direito a saúde, amor, aceitação e segurança, pois essas dimensões constituem-se em alicerce para suportar as fases posteriores de desenvolvimento. Visto desta forma a infância vai além da faixa etária de 0 a 6 anos e se prolonga na entrada da adolescência, frente a qual estas precisam ser preservadas no âmbito das diferentes instituições sociais, família, escola e comunidade.

Assim sendo, surge uma nova concepção de instituição em ambiente de educação e cuidados, que sinaliza para a fundamental importância de que estes espaços, anteriormente direcionado somente aos cuidados para com as crianças menores e de iniciação ao mundo letrado, para espaços onde se definem aprendizados e competências que serão aprofundados ao longo dos demais anos de escolarização. Partindo dessa perspectiva, atribuem-se também um papel educativo junto às famílias e preparação para o mundo do trabalho, onde as ações se complementam.

A Secretaria Municipal de Educação de Rio Bonito do Iguaçu ao organizar a Proposta Pedagógica Curricular para a Educação Infantil e os anos iniciais têm por objetivo, promover junto aos professores e a comunidade escolar, reflexões acerca da teoria e da prática em busca do aperfeiçoamento na qualidade do processo de ensino e aprendizagem nas suas escolas.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 144
Mov. 3

Com a implementação da Base Nacional Comum Curricular – BNCC as demandas educacionais ampliaram-se e mais do que uma determinação legal de direito das crianças é fazer valer a garantia da educação destas no espaço escolar. Partindo desta ideia, a educação, por sua vez, configura-se neste documento, um aspecto cultural entendido como, “por um lado, a transformação que o homem opera sobre o meio e, por outro, os resultados dessa transformação” (SAVIANI 1991 p.40). Transformação possível de perceber por meio do trabalho humano, visto que pela ação exercida sobre a natureza promove transformação, transformação esta que, configura o mundo humano, o mundo da cultura.

Diante do desafio de elaborar um documento que orientasse o trabalho pedagógico nas instituições, adequado ao tempo histórico vivido pela sociedade atual, a SME organizou etapas para a elaboração deste documento, fundamentado em uma perspectiva de construção coletiva e participativa. Sua elaboração teve início em 2015 quando foi disponibilizado a todos os professores materiais para leituras e estudos sobre a organização da Educação Infantil e Ensino Fundamental anos iniciais, sendo que no início do ano de 2019 os estudos continuaram com maiores debates e aprofundamentos.

É importante mencionar que esta Proposta Pedagógica Curricular é sempre o resultado de um momento inicial de estudo coletivo, acerca dos passos que a educação desta instituição junto a sua mantenedora e que não é um material pronto e acabado, mas que está adequado a este momento histórico e que precisará ser revisto e aprimorado constantemente, a fim de acompanhar a sociedade que segue em constantes mudanças rumo ao progresso.

A partir da homologação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Infantil, apresenta-se o desafio da elaboração de um documento de orientação às instituições de ensino que ofertam essa etapa da Educação Básica, incorporando as determinações legais do documento normativo e respeitando as características do território paranaense e municipal.

Nesse sentido, a BNCC avança como elemento de interlocução entre as redes municipais, a rede estadual e as redes privadas que buscam a melhoria da qualidade na Educação Infantil, promovendo a equidade das práticas pedagógicas apoiadas nos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, levando em conta suas diferenças e priorizando o acesso, permanência e sucesso de todos os alunos, independentemente de sua condição.

Os Projetos Políticos Pedagógicos da Educação Infantil, desde 2009, orientadas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEIs), estabelecidas pela Resolução nº 5/2009 – CNE/CEB, devem ter como seus eixos norteadores as interações e a brincadeira. Essa orientação é confirmada na BNCC, pois são “experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização” (BRASIL, 2017, p. 35). Brincadeiras e interações acontecem diariamente entre as crianças e representam o direito à infância, a viver e crescer em um ambiente lúdico e prazeroso que lhes proporcione segurança e confiança. Mas, isso não significa que esses momentos dispensem a necessidade de intencionalidade e planejamento da prática pedagógica, pois os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento se tornam mais complexos

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 145
Mov. 3

ou diferentes em cada faixa etária. Nesse sentido, é importante planejar considerando as singularidades e o direito de aprender de todos.

Além dos eixos interações e a brincadeira, a BNCC, compreendendo a criança por inteiro – corpo, mente e emoções, aponta a importância de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se como direitos essenciais de aprendizagem e desenvolvimento. A estruturação dos currículos prevista na BNCC com uma organização em cinco campos de experiências: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Esses campos “constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural” (BRASIL, 2017, p.38). Essa é uma forma de fortalecer a Educação Infantil com a sua especificidade no trabalho educativo, não confundindo com práticas antecipatórias e preparatórias, que pouco contribuem para o processo formativo da criança.

O organizador curricular é apresentado neste documento, trazendo os objetivos estabelecidos pela BNCC enriquecidos com desdobramentos, tornando-os mais específicos para cada idade. Outra característica presente no organizador curricular é a inclusão de “saberes e conhecimentos” como elementos que, associados aos campos, aglutinam uma série de objetivos próximos e marcam a intencionalidade das práticas docentes que oportunizam a construção de “sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura” (BRASIL, 2009, p. 1).

As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que:

I - promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;

II - favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical;

III - possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos;

IV - recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaços temporais;

V - ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas;

VI - possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;

VII - possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e reconhecimento da diversidade;

VIII - incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;

IX - promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 146
Mov. 3

X - promovam a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais.

O ensino de conteúdo, representados neste documento por saberes e conhecimentos, constituem-se um compromisso político com a aprendizagem e com o desenvolvimento das crianças de todas as idades e em qualquer condição social, física, motora, sensorial, cognitiva, de saúde física ou mental.

Após passar pela etapa da Educação Infantil estruturada pelas interações e brincadeiras, as crianças iniciam a etapa do Ensino Fundamental, a qual introduz uma nova estrutura em sua vida escolar baseada em componentes curriculares. Constituída de nove anos, esta etapa é dividida em duas fases: anos iniciais (1º ano ao 5º ano) e anos finais (6º ano ao 9º ano).

O Ensino Fundamental – anos iniciais é organizado em cinco anos de escolarização e "terá muito a ganhar se absorver da Educação Infantil a necessidade de recuperar o caráter lúdico da aprendizagem" (DCNGEB, 2013, p.121), vivenciadas na etapa anterior. Além da ludicidade, situações concretas são estratégias norteadoras para o processo de aprendizagem. Em observância à Resolução do CNE/CP n.º 2, de 22 de dezembro de 2017, o período de alfabetização deve acontecer nos dois primeiros anos desta etapa, o que pressupõe um trabalho organizado e sistematizado para esse fim. Contudo, esse tempo de dois anos deve levar em conta as peculiaridades do público alvo da Educação Especial.

No Ensino Fundamental – anos iniciais e finais, conforme a LDBEN n.º 9.394/96, os estudantes deverão desenvolver a capacidade de aprender por meio do pleno domínio da leitura, da escrita, do cálculo, da compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, das tecnologias, das artes, dos valores em que se fundamenta a sociedade e resolver problemas, tornando-se, assim, autônomos e protagonistas de sua aprendizagem.

Entre os aspectos marcantes que necessitam de especial atenção na etapa do Ensino Fundamental está a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental e dos anos iniciais para os anos finais. O processo de transição pauta-se em um acolhimento afetivo que garanta segurança e pertencimento a nova organização escolar (diversidade de horários e tempo escolar, encaminhamentos metodológicos, número de professores, entre outras), tarefa a ser desenvolvida por toda a equipe, tanto da instituição de origem como da instituição de destino, promovendo assim, um diálogo entre diferentes mantenedoras (municipal, estadual ou privada). Outro aspecto importante a ser observado na transição é a continuidade do trabalho pedagógico, pois a criança e/ou adolescente precisa compreender que os conhecimentos adquiridos em etapas anteriores são a base para os novos conhecimentos. Esse processo de continuidade promove o interesse do estudante e sinaliza um ponto de partida para o trabalho do professor.

Considerando tais aspectos do processo de ensino-aprendizagem no Ensino Fundamental, a BNCC, apresenta os direitos de aprendizagem comuns a todos os estudantes, como forma de buscar garantir a equidade no processo de escolarização e permitindo melhores condições para o desenvolvimento de capacidades estéticas, sensíveis, criativas, artísticas, culturais e outras, para o ser humano compreender e agir no mundo. Nessa perspectiva, a BNCC apresenta as Competências

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 147
Mov. 3

Gerais, entendidas, conforme Parecer nº 15/2017 da CNE/CP, como Direitos de Aprendizagem, no documento Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações sendo:

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, dos locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 148
Mov. 3

Diante do exposto, o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens normatizados pela BNCC e os definidos no Referencial Curricular do Paraná e incorporado nesta Proposta Curricular, procura-se ir além da transmissão de conhecimentos. Propõe que a questão fundamental seja a relação dos conhecimentos escolares com a prática social dos sujeitos. Nesse sentido, em cada componente curricular este documento traz uma parte introdutória, onde se apresentam aspectos que norteiam sua constituição como conhecimento científico organizado didaticamente.

Ressalta-se que os direitos, os princípios e as orientações afirmadas na introdução geral do Referencial Curricular do Paraná, perpassam todas as produções. Quanto ao quadro Organizador Curricular, procurou-se ampliar ao proposto na BNCC, atendendo às especificidades de cada componente curricular. Dessa forma, apresenta-se a organização progressiva dos conhecimentos dos componentes curriculares e os objetivos de aprendizagem por ano do Ensino Fundamental a fim de auxiliar professores e equipes pedagógicas em suas práticas educativas.

O princípio que estabelece a educação como inclusiva está pautado no direito à educação para todos, ou seja, numa educação que se traduz pelo combate à desigualdade, à exclusão, que se consolida no acesso, permanência e aprendizagem com participação de todos os estudantes.

Uma proposta de educação inclusiva, estabelece-se o compromisso com a igualdade de oportunidades na escolarização de crianças, jovens e adultos marginalizados ou em situação de vulnerabilidade.

Esse processo se traduz em assegurar: dignidade; justiça social; proteção; direitos culturais, linguísticos e éticos, o acesso, permanência e a participação na escolarização de crianças, jovens e adultos, fornecendo-lhes as ferramentas necessárias para que aprendam e continuem aprendendo ao longo de suas vidas.

A educação inclusiva se consolida quando há o compromisso em eliminar todas as formas de exclusão e marginalização, as disparidades e desigualdades biopsicossociais, constituindo-se os ambientes e tempos pedagogicamente organizados para atender as especificidades dos estudantes. A disponibilização de profissionais e professores especializados e qualificados, interferem no direito à Educação. Entre todos, encontram-se devidamente incorporados ao sistema jurídico nacional a Convenção internacional sobre a eliminação de todas as formas de discriminação racial, de 1965, (Decreto n. 65.810, de 812-1969); a Convenção sobre a eliminação de todas as formas de recursos didático-metodológicos voltados para a aquisição de conhecimentos e para o desenvolvimento da criatividade, são fatores essenciais para educação inclusiva.

Diante do exposto, a escola precisa promover estratégias para o acesso ao currículo, métodos diversificados e ações pedagógicas efetivas, considerando as diferenças entre os sujeitos e as especificidades que essas diferenças impõem, enfatizando a premissa de que todos os estudantes têm direito à educação de qualidade, inclusiva e equitativa, em todos os níveis e modalidades educacionais.

Diante dos direitos de aprendizagens dispostos no texto da Base Nacional Comum Curricular, fica explícito que todos os estudantes devem ter as mesmas oportunidades de aprendizagem. Isto posto, a escolarização da infância, ou seja, da Educação Infantil ao Ensino Fundamental - Anos Iniciais,

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 149
Mov. 3

deve ser estabelecida por práticas educativas específicas visando ao desenvolvimento e à aprendizagem das crianças em suas diferentes faixas etárias e processos formativos. Portanto, os tempos e espaços devem ser diferenciados, posicionando os estudantes em lugares distintos.

A transição entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental é um momento crucial e complexo na vida das crianças e as instituições de ensino devem constituir ações que minimizem a ruptura que pode ser causada. O primordial é ter como critério que a educação infantil não se ocupa da preparação para a entrada no ensino fundamental, mas que, em cada ação e prática, o movimento seja de atender às especificidades, individualidades e as totalidades das crianças. Os docentes, sujeitos diretos de contato com os estudantes, devem considerar que a perspectiva formativa nessa etapa se dá por meio do jogo, do brinquedo e da ludicidade.

Torna-se essencial compreender que a criança advinda da Educação Infantil, com cinco ou seis anos, ainda será criança até os nove ou dez anos de idade. Respeitar essa etapa da vida humana deve ser o objetivo de trabalho dos docentes e gestores de educação com vistas à formação integral.

4.9.1 Proposta Pedagógica Curricular Educação Infantil

As propostas pedagógicas Curriculares da Educação Infantil, orientadas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), estabelecidas pela Resolução nº 5/2009 – CNE/CEB, enfatiza responsabilidades frente ao combate ao racismo, às discriminações de gênero, socioeconômicas, étnico-raciais e religiosas, bem como o compromisso com a construção de identidade, enquanto direito fundamental da criança, respeito as identidades das comunidades indígenas e à sua cultura, com as devidas responsabilidades administrativas e pedagógicas de previsão de oferta de brinquedos e equipamentos que respeitem as características ambientais e socioculturais das comunidades quando as especificidades.

No que tange à organização da Educação Infantil, cabe, ainda, destacar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento estabelecidos pela já indicada Resolução CNE/CP nº 2/ 2017, quais sejam os direitos de **conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se,** os quais devem perpassar todos os campos de experiências**.** A saber, direito de**:**

a) CONVIVER democraticamente, com outras crianças e adultos, com eles interagir utilizando diferentes linguagens, ampliar o conhecimento, o respeito em relação à natureza, à cultura, às singularidades e às diferenças entre as pessoas. Conviver em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, promovendo o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas, segundo o que expressa em (BRASIL, 2017, p.36).

b) BRINCAR cotidianamente de diversas formas e com diferentes parceiros, interagindo com as culturas infantis, construindo conhecimentos e desenvolvendo sua imaginação, sua criatividade, suas capacidades emocionais, motoras, cognitivas e relacionais.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 150
Mov. 3

c) PARTICIPAR, com protagonismo, tanto no planejamento como na realização das atividades recorrentes da vida cotidiana, na escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo linguagens e elaborando conhecimentos.

d) EXPLORAR, movimentos, gestos, sons, palavras, histórias, objetos, elementos da natureza e do ambiente urbano e do campo, interagindo com diferentes grupos e ampliando seus saberes e linguagens.

e) EXPRESSAR, com diferentes linguagens, opiniões, sentimentos e desejos, pedidos de ajuda, narrativas de experiências, registros de vivências e de conhecimentos, ao mesmo tempo em que aprende a compreender o que os outros lhe comunicam.

f) CONHECER-SE, construído sua identidade pessoal e cultural, bem como uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento nas diversas interações e brincadeiras vivenciadas na instituição de Educação Infantil, por meio de diversas experiências de cuidados e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

Os direitos de aprendizagem articulam condições, qualificam as experiências do conviver, do brincar, do expressar, do conhecer-se, do explorar e do participar imprimindo exigências ao trabalho a ser desenvolvido nas instituições escolares, fator que diferencia essas experiências daquelas que ocorrem livremente em outros tempos e espaços. Os direitos de conhecer-se e de conviver relacionam-se aos princípios éticos, já os direitos de se expressar e de participar partem dos princípios políticos, enquanto que os direitos de brincar e de explorar contemplam os princípios estéticos.

No que tange aos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, a legislação é clara ao definir que os **objetivos** dessa etapa do desenvolvimento apresentam como requisitos:

- Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, confiante em suas capacidades e percepção de suas limitações;
- Desenvolver a imaginação, a curiosidade e a capacidade de expressão;
- Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar;
- Estabelecer vínculos afetivos e de troca entre adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social;
- Estabelecer e ampliar cada vez mais as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vista, interagindo com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;
- Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente, valorizando atitudes que contribuem para sua conservação;
- Expressar emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades;
- Brincar e movimentar-se em espaços amplos;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 151
Mov. 3

- Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas ideias e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva;
- Conhecer algumas manifestações culturais, de interesse, respeito e participação, valorizando a diversidade; ampliando assim permanentemente os conhecimentos sobre natureza e a cultura.

Assim considera-se que os direitos, os objetivos apresentam estreitos laços com os princípios éticos, pois relacionam-se com as ações e as relações estabelecidas com e entre as crianças, com e entre os adultos das unidades de Educação Infantil e também com os familiares, com experiências e vivências de responsabilidade, solidariedade e respeito. Neste sentido, é preciso intencionalidade na organização do trabalho pedagógico, partindo de saberes e conhecimentos que garantam a participação e expressão das crianças, de modo a promover a sua autonomia.

Cabe ainda destacar, que os direitos de aprendizagem e desenvolvimento estabelecidos pela BNCC indica ter como seus eixos norteadores as I**nterações e a Brincadeira**, pois são “experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações, com seus pares e com os adultos, possibilitando aprendizagens, desenvolvimento e socialização” (BRASIL, 2017, p.35). Outra característica presente no organizador curricular é a inclusão de “saberes e conhecimentos” como elementos que, associados aos campos de experiências, aglutinam uma série de objetivos próximos e marcam a intencionalidade das práticas docentes que oportunizam a construção de “sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura”. (BRASIL, 2009, p. 1) .

Assim considera-se que os direitos, os objetivos apresentam estreitos laços com os princípios éticos, pois relacionam-se com as ações e as relações estabelecidas com e entre as crianças, com e entre os adultos das unidades de Educação Infantil e também com os familiares, com experiências e vivências de responsabilidade, solidariedade e respeito. Neste sentido, é preciso intencionalidade na organização do trabalho pedagógico, partindo de saberes e conhecimentos que garantam a participação e expressão das crianças, de modo a promover a sua autonomia.

4.9.1.1 Eixos Estruturantes

Cabe ainda destacar, que os direitos de aprendizagem e desenvolvimento estabelecidos pela BNCC indica ter como seus eixos norteadores as I**nterações e a Brincadeira**, pois são “experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações, com seus pares e com os adultos, possibilitando aprendizagens, desenvolvimento e socialização” (BRASIL, 2017, p.35). Outra característica presente no organizador curricular é a inclusão de “saberes e conhecimentos” como elementos que, associados aos campos de experiências, aglutinam uma série de objetivos próximos e marcam a intencionalidade das práticas docentes que

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 152
Mov. 3

oportunizam a construção de “sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura”. (BRASIL, 2009, p. 1).

4.9.1.1.1 Interações

Sabe-se que o sujeito se desenvolve na e pelas interações sociais a partir das relações que estabelece com o outro e com o meio em que vive. A interação com diversos sujeitos desde o seu nascimento é fundamental para que a criança atribua significados ao mundo e a si mesma, constituindo-se como um ser histórico e singular.

Ao ingressar na educação infantil as crianças ampliam seus contatos sociais e culturais, sendo mediadas, por seus pares e pelo professor que busca organizar situações que possibilite enriquecer seus repertórios de aprendizagens. Para tanto é necessário organizar espaços e tempos para interações com os objetos, com a natureza, com o conhecimento, enfim, com a cultura.

A educação infantil é ambiente privilegiado de trocas e experiências das crianças possibilitando novas situações de interação. Sendo assim, é essencial que os espaços sejam agradáveis, provocadores, que intensifiquem e ampliem as possibilidades das crianças de cuidar e ser cuidada, de se expressar, por meio de diferentes linguagens, de brincar, imaginar, fantasiar e conviver com seus pares e com os adultos.

Dessa forma, é preciso planejar e organizar espaços, pois ele se configura em um elemento fundamental na educação e cuidado de crianças.

4.9.1.1.2 Brincadeiras

Brincar constitui-se a principal forma da criança ser, estar e se relacionar com o mundo. A criança brinca desde a mais tenra idade, porém, não podemos dizer que isso seja algo natural.

Brougère (1995) afirma que toda brincadeira pressupõe aprendizagem social, ou seja, aprende-se a brincar. Os bebês são iniciados na brincadeira pelos adultos com os quais convivem no início de sua vida. Quando brincamos com eles de “esconder e achar”, ou de “jogar e pegar” os objetos estamos inserindo os bebês no espaço e no tempo do jogo. O adulto é o primeiro brinquedo do bebê. À medida que participa de brincadeiras, o repertório do bebê é ampliado e ele começa a reconhecer certas características essenciais do jogo.

Compreendendo a brincadeira nessa perspectiva, como algo que não é inato, mas apreendido por meio das relações que os sujeitos estabelecem com o outro no meio em que está inserido. Cabe-nos questionarmos: Como a brincadeira está presente nas instituições de Educação Infantil? Os espaços e tempos são organizados de forma a oportunizar que as crianças brinquem e ampliem seu repertório de brincadeiras?

A brincadeira é parte integrante da vida social. De acordo com Vygotsky (1987; 1994) a atividade criadora é inerente aos seres humanos, inseridos na cultura. Segundo o mesmo autor, a brincadeira, é produto de um tipo de impulso criativo que possibilita ao sujeito reordenar o real em

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 153
Mov. 3

novas combinações, provenientes de elementos extraídos da realidade, sendo mediadas pelos sujeitos com quem o sujeito se relaciona. “O brincar preenche as necessidades da criança e entende o termo necessidade, não como necessidades físicas, mas uma motivação intrínseca do ser humano como” [...] tudo aquilo que é motivo para ação.” (VIGOTSKY, 2005, p. 54). Assim, quando brinca, a atenção da criança está centrada na atividade em si e não em seus resultados e efeitos.

A legislação vem corroborar a importância da brincadeira no desenvolvimento infantil e colocá-la no centro do trabalho com as crianças de 0 a 5 anos. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil afirmam:

> Art. 9º As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que:
> I - promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;
> II - favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical;
> III - possibilitem às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos;
> IV - recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço temporais;
> V - ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas;
> VI - possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;
> VII - possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e reconhecimento da diversidade;
> VIII - incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza;
> IX - promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 154
Mov. 3

> X - promovam a interação, o cuidado, a preservação e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais;
> XI - propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras;
> XII - possibilitem a utilização de gravadores, projetores, computadores, máquinas fotográficas, e outros recursos tecnológicos e midiáticos.
> Parágrafo único - As creches e pré-escolas, na elaboração da proposta curricular, de acordo com suas características, identidade institucional, escolhas coletivas e particularidades pedagógicas, estabelecerão modos de integração dessas experiências (BRASIL/CNE/CEB, 2009)

Através da brincadeira é possível descobrir, os limites do corpo, afinar a afetividade e lidar com sentimentos como alegrias e frustrações. Quanto mais objetos brinquedos e objetos do cotidiano estiverem acessíveis para ampliar a brincadeira maior será a possibilidade de criar. Assim, a brincadeira deve ser pensada, discutida e valorizada, na prática pedagógica na educação infantil, como linguagem e produção cultural da criança.

Diante do exposto, é fundamental que o/a professor/a planeje intencionalmente junto à organização do tempo, do espaço, dos brinquedos e outros materiais, de forma a oportunizar uma maior interação entre as crianças, para provocar a fantasia e a imaginação e ampliar o repertório de brincadeiras das mesmas.

Alguns modos de atuação do professor que podem contribuir para ampliar o brincar infantil. Organizar tempos espaços e materiais para que o brincar se constitua numa atividade significativa, diversificada e provocadora de imaginação e da fantasia;

Participar das brincadeiras organizadas pelas crianças observando atentamente, auxiliando-as sempre que houver necessidade;

Possibilitar o acesso das crianças permanentemente a brinquedos e materiais diversos tais como músicas, filmes, repertórios artísticos e culturais variados, com a intenção de ampliar seus repertórios lúdicos, culturais, imaginários, os quais alimentarão seus repertórios de brincadeiras;

Pipa, pega-pega, roda, bolinha de gude, bola de meia, peteca, corda, casinha, escolinha, pega-ladrão... essas brincadeiras, remetem a infância, e nos provocam indagações e questionamentos: do que as crianças brincam hoje? Como brincam? Em que espaços? Com quem? Que tipos de brinquedos utilizam em suas brincadeiras? Quais os significados do brincar para elas?

Valorizar os modos como as crianças organizam os brinquedos, materiais, objetos, espaços e considerá-los nos arranjos dos espaços de modo que permitam a elas escolherem, experimentarem e estruturarem suas brincadeiras, mesmo sem a presença direta dos adultos;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 155
Mov. 3

Respeitar o tempo necessário à produção e organização das brincadeiras das crianças. Em caso de interrupção da brincadeira, assegurar às crianças suas retomada e continuidade, procurando manter e respeitar a organização dos espaços realizados pelas crianças;

Garantir, às crianças com necessidades especiais, a acessibilidade a espaços, materiais, objetos, brinquedos, de modo a permitir sua condição de sujeitos ativos e a ampliar suas possibilidades de ação nas brincadeiras;

Observar e registrar as experiências de faz dê conta das crianças e sempre que possível, compartilhar com elas e suas famílias os registros das explorações, descobertas e brincadeiras das crianças;

Ter uma postura que evidencie valorização, interesse e respeito pelas experiências lúdicas e brincadeiras das crianças.

Quanto a estas orientações realizadas vejamos o que nos propõe o documento orientador do MEC para que se reflita e se considere:

Os brinquedos estão disponíveis às crianças em todos os momentos;

Os brinquedos são guardados em locais de livre acesso às crianças;

Os brinquedos são guardados com carinho, de forma organizada:

As rotinas da creche são flexíveis e reservam períodos longos para as brincadeiras livres das crianças;

As famílias recebem orientação sobre a importância das brincadeiras para o desenvolvimento infantil;

Ajudamos as crianças a aprender a guardar os brinquedos nos lugares apropriados;

As salas onde as crianças ficam estão arrumadas de forma a facilitar brincadeiras espontâneas e interativas;

Ajudamos as crianças a aprender a usar brinquedos novos;

Os adultos também propõem brincadeiras às crianças;

Os espaços externos permitem as brincadeiras das crianças;

As crianças maiores podem organizar os seus jogos de bola, inclusive futebol;

As meninas também participam de jogos que desenvolvem os movimentos amplos: correr, jogar, pular;

Demonstramos o valor que damos às brincadeiras infantis participando delas sempre que as crianças pedem.

Os adultos também acatam as brincadeiras propostas pelas crianças. (MEC/SEB, 2009).

Através da brincadeira é possível descobrir, os limites do corpo, afinar a afetividade e lidar com sentimentos como alegrias e frustrações. Quanto mais objetos brinquedos e objetos do cotidiano estiverem acessíveis para ampliar a brincadeira maior será a possibilidade de criar. Assim, a brincadeira deve ser pensada, discutida e valorizada, na prática pedagógica na educação infantil, como linguagem e produção cultural da criança.

Ter uma postura que evidencie valorização, interesse e respeito pelas experiências lúdicas e brincadeiras das crianças, considerando que a Lei brasileira 8.069/90, considera a brincadeira como um direito essencial à vida da criança, enquanto que as teorias psicológicas apontam as contribuições de atividades lúdicas no desenvolvimento infantil. Assim o Currículo da Educação Infantil de ser concebido como: Um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 156
Mov. 3

crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade. (BRASIL, 2009, p.1)

4.9.1.2 Direitos de Aprendizagem

No que tange à organização da Educação Infantil, cabe, ainda, destacar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento estabelecidos pela já indicada Resolução CNE/CP nº 2/ 2017, quais sejam os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, os quais estarão devidamente situados no campo da proposta pedagógica específica à educação infantil, reforçadas pela Deliberação CEE/CP nº 03/18, APROVADO EM 22/11/18. A saber, direito de:

CONVIVER democraticamente, com outras crianças e adultos, com eles interagir utilizando diferentes linguagens, ampliar o conhecimento, o respeito em relação à natureza, à cultura, às singularidades e às diferenças entre as pessoas. Conviver em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, promovendo o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas, segundo o que expressa em (BRASIL, 2017, p.36).

BRINCAR cotidianamente de diversas formas e com diferentes parceiros, interagindo com as culturas infantis, construindo conhecimentos e desenvolvendo sua imaginação, sua criatividade, suas capacidades emocionais, motoras, cognitivas e relacionais.

PARTICIPAR, com protagonismo, tanto no planejamento como na realização das atividades recorrentes da vida cotidiana, na escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo linguagens e elaborando conhecimentos.

EXPLORAR, movimentos, gestos, sons, palavras, histórias, objetos, elementos da natureza e do ambiente urbano e do campo, interagindo com diferentes grupos e ampliando seus saberes e linguagens.

EXPRESSAR com diferentes linguagens, opiniões, sentimentos e desejos, pedidos de ajuda, narrativas de experiências, registros de vivências e de conhecimentos, ao mesmo tempo em que aprende a compreender o que os outros lhe comunicam.

CONHECER-SE construído sua identidade pessoal e cultural, bem como uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento nas diversas interações e brincadeiras vivenciadas na instituição de Educação Infantil, por meio de diversas experiências de cuidados e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

Os direitos de aprendizagem articulam condições, qualificam as experiências do conviver, do brincar, do expressar, do conhecer-se, do explorar e do participar imprimindo exigências ao trabalho a ser desenvolvido nas instituições escolares, fator que diferencia essas experiências daquelas que ocorrem livremente em outros tempos e espaços. Os direitos de conhecer-se e de conviver relacionam-se aos princípios éticos, já os direitos de se expressar e de participar partem dos princípios políticos, enquanto que os direitos de brincar e de explorar contemplam os princípios estéticos.

No que tange aos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, a legislação é clara ao definir que os objetivos dessa etapa do desenvolvimento apresentam como requisitos:

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 157
Mov. 3

Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, confiante em suas capacidades e percepção de suas limitações;
Desenvolver a imaginação, a curiosidade e a capacidade de expressão;
Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar;
Estabelecer vínculos afetivos e de troca entre adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social;
Estabelecer e ampliar cada vez mais as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vista, interagindo com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;
Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente, valorizando atitudes que contribuem para sua conservação;
Expressar emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades;
Brincar e movimentar-se em espaços amplos;
Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas ideias e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva;
Conhecer algumas manifestações culturais, de interesse, respeito e participação, valorizando a diversidade; ampliando assim permanentemente os conhecimentos sobre natureza e a cultura.

Assim considera-se que os direitos, os objetivos apresentam estreitos laços com os princípios éticos, pois relacionam-se com as ações e as relações estabelecidas com e entre as crianças, com e entre os adultos das unidades de Educação Infantil e também com os familiares, com experiências e vivências de responsabilidade, solidariedade e respeito. Neste sentido, é preciso intencionalidade na organização do trabalho pedagógico, partindo de saberes e conhecimentos que garantam a participação e expressão das crianças, de modo a promover a sua autonomia.

4.9.1.3 Campos de Experiências

O entrelaçamento entre direitos de aprendizagem, princípios, objetivos e os campos de experiências norteadores do trabalho na Educação Infantil são desafios a serem enfrentados tanto na sistematização curricular, quanto em sua implementação em sala de aula, uma vez que no texto da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), se efetivou cinco campos de experiências sendo:

O Eu, o Outro e o Nós;
Corpo, gestos e movimentos;
Traços, sons, cores e formas;
Escuta, fala, **pensamento e imaginação; e**
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 158
Mov. 3

Assim os campos de experiências da BNCC estão referendados no Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações, os quais foram assumidos neste currículo, com finalidade principal direcionar o professor na organização do trabalho pedagógico em sala de aula.

Os CAMPOS DE EXPERIÊNCIA incluem determinadas práticas sociais e culturais de uma comunidade e as múltiplas linguagens simbólicas que nelas estão presentes. Constituem-se forma de organização curricular adequada da educação da criança de até 6 anos de idade, quando certos conhecimentos, trabalhados de modo interativo e lúdico, promovem a apropriação por elas de conteúdos relevantes.

A experiência é uma vivência, que produz uma impressão emocional interior; experiência como ação construída com relação ao mundo, num movimento que só é compreendido em pleno voo. (CONTRERAS, 2013).

Assim, ao proceder a leitura dos Campos de Experiências há que considerar a idade de 0 a 5 anos 11 meses e 29 dias e os Saberes e Conhecimentos (Conteúdos), bem como os Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento que integram o trabalho pedagógico, considerando sua abrangência e grau de aprofundamento.

Quanto as idades apresentadas na BNCC indicam como sendo etapas de bebês de zero a um ano e seis meses baseada a aprendizagem na comunicação emocional; crianças bem pequenas de um ano e sete meses a três anos, cuja forma de aprendizagem ocorre por meio de objeto manipulatória e; Crianças pequenas de quatro e cinco ano por meio de jogos de papéis (brincadeiras/ ludicidade/imaginação/ participação no mundo do adulto).

Os campos potencializam experiências de distintas naturezas e áreas compreendendo:

4.9.1.3.1 O Eu, o Outro e Nós

As crianças vão se constituindo como alguém com um modo próprio de agir, de sentir e de pensar na interação com outras crianças e adultos. Conforme vivem suas primeiras experiências na coletividade, elaboram perguntas sobre si e os demais, aprendendo a se perceberem e a se colocarem no ponto de vista do outro, a se oporem ou concordarem com seus pares, entendendo os sentimentos, os motivos, as ideias e o cotidiano dos demais parceiros. Conhecer outros grupos sociais, outros modos de vida, por meio de narrativas e de contatos com outras culturas, amplia o modo de perceber o outro e desfaz estereótipos e preconceitos.

Se refere aos saberes e conhecimentos de si mesmo, (sua identidade e autonomia), conhecimento do mundo a sua volta, convívio social e contato com diversas culturas solidarizando-se com os outros. A construção da identidade e da autonomia é um aspecto importante no desenvolvimento infantil e encontra-se diretamente ligada à socialização, o que implica em sentimentos de bem-estar e de segurança.

Ao mesmo tempo em que participam das relações sociais e dos cuidados pessoais, as crianças constroem sua autonomia e senso de autocuidado.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 159
Mov. 3

De acordo com o Parecer (CNE/CEB nº 20/2009) o conhecimento das crianças em relação ao mundo social, devem proporcionar o incentivo da criança para ter a disposição de observar, ter curiosidade e atitude, investigativa em relação a si mesmo e ao mundo, característica estas que podem ser observadas nas crianças desde os primeiros anos de vida.

O trabalho a ser realizado dentro do eixo Eu, o Outro e Nós, deve reunir de forma integrada temas relacionados ao mundo social vivenciado pelas crianças, construindo a estes "[…] sentidos pessoais e significados coletivos, à medida que vão se construindo como sujeito se apropriando de um modo singular das formas culturais de agir, sentir e pensar". (PARECER, CNE/CEB, 20/2009). Assim, faz-se necessário respeitar as especificidades das fontes, abordagens e enfoques advindos dos diferentes campos das Ciências Humanas os quais colaboram com a construção de conhecimentos sobre a diversidade de realidades sociais, culturais, geográficas e históricas, sem que haja a difusão de estereótipos culturais. Diante disso é necessário que as crianças tenham contato com diferentes elementos e acontecimentos do mundo, que sejam incentivadas por questões significativas para observá-los e compará-los, que tenham acesso a modos diferentes de compreendê-los e representá-los. O Parecer do CNE/CEB, (2009) destaca que:

> A valorização da diversidade das culturas das diferentes crianças e de suas famílias, por meio de brinquedos, imagens e narrativas que promovam a construção por elas de uma relação positiva com seus grupos de pertencimento, deve orientar as práticas criadas na Educação Infantil ampliando o olhar das crianças desde cedo para a contribuição de diferentes povos e culturas. Na formação de pequenos cidadãos compromissada com uma visão plural de mundo, é necessário criar condições para o estabelecimento de uma relação positiva e uma apropriação das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América, reconhecendo, valorizando, respeitando e possibilitando o contato das crianças com as histórias e as culturas desses povos. (PARECER CNE/CEB,20/2009).

Conhecimentos sociais e culturais difundidos por povos de diversos lugares e de épocas variadas, presente e passado, apresentam diferentes respostas para as perguntas sobre o mundo social, os quais servem de referências para a percepção do mundo que nos cerca.

O conhecimento científico socialmente construído e acumulado historicamente se difere das outras formas de explicação e representação do mundo, visto que apresenta um modo particular de produção de conhecimento de muita importância para o mundo atual.

> As ações educativas e práticas cotidianas devem considerar que os modos como a cultura medeia as formas de relação da

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 160
Mov. 3

> criança consigo mesma são constitutivos dos seus processos de construção de identidade. A perspectiva que acentua o atendimento aos direitos fundamentais da criança, compreendidos na sua multiplicidade e integralidade, entende que o direito de ter acesso a processos de construção de conhecimento como requisito para formação humana, participação social e cidadania das crianças de zero a cinco anos de idade, efetua-se na interrelação das diferentes práticas cotidianas que ocorrem no interior das creches e pré-escolas e em relação a crianças concretas, contemplando as especificidades desse processo nas diferentes idades e em relação à diversidade cultural e étnico-racial e às crianças com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

Piaget (1994) comenta que enquanto a criança não dissociar o seu eu do mundo físico e social ela não cooperará, porque para tornar-se consciente de si, precisará libertar-se da coação exercida pelo adulto desde o seu nascimento, ou seja, o desenvolvimento da sua autonomia a levará a uma condição de cooperação, uma vez que, ao ser respeitada, ela aprende a respeitar e a cooperar com o outro.

Este é, portanto, um campo de experiências que exige a manipulação, a exploração, a movimentação, o uso de elementos da cultura de diferentes grupos, de modo a contemplar a diversidade e contribuir para o enfrentamento de práticas de discriminação racial, de gênero ou mesmo em decorrência da condição social das crianças e suas famílias. Implica, ainda, na necessidade de que o(a) professor(a) conheça a relação dos demais saberes dentre o próprio campo, em turmas anteriores e posteriores à qual está desenvolvendo o trabalho.

Este é um campo que dialoga com saberes de outros campos, pois, sobretudo no berçário, a comunicação visual, gestual, emocional e o diálogo promovido pelo(a) professor(a) são elementos constituintes dos saberes e conhecimentos dos campos de experiências Corpo, Gestos e Movimentos, bem como Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação. Assim, à medida que interage, que brinca, que vivência, que participa de situações diversas mediadas pela interação dialógica com o(a) professor(a), o qual tem por responsabilidade interpretar e, portanto, significar e atribuir sentidos às diversas experiências, a criança-aluno vai sendo inserida em um universo de experiências sociais e culturais que lhe permite se apropriar, gradativamente, do universo simbólico que a rodeia.

Desta forma, optou-se neste documento por apresentar os incisos correspondentes a cada campo de experiência, para que possibilite a relação da DCNEIs (2009) com os objetivos de aprendizagens definidos pela BNCC e ainda, os objetivos de aprendizagem construídos no Estado do Paraná a qual norteia o trabalho nesta instituição de educação e promovam experiências que:

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 161
Mov. 3

I - promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais que possibilitem movimentação ampla, expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança; [...];

V - ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas;

VI - possibilitem situações de aprendizagem mediadas para a elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem-estar;

VII - possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades no diálogo e reconhecimento da diversidade; [...]

XI - propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras

CONTEÚDOS

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: **O EU, O OUTRO E O NÓS** **CRIANÇAS PEQUENAS – 4 ANOS**	
SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
• Identidade e autonomia: construção de sua identidade, construção da autonomia. ●Direitos e deveres: regras combinadas, controle de conduta. ●Respeito à individualidade e à diversidade. ●Grupos étnicos: identidade, semelhanças e diferenças entre indivíduo.	**(EI04/05EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir**. • Conhecer e conviver com outras pessoas respeitando as diferenças. • Demonstrar respeito pelas ideias e gostos de seus colegas. • Ouvir e compreender os sentimentos e necessidades de outras crianças. • Fazer uso de normas sociais nas diferentes situações. • Relacionar-se com outros indivíduos. • Interagir com crianças da mesma idade e de idades diferentes, em situações coletivas, duplas e pequenos grupos. • Vivenciar situações de troca de afeto (abraço, fazer carinho). • Vivenciar as regras combinadas em situações de brincadeira. • Participar de práticas coletivas, fazendo tentativas na resolução de conflitos

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 162
Mov. 3

• Escuta e compreensão do outro.	• Ouvir, compreender e relatar os sentimentos e necessidades de outras crianças. • Conhecer e conviver com outras pessoas respeitando as diferenças.
● Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ● Confiança e imagem positiva de si. ● Estratégias para resolver situações problemas. ● Comunicação. ● Autonomia. ● Respeito à individualidade e diversidade.	**(EI04/05EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.** • Manifestar iniciativa na escolha de brincadeiras e atividades, na seleção de materiais e na busca de parcerias, considerando seu interesse. • Enfrentar desafios em brincadeiras e jogos para desenvolver confiança em si próprio. • Reconhecer-se como um integrante do grupo ao qual pertence. • Expressar suas emoções e sentimentos de modo que seus hábitos, ritmos e preferências individuais sejam respeitadas no grupo em que convive. • Demonstrar autonomia ao participar de atividades diversas, dentro e fora da sala. • Realizar ações como ir ao banheiro, tomar água, frequentar espaços da instituição com crescente autonomia. • Solicitar ajuda quando está em dificuldade e auxiliar o colega quando este necessita. • Ampliar, progressivamente, suas atividades com base nas orientações dos(as) professores(as).
• Autoconhecimento. • Valores e hábitos para a vida em sociedade.	• Agir progressivamente de forma independente alimentando-se, vestindo-se e realizando atividades de higiene corporal
● O espaço social como ambiente de interações.	**(EI04/05EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação** • Participar de brincadeiras de faz de conta, compartilhando propósitos comuns, representando

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 163
Mov. 3

● Normas de convivência. ● Organização do espaço escolar. ● Regras. ● identidade e autonomia	diferentes papéis e convidando outros colegas para participar. • Levar em consideração o ponto de vista de seus colegas. • Perceber a expressão de sentimentos e emoções de seus companheiros. • Compartilhar objetos e espaços com crianças e professores(as) manifestando curiosidade e autonomia. • Realizar a guarda de seus pertences no local adequado. • Participar de conversas com professores(as) e crianças. • Esperar a vez quando está realizando atividades em grupo.
• Escola, família e bairro.	• Desenvolver noção de identidade e convivência em um espaço compartilhado com outras pessoas. • Relacionar-se com crianças da mesma idade e com outras em situações de interações e brincadeira, agindo de forma solidária e colaborativa. • Participar de situações em que é instruída a levar objetos ou transmitir recados em outros locais da instituição.
● Sensações, emoções e percepções próprias e do outro. ● Autonomia, criticidade e cidadania. ● Linguagem oral e corporal	**(EI04/05EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos** • Expressar e reconhecer diferentes emoções e sentimentos em si mesmo e nos outros. • Relatar e expressar sensações, sentimentos, desejos e ideias. • Relatar acontecimentos que vivencia, que ouve e que vê. • Interagir com outras crianças estabelecendo relações de troca enquanto trabalha na própria tarefa.
● Próprio corpo e do outro.	**(EI04/05EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.**

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 164
Mov. 3

●Características físicas: semelhanças e diferenças. ● Respeito à individualidade e diversidade. ● Relatos como forma de expressão. ● Etapas do desenvolvimento e transformações corporais	• Observar e relatar sobre suas características, observando-se em fotos e imagens. • Perceber o próprio corpo e o do outro, reconhecendo as diferenças e semelhanças das pessoas quanto a: cabelos, pele, olhos, altura, peso e etc.. • Identificar e respeitar as diferenças reconhecidas entre as características femininas e masculinas. • Reconhecer gradativamente suas habilidades, expressando-as e usando-as em suas brincadeiras e nas atividades individuais, de pequenos ou grandes grupos. • Perceber seus atributos corporais, expressando-os de diferentes formas e contribuindo para a construção de sua imagem corporal. • Observar e respeitar as características das diversas fases do desenvolvimento humano. • Valorizar suas próprias características e a de outras crianças enquanto pertencentes a diferentes culturas. • Compreender as mudanças ocorridas nas suas características desde o nascimento, percebendo as transformações e respeitando as diversas etapas do desenvolvimento
● Normas e regras de convívio social. ● Regras de jogos e brincadeiras. ● Diferentes pessoas, espaços, tempos e culturas. ● Manifestações culturais de sua cidade e outros locais. ● Recursos tecnológicos e midiáticos. ● Família.	**(EI04/05EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.** • Participar de brincadeiras que estimulam a relação entre o adulto/criança e criança/criança. • Compreender e respeitar as diversas estruturas familiares. • Reconhecer pessoas que fazem parte de sua comunidade, conversando com elas sobre o que fazem. • Conhecer e se relacionar com crianças e pessoas de outros grupos sociais, seja por meio de situações presenciais ou por outros meios de comunicação.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 165
Mov. 3

	• Conhecer diferentes povos e suas culturas por meio de pesquisas, filmes, fotos, entrevistas, relatos e outros. • Participar de diferentes eventos culturais para conhecer novos elementos como: dança, música, vestimentas, ornamentos e outros. • Ouvir relatos de familiares e pessoas de mais idade sobre outras épocas históricas
● Reconhecimento e respeito as diferenças. ● Procedimentos dialógicos para a comunicação e resolução de conflitos. ● Expressão de sentimentos que vivência e reconhece no outro.	**(EI04/05EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.** • Expressar, reconhecer e nomear necessidades, emoções e sentimentos que vivencia e observa no outro. • Utilizar estratégias pacíficas ao tentar resolver conflitos com outras crianças, buscando compreender a posição e o sentimento do outro. • Utilizar estratégias para resolver seus conflitos relacionais considerando soluções que satisfaçam a ambas as partes. • Saber desculpar-se quando sua atitude desrespeitar o outro. • Usar do diálogo e estratégias simples para resolver conflitos, reconhecendo as diferentes opiniões e aprendendo a respeitá-las. • Cooperar, compartilhar objetos e receber auxílio quando necessário. • Cooperar, compartilhar objetos e receber auxílio quando necessário. • Realizar a escuta do outro.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: **O EU, O OUTRO E O NÓS** **CRIANÇAS PEQUENAS – 5 ANOS**	
SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 166
Mov. 3

● Identidade e autonomia: construção de sua identidade, construção da autonomia. ● Direitos e deveres: regras combinadas, controle de conduta. ● Respeito à individualidade e à diversidade. ● Grupos étnicos: identidade, semelhanças e diferenças entre indivíduo.	**(EI04/05EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir**. • Conhecer e conviver com outras pessoas respeitando as diferenças. • Demonstrar respeito pelas ideias e gostos de seus colegas. • Ouvir e compreender os sentimentos e necessidades de outras crianças. • Fazer uso de normas sociais nas diferentes situações. • Relacionar-se com outros indivíduos. • Interagir com crianças da mesma idade e de idades diferentes, em situações coletivas, duplas e pequenos grupos. • Vivenciar situações de troca de afeto (abraço, fazer carinho). • Vivenciar as regras combinadas em situações de brincadeira. • Participar de práticas coletivas, fazendo tentativas na resolução de conflitos
• Escuta e compreensão do outro.	• Ouvir, compreender e relatar os sentimentos e • Necessidades de outras crianças. • Conhecer e conviver com outras pessoas respeitando as diferenças.
● Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. ● Confiança e imagem positiva de si. ● Estratégias para resolver situações problemas. ● Comunicação. ● Autonomia.	**(EI04/05EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.** • Manifestar iniciativa na escolha de brincadeiras e atividades, na seleção de materiais e na busca de parcerias, considerando seu interesse. • Enfrentar desafios em brincadeiras e jogos para desenvolver confiança em si próprio. • Reconhecer-se como um integrante do grupo ao qual pertence.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 167
Mov. 3

● Respeito à individualidade e diversidade.	• Expressar suas emoções e sentimentos de modo que seus hábitos, ritmos e preferências individuais sejam respeitadas no grupo em que convive. • Demonstrar autonomia ao participar de atividades diversas, dentro e fora da sala. • Realizar ações como ir ao banheiro, tomar água, frequentar espaços da instituição com crescente autonomia. • Solicitar ajuda quando está em dificuldade e auxiliar o colega quando este necessita. • Ampliar, progressivamente, suas atividades com base nas orientações dos(as) professores(as).
● Autoconhecimento. • Valores e hábitos para a vida em sociedade.	• Perseverar frente a desafios ou a novas atividades. • Realizar escolhas manifestando e argumentando sobre seus interesses e curiosidades. • Agir de forma independente alimentando-se, vestindo-se e realizando atividades de higiene corporal.
● O espaço social como ambiente de interações. ● Normas de convivência. ● Organização do espaço escolar. ● Regras. ● identidade e autonomia	**(EI04/05EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação** • Participar de brincadeiras de faz de conta, compartilhando propósitos comuns, representando diferentes papéis e convidando outros colegas para participar. • Levar em consideração o ponto de vista de seus colegas. • Perceber a expressão de sentimentos e emoções de seus companheiros. • Compartilhar objetos e espaços com crianças e professores(as) manifestando curiosidade e autonomia. • Realizar a guarda de seus pertences no local adequado. • Participar de conversas com professores(as) e crianças. • Esperar a vez quando está realizando atividades em grupo.
	• Relacionar-se com crianças da mesma idade e com outras, colaborando em situações diversas.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 168
Mov. 3

● Cidade, bairro e contexto social no qual está inserida a instituição escolar. ● Manifestações culturais. ● Convívio e interação social.	• Participar de situações de interações e brincadeiras agindo de forma solidária e colaborativa. • Participar de jogos, conduzidos pelas crianças ou pelos professores(as), seguindo regras. • Participar de brincadeiras coletivas, assumindo papéis e criando enredos com os colegas.
● Sensações, emoções e percepções próprias e do outro. ● Autonomia, criticidade e cidadania. ● Linguagem oral e corporal	**(EI04/05EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.** • Expressar e reconhecer diferentes emoções e sentimentos em si mesmo e nos outros. • Relatar e expressar sensações, sentimentos, desejos e ideias. • Relatar acontecimentos que vivência, que ouve e que vê. • Interagir com outras crianças estabelecendo relações de troca enquanto trabalha na própria tarefa. • Demonstrar compreensão de seus sentimentos e nomeá-los. • Expressar e representar com desenho e outros registros gráficos seus conhecimentos, sentimentos e apreensão da realidade. • Participar de assembleias, rodas de conversas, eleições e outros processos de escolha dentro da instituição. • Oralizar reivindicações e desejos do grupo.
● Comunicação verbal, expressão de sentimentos e ideias. ● Direitos e deveres.	• Identificar emoções ou regulá-las conforme as ações que realizam. • Interagir com pessoas de diferentes idades em situações do dia a dia. • Expressar, reconhecer e nomear necessidades, emoções, sentimentos que vivência e/ou que observa no outro. • Mostrar compreensão de sentimentos, sensibilizando-se com o sentimento do outro.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 169
Mov. 3

	• Transmitir recados a colegas e profissionais da instituição, desenvolvendo a oralidade e a organização de ideias. • Oralizar e argumentar sobre reivindicações e desejos do grupo.
● Próprio corpo e do outro. ●Características físicas: semelhanças e diferenças. ● Respeito à individualidade e diversidade. ● Relatos como forma de expressão. ● Etapas do desenvolvimento e transformações corporais	**(EI04/05EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.** • Observar e relatar sobre suas características, observando-se em fotos e imagens. • Perceber o próprio corpo e o do outro, reconhecendo as diferenças e semelhanças das pessoas quanto a: cabelos, pele, olhos, altura, peso e etc.. • Identificar e respeitar as diferenças reconhecidas entre as características femininas e masculinas. • Reconhecer gradativamente suas habilidades, expressando-as e usando-as em suas brincadeiras e nas atividades individuais, de pequenos ou grandes grupos. • Perceber seu corpo, expressando-se de diferentes formas e contribuindo para a construção de sua imagem corporal. • Valorizar suas próprias características e a de outras crianças para estabelecer boa autoestima e relações de respeito ao outro enquanto pertencentes a uma cultura. • Reconhecer as mudanças ocorridas nas suas características desde o nascimento, percebendo as transformações e respeitando as diversas etapas do desenvolvimento.
● Normas e regras de convívio social. ● Regras de jogos e brincadeiras. ● Diferentes pessoas, espaços, tempos e culturas.	**(EI04/05EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.** • Participar de brincadeiras que estimulam a relação entre o adulto/criança e criança/criança. • Compreender e respeitar as diversas estruturas familiares.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 170
Mov. 3

● Manifestações culturais de sua cidade e outros locais. ● Recursos tecnológicos e midiáticos. ● Família.	• Reconhecer pessoas que fazem parte de sua comunidade, conversando com elas sobre o que fazem. • Conhecer e se relacionar com crianças e pessoas de outros grupos sociais, seja por meio de situações presenciais ou por outros meios de comunicação. • Conhecer diferentes povos e suas culturas por meio de pesquisas, filmes, fotos, entrevistas, relatos e outros. • Participar de diferentes eventos culturais para conhecer novos elementos como: dança, música, vestimentas, ornamentos e outros. • Construir e respeitar normas e combinados de convívio social, de organização e de utilização de espaços da instituição e de outros ambientes. • Ouvir e compreender relatos de familiares e pessoas de mais idade sobre outras épocas históricas.
● Reconhecimento e respeito as diferenças. ● Procedimentos dialógicos para a comunicação e resolução de conflitos. ● Expressão de sentimentos que vivência e reconhece no outro.	**(EI04/05EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.** • Expressar, reconhecer e nomear necessidades, emoções e sentimentos que vivencia e observa no outro. • Utilizar estratégias pacíficas ao tentar resolver conflitos com outras crianças, buscando compreender a posição e o sentimento do outro. • Utilizar estratégias para resolver seus conflitos relacionais considerando soluções que satisfaçam a ambas as partes. • Saber desculpar-se quando sua atitude desrespeitar o outro. • Usar do diálogo e estratégias simples para resolver conflitos, reconhecendo as diferentes opiniões e aprendendo a respeitá-las. • Cooperar, compartilhar objetos e receber auxílio quando necessário.
● Escuta e compreensão do outro.	• Realizar a escuta e respeitar a opinião do outro. • Cooperar, compartilhar, receber auxílio quando necessário.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 171
Mov. 3

4.9.1.3.2 Corpo, Gestos e Movimentos

O corpo, no contato com o mundo, é essencial na construção de sentidos pelas crianças, inclusive para as que possuem algum tipo de deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades/superdotação. Por meio do tato, do gesto, do deslocamento, do jogo, da marcha, dos saltos, as crianças expressam-se, percebem, interagem, emocionam-se, reconhecem sensações, brincam, habitam espaços e neles se localizam, construindo conhecimento de si e do mundo.

Esse campo das experiências reúnem aprendizagens relativas ao corpo, considera-se que a motricidade e a expressividade da criança são suas formas primordiais de ligação com o mundo e de construção de significações. Essas significações são criadas pela criança, desde o nascimento, graças à maturação do seu sistema nervoso, que permite a realização de tarefas variadas com diferentes parceiros em situações cotidianas.

O descobrimento do corpo na educação infantil se justifica pela necessidade de enfatizar, a partir de observações, a necessidade da criança conhecer as funções de seu corpo e estabelecer relações de movimento que pertencem ao indivíduo em sua totalidade, revelando sentimentos, emoções, experiências vivenciadas por ela assim como a importância de criar hábitos e atitudes integradas ao corpo, possibilitando a construção da personalidade e da identidade; em outras palavras, se redescobrir.

O foco principal deste trabalho se volta para o desenvolvimento da descoberta do corpo, no âmbito de investigação da consciência corporal, com o propósito de refletir sobre esse nível de complexidade envolvido no descobrimento do corpo durante a Educação Infantil.

Percebe-se que existe um grande número de crianças com dificuldade para perceber sua identidade corporal e que, além disso, as famílias e muitas vezes as escolas não se preocupam ou não estão preparadas para ensinar ou proporcionar um desenvolvimento corporal satisfatório.

A questão do corpo atravessou séculos e mantém-se ainda hoje como uma das mais importantes discussões diante das atividades corporais, da consciência do próprio corpo, e de suas mobilizações; associada à educação, proporciona o controle e domínio dos movimentos mais complexos.

Uma educação bem conduzida é determinante para o desenvolvimento psíquico, intelectual e psicomotor do aluno. É condição fundamental para a educação e incentiva a propor um conteúdo estruturado e adaptado para a sua aplicação. A motricidade se desenvolve por meio da manipulação de objetos de diferentes formas, cores, volumes, pesos e texturas. Quando ajusta sua postura ao lidar com esses objetos para realizar determinada ação – encaixar objetos, puxá-los, empurrá-los, jogá-los mais distante etc., a criança utiliza complexos mecanismos para orientar o tronco e as mãos e trabalha diversos segmentos corporais com contrações musculares de diferentes intensidades. Seu desenvolvimento global é promovido à medida que ela se locomove, expressa-se por meio de gestos, posturas e vocalizações, e também pela forma como essas ações infantis são ampliadas nas interações que ela estabelece com diferentes parceiros.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 172
Mov. 3

As crianças se movimentam desde a vida intrauterina, exploram o ambiente e adquirem, cada vez mais, o domínio de seu próprio mundo. Elas vão gradativamente aumentando as possibilidades de amplitude de seu corpo em interação com o mundo a sua volta.

O movimento é muito mais que simplesmente mexer partes do corpo ou deslocar-se no espaço, visto que a criança o utiliza para expressar-se, bem como agir de maneira cada vez mais independente sobre o mundo à sua volta, desenvolvendo a sua autonomia. Constitui-se em uma linguagem que permite à criança crescer nessa interação - meio físico e social - ao brincar, jogar e dançar; enfim, criando e imitando ritmos, a criança está se apoderando da cultura corporal da sociedade que se encontra inserida.

A comunicação entre os corpos que se relacionam e o mundo, por sua vez, propicia o diálogo em que interpretações e respostas são expressas por meio do “se movimentar” desses corpos, constituindo novos significados. De acordo com o Referencial Curricular do Paraná, (2018, p. 49) “diferentes linguagens são manifestadas por meio do corpo, onde a criança revela sua compreensão de mundo, sentimentos, necessidades”. Muitas crianças têm receio em interagir nas atividades com colegas do sexo oposto e, ao iniciar as atividades, geralmente se encontram grupos de meninos brincando separados das meninas. Isso se torna explícito no “se movimentar” das crianças que, por meio da atividade de movimento, manifestam seus sentidos/significados em relação à atividade

O movimento infantil está presente em toda a manifestação da criança, mesmo quando está quieta, parada, ela comunicando-se com o mundo. Diante disso, é imprescindível que ela possa vivenciar a sua mobilidade, desfrutando da sua linguagem corporal e capacidade motora através de brincadeiras, jogos, danças, atividades esportivas, demonstrações de afeto, reproduções e imitações comportamentais, etc.

A criança se expressa e se comunica com o mundo, primeiramente, por meio do seu próprio corpo. É por meio da imitação, da mímica, da interação e expressão do seu corpo em movimento que ela interage com o outro.

Para a motricidade da criança, a aquisição da capacidade de andar representa uma grande conquista; o andar propicia grande independência pois ela passa a explorar e a pesquisar o mundo a sua volta com mais liberdade e amplitude.

As brincadeiras que se encontram presentes no universo infantil e que variam de uma cultura para outra apresentam-se como oportunidades privilegiadas para desenvolver habilidades no plano motor como pular amarelinha, soltar pipa, jogar bola, atirar com estilingue etc.

O movimento faz parte do brincar das crianças. Um brincar que vai revelando e construindo as suas identidades culturais e corpóreas. Com o corpo a criança estabelece contato com o que está ao seu redor. Sendo assim, para descobrir o mundo que a envolve, ela mexe, arrasta, rola, engatinha, anda, corre, dança, canta, gira, salta, etc.… Este é o movimento. Movimento de busca, de encontros, desencontros e descobertas.

Ao longo da história, a música, o teatro, as brincadeiras, as danças, os jogos e outras práticas foram introduzidos em instituições educativas, como forma de controle e a disciplina das crianças. Crianças sentadas, filas para entrar e sair, hora para beber água ou ir ao banheiro. Separação entre

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 173
Mov. 3

corpo e mente e entre razão e emoção. Produziu-se assim, uma relação em que o corpo e sua expressividade foram totalmente desconsiderados como fonte de prazer, cultura e aprendizagem.

A música, a dança, o teatro, são linguagens que precisam ser apropriadas pela Educação Infantil em sua potencialidade para expressão do corpo, dos movimentos e dos gestos das crianças. Algumas vezes, a música, por exemplo, é utilizada no cotidiano da educação para controle do corpo como sentar, ficar em silêncio ou lavar as mãos e comer o lanche. Brito (2003, p. 28) apresenta que "[...] a Música é linguagem, é expressão, é sentimento que reflete a consciência, o modo de perceber, pensar e sentir dos indivíduos, da comunidade, das culturas e das religiões em seu processo sócio-histórico."

Assim as músicas, a dança, o teatro e outras manifestações culturais constituem-se em ricas formas de experimentação do mundo, de compartilhamento corporal de conhecimentos, memórias e valores. Ao reconhecer as danças, as músicas, o gesto, enfim o "movimentar-se humano" conforme apresenta o mesmo autor, é promotora de construções sociais, dessa forma incluí-las de modo intencional no cotidiano da escola torna-se uma necessidade, porém é preciso, critérios na escolha do repertório, pois algumas danças e músicas que entram nas creches, pré-escolas, por vezes, têm um apelo erótico e estimulam o consumo.

A Educação Infantil como espaço de ampliação de repertório cultural e da criação da autoria infantil, precisa refletir, questionar práticas pedagógicas que muito pouco oferecem às crianças.

O espaço da instituição coletiva de educação precisa ser um local de valorização e conhecimento de danças, ritmos e outras formas de expressão que estão presentes nas diferentes regiões de nosso país e que, muitas vezes, são esquecidas e desvalorizadas, associado ao movimento infantil encontra-se a linguagem musical, presente em todas as culturas, nas mais diversas situações, integrando aspectos lúdicos, afetivos, estéticos e cognitivos e contemplando aspectos motores através das danças ou rituais.

Ao longo da história, a música, o teatro, as brincadeiras, as danças, os jogos e outras práticas foram introduzidos em instituições educativas, como forma de controle e a disciplina das crianças. Crianças sentadas, filas para entrar e sair, hora para beber água ou ir ao banheiro. Separação entre corpo e mente e entre razão e emoção. Produziu-se assim, uma relação em que o corpo e sua expressividade foram totalmente desconsiderados como fonte de prazer, cultura e aprendizagem.

É evidente, portanto, a importância da exploração de espaços para a prática de movimento, nos quais a criança estabelece diferentes sentidos/significados para suas ações. Esses espaços precisam possibilitar a exploração de movimentos de lançamento de preensão, de deslocamento, de atividades de orientação espacial por meio do percorrer trajetos, por exemplo, com a intencionalidade de promover a progressiva autonomia nos movimentos e a autoconfiança em relação ao movimentar-se pelos espaços, experienciando-se. Nesse campo, integram-se muitos conceitos essenciais às aprendizagens que se fortalecerão com as demais experiências advindas dos outros campos de saberes, dentre eles Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações e Traços, Sons, Cores e Formas, tendo o corpo como referência em diferentes espaços e contextos.

CONTEÚDOS

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 174
Mov. 3

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: **CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS** **CRIANÇAS PEQUENAS – 4 ANOS**	
SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
• Manifestações culturais. • Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. • Esquema corporal. • Movimento: gestos, expressões faciais e mímicas. • Imitação como forma de expressão. • Jogo de papéis e domínio da conduta. • Equilíbrio, destreza e controle do corpo.	**EI04/05CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.** **(EI04/05CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.** • Expressar interesses, sentimentos, sensações ou emoções por meio de brincadeiras, dança ou dramatização. • Criar e recriar gestos e movimentos corporais. • Cantar, gesticular e expressar emoções acompanhando músicas, cantiga e jogos de imitação. • Aceitar e valorizar suas características corporais, expressando-se de diferentes formas e construindo uma imagem positiva de si. • Vivenciar brincadeiras de esquema, imagem e expressão corporal diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagem. • Vivenciar situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentro da sala. • Explorar movimentos corporais ao dançar e brincar. • Dramatizar situações do dia a dia, músicas ou trechos de histórias. • Vivenciar diferentes papéis em jogos e brincadeiras. • Combinar movimentos com outras crianças criando novas possibilidades de expressão. • Conhecer brincadeiras e atividades artísticas típicas da cultura local.
• Movimento: gestos, expressões faciais e mímicas.	• Movimento: gestos, expressões faciais e mímicas. • Orientação espacial.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 175
Mov. 3

• Orientação espacial.	• Participar de encenações e atividades que desenvolvam a expressão corporal a partir de jogos de imitação, corporais e dramáticos. • Discriminar e nomear as percepções ao experimentar diferentes sensações. • Explorar corporalmente o ambiente da sala de aula e outros espaços da unidade e lugares externos com o intuito de expressar-se. • Deslocar-se de acordo com ritmos musicais: rápido ou lento.
• Corpo e o espaço. • Controle e equilíbrio do corpo. • Jogos expressivos de linguagem corporal. • Localização e orientação espacial: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, frente, atrás etc. • Noções de direcionalidade, lateralidade, proximidade e interioridade. • Controle e equilíbrio do corpo.	**(EI04/05CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.** • Movimentar-se seguindo uma sequência e adequando-se ao compasso definido pela música, brincadeira ou regra. • Percorrer trajetos inventados espontaneamente ou propostos demonstrando controle e adequação corporal. • Deslocar-se usando movimentos corporais cada vez mais complexos. • Movimentar-se e deslocar-se com controle, equilíbrio, coordenação, resistência e força muscular. • Adequar seus movimentos corporais aos de seus colegas em situações de brincadeiras ou atividades coletivas. • Participar de atividades que desenvolvam noções de proximidade, interioridade e direcionalidade, posicionando o corpo no espaço. • Participar de conversas em pequenos grupos escutando seus colegas e esperando a sua vez de falar. • Adequar seus movimentos em situações de brincadeiras com ritmo da música ou da dança. • Participar de situações que envolvam comandos, evidenciando controle corporal.
• Práticas sociais relativas à higiene.	**(EI04/05CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados à higiene, alimentação, conforto e aparência.**

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 176
Mov. 3

• Autocuidado e autonomia. • Materiais de uso pessoal. • Hábitos alimentares, de higiene e repouso. • Cuidados com a saúde.	• Desenvolver hábitos de boas maneiras ao alimentar-se. • Realizar ações de higiene: ir ao banheiro, lavar as mãos e escovar os dentes com autonomia. • Perceber, oralizar e solucionar as necessidades do próprio corpo: fome, frio, calor, sono, sede. • Realizar ações de cuidado com o próprio corpo, relacionadas ao conforto térmico, repouso e alimentação. • Vivenciar práticas que desenvolvam bons hábitos alimentares: consumo de frutas, legumes, saladas e outros. • Conhecer sua condição alimentar, identificando possíveis restrições. • Conhecer e cuidar de seu material de uso pessoal. • Identificar e valorizar os alimentos saudáveis. • Conhecer, cuidar e utilizar de forma autônoma seu material de uso pessoal.
• Habilidade manual. • Suportes, materiais e instrumentos para desenhar pintar e folhear. • Representação gráfica e plástica: desenho, pintura, colagem, dobradura, escultura etc.	**(EI04/05CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.** • Usar a tesoura sem ponta para recortar. • Manipular objetos de diferentes tamanhos e pesos, coordenando os movimentos. • Manipular objetos e utilizar instrumentos nas suas produções com progressiva desenvoltura. • Manusear diferentes riscadores em suportes e planos variados para perceber suas diferenças, registrando suas ideias. • Participar de jogos e brincadeiras de construção utilizando elementos estruturados ou não, com o intuito de montar, empilhar, encaixar e outros. • Executar habilidades manuais utilizando recursos variados: rasgar, picotar, recortar, dobrar, colar. • Virar páginas de livros, revistas, jornais e outros com autonomia.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 177
Mov. 3

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: **CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS** **CRIANÇAS PEQUENAS – 5 ANOS**	
SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
• Manifestações culturais. • Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. • Esquema corporal. • Movimento: gestos, expressões faciais e mímicas. • Imitação como forma de expressão. • Jogo de papéis e domínio da conduta. • Equilíbrio, destreza e controle do corpo.	**EI04/05CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.** **(EI04/05CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.** • Expressar interesses, sentimentos, sensações ou emoções por meio de brincadeiras, dança ou dramatização. • Criar e recriar gestos e movimentos corporais. • Cantar, gesticular e expressar emoções acompanhando músicas, cantiga e jogos de imitação. • Aceitar e valorizar suas características corporais, expressando-se de diferentes formas e construindo uma imagem positiva de si. • Vivenciar brincadeiras de esquema, imagem e expressão corporal diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagem. • Vivenciar situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentro da sala. • Explorar movimentos corporais ao dançar e brincar. • Dramatizar situações do dia a dia, músicas ou trechos de histórias. • Vivenciar diferentes papéis em jogos e brincadeiras. • Combinar movimentos com outras crianças criando novas possibilidades de expressão. • Conhecer brincadeiras e atividades artísticas típicas da cultura local.
	Participar de brincadeiras envolvendo movimentos corporais, vivenciando limites e possibilidades.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 178
Mov. 3

• Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal. • Orientação espacial	• Criar movimentos e expressões corporais a partir de brincadeiras, dança e jogos dramáticos. • Deslocar-se em ambientes livres ou com obstáculos. • Deslocar-se de diferentes modos e ritmos, movimentando-se de forma condizente. • Vivenciar brincadeiras e jogos corporais, conhecendo e respeitando as regras.
• Corpo e o espaço. • Controle e equilíbrio do corpo. • Jogos expressivos de linguagem corporal. • Localização e orientação espacial: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, frente, atrás etc. • Noções de direcionalidade, lateralidade, proximidade e interioridade. • Controle e equilíbrio do corpo.	**(EI04/05CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.** • Movimentar-se seguindo uma sequência e adequando-se ao compasso definido pela música, brincadeira ou regra. • Percorrer trajetos inventados espontaneamente ou propostos demonstrando controle e adequação corporal. • Deslocar-se usando movimentos corporais cada vez mais complexos. • Movimentar-se e deslocar-se com controle, equilíbrio, coordenação, resistência e força muscular. • Adequar seus movimentos corporais aos de seus colegas em situações de brincadeiras ou atividades coletivas. • Participar de atividades que desenvolvam noções de proximidade, interioridade e direcionalidade, posicionando o corpo no espaço. • Participar de conversas em pequenos grupos escutando seus colegas e esperando a sua vez de falar. • Adequar seus movimentos em situações de brincadeiras com ritmo da música ou da dança. • Participar de situações que envolvam comandos, evidenciando controle corporal.
• Práticas sociais relativas à higiene. • Autocuidado e autonomia.	**(EI04/05CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados à higiene, alimentação, conforto e aparência.** • Desenvolver hábitos de boas maneiras ao alimentar-se.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 179
Mov. 3

• Materiais de uso pessoal. • Hábitos alimentares, de higiene e repouso. • Cuidados com a saúde.	• Realizar ações de higiene: ir ao banheiro, lavar as mãos e escovar os dentes com autonomia. • Perceber, oralizar e solucionar as necessidades do próprio corpo: fome, frio, calor, sono, sede. • Realizar ações de cuidado com o próprio corpo, relacionadas ao conforto térmico, repouso e alimentação. • Vivenciar práticas que desenvolvam bons hábitos alimentares: consumo de frutas, legumes, saladas e outros. • Conhecer sua condição alimentar, identificando possíveis restrições. • Conhecer e cuidar de seu material de uso pessoal. • Identificar e valorizar os alimentos saudáveis. • Conhecer, cuidar e utilizar de forma autônoma seu material de uso pessoal.
• Habilidade manual. • Suportes, materiais em instrumentos para desenhar pintar e folhear. • Representação gráfica e plástica: desenho, pintura, colagem, dobradura, escultura etc.	**(EI04/05CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.** • Usar a tesoura sem ponta para recortar. • Manipular objetos de diferentes tamanhos e pesos, coordenando os movimentos. • Manipular objetos e utilizar instrumentos nas suas produções com progressiva desenvoltura. • Manusear diferentes riscadores em suportes e planos variados para perceber suas diferenças, registrando suas ideias. • Participar de jogos e brincadeiras de construção utilizando elementos estruturados ou não, com o intuito de montar, empilhar, encaixar e outros. • Executar habilidades manuais utilizando recursos variados: rasgar, picotar, recortar, dobrar, colar. • Virar páginas de livros, revistas, jornais e outros com autonomia.
• Representações bidimensionais e tridimensionais.	• Modelar diferentes formas, de diferentes tamanhos com massa ou argila.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 180
Mov. 3

	• Expressar-se por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura, escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

4.9.1.3.3 Traços, Sons, Cores e Formas

É o campo que se refere ao saberes e conhecimentos, bem como a expressão por meio das diferentes linguagens (visual, musical, cênica) das manifestações artísticas e culturais e de recursos tecnológicos, favorecendo o desenvolvimento do senso estético e crítico, da sensibilidade, da criatividade e da expressão pessoal. As crianças constituem sua identidade pessoal e social nas interações com diversos atores sociais, aprendendo a se expressar por meio de múltiplas linguagens no contato com manifestações culturais locais e de outros países. Daí ser importante que, desde bebês, as crianças tenham oportunidades de explorar diferentes materiais, recursos tecnológicos e de multimídia, realizando suas produções com gestos, sons, traços, danças, mímicas, encenações, canções, desenhos, modelagens, de modo singular, inventivo e prazeroso, desenvolvendo sua sensibilidade.

Torna-se necessário que as instituições de educação infantil disponham de um espaço inicial e deflagrador para o desenvolvimento das diferentes linguagens expressivas, tendo em vista que as crianças pequenas iniciam o conhecimento sobre o mundo por meio dos cinco sentidos (visão, tato, olfato, audição, gustação), do movimento, da curiosidade em relação ao que está a sua volta. Assim, o desenvolvimento dos sentidos é um fator fundamental para o trabalho com as linguagens expressivas, sendo necessário iniciá-lo no trabalho realizado no berçário, em situações em que os professores explorem a curiosidade dos bebês em relação ao mundo físico à sua volta. É a partir desse período que eles iniciam o conhecimento de que existem diferentes texturas, formas, cores, linhas, consistências, volumes, tamanhos e pesos, conhecimento que vai se constituindo por intermédio da manipulação de diversos materiais, da exploração dos ambientes, do movimento e do contato orientado com recursos pedagógicos diversos.

Reconhecer a expressão e criação das crianças é compreender a importância da autoria em seu processo criador. No entanto, pintar, desenhar, colar, esculpir, modelar, construir não é um dom ou um talento que recebemos ao nascer, mas são atividades que exigem conhecimentos da ordem sensível e inteligível. Para que as crianças produzam nas linguagens da arte é preciso que elas tenham experiências significativas com ela.

Dessa forma, torna-se necessário que a educação infantil seja um espaço que considere, incentive, cultive e expanda as produções culturais locais e globais música. Ouvir diferentes estilos musicais, observar quadros de diversos pintores, ouvir e recitar poesias, brincar com os instrumentos e materialidades da linguagem artística- cultural, são práticas que ampliam o repertório das crianças, tornando-as capazes de apreciar, cada vez mais e melhor, as diferentes manifestações artísticas. É preciso lembrar, que é nas relações que as crianças estabelecem com as materialidades e com as

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 181
Mov. 3

linguagens plásticas (desenho, pintura, escultura, colagem, construção) que o processo expressivo e criativo se constitui. Nesse percurso, uma mediação comprometida, ética e sensível dos adultos é fundamental!

Sabemos que é função do professor que trabalha na educação infantil, ampliar as experiências estéticas, os repertórios artístico culturais, e as vivências lúdicas das crianças.

Quando o (a) professor (a) se interessa por experiências estéticas, ele amplia seus próprios repertórios e consequentemente constrói subsídios para mediar seu trabalho junto aos pequenos. Ninguém pode dar ao outro aquilo que não tem ou que não conhece. Por isso é preciso abrir-se ao novo, à escuta, ao olhar e aos movimentos sensíveis.

A organização de situações no cotidiano da educação infantil, com excessivo direcionamento do adulto, pode limitar as possibilidades do exercício da autonomia e criatividade da criança. Por exemplo, quando todos cantam a mesma música e fazem os mesmos gestos ensinados pelo adulto, quando todos colorem os desenhos mimeografados, quando os bebês pintam com tinta e os adultos direcionam sua produção para apenas carimbos de mãos e dedos. Para a ampliação das linguagens da arte, é preciso que as crianças tenham possibilidade de criar e construir seus percursos de autoria e criação.

Traços

Os traços ou desenho da criança é uma narrativa visual. Quando desenha, ela estabelece relações com suas memórias sensações, experiências em diálogo continuo com sua imaginação. Sol que sorri, relógio falante, casa sem portas e janelas… Um transbordamento de brincadeiras expressivas de meninos e meninas. **Cada desenho é único, singular e por isso possui valor em si mesmo**. Diante disso cabe questionarmos: Que sentidos são atribuídos aos desenhos das crianças na Educação Infantil? Quais os materiais e em que tempos espaços as crianças desenham? Que tipo de vivencias com desenho tem sido priorizada na Educação Infantil? Com que finalidade vêm sendo empregadas?

As crianças nos primeiros anos de vida observam suas manipulações, imprimem traços e marcas no papel. Seus rabiscos e pinturas são produzidos pelo prazer do encontro com o novo, com a novidade de experimentar materiais pelas primeiras vezes. Um pouco mais tarde, as crianças percebem que o desenho pode ser uma forma de representação. Marcas que elas deixam a partir de sua relação com o mundo, em diálogo permanente com seu imaginário artístico, que desde cedo sofrem influências da cultura. Mesmo assim, é possível identificar espontaneidade e autonomia na exploração e no fazer artístico das crianças, pois, seus trabalhos revelam o local e a época histórica em que vivem, suas oportunidades de aprendizagem, suas ideias ou representações sobre o trabalho artístico que realizam e a produção de arte à qual têm acesso, assim como seu potencial para refletir sobre ela.

Cores/ imagens

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 182
Mov. 3

As cores nas artes visuais devem ser concebidas como uma linguagem que tem características próprias no âmbito prático e reflexivo cuja aprendizagem se dá através dos seguintes aspectos:

• fazer artístico;

• apreciação;

• reflexão.

Antes de saber representar graficamente o mundo visual, a criança necessita associar, identificar e reconhecer diferentes objetos e funções. Para isso, ela precisa vivenciar, apreciar e aprender ludicamente o que a arte lhe proporciona em termos de desenvolvimento global.

Segundo Rangel e Cunha (2007, p.116) “as imagens ajudam a construir um repertório de imagens mentais.” A imagem, portanto, torna-se uma importante ferramenta pedagógica no processo de significação do meio social, ajudando não somente as crianças a visualizar o que não se pode trazer para a sala de aula, mas também criar um maior acervo visual de representações, a partir das interações feitas com a imagem, sejam elas artísticas, realistas ou simbólicas, vindas da ciência ou demais áreas do conhecimento.

Para Vygotsky (2005) a criança nasce em um universo cultural e aos poucos ela vai incorporando aspectos desta cultura e da sua realidade, portanto a criança sente a necessidade de representar seu mundo e criar símbolos (imagens mentais), para os conhecimentos que já “internalizou” (VYGOTSKY, 2005).

A imagem invade a Educação no Brasil, porém não é aproveitada de maneira significativa deixando de lado todo o seu potencial informativo e comunicativo. Em muitos livros didáticos as imagens aparecem como meras decorações, acabando com a sua função Pedagógica de acordo com Bouro (2002), porém podem ser ótimas ferramentas pedagógicas se forem utilizadas de maneira adequada e exploradas de modo a não causar falsas percepções sobre a realidade. Afinal não se pode esquecer que a imagem é o mundo real dentro de um quadro, que não necessariamente é idêntico à realidade.

Para realizar o trabalho nesse campo algumas sugestões estão apresentadas:

- Disponibilizar diversos suportes materiais para as produções das crianças; oportunizando desenhos, pinturas, colagens em suportes pequenos (como caixinhas de fósforo) ou grandes (como muros, chão);
- Explorar a transparência com vidros, plásticos, embalagens plásticas, água e a opacidade, a luz, a sombra e as diferentes cores;
- Disponibilizar materiais variados, em quantidade e qualidade suficientes colocando-os ao alcance das crianças;
- Conversar com as crianças sobre as histórias presentes em suas produções;
- Valorizar as produções das crianças fixando-as nas portas, janelas e paredes da instituição. Lembrar que as crianças são pequenas, seus trabalhos devem estar à altura de seus próprios olhos;
- Planejar momentos para que as crianças possam expressar-se com liberdade desenhando, colando, pintando, esculpindo o que quiserem e quando quiserem;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 183
Mov. 3

- Organizar rodas de apreciação e discussão sobre as produções das crianças compartilhando ideias e sugestões;
- Propiciar as crianças oportunidades para a apreciação da natureza, de objetos, de obras artísticas, passeios nos arredores da instituição, visita a museus, parques, exposições diversas;
- Oportunizar as crianças participarem de oficinas que permitam a exploração de diferentes materiais respeitando a combinação e iniciativa das próprias crianças.

Desta forma, mais do que proporcionar o ensino de técnicas de pintura, recorte, colagem ou modelagem, trabalhar com as linguagens da arte e com as cores implica em garantir as crianças tempos, espaços e vivências que agucem o olhar, a escuta e movimentos sensíveis e ampliem seus acervos de imagens, sons, cores e movimentos. A Educação Infantil precisa ser um espaço privilegiado de desenvolvimento da imaginação, de apropriação e produção culturais de crianças e adultos.

Organizar um espaço com acesso a livros, imagens, filmes, fotografias, cenários naturais, pinturas, colagens, esculturas, formas arquitetônicas e desenhos diversos. Lembre-se que quanto mais amplo e qualificado for o repertório das crianças, maior e melhor será sua base para criação e mais elementos elas terão para enriquecerem suas próprias produções.

Música

A música exerce grande influência sobre a criança e dessa forma, os jogos ritmados, próprios dos primeiros anos, devem ser trabalhados e incentivados. O desafio é o de planejar atividades que envolvam músicas de diferentes povos, de diferentes épocas, de diferentes formas, de diferentes compositores, e oportunizar o acesso a vários gêneros musicais. Educar musicalmente é promover atividades em que haja a percepção, a produção e a fruição dos sons, sejam eles musicais ou não para com eles interagir a fim de expressar-se e comunicar-se. Esses encaminhamentos servem como ponto de partida e são ideias a serem questionadas e enriquecidas pelas vivências em sala de aula, por meio do: ouvir/perceber, analisar, reproduzir, utilizar, reelaborar. Na educação auditiva, a receptividade sensorial é expressa por meio de diversas formas, como: movimentos, gestos, linguagem, entre outras e evolui de forma muito significativa nos primeiros anos da criança. Pela percepção auditiva se propõe a descobrir os interesses musicais, a conhecer outros ritmos e a desenvolver sua capacidade expressiva, favorecendo, dessa forma, sua capacidade imaginativa e criativa. Assim, torna-se imprescindível o uso de materiais alternativos que possibilitam a produção de diferentes sons e/ou da banda rítmica, os quais devem ser explorados com as crianças para que observem à vontade e façam suas primeiras tentativas com todo o material sonoro de que se possa dispor. Para que a criança surda usufrua dessa mesma educação musical, faz-se necessário adequar o ambiente para que ela possa sentir as vibrações dos ritmos musicais.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 184
Mov. 3

CRIANÇAS PEQUENAS – 4 ANOS	
SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO
• Percepção e produção sonora. • Audição e percepção musical. • Execução musical (imitação). • Sons do corpo, dos objetos e da natureza. • Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. • Melodia e ritmo. • Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais. • Música e dança. • Movimento: expressão musical, dramática e corporal.	**(EI04/05TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.** • Escutar sons do entorno e estar atento ao silêncio. • Cantar canções conhecidas, acompanhando o ritmo com gestos ou com instrumentos musicais. • Explorar os sons produzidos pelo corpo, por objetos, por elementos da natureza e instrumentos musicais, percebendo os parâmetros do som (altura, intensidade, duração e timbre). • Participar de brincadeiras cantadas produzindo sons com o corpo e outros materiais. • Explorar possibilidades vocais a fim de produzir diferentes sons. • Criar sons a partir de histórias (sonoplastia) utilizando o corpo e materiais diversos. • Reconhecer canções que marcam eventos específicos de sua rotina ou de seu grupo. • Conhecer, apreciar e valorizar a escuta de obras musicais de diversos gêneros, estilos, épocas e culturas, da produção musical brasileira e de outros povos e países. • Dançar a partir de diversos ritmos. • Perceber os sons da natureza e reproduzi-los. • Ouvir e produzir sons com instrumentos musicais. • Produzir sons com materiais alternativos. • Participar de execução musical utilizando instrumentos musicais de uma banda

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 185
Mov. 3

● Expressão cultural. ● Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos. ● Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas etc. ● Elementos bidimensionais e tridimensionais. ● Estratégias de apreciação estética. ● Obras de arte, autores e contextos. ● Cores primárias e secundárias.	**(EI04/05TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.** • Conhecer as formas variadas dos objetos percebendo suas características. • Criar com jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas. • Construir, desenhar e identificar produções tridimensionais e bidimensionais. • Experimentar possibilidades de representação visual bidimensional e tridimensional, utilizando materiais diversos. • Expressar ideias, sentimentos e experiências utilizando variedades de materiais e recursos artísticos. • Reconhecer as cores presentes na natureza e em objetos, nomeando-as, fazendo a correspondência entre cores e elementos. • Experimentar as diversas possibilidades do processo de produção das cores secundárias. • Criar desenhos, pinturas, colagens, modelagens utilizando os elementos da linguagem das Artes Visuais: ponto, linha, cor, forma, espaço e textura. • Explorar os elementos das Artes Visuais (ponto, linha e plano) a fim de que sejam considerados em suas produções. • Conhecer a apreciar artesanato e obras de Artes Visuais de diferentes técnicas, movimentos, épocas, estilos e culturas. • Utilizar a investigação que realiza sobre o espaço, as imagens, as coisas ao seu redor para significar e incrementar sua produção artística.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 186
Mov. 3

	• Conhecer e apreciar produções Artes Visuais de sua cultura, de culturas regionais, nacionais e de outros povos e países.
• Percepção e memória auditiva. • Audição e percepção de sons e músicas. • Instrumentos musicais convencionais e não convencionais. • Apreciação e produção sonora. • Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. • Ritmos. • Manifestações culturais.	**(EI04/05TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons**. • Perceber sons graves e agudos, curtos e longos produzidos pelo corpo, objetos e instrumentos musicais. • Reconhecer, em situações de escuta de música, características dos sons. • Explorar possibilidades musicais percebendo diferentes sons e ritmos, em instrumentos sonoros diversos. • Explorar variações de velocidade e intensidade em músicas diversas e em sons produzidos. • Conhecer canções, brincadeiras ou instrumentos musicais que são típicos de sua cultura, de culturas regionais, nacionais e de outros povos e países. • Apreciar produções audiovisuais como musicais, brinquedos cantados, teatros reconhecendo as qualidades sonoras. • Perceber som do entorno e estar atento ao silêncio. • Identificar a própria voz e a de outras crianças em gravações

CAMPO DE EXPERIÊNCIA:TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS **CRIANÇAS PEQUENAS – 5 ANOS**	
SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 187
Mov. 3

• Percepção e produção sonora. • Audição e percepção musical. • Execução musical (imitação). • Sons do corpo, dos objetos e da natureza. • Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. • Melodia e ritmo. • Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais. • Música e dança. • Movimento: expressão musical, dramática e corporal.	**(EI04/05TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.** • Escutar sons do entorno e estar atento ao silêncio. • Cantar canções conhecidas, acompanhando o ritmo com gestos ou com instrumentos musicais. • Explorar os sons produzidos pelo corpo, por objetos, por elementos da natureza e instrumentos musicais, percebendo os parâmetros do som (altura, intensidade, duração e timbre). • Participar de brincadeiras cantadas produzindo sons com o corpo e outros materiais. • Explorar possibilidades vocais a fim de produzir diferentes sons. • Criar sons a partir de histórias (sonoplastia) utilizando o corpo e materiais diversos. • Reconhecer canções que marcam eventos específicos de sua rotina ou de seu grupo. • Conhecer, apreciar e valorizar a escuta de obras musicais de diversos gêneros, estilos, épocas e culturas, da produção musical brasileira e de outros povos e países. • Dançar a partir de diversos ritmos. • Perceber os sons da natureza e reproduzi-los. • Ouvir e produzir sons com instrumentos musicais. • Produzir sons com materiais alternativos. • Participar de execução musical utilizando e reconhecendo alguns instrumentos musicais de uma banda. • Explorar diversos movimentos corporais (danças, imitações, mímicas, gestos, expressões faciais e jogos teatrais) intensificando as capacidades expressivas

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 188
Mov. 3

● Expressão cultural. ● Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos. ● Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas etc. ● Elementos bidimensionais e tridimensionais. ● Estratégias de apreciação estética. ● Obras de arte, autores e contextos. ● Cores primárias e secundárias.	**(EI04/05TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.** • Conhecer as formas variadas dos objetos percebendo suas características. • Criar com jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas. • Construir, desenhar e identificar produções tridimensionais e bidimensionais. • Experimentar possibilidades de representação visual bidimensional e tridimensional, utilizando materiais diversos. • Expressar ideias, sentimentos e experiências utilizando variedades de materiais e recursos artísticos. • Reconhecer as cores presentes na natureza e em objetos, nomeando-as, fazendo a correspondência entre cores e elementos. • Experimentar as diversas possibilidades do processo de produção das cores secundárias. • Criar desenhos, pinturas, colagens, modelagens utilizando os elementos da linguagem das Artes Visuais: ponto, linha, cor, forma, espaço e textura. • Explorar os elementos das Artes Visuais (ponto, linha e plano) a fim de que sejam considerados em suas produções. • Conhecer a apreciar artesanato e obras de Artes Visuais de diferentes técnicas, movimentos, épocas, estilos e culturas. • Utilizar a investigação que realiza sobre o espaço, as imagens, as coisas ao seu redor para significar e incrementar sua produção artística.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 189
Mov. 3

	• Conhecer e apreciar produções Artes Visuais de sua cultura, de culturas regionais, nacionais e de outros povos e países. • Apreciar diferentes obras de arte, desenvolvendo a sensibilidade estética, o cuidado e o respeito pelo processo de produção e criação em diferentes culturas.
• Percepção e memória auditiva. • Audição e percepção de sons e músicas. • Instrumentos musicais convencionais e não convencionais. • Apreciação e produção sonora. • Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre. • Ritmos. • Manifestações culturais.	**(EI04/05TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons**. • Perceber sons graves e agudos, curtos e longos produzidos pelo corpo, objetos e instrumentos musicais. • Reconhecer, em situações de escuta de música, características dos sons. • Explorar possibilidades musicais percebendo diferentes sons e ritmos, em instrumentos sonoros diversos. • Explorar variações de velocidade e intensidade em músicas diversas e em sons produzidos. • Conhecer canções, brincadeiras ou instrumentos musicais que são típicos de sua cultura, de culturas regionais, nacionais e de outros povos e países. • Apreciar produções audiovisuais como musicais, brinquedos cantados, teatros reconhecendo as qualidades sonoras. • Perceber som do entorno e estar atento ao silêncio. • Identificar a própria voz e a de outras crianças em gravações
• Linguagem musical. • Estilos musicais diversos. • Ritmos e melodias. • Músicas e danças.	• Escutar e cantar músicas de diferentes ritmos, melodias e culturas. • Conhecer fontes sonoras antigas como: som de vitrola, fita cassete e outras.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 190
Mov. 3

• Recursos tecnológicos e midiáticos que produzem e reproduzem músicas. • Diversidade musical.	• Participar e apreciar apresentações musicais de outras crianças.

4.9.1.3.4 Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação

É o campo de experiências que se refere aos saberes e conhecimento do uso social da fala e da escrita, possibilitando expressar ideias, desejos e sentimentos por meio da fala, do desenho e das tentativas espontâneas de escritas, de modo a inserir a criança em diferentes experiências e vivências com diferentes suportes de gêneros do discursivo. Nesse campo de experiências encontram-se os saberes e conhecimentos que visam familiarizar a criança com os livros, ensinando-a a diferenciar a ilustração da escrita, bem como a perceber a direção da própria escrita, distinguindo letras e números de outros sinais gráficos utilizados na linguagem escrita. Envolve um universo de experiências que insere a criança na oralidade (escuta e fala) e, portanto, em processos de interação mediados de forma intencional, visando a construção de saberes essenciais à apropriação da linguagem escrita.

O Referencial Curricular do Paraná (2018, p. 49), preconiza a defesa da convivência “com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, locais e universais, no cotidiano da instituição escolar”, possibilitando às crianças, por meio de experiências, a diversidade de linguagens como forma de expressar suas ideias e sua cultura. O trabalho com as linguagens implica na compreensão da leitura, enquanto fundamento que permeará todas as linguagens, estando elas imbricadas, pois se revela na interpretação dos sentidos presentes nos gestos, nos gêneros do discurso, suporte e portadores, na plástica, na Literatura Infantil, no uso social da escrita e nos ícones. Portanto, ao se referendar cada uma das linguagens, parte-se do pressuposto de que não será possível trabalhá-las desvinculada da ação intencional de ler, interpretar e confrontar sentidos.

Desde o nascimento, as crianças são atraídas e se apropriam da língua materna em situações comunicativas cotidianas com pessoas de diferentes idades com quem interagem em diversificadas situações. A gestualidade, o movimento exigido nas brincadeiras e nos jogos corporais, a aquisição da linguagem verbal (oral e escrita) ou da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) potencializam tanto a comunicação quanto a organização do pensamento das crianças e sua participação na cultura. Na pequena infância, a aquisição e o domínio da linguagem verbal estão vinculados à constituição do pensamento, à fruição literária, sendo também instrumento de apropriação dos demais conhecimentos.

A Educação Infantil, como primeiro espaço de educação coletiva do ser humano, tem o compromisso de inserir a criança no mundo da cultura. Nesse sentido, é fundamental que esses espaços favoreçam as trocas interpessoais e as múltiplas linguagens das crianças. Quanto mais variadas forem as interações das crianças com as linguagens, maiores suas possibilidades de construir conhecimentos sobre o mundo que a cerca.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 191
Mov. 3

Vygotsky (1984), coloca que a linguagem oral e outras formas de linguagem – os gestos e o jogo simbólico; as imagens e o desenho; as cantigas ou canções – que constituem o simbólico, o imaginário e o emocional da criança pequena fazem parte do desenvolvimento necessário anterior à construção da linguagem escrita.

As crianças descobrem a linguagem escrita muito antes de aprenderem a ler e escrever, como também elaboram hipóteses sobre como ela "funciona" (FERREIRO e TEBEROSKY, 1985). O desejo de compreender e se apropriar do sistema de escrita está relacionado a presença constante da escrita nas experiências cotidianas das crianças. As informações escritas contidas nas placas de trânsito, outdoors, logomarcas, rótulos, embalagens e tantas outras ressaltam a forte presença dessa linguagem em nossa cultura.

A linguagem está relacionada diretamente com a capacidade do ser humano em criar símbolos. A linguagem humana simboliza, dá sentido e significado ao mundo que nos rodeia. É ela que possibilita ao homem a expressão e comunicação de ideias, pensamentos e sentimentos. Desta forma, as linguagens são imprescindíveis para a construção e compartilhamento de significados no coletivo, nas relações que permeiam nossa vida.

A criança constrói suas linguagens, a partir das interações que vivência em seu meio social. Ao nascer, o bebê é recebido e acolhido no mundo pelos adultos e outras crianças que se expressam e se comunicam com ele. O grito, o choro, o movimento são as primeiras ações do bebê. Na interação com os outros, sentidos e significados vão sendo construídos, transformando essas ações em linguagem. Por exemplo, quando o bebê chora e o adulto, atribui esse choro a fome e oferece-lhe uma mamadeira, ele interpreta e dá sentido ao choro do bebê. Nesse ato, o adulto significa o choro como uma linguagem, ou seja, como uma forma de expressão e comunicação com os outros.

Portanto, é fundamental que os adultos se comuniquem com os bebês: conversando, cantando, contando histórias, escutando e repetindo os sons produzidos pelas crianças, nomeando partes de seu corpo e objetos. Embora, num primeiro momento, os bebês não compreendam a linguagem na mesma lógica dos adultos, vão percebendo os diferentes significados atribuídos aos sons e às palavras que produzem. Cagliari, (1985, p. 52) contribui para essa reflexão, afirmando que as crianças aprendem uma língua e não um amontoado de sons. O autor explicita que "aprender a falar é, sem dúvida, a tarefa mais complexa que o homem realiza na sua vida. É a manifestação mais elevada da racionalidade humana. As crianças de todos os lugares do mundo, de todas as culturas, de todas as classes sociais realizam isso de um e meio a três anos de idade. Isso é uma prova de inteligência". Fica claro que a comunicação entre as pessoas é a primeira função da fala e, portanto, deve estar presente na prática da Educação Infantil, pois a apropriação do conhecimento pressupõe a interação humana, por meio da qual ocorre troca de ideias, valores e opiniões

A linguagem está estritamente relacionada a imaginação e a capacidade humana de inventar, pensar, criar ideias, fantasiar, sonhar… Mas, ainda encontramos em nossa sociedade, assim como nos contextos de Educação Infantil, a forte ideia, por exemplo, de que a imaginação não é tão importante para os processos de constituição do humano.

Não percebemos as inúmeras relações entre imaginação, apropriação e produção de conhecimentos. Segundo Vygotsky (2009, p. 14) "a imaginação é a base de toda atividade criadora [...]

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 192
Mov. 3

todo o mundo da cultura, é produto da criação e da imaginação humana". Dito de outra forma, não há produção artística, científica ou técnica que não passem necessariamente pelo imaginário, pelos processos criativos, pelo sensível. O encontro das crianças "com sons, cores, sabores, texturas, odores, toques, olhares, tornam-se fundamentais porque são uma necessidade cognitiva: um faro para a inteligibilidade das coisas e seu sentido para a existência." (PARECER CNE/CEB, 20/2009).

Reconhecer a linguagem como algo fundamental na organização de práticas pedagógicas, implica oferecer – em termos de organização de tempos, espaços e linguagens – a ampliação das experiências das crianças, através das **interações sociais, da brincadeira** e das **mais variadas formas de linguagem** e contextos comunicativos. Pois é nas e pelas linguagens que as crianças "compreendem o mundo e produzem mundos: expressam sensações, ideias, sentimentos e compartilham as produções pessoais com os demais, constroem a vida coletiva". (PARECER CNE/DEB, 20/2009) .

Para compreender o mundo e expressá-lo aos outros é preciso conhecer e se apropriar de sistemas simbólicos, expressivos, científicos e tecnológicos já anteriormente organizados na cultura.

A música, a dança, e o teatro são linguagens que precisam ser apropriadas pela Educação Infantil em sua potencialidade para expressão do corpo, dos movimentos e dos gestos das crianças. Algumas vezes, a música, por exemplo, é utilizada no cotidiano da educação para controle do corpo como sentar, ficar em silêncio ou lavar as mãos e comer o lanche.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO **CRIANÇAS PEQUENAS 4 ANOS**	
SABERES E CONHECIMENTOS	**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO**
• A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais. • Palavras e expressões da língua. • Vocabulário. • Organização da narrativa considerando tempo, espaço, trama e personagens.	**(EI04/05EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.** • Comunicar-se, oralmente, com diferentes intenções, em diferentes contextos e com diferentes interlocutores, em situações, situações mediadas ou não pelo(a) professor(a). • Exercitar a escuta do outro com atenção, esperando sua vez de falar.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 193
Mov. 3

• Linguagem escrita, suas funções e usos sociais. • Registro gráfico como expressão de conhecimentos, ideias e sentimentos.	• Ampliar seu vocabulário aprimorando sua capacidade de comunicação. • Usar da escrita espontânea e de desenhos para comunicar ideias e conhecimentos aos colegas e professores(as). • Elaborar hipóteses sobre a escrita para aproximar-se progressivamente do uso social e convencional da língua.
• Oralidade e escuta. • Sequência dos fatos.	• Participar de variadas situações de comunicação oral expressando suas ideias com progressiva clareza
• Linguagem oral. • Rimas e aliterações. • Sons da língua e sonoridade das palavras. • Ritmo	**(EI04/05EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.** • Participar de brincadeiras, cantigas de roda, textos poéticos e músicas que explorem a sonoridade das palavras (sons, rimas, sílabas e aliteração). • Interagir em situações orais discriminando os sons da língua e a sonoridade das palavras. • Participar de situações de expressão de poesias e parlendas, respeitando ritmo e entonação.
• Cantigas de roda. • Textos poéticos. • Consciência fonológica.	• Conhecer poemas, parlendas, trava-línguas e outros gêneros textuais, explorando rimas, aliterações e ritmos. • Conhecer textos poéticos típicos de sua cultura.
• Conhecer poemas, parlendas, trava-línguas e outros gêneros textuais, explorando rimas, aliterações e ritmos.	• Manifestações culturais. • Expressão gestual, dramática e corporal. • Reconhecer e criar rimas. • Recriar brincadeiras cantadas (trava-línguas, cantigas, quadrinhas), com auxílio do(a) professor(a), explorando rimas, aliterações e ritmos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 194
Mov. 3

• Escrita e ilustração. • Direção de leitura: de cima para baixo, da esquerda para a direita. ● Patrimônio cultural e literário. • Sensibilidade estética em relação aos textos literários. • Aspectos gráficos da escrita. • Vocabulário. • Gêneros textuais. • Portadores textuais, seus usos e funções. • Diferentes usos e funções da escrita. • Interpretação e compreensão de textos. • Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.	**(EI04/05EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.** • Escolher e contar histórias, a sua maneira, para outras crianças. • Escolher livros de sua preferência, explorando suas ilustrações e imagens para imaginar as histórias. • Reconhecer as ilustrações/ figuras de um livro realizando inferências. • Perceber as características da língua escrita: orientação e direção da escrita. • Relacionar as ilustrações com a história e com palavras conhecidas. • Participar coletivamente da leitura e escrita de listas, bilhetes, recados, convites, cantigas, textos, receitas e outros, tendo o(a) professor(a) como leitor e escriba. • Manusear diferentes portadores textuais, e ouvir sobre seus usos sociais. • Associar imagens e palavras na representação de ideias. • Ordenar ilustrações do gênero textual trabalhado, realizando tentativas de associação às palavras. • Participar de situações de escrita, com a mediação do(a) professor(a).
• Dramatização.	**(EI04/05EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.**

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 195
Mov. 3

• Criação de histórias. • Interpretação e compreensão textual. • Linguagem oral. • Fatos da história narrada. • Características gráficas: personagens e cenários. • Vocabulário. • Narrativa: organização e sequenciação de ideias.	• Oralizar sobre fatos e acontecimentos da história ouvida. • Relatar fatos e ideias com começo, meio e fim. • Decidir, com auxílio do(o) professor(a) sobre roteiro de vídeos e encenações, realizando escolhas por meio de alguns critérios. • Criar narrativas sobre fatos do dia-a-dia, com auxílio do(a) professor(a) para serem expressas por meio de dramatizações. • Ajudar a compor personagens e cenários de modo coerente aos contextos da história. • Responder a questionamentos sobre as histórias narradas. • Identificar personagens, cenários, sequência cronológica, ação e intenção dos personagens. • Desenvolver escuta atenta da leitura feita pelo(a) professor(a), em diversas ocasiões, sobretudo nas situações que envolvem diversidade textual, ampliando seu repertório linguístico.
• Desenvolvimento da história, personagens e outros.	• Participar da construção de roteiros de vídeos ou encenações.
• Relato de fatos e situações com organização de ideias. • Criação e reconto de histórias. • Expressividade pela linguagem oral e gestual. • Vocabulário. • Relação entre imagem ou tema e narrativa.	**(EI04/05EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o(a) professor(a) como escriba** • Recontar histórias ouvidas, mantendo coerência com os personagens e fatos. • Criar e contar histórias ou acontecimentos oralmente, com base em imagens, temas sugeridos e fatos do cotidiano. • Recontar histórias ouvidas, ampliando suas capacidades de oralidade. • Recontar histórias com entonação e ritmo adequados aos fatos narrados, utilizando recursos, vivenciando a narrativa.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 196
Mov. 3

• Organização da narrativa considerando tempo e espaço. • Estratégias e procedimentos para leitura e produção de textos. • Símbolos.	• Participar da elaboração de histórias observando o registro pelo professor(a). • Responder a questionamentos sobre os personagens, cenário, trama e sequência cronológica dos fatos, ação e intenção dos personagens. • Escutar relatos de outras crianças. • Envolver-se em situações de pequenos grupos, contribuindo para a construção de encenações coletivas.
• Diferenciação entre desenhos, letras e números. • Criação e reconto de histórias. • A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais. • Linguagem oral. • Vocabulário. • Práticas de Leitura. • Diferentes usos e funções da escrita. • Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. • Aspectos gráficos da escrita.	**EI04/05EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.** • Fazer uso de expressões da linguagem da narrativa. • Diferenciar desenho, letra e número em suas produções espontâneas. • Produzir escritas espontâneas, utilizando letras como marcas gráficas. • Ler, a seu modo, textos literários e seus próprios registros gráficos para outras crianças. • Oralizar contextos e histórias contadas, a seu modo.
• Relação entre imagem ou tema e narrativa. • Identificação e nomeação de elementos. • Produção escrita.	• Escutar e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras ampliando seu vocabulário. • Criar histórias e representá-las graficamente (desenho) a partir de imagens ou temas sugeridos. • Expressar hipóteses a respeito da escrita de letras e números, registrando símbolos para representar ideias.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 197
Mov. 3

• Usos e funções da escrita. • Tipos, gêneros e suportes de textos que circulam em nossa sociedade com suas diferentes estruturas textuais. • Escuta e apreciação de gêneros textuais. • Sensibilidade estética em relação aos textos literários. • Aspectos gráficos da escrita. • Estratégias e procedimentos para leitura e produção de textos. • Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. • Direção da leitura e da escrita: de cima para baixo, da esquerda para a direita. • Símbolos.	**(EI04/05EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura**. • Conhecer e compreender, progressivamente, a função social de diferentes suportes textuais, manuseando-os e explorando-os. • Expressar suas hipóteses sobre “para que servem” os diferentes gêneros textuais como: receitas, placas, poesias, bilhetes, convites, bulas, cartazes e outros. • Compreender a função social da escrita nos diferentes portadores de textos. • Compreender como se organiza a escrita em nossa cultura: de cima para baixo, da esquerda para a direita. • Identificar símbolos que representam ideias, locais, objetos e momentos da rotina: a marca do biscoito preferido, placa do banheiro, cartaz de rotina do dia etc. • Observar o registro textual tendo o(a) professor(a) como escriba. • Acompanhar a leitura apontada do texto realizada pelo(a) professor(a). • Identificar as letras do alfabeto em diversas situações da rotina escolar. • Realizar inferências na leitura do texto por meio do reconhecimento do conteúdo das gravuras, legendas, disposição gráfica e outros, com auxílio do(a) professor(a).
• Escuta e oralidade. • ● Gêneros literários textuais, seus autores, características e suportes.	**(EI04/05EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.)**. • Escutar histórias contadas por outras pessoas convidadas a visitar a instituição.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 198
Mov. 3

• Sensibilidade estética em relação aos textos literários. • Imaginação. • Narrativa: organização e sequenciação de ideias. • Identificação dos elementos das histórias.	• Escutar histórias em espaços próximos à instituição. • Contar, a seu modo, histórias para outras crianças e adultos. • Ler, à sua maneira, diferentes gêneros textuais. • Expressar suas opiniões sobre os diferentes textos lidos. • Escolher suportes textuais para observação e práticas de leitura. • Criar histórias coletivas a partir da leitura de ilustrações e imagens, desenvolvendo a criatividade e a imaginação. • Relacionar imagens de personagens e cenários às histórias a que pertencem. • Narrar histórias ouvidas utilizando somente a memória como recurso. • Apresentar uma história mostrando a capa do livro, o título e o nome do autor. • Identificar rimas em pequenos trechos de histórias contadas pelo(a) professor(a). • Apreciar e participar de momentos de contação de histórias e de outros gêneros textuais de diferentes maneiras.
• Identificação do nome próprio e de outras pessoas. • Uso e função social da escrita. • Marcas gráficas: desenhos, letras, números. • Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. • Produção gráfica. • Materiais e tecnologias variadas para a produção da	**(EI04/05EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.** • Vivenciar experiências que possibilitem perceber a presença da escrita em diferentes ambientes. • Compreender a função social da escrita. • Utilizar letras, números e desenhos em suas representações gráficas, progressivamente.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 199
Mov. 3

escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos. • Apreciação gráfica. • Suportes de escrita. • Oralização da escrita. • Sonoridade das palavras. • Escrita convencional e espontânea.	• Vivenciar situações de produção de textos coletivos, observando as convenções no uso da linguagem escrita. • Vivenciar jogos e brincadeiras que envolvam a escrita. • Participar de jogos que relacionam imagens e palavras. • Explorar a sonoridade das palavras estabelecendo relações com sua representação escrita. • Utilizar suportes de escrita diversos para desenhar e escrever espontaneamente. • Registrar suas ideias utilizando desenhos, símbolos e palavras, escritas à sua maneira. • Ter contato com o alfabeto em diferentes situações. • Verbalizar suas hipóteses sobre a escrita. • Realizar o traçado das letras.
• Consciência fonológica. • Escrita do nome e de outras palavras. • Sensibilização para a escrita.	• Realizar tentativas de escrita com recursos variados e em diferentes suportes, com auxílio. • Identificar o próprio nome e dos colegas para o reconhecimento dos mesmos em situações da rotina escolar. • Registrar o nome próprio utilizando as letras do alfabeto de forma adequada.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO **CRIANÇAS PEQUENAS 5 ANOS**	
SABERES E CONHECIMENTOS	**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO**
• A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais.	**(EI04/05EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.**

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 200
Mov. 3

• Palavras e expressões da língua. • Vocabulário. • Organização da narrativa considerando tempo, espaço, trama e personagens. • Linguagem escrita, suas funções e usos sociais. • Registro gráfico como expressão de conhecimentos, ideias e sentimentos.	• Comunicar-se, oralmente, com diferentes intenções, em diferentes contextos e com diferentes interlocutores, em situações, situações mediadas ou não pelo(a) professor(a). • Exercitar a escuta do outro com atenção, esperando sua vez de falar. • Ampliar seu vocabulário aprimorando sua capacidade de comunicação. • Usar da escrita espontânea e de desenhos para comunicar ideias e conhecimentos aos colegas e professores(as). • Elaborar hipóteses sobre a escrita para aproximar-se progressivamente do uso social e convencional da língua.
• Linguagem oral. • Relato: descrição do espaço, personagens e objetos. • Consciência fonológica. • Oralidade e escuta. • Sequência dos fatos.	• Participar de variadas situações de comunicação explicando suas ideias. • Argumentar sobre suas ideias, defendendo seu ponto de vista, ampliando sua capacidade comunicativa. • Produzir narrativas orais e escritas (desenhos), em situações que apresentem função social significativa. • Apresentar relatos, orais e escritos, de suas vivências com coerência aos fatos, a temporalidade e às situações de interlocução (perguntas que surgirem). • Elaborar perguntas e respostas para explicitar suas dúvidas, compreensões e curiosidades.
• Linguagem oral. • Rimas e aliterações. • Sons da língua e sonoridade das palavras. • Ritmo	**(EI04/05EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.** • Participar de brincadeiras, cantigas de roda, textos poéticos e músicas que explorem a sonoridade das palavras (sons, rimas, sílabas e aliteração).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 201
Mov. 3

	• Interagir em situações orais discriminando os sons da língua e a sonoridade das palavras. • Participar de situações de expressão de poesias e parlendas, respeitando ritmo e entonação.
• Manifestações culturais. • Expressão gestual, dramática e corporal	• Reconhecer e criar rimas. • Recriar brincadeiras cantadas (trava-línguas, cantigas, quadrinhas), com auxílio do(a) professor(a), explorando rimas, aliterações e ritmos
• Escrita e ilustração. • Direção de leitura: de cima para baixo, da esquerda para a direita. ● Patrimônio cultural e literário. • Sensibilidade estética em relação aos textos literários. • Aspectos gráficos da escrita. • Vocabulário. • Gêneros textuais. • Portadores textuais, seus usos e funções. • Diferentes usos e funções da escrita.	**(EI04/05EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas. ● Escrita e ilustração.** • Escolher e contar histórias, a sua maneira, para outras crianças. • Escolher livros de sua preferência, explorando suas ilustrações e imagens para imaginar as histórias. • Reconhecer as ilustrações/ figuras de um livro realizando inferências. • Perceber as características da língua escrita: orientação e direção da escrita. • Relacionar as ilustrações com a história e com palavras conhecidas. • Participar coletivamente da leitura e escrita de listas, bilhetes, recados, convites, cantigas, textos, receitas e outros, tendo o(a) professor(a) como leitor e escriba. • Manusear diferentes portadores textuais, e ouvir sobre seus usos sociais. • Associar imagens e palavras na representação de ideias, em diferentes suportes textuais. • Relacionar palavras ouvidas ou conhecidas tendo o(a) professor(a) como escriba. • Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 202
Mov. 3

• Interpretação e compreensão de textos. • Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.	• Diferenciar desenho de letra/escrita, relacionando à função social. • Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégia de observação gráfica.
• Dramatização. • Criação de histórias. • Interpretação e compreensão textual. • Linguagem oral. • Fatos da história narrada. • Características gráficas: personagens e cenários. • Vocabulário. • Narrativa: organização e sequenciação de ideias.	**(EI04/05EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.** • Oralizar sobre fatos e acontecimentos da história ouvida. • Relatar fatos e ideias com começo, meio e fim. • Decidir, com auxílio do(o) professor(a) sobre roteiro de vídeos e encenações, realizando escolhas por meio de alguns critérios. • Criar narrativas sobre fatos do dia-a-dia, com auxílio do(a) professor(a) para serem expressas por meio de dramatizações. • Ajudar a compor personagens e cenários de modo coerente aos contextos da história. • Responder a questionamentos sobre as histórias narradas. • Identificar personagens, cenários, sequência cronológica, ação e intenção dos personagens. • Desenvolver escuta atenta da leitura feita pelo(a) professor(a), em diversas ocasiões, sobretudo nas situações que envolvem diversidade textual, ampliando seu repertório linguístico.
• Roteiro: personagens, trama, Cenários.	• Reconhecer cenários de diferentes histórias e estabelecer relações entre os mesmos

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 203
Mov. 3

• Relato de fatos e situações com organização de ideias. • Criação e reconto de histórias. • Expressividade pela linguagem oral e gestual. • Vocabulário. • Relação entre imagem ou tema e narrativa. • Organização da narrativa considerando tempo e espaço. • Estratégias e procedimentos para leitura e produção de textos. • Símbolos.	**(EI04/05EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o(a) professor(a) como escriba** • Recontar histórias ouvidas, mantendo coerência com os personagens e fatos. • Criar e contar histórias ou acontecimentos oralmente, com base em imagens, temas sugeridos e fatos do cotidiano. • Recontar histórias ouvidas, ampliando suas capacidades de oralidade. • Recontar histórias com entonação e ritmo adequados aos fatos narrados, utilizando recursos, vivenciando a narrativa. • Participar da elaboração de histórias observando o registro pelo professor(a). • Compreender que a escrita representa a fala. • Produzir textos coletivos, tendo o(a) professor(a) como escriba. • Escutar relatos de outras crianças e respeitar sua vez de escuta e questionamento. • Participar da elaboração e reconto de histórias e textos. • Participar de momentos de criação de símbolos e palavras com o intuito de identificar lugares e situações e elementos das histórias ouvidas.
• Diferenciação entre desenhos, letras e números. • Criação e reconto de histórias. • A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais. • Linguagem oral. • Vocabulário.	**(EI04/05EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.** • Fazer uso de expressões da linguagem da narrativa. • Diferenciar desenho, letra e número em suas produções espontâneas. • Produzir escritas espontâneas, utilizando letras como marcas gráficas.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 204
Mov. 3

• Práticas de Leitura. • Diferentes usos e funções da escrita. • Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. • Aspectos gráficos da escrita.	• Ler, a seu modo, textos literários e seus próprios registros gráficos para outras crianças. • Oralizar contextos e histórias contadas, a seu modo.
• ●Estratégias e procedimentos para leitura e produção de textos. • Produção escrita para representação gráfica de conhecimentos, ideias e sentimentos	• Escutar, compreender e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras ampliando seu vocabulário. • Criar histórias a partir de imagens ou temas sugeridos para desenvolver sua criatividade. • Levantar hipótese em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e/ou quantidades por meio da escrita espontânea e convencional.
• Usos e funções da escrita. ● Tipos, gêneros e suportes de textos que circulam em nossa sociedade com suas diferentes estruturas textuais. • Escuta e apreciação de gêneros textuais. • Sensibilidade estética em relação aos textos literários. • Aspectos gráficos da escrita. • Estratégias e procedimentos para leitura e produção de textos. • Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. ● Direção da leitura e da escrita: de cima para baixo, da esquerda para a direita.	**(EI04/05EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura**. • Conhecer e compreender, progressivamente, a função social de diferentes suportes textuais, manuseando-os e explorando-os. • Expressar suas hipóteses sobre “para que servem” os diferentes gêneros textuais como: receitas, placas, poesias, bilhetes, convites, bulas, cartazes e outros. • Compreender a função social da escrita nos diferentes portadores de textos. • Compreender como se organiza a escrita em nossa cultura: de cima para baixo, da esquerda para a direita. • Identificar símbolos que representam ideias, locais, objetos e momentos da rotina: a marca do biscoito preferido, placa do banheiro, cartaz de rotina do dia etc. • Observar o registro textual tendo o(a) professor(a) como escriba.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 205
Mov. 3

• Símbolos.	• Acompanhar a leitura apontada do texto realizada pelo(a) professor(a). • Identificar as letras do alfabeto em diversas situações da rotina escolar.
• Escrita de outras palavras. • Oralidade: exercício da escuta.	• Escutar a leitura de diferentes gêneros textuais. • Atentar-se para a escuta da leitura feita pelo(a) professor(a), em ocasiões variadas. • Ampliar seu repertório linguístico, observando a organização gráfica das palavras
• Escuta e oralidade. • ● Gêneros literários textuais, seus autores, características e suportes. • Sensibilidade estética em relação aos textos literários. • Imaginação. • Narrativa: organização e sequenciação de ideias. • Identificação dos elementos das histórias.	**(EI04/05EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.)**. • Escutar histórias contadas por outras pessoas convidadas a visitar a instituição. • Escutar histórias em espaços próximos à instituição. • Contar, a seu modo, histórias para outras crianças e adultos. • Ler, à sua maneira, diferentes gêneros textuais. • Expressar suas opiniões sobre os diferentes textos lidos. • Escolher suportes textuais para observação e práticas de leitura. • Criar histórias coletivas a partir da leitura de ilustrações e imagens, desenvolvendo a criatividade e a imaginação. • Relacionar imagens de personagens e cenários às histórias a que pertencem. • Narrar histórias ouvidas utilizando somente a memória como recurso.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 206
Mov. 3

	• Apresentar uma história mostrando a capa do livro, o título e o nome do autor. • Identificar rimas em pequenos trechos de histórias contadas pelo(a) professor(a). • Apreciar e participar de momentos de contação de histórias e de outros gêneros textuais de diferentes maneiras.
• Vocabulário. • Práticas de leitura e de escuta. • Consciência fonológica	• Identificar as palavras que rimam ao ouvir o texto de um poema. • Realizar leitura imagética de diferentes gêneros textuais. • Utilizar a literatura como possibilidade de sensibilização e ampliação de repertório. • Escutar e apreciar histórias e outros gêneros textuais (poemas, histórias, lendas, fábulas, parlendas, músicas, etc.).
• Identificação do nome próprio e de outras pessoas. • Uso e função social da escrita. • Marcas gráficas: desenhos, letras, números. • Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita. • Produção gráfica. • Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos. • Apreciação gráfica. • Suportes de escrita.	**(EI04/05EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.** • Vivenciar experiências que possibilitem perceber a presença da escrita em diferentes ambientes. • Compreender a função social da escrita. • Utilizar letras, números e desenhos em suas representações gráficas, progressivamente. • Vivenciar situações de produção de textos coletivos, observando as convenções no uso da linguagem escrita. • Vivenciar jogos e brincadeiras que envolvam a escrita. • Participar de jogos que relacionam imagens e palavras. • Explorar a sonoridade das palavras estabelecendo relações com sua representação escrita.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 207
Mov. 3

• Oralização da escrita. • Sonoridade das palavras. • Escrita convencional e espontânea.	• Utilizar suportes de escrita diversos para desenhar e escrever espontaneamente. • Registrar suas ideias utilizando desenhos, símbolos e palavras, escritas à sua maneira. • Ter contato com o alfabeto em diferentes situações. • Verbalizar suas hipóteses sobre a escrita. • Realizar o traçado das letras.
• Valor sonoro de letras e sílabas. • Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos de escrita.	• Aceitar o desafio de confrontar suas escritas espontâneas. • Conhecer e verbalizar nome próprio de pessoas que fazem parte de seu círculo social. • Participar de situações de escrita que envolvam palavras, levantando hipóteses • Ler e escrever o próprio nome. • Diferenciar letras de números e de outros símbolos escritos. • Produzir escrita espontânea de textos tendo a memória como recurso. • Reconhecer e identificar as letras do alfabeto em contexto ao valor sonoro convencional para relacionar grafema/fonema. • Relatar e estabelecer sequência lógica para produzir texto escrito, tendo o(a) professor(a) como escriba.

4.9.1.3.5 Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações

É o campo de experiências que se refere aos saberes e conhecimentos da ocupação de espaços, da natureza, da ciência, e da matemática, promovendo experiências, observações, exploração, e investigação como meio de ampliação de conhecimentos sobre o ambiente físico, social e cultural, e sobre o modo como as pessoas se organizam para ocupar e transformar o espaço, de acordo com as relações que mantêm com a natureza, de modo coletivo e individual, e, conforme as relações de poder instituídas na sociedade, expressas por meio da organização no mundo do trabalho.

O ponto de partida para trabalhar a compreensão dos espaços social e cultural é a realidade do aluno e do seu grupo familiar e social. Portanto, a observação, o relato, as comparações e as

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 208
Mov. 3

vivências sensoriais são encaminhamentos que auxiliarão nessa compreensão, assim como, a elaboração dos conceitos de próximo e distante, do eu e do outro, das relações que se estabelecem entre os integrantes dos diferentes grupos e dentro de um mesmo grupo, pois ao reconhecer-se e perceber-se na relação com o outro e com o espaço, o conhecimento do ambiente físico, social e cultural, bem como das relações e transformações neles presentes, vão se formando, dessa forma, evidencia-se a relação com os saberes e conhecimentos dos demais campos de experiências. Nesse contexto, referenda-se o compromisso da instituição com os conteúdos clássicos, aqueles que se firmaram no tempo, impondo à organização pedagógica extrair do currículo e do tempo escolar as comemorações específicas que diluem o tempo de ensino dos conteúdos essenciais.

As crianças são curiosas e buscam compreender o ambiente em que vivem, suas características, suas qualidades, os usos e a procedência de diferentes elementos com os quais entram em contato, explicando o *"como"* e o "*porquê"* das coisas, dos fenômenos da natureza e dos fatos da sociedade. Para tanto, em suas práticas cotidianas, elas aprendem a observar, a medir, a quantificar, a estabelecer comparações, a criar explicações e registros, criando uma relação com o meio ambiente, com a sustentabilidade do planeta, com os conhecimentos tradicionais e locais, além do patrimônio científico, ambiental e tecnológico.

Ressalta-se que é por meio das experiências ou situações do cotidiano da criança, nas experiências vividas no seu universo cultural e, sobretudo, naquelas proporcionadas pelos atos de ensino promovidos pelo (a) professor(a), que os processos mentais básicos para as aprendizagens da correspondência (ato de estabelecer a relação "um a um"); da comparação (ato de estabelecer diferenças e semelhanças) da classificação(o ato de separar por categorias de acordo com semelhanças ou diferenças); da sequenciação (ato de fazer suceder a cada elemento um outro sem considerar a ordem entre eles); da seriação (ato de ordenar uma sequência segundo um critério); da inclusão (ato de fazer abranger um conjunto por outro) e da conservação (ato de perceber que a quantidade não depende da arrumação, forma ou posição), vão corroborando para a construção do conceito de número. Assim é que o trabalho com esses conceitos não se constitui momento estanque ou específico, mas se encontra presente numa diversidade de atividades, podendo e devendo ser explorado em todos os campos de experiências e de forma simultânea.

As crianças participam desde cedo de situações em que precisam recorrer a conhecimentos disponíveis para solucionar problemas diários. Isso fica evidente em situações em que elas lidam com quantidades, exploram grandezas e medidas, espaço e tempo e têm os primeiros contatos com a noção de número.

Um grupo de situações que costumam atrair as crianças é o que envolve contagem e uso de numerais: mostrar com os dedos a idade que tem, escolher o canal favorito de TV, marcar o resultado de um jogo, comparar distâncias para identificar o ganhador de uma disputa, repartir figurinhas entre os colegas, contar a quantidade de brinquedos que está em uma caixa, discar um número telefônico, dizer o número da camisa do jogador de futebol favorito etc. A regularidade com que essas situações são apresentadas às crianças e as interações que elas estabelecem com o professor, o monitor e outras crianças possibilitam construir essas capacidades.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 209
Mov. 3

Outro grupo de aprendizagens valiosas é o que envolve o uso de grandezas e a realização de medidas. A curiosidade para comparar elementos a fim de perceber o valor relativo das coisas pode ser estimulada desde cedo. Em situações de uso de grandezas e medidas, as crianças podem aprender a medir e a comparar diversos objetos, áreas e pessoas; podem aprender a manusear dinheiro em brincadeiras de compra e venda de objetos; a identificar marcas da passagem do tempo ao destacar datas importantes e eventos (aniversários, festas, aulas passeio, banho de chuveiro especial etc.).

A orientação espaço-temporal também deve ser alvo de atenção dos educadores na Educação Infantil. A participação em brincadeiras de deslocamento de objetos e a exploração dos próprios movimentos ajudam as crianças, desde bebês, a estabelecer relações com os objetos e com o espaço. Elas podem aprender a identificar e a reproduzir trajetos por meio de brincadeiras, identificar pontos de referência na localização de objetos e de pessoas, apontar algumas características de certas figuras e corpos geométricos. Em relação ao tempo, desde cedo as crianças podem ser ajudadas a perceber a sequência de eventos diários que ocorrem na instituição de Educação Infantil.

As noções matemáticas estão presentes na vida das crianças desde muito cedo. Em seu cotidiano ouvem e falam sobre números, comparam, agrupam, separam, ordenam, resolvem pequenos problemas envolvendo as operações, acompanham a marcação do tempo feita pelos adultos, exploram e comparam diferentes tamanhos, percorrem diferentes espaços e distâncias etc.

É preciso pensar os processos de aprendizagem dessa área de conhecimento na Educação Infantil, como um direito das crianças de se apropriarem, brincarem e construírem significados com seus códigos. É importante ressaltar que isso não significa, por exemplo, momentos de exercícios repetitivos de traçado numéricos; ligar os pontos para no final “aparecer” um numeral, uma letra ou um desenho. Mas, a ensinar e aprender matemática na educação infantil.

O ponto de partida é considerar os conhecimentos matemáticos que as crianças já possuem. Eles resultam de diferentes experiências vividas pelas crianças, fazem parte de seu cotidiano e por isso, devem ser considerados pelos adultos. Dessa forma, “as situações pedagógicas precisam ser criteriosamente planejadas, a fim de remeterem aos conhecimentos prévios das crianças, possibilitando a ampliação de repertórios e estratégias no que se refere as noções matemáticas” (MONTEIRO, 2010). Assim, é preciso propostas pedagógicas que ajudem as crianças a construírem conceitos matemáticos e o pensamento lógico, nas quais os números e sua escrita, as figuras geométricas, a noção de conjunto, se façam presentes de forma significativa para elas.

A exploração e ampliação de conceitos e relações matemáticas se desenvolvem a partir de experiências de: fazer perguntas, procurar soluções, experimentar, errar, analisar corrigir, estabelecer relações, comprovar.

Quando propomos situações que envolvam o conhecimento matemático por meio da resolução de problemas, as crianças poderão desenvolver sua capacidade de generalizar, analisar, sintetizar, formular hipótese, deduzir, refletir e argumentar. O encontro das crianças pequenas com a linguagem matemática e a lógica não acontece de forma fragmentada ou isolada. Ele acontece por meio de outras linguagens, tais como música, dança, artes, teatro, entre e diversas outras.

As crianças pequenas não construíram ainda o conceito de número, e não se pode ensinar a elas como fazê-lo. Este conceito vai sendo construído aos poucos em situações cotidianas em que as

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 210
Mov. 3

crianças realizam operações aritméticas: ao fazer cálculos para a compra de balas na venda, por exemplo, ao conferir o troco na compra de figurinhas na banca de jornal.

A etapa pré-escolar deve, no entanto, oferecer às crianças pequenas situações em que elas possam pensar em questões que as levem progressivamente à construção desse conceito. Estas questões pertencem à Aritmética, que é a parte da Matemática que investiga as propriedades mais simples dos números inteiros e fracionários. O professor pode colocar as crianças em situações, onde elas façam quantificações (contar quantos elementos há numa determinada coleção), façam operações entre quantidades (como “maior do que”, “menor do que”, “igual a”) e realizem operações simples entre as quantidades (como adição, subtração, divisão e multiplicação, contar de um em um, dois em dois, dez em dez...). Cabe à pré-escola organizar atividades onde as crianças quantifiquem, registrem comparem, enfim, operem com as quantidades. É necessário conhecer o que cada criança já sabe, aquilo que ela já construiu em sua experiência aritmética prévia, anterior. “[...] partindo também da sua própria experiência aritmética, o professor pode localizar-se em relação à Aritmética enquanto objeto de conhecimento e verificar em que ponto da construção deste conhecimento as crianças estão” (KAMII, 1994, p.60). Registrar, observar e brincar com as crianças nos ajudam a pensar, proposições que partam dos seus conhecimentos matemáticos prévios.

Desde pequenas, as crianças estão imersas em um universo do qual os conhecimentos matemáticos são parte integrante. Elas participam de diversas situações em seu cotidiano, envolvendo números, relações entre quantidades, noções sobre o tempo e o espaço, e utilizando muitas vezes recursos próprios e não convencionais na resolução de problemas, tais como: conferindo objetos (tampinhas, figurinhas), contando pontos em jogos, repartindo balas, manipulando dinheiro, descobrindo caminhos, etc.

Não se trata, simplesmente, de lidar com números e fazer contas, pois aprender matemática é um processo contínuo de abstração no qual as crianças atribuem significados e estabelecem relações com base nas observações, experiências e ações que fazem, desde cedo, sobre o ambiente físico e sociocultural.

As atividades desenvolvidas na Educação Infantil devem constituir um contexto favorável para estimular a criança começar construir seu conhecimento, aproximando-se das noções matemáticas. A vivência e a manipulação de material concreto, bem como a estruturação do pensamento lógico, devem superar a preparação e o simples treino para os conhecimentos futuros. O professor, como mediador desse processo, deve fornecer situações práticas significativas que permitam à criança ter esta aproximação. A integração desse processo possibilitará às crianças modificarem seus conhecimentos prévios, ampliá-los ou diferenciá-los; considerando os recursos de que dispõem.

De acordo com Fiorentini (1995, p.35), “o conhecimento matemático é também um saber historicamente em construção que vem sendo produzido na escola e pelas relações sociais.” Daí a necessidade de uma apropriação gradativa, interativa e reflexiva, pois o conhecimento relevante é aquele que é capaz de desenvolver as capacidades cognitivas da criança.

Um dos objetivos da matemática, na Educação Infantil, é lidar, de forma compreensiva, com situações matemáticas, estabelecendo aproximações entre o cotidiano e as noções matemáticas, pois sabemos que a fonte do conhecimento da criança é a própria variedade de situações que ela vivencia.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 211
Mov. 3

A instituição de Educação Infantil pode ajudar as crianças a organizarem melhor as suas informações e estratégias, bem como proporcionar-lhes condições para aquisição de novos conhecimentos matemáticos.

CARRAHER (1995, p.29) nos mostra que, “no modelo cognitivo de conhecimento, a educação precisa começar onde a criança se encontra,” tratar os erros da criança como hipóteses, além de procurar selecionar problemas que estimulem o raciocínio em vez de sobrecarregar a memória.

O pensamento lógico-matemático é um dos atributos do desenvolvimento cognitivo de cada pessoa. Pode ser construído por meio de objetos externos instigantes, com os quais as crianças possam interagir, construir, manipular e pensar. A criança vai estabelecendo relações entre os objetos – “mais, menos, mesmo tanto, diferentes, iguais, pesado” – e coordenando essas relações de forma cada vez mais complexas. As construções internas não são espontâneas, mas provocadas; não são inatas e sim desenvolvidas por princípios.

Portanto, o trabalho com a Matemática pode contribuir para a formação de cidadãos autônomos capazes de pensar por conta própria, sabendo resolver quaisquer problemas, sejam eles de ordem numérica ou não, proporcionando momentos que permitam as crianças que “recriem, em contextos significativos para as crianças, relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaços temporais”. (PARECER CNE/CEB nº 20/2009)**.**

<table>
<tr><td colspan="2">CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

CRIANÇAS PEQUENAS 4 ANOS</td></tr>
<tr><td>SABERES E CONHECIMENTOS</td><td>OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO</td></tr>
<tr><td>• Manipulação, exploração e organização de objetos.
• Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos.
• Coleções: agrupamento de objetos por semelhança.
• Organização, comparação, classificação, sequenciação e ordenação de diferentes objetos.
• Formas geométricas.</td><td>(EI04/05ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

• Identificar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social.
• Manipular objetos e brinquedos explorando características e propriedades (empilhar, rolar, transvasar, encaixar).
• Conhecer as características das grandezas de objetos (grande/pequeno, comprido/curto etc.) ao falar sobre eles;</td></tr>
</table>

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 212
Mov. 3

• Figuras geométricas. • Sólidos geométricos. • Planificação. • Propriedades associativas. • Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo.	• Comparar, organizar, sequenciar e ordenar diversos materiais. • Agrupar objetos por semelhanças formando coleções. • Observar e identificar no meio natural e social as formas geométricas, percebendo diferenças e semelhanças. • Abrir, contar e contornar todas as faces de um sólido geométrico. • Comparar, classificar e ordenar (seriação) os objetos seguindo alguns critérios, como cor, forma, textura, tamanho, função, dentre outros, mediados pelo professor. • Reconhecer e nomear as figuras geométricas planas: triângulo, círculo, quadrado, retângulo. • Perceber semelhanças e diferenças em objetos e em sólidos geométricos. • Conhecer diferentes procedimentos ao comparar objetos. • Estabelecer relações entre os sólidos geométricos e os objetos presentes no seu ambiente. • Comparar comprimento, massa, tamanhos, pesos, volumes e temperaturas de objetos, estabelecendo relações.
• Relação espaço-temporal. • Fenômenos da natureza e suas relações com a vida humana. • Fenômenos físicos: movimento, inércia, flutuação, equilíbrio, força, magnetismo, atrito. • Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva. • Sistema Solar.	**(EI04/05ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.** • Observar e descrever algumas características e semelhanças frente aos fenômenos da natureza. • Identificar os elementos (fogo, ar, água e terra) enquanto produtores de fenômenos da natureza. • Conhecer a ação dos elementos da natureza na vida humana (chuva, seca, frio e calor).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 213
Mov. 3

• Dia e noite. • Luz /sombra. • Elementos da natureza: terra, fogo, ar e água. • Diferentes fontes de pesquisa. • Fenômenos químicos: produção, mistura, transformação.	• Identificar os elementos e características do dia e da noite. • Acompanhar e conhecer, com auxílio do professor, os resultados alcançados a partir da mistura de diferentes produtos/materiais ou em receitas simples.
• Elementos da paisagem: naturais e construídos pela humanidade. • Formas de organização da cidade: bairros, ruas, becos, avenidas. • Coleta seletiva de lixo. • Preservação do meio ambiente. • Elementos da natureza. • Transformação da natureza. • Seres vivos: ciclos e fases da vida. • Plantas, suas características e habitat. • Animais, suas características, seus modos de vida, alimentação e habitat. • Animais no ecossistema: cadeia alimentar. • Uso dos animais em situações específicas: guia e em terapias.	**(EI04/05T03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.** • Conhecer os elementos que compõem a paisagem do percurso e suas modificações. • Participar de situações de cuidado com o meio ambiente. • Praticar a separação de materiais para fins de reciclagem, conforme sua destinação. • Participar de ações de preservação de plantas e de cuidados com animais, sob sua responsabilidade. • Perceber que os seres vivos possuem um ciclo de vida, reconhecendo as diferentes fases. • Ter contato com as partes das plantas e suas funções. • Conhecer espécies e/ou raças de animais usadas como guias ou em situações para ajudar as pessoas. • Identificar, com auxílio do(a) professor(a), as principais doenças transmitidas por animais e formas de prevenção. • Expor, oralmente, cuidados de higiene com o corpo humano. • Exercitar hábitos diários de cuidado com a higiene do corpo.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 214
Mov. 3

• Doenças transmitidas por animais e formas de prevenção. • O ser humano e suas • Características: o corpo humano; os órgãos dos sentidos e as sensações; higiene do corpo humano. • Diferentes meios para satisfazer necessidades e sobrevivência do ser humano: comunicação, locomoção, alimentação e habitat. Alimentação saudável: origem dos alimentos, alimentos industrializados e naturais, restrições alimentares, higiene dos alimentos. • Saúde e qualidade de vida. • Elementos da natureza: ar, água e Solo. • Água. • Importância da água para os seres vivos. • Estados físicos da água. • Poluição e cuidados com a água. • Solo. • Importância do solo para os seres vivos. • Poluição e cuidados com o solo. • Ar.	• Conhecer os diferentes meios de satisfazer necessidades do ser humano: comunicar-se, mover-se, alimentar-se e repousar. • Identificar cuidados em situações de restrição alimentar. • Conhecer a origem de alguns alimentos: animal, vegetal e mineral. • Conhecer alimentos industrializados e naturais. • Reconhecer alimentos saudáveis. • Conhecer os meios utilizados pelo homem para comunicar-se com as outras pessoas. • Conhecer os diferentes tipos de transporte e seus usos pelo homem. • Conhecer e identificar as características e importância dos meios de transporte para circulação de pessoas e mercadorias. • Conhecer os diferentes tipos de moradia que atendem as necessidades humanas. • Conhecer os estados físicos da água, com auxílio do(a) professor(a), realizando a observação dos fenômenos físicos em experiências realizadas no espaço escolar. • Conhecer os cuidados básicos para ajudar na preservação da água. • Conhecer os diferentes usos do solo pelo homem e demais seres vivos. • Identificar, com auxílio do(a) professor(a) algumas das principais causas da poluição do solo. • Conhecer cuidados básicos para ajudar na preservação do solo. • Conhecer a importância do ar para os seres vivos animais e vegetais. • Identificar, com auxílio do(a) professor(a) algumas das principais causas da poluição do ar.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 215
Mov. 3

• Importância do ar para os seres vivos. • Poluição e cuidados com o ar. • Temperatura do ambiente. • Tempo atmosférico.	• Identificar cuidados básicos para ajudar na preservação da qualidade do ar. • Perceber as variações de temperatura do ambiente: clima quente e frio. • Reconhecer plantas pelas suas principais características. • Identificar plantas considerando seu habitat. • Identificar frutas, verduras, legumes e cereais. • Exercitar a responsabilidade pelo cultivo e cuidado de plantas. • Associar algumas espécies animais ao local em que vivem (habitat). • Vivenciar momentos de cuidado com animais que não oferecem riscos. • Associar algumas espécies animais ao tipo de alimento que consome. • Conhecer e nominar oralmente os órgãos dos sentidos e as sensações. • Utilizar percepções, compreendendo os fenômenos quente, morno, frio e gelado.
• Percepção do entorno. • Linguagem matemática. • Comparação dos elementos no espaço. • Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância. • Posição dos objetos. Posição corporal. • Noção temporal.	**(EI04/05ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.** • Registro das observações, das manipulações e das medidas – múltiplas linguagens – diferentes suportes. • Perceber que os números fazem parte do cotidiano das pessoas. • Estabelecer a relação de correspondência (termo a termo) entre a quantidade de objetos de dois conjuntos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 216
Mov. 3

• Organização de dados e informações em suas representações visuais. • Representação de quantidades. • Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo. • Fenômenos químicos: mistura de tintas para a produção de cores secundárias. • Mudanças nos estados físicos da matéria.	• Explorar o espaço escolar e do entorno, fazendo registros de suas observações. • Utilizar representações de espaços vivenciados para localizar objetos ou espaços/locais. • Participar de situações que envolvam a medição da altura de si e de outras crianças, por meio de fitas métricas e outros recursos. • Comparar tamanhos entre objetos, registrando suas constatações e/ou da turma. • Utilizar ferramentas de medidas não padronizadas, como os pés, as mãos e pequenos objetos de uso cotidiano em suas brincadeiras, construções ou criações. • Manipular tintas de diferentes cores e misturá-las identificando as cores que surgem, registrando as constatações. • Conhecer os estados físicos da água e registrar suas transformações em diferentes contextos.
• Propriedades e funções dos objetos. • Semelhanças e diferenças entre elementos. • Classificação e agrupamento dos objetos de acordo com atributos. • Tamanho, peso, forma, textura e posição dos objetos. • Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e valor. • Linguagem matemática.	**(EI04/05ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.** • Explorar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social, para classificá-lo. • Agrupar objetos e/ou figuras a partir de observações, manuseios e comparações sobre suas propriedades: cor, textura, tamanho, forma e massa. • Organizar os objetos no espaço de acordo com suas características, observando direção e sentido, posição e grandezas. • Conhecer instrumentos de medida padronizada e não padronizada de comprimento, massa e capacidade. • Explorar instrumentos não convencionais (sacos com alimentos, saco de areia, garrafas com líquidos ou

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 217
Mov. 3

• Medida de valor: sistema monetário brasileiro. • Correspondência termo a termo.	outros) para comparar elementos e estabelecer relações entre leve e pesado. • Utilizar instrumentos não convencionais (garrafas, xícaras, copos, colheres ou outros) para comparar elementos estabelecendo relações entre cheio e vazio. • Vivenciar situações que envolvam noções monetárias (compra e venda). • Classificar objetos de acordo com semelhanças e diferenças. • Explorar o espaço comparando objetos, formas e dimensões. • Conhecer a medida de valor: cédulas e moedas**.**
• Noções de tempo. • Transformações na natureza: Sequência temporal, dia e noite. • Linguagem matemática. • Recursos culturais e tecnológicos e medida de tempo. • Sequência temporal nas narrativas orais e registros gráficos.	**(EI04/05ET09) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar, já, mais tarde, daqui a pouco, velho/novo, dias da semana.** • Perceber a importância do tempo para esperar o preparo de alimentos ou até secagem de materiais para uso em sala (cola, tinta, por exemplo). • Observar o céu, astros, estrelas e seus movimentos (dia e noite), percebendo a passagem do tempo, com auxílio do(a) professor(a). • Participar de situações de organização e registro da rotina diária utilizando os conceitos básicos de tempo. • Compreender o agora e o depois nos diferentes momentos do cotidiano de seu grupo construindo referências para apoiar sua percepção do tempo. • Explorar instrumentos padronizados e não padronizados de nossa cultura que usam número, grandezas e medidas de tempo, em contextos significativos como: calendário, relógio analógico e digital, ampulheta.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 218
Mov. 3

	• Reconhecer a rotina da sala de aula compreendendo a sequência dos fatos de modo a adquirir maior independência e autonomia. • Relacionar noções de tempo a seus ritmos biológicos para perceber a sequência temporal em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho, frequência à escola, rituais familiares e da comunidade, dentre outros. • Reconhecer, em atividades de sua rotina, os conceitos agora e depois, rápido e devagar, percebendo que a atividade desenvolvida por si e por seus colegas acontecem em um determinado tempo de duração. • Observar, em atividades da sua rotina, a construção da sequência temporal: manhã/tarde, dia/noite, reconhecendo a passagem de tempo. • Conhecer as características e regularidades do calendário relacionando com a rotina diária e favorecendo a construção de noções temporais. • Recontar eventos importantes em uma ordem sequencial.
• Diferentes pessoas, espaços, tempos e culturas. • Família. • Fases do desenvolvimento humano. • Os objetos, suas características, funções e transformações. • Conceitos, formas e estruturas do mundo social e cultural. • Noções de Tempo.	**(EI04/05ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade. (tempo histórico, história - pertencimento) .** • **C**onhecer os diferentes grupos familiares e as relações de convivência. • Identificar aspectos importantes de sua vida: local de nascimento (cidade e hospital/outros), data, medida (peso e altura). • Conhecer fatos de seu desenvolvimento e escolha de seu próprio nome.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 219
Mov. 3

• Sequência temporal nas narrativas orais e registros gráficos. • Conceitos básicos de tempo: agora, ontem, hoje, amanhã etc. • Formas de organização da cidade: bairros, ruas, praças etc. • História e significado do nome próprio e dos colegas. • Vida, família, casa, moradia, bairro, escola.	• Identificar mudanças ocorridas com a passagem do tempo (crescimento), diferenciando eventos do passado e do presente. • Conhecer as formas de vida de outras crianças ou adultos, identificando costumes, ritos, hábitos, tradições e acontecimentos significativos do passado e do presente. • Conhecer celebrações e festas tradicionais da sua comunidade. • Conhecer os papéis desempenhados pela família e pela escola. • Identificar aspectos da organização da família, da casa, da escola, do bairro ou outros**.**
• Manipulação, exploração, comparação e agrupamento de objetos. ● Contagem oral. ● Sequenciação de objetos e fatos de acordo com critérios. ● Sistema de numeração decimal. ● Identificação e utilização dos números no contexto social. • Lugar e regularidade do número natural na sequência numérica. • Linguagem matemática. ● Noções básicas de quantidade: muito, pouco, mais menos, bastante, nenhum. ● Noções básicas de divisão. ● Relação número/quantidade. ● Tratamento da informação.	• **EI04/05ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.** • Identificar os números e seus usos sociais em situações do dia a dia (refere-se ao código, à quantidade, à medida, à ordenação). • Perceber quantidades nas situações rotineiras. • Utilizar a contagem oral nas diferentes situações do cotidiano desenvolvendo o reconhecimento de quantidades. • Juntar quantidade iguais em diferentes possibilidades de combinação. • Comparar quantidades identificando se há mais, menos ou se a quantidade é igual. • Contar objetos, brinquedos e alimentos e dividir entre as crianças. • Utilizar noções básicas de quantidade: muito/pouco, mais/menos, um/nenhum/muito.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 220
Mov. 3

● Representação de quantidades. ● Noções de cálculo e contagem como recurso para resolver problemas. ● Comparação de quantidades utilizando contagem, notação numérica em registros convencionais e não convencionais. ● Correspondência termo a termo. ● Introdução do algarismo zero e seu traçado e a dezena. ● Conservação e inclusão.	• Reconhecer posições de ordem linear como “estar entre dois”, direita/esquerda, frente/atrás. • Identificar o que vem antes e depois em uma sequência. • Comparar quantidades por estimativa ou correspondência biunívoca entre a quantidade de objetos de dois conjuntos. • Representar e comparar quantidades em contextos diversos (desenhos, objetos, brincadeiras, jogos e outros) de forma convencional ou não convencional, ampliando progressivamente a capacidade de estabelecer correspondência entre elas. • Ler e nomear números, usando a linguagem matemática para construir relações. • Realizar agrupamentos utilizando diferentes possibilidades de contagem. • Reconhecer a sequência numérica até 9 ampliando essa possibilidade. • Elaborar hipóteses para resolução de problemas que envolvam as ideias de adição e subtração com base em materiais concretos, jogos e brincadeiras, reconhecendo essas situações em seu cotidiano. • Identificar a sequência numérica até 9 ampliando essa possibilidade.
• Contagem oral. • Números e quantidades. • Linguagem matemática. • Identificação e utilização dos números no contexto social. • Representação de quantidades. • Tratamento da informação. • Sistema de numeração decimal.	• **EI04/05ET08) Expressar medidas (peso/ massa, altura/comprimento etc.), construindo gráficos básicos.** • Representar quantidades por meio de desenhos e registros gráficos. • Usar unidades de medidas convencionais ou não. • Participar de situações de resolução de problemas envolvendo medidas.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 221
Mov. 3

• Representação gráfica numérica. • Representação de quantidades de forma convencional ou não convencional. • Agrupamento de quantidades. • Comparação entre quantidades: menos, mais, igual. • Registros gráficos. • Leitura e construção de gráficos. • Identificação e utilização dos gráficos no contexto social. • Organização de dados. • Medidas de massa e comprimento.	• Comparar quantidades identificando se há mais, menos ou a quantidade é igual. • Ter contato com gráficos e tabela, organizando informações do contexto da sala de aula, com auxílio do(a) professor(a). • Comparar quantidades em tabelas e gráfico, com auxílio do(a) professor(a). • Ler gráficos coletivamente.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES **CRIANÇAS PEQUENAS 5 ANOS**	
SABERES E CONHECIMENTOS	**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO**
• Manipulação, exploração e organização de objetos. • Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos. • Coleções: agrupamento de objetos por semelhança.	**(EI04/05ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.** • Identificar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 222
Mov. 3

• Organização, comparação, classificação, sequenciação e ordenação de diferentes objetos. • Formas geométricas. • Figuras geométricas. • Sólidos geométricos. • Planificação. • Propriedades associativas. • Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo.	• Manipular objetos e brinquedos explorando características e propriedades (empilhar, rolar, transvasar, encaixar). • Conhecer as características das grandezas de objetos (grande/pequeno, comprido/curto etc.) ao falar sobre eles; • Comparar, organizar, sequenciar e ordenar diversos materiais. • Agrupar objetos por semelhanças formando coleções. • Observar e identificar no meio natural e social as formas geométricas, percebendo diferenças e semelhanças. • Abrir, contar e contornar todas as faces de um sólido geométrico. • Comparar, classificar e ordenar (seriação) os objetos seguindo alguns critérios, como cor, forma, textura, tamanho, função, dentre outros, mediados pelo professor.
• Relação espaço-temporal. • Fenômenos da natureza e suas relações com a vida humana. • Fenômenos físicos: movimento, inércia, flutuação, equilíbrio, força, magnetismo, atrito. • Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva. • Sistema Solar. • Dia e noite. • Luz /sombra. • Elementos da natureza: terra, fogo, ar e água. • Diferentes fontes de pesquisa.	**(EI04/05ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.** • Observar e descrever algumas características e semelhanças frente aos fenômenos da natureza. • Identificar os elementos (fogo, ar, água e terra) enquanto produtores de fenômenos da natureza. • Conhecer a ação dos elementos da natureza na vida humana (chuva, seca, frio e calor). • Identificar os elementos e características do dia e da noite. • Estabelecer relações de causa e efeito dos fenômenos da natureza, levantando hipóteses com auxílio do(a) professor(a). • Identificar algumas consequências dos fenômenos da natureza na vida das pessoas.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 223
Mov. 3

• Fenômenos químicos: produção, mistura, transformação.	• Experienciar situações que comprovem a existência dos fenômenos físicos: movimento, inércia, flutuação, equilíbrio, força, magnetismo e atrito. • Conhecer o efeito da luz por meio da sua presença ou ausência (luz e sombra).
• Elementos da paisagem: naturais e construídos pela humanidade. • Formas de organização da cidade: bairros, ruas, becos, avenidas. • Coleta seletiva de lixo. • Preservação do meio ambiente. • Elementos da natureza. • Transformação da natureza. Seres vivos: ciclos e fases da vida. • Plantas, suas características e habitat. • Animais, suas características, seus modos de vida, alimentação e habitat. • Animais no ecossistema: cadeia alimentar. • Uso dos animais em situações específicas: guia e em terapias. • Doenças transmitidas por animais e formas de prevenção. • O ser humano e suas	**(EI04/05T03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.** • Conhecer os elementos que compõem a paisagem do percurso e suas modificações. • Participar de situações de cuidado com o meio ambiente. • Praticar a separação de materiais para fins de reciclagem, conforme sua destinação. • Participar de ações de preservação de plantas e de cuidados com animais, sob sua responsabilidade. • Perceber que os seres vivos possuem um ciclo de vida, reconhecendo as diferentes fases. • Ter contato com as partes das plantas e suas funções. • Conhecer espécies e/ou raças de animais usadas como guias ou em situações para ajudar as pessoas. • Identificar, com auxílio do(a) professor(a), as principais doenças transmitidas por animais e formas de prevenção. • Expor, oralmente, cuidados de higiene com o corpo humano. • Exercitar hábitos diários de cuidado com a higiene do corpo. • Conhecer os diferentes meios de satisfazer necessidades do ser humano: comunicar-se, mover-se, alimentar-se e repousar. • Identificar cuidados em situações de restrição alimentar.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 224
Mov. 3

• características: o corpo humano; os órgãos dos sentidos e as sensações; higiene do corpo humano. • Diferentes meios para satisfazer necessidades e sobrevivência do ser humano: comunicação, locomoção, alimentação e habitat. • Alimentação saudável: origem dos alimentos, alimentos industrializados e naturais, restrições alimentares, higiene dos alimentos. • Saúde e qualidade de vida. • Elementos da natureza: ar, água e Solo. • Água. • Importância da água para os seres vivos. • Estados físicos da água. • Poluição e cuidados com a água. • Solo. • Importância do solo para os seres vivos. • Poluição e cuidados com o solo. • Ar. • Importância do ar para os seres vivos. • Poluição e cuidados com o ar.	• Conhecer a origem de alguns alimentos: animal, vegetal e mineral. • Conhecer alimentos industrializados e naturais. • Reconhecer alimentos saudáveis. • Conhecer os meios utilizados pelo homem para comunicar-se com as outras pessoas. • Conhecer os diferentes tipos de transporte e seus usos pelo homem. • Conhecer e identificar as características e importância dos meios de transporte para circulação de pessoas e mercadorias. • Conhecer os diferentes tipos de moradia que atendem as necessidades humanas. • Conhecer os estados físicos da água, com auxílio do(a) professor(a), realizando a observação dos fenômenos físicos em experiências realizadas no espaço escolar. • Conhecer os cuidados básicos para ajudar na preservação da água. • Conhecer os diferentes usos do solo pelo homem e demais seres vivos. • Identificar, com auxílio do(a) professor(a) algumas das principais causas da poluição do solo. • Conhecer cuidados básicos para ajudar na preservação do solo. • Conhecer a importância do ar para os seres vivos animais e vegetais. • Identificar, com auxílio do(a) professor(a) algumas das principais causas da poluição do ar. • Identificar cuidados básicos para ajudar na preservação da qualidade do ar. • Perceber as variações de temperatura do ambiente: clima quente e frio.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 225
Mov. 3

• Temperatura do ambiente. • Tempo atmosférico.	• Identificar, com auxílio do(a) professor(a), problemas ambientais nos lugares conhecidos. • Selecionar e reaproveitar o lixo produzido por si ou por sua turma, compreendendo a importância de preservar o meio ambiente. • Conhecer as relações entre os seres humanos e a natureza adquirindo conhecimentos sobre as formas de transformação e utilização dos recursos naturais. • Identificar os animais por suas características físicas. • Observar animais no ecossistema: modos de vida, cadeia alimentar e outras características. • Identificar as principais características do corpo humano: partes e funções. • Conhecer cuidados básicos com a sua saúde: uso de medicamentos e vacinas, prática de atividade física e prevenção de acidentes. • Desenvolver ações referentes aos cuidados com o uso consciente da água.
• Percepção do entorno. • Linguagem matemática. • Comparação dos elementos no espaço. • Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância. • Posição dos objetos. • Posição corporal. • Noção temporal. • Organização de dados e informações em suas representações visuais.	**(EI04/05ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.** • Registro das observações, das manipulações e das medidas – múltiplas linguagens – diferentes suportes. • Perceber que os números fazem parte do cotidiano das pessoas. • Estabelecer a relação de correspondência (termo a termo) entre a quantidade de objetos de dois conjuntos. • Explorar o espaço escolar e do entorno, fazendo registros de suas observações. • Utilizar representações de espaços vivenciados para localizar objetos ou espaços/locais.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 226
Mov. 3

• Representação de quantidades. • Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e tempo. • Fenômenos químicos: mistura de tintas para a produção de cores secundárias. • Mudanças nos estados físicos da matéria.	• Participar de situações que envolvam a medição da altura de si e de outras crianças, por meio de fitas métricas e outros recursos. • Comparar tamanhos entre objetos, registrando suas constatações e/ou da turma. • Utilizar ferramentas de medidas não padronizadas, como os pés, as mãos e pequenos objetos de uso cotidiano em suas brincadeiras, construções ou criações. • Manipular tintas de diferentes cores e misturá-las identificando as cores que surgem, registrando as constatações. • Conhecer os estados físicos da água e registrar suas transformações em diferentes contextos. • Reconhecer pontos de referência de acordo com as noções de proximidade, interioridade e direcionalidade comunicando-se oralmente e representando com desenhos ou outras composições, a sua posição, a posição de pessoas e objetos no espaço. • Observar as transformações produzidas nos alimentos em decorrência do preparo ou cozimento, fazendo registros espontâneos. • Registrar de forma espontânea e orientada pelo(a) professor(a) os experimentos com uso de medidas, padronizadas ou não, de massa, comprimento, capacidade e tempo. • Fazer registros espontâneos sobre as observações realizadas em momentos de manipulação de objetos e materiais, identificando as transformações. • Observar as transformações produzidas nos alimentos em decorrência do preparo ou cozimento, fazendo registros espontâneos. • Registrar suas observações e descobertas fazendo-se entender, escolhendo linguagens e suportes mais

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 227
Mov. 3

	eficientes a partir de sua intenção comunicativa, com auxílio do(a) professor(a). • Participar da organização de dados e informações em representações visuais: registro das rotinas, alterações clima, passagem do tempo em calendário.
• Propriedades e funções dos objetos. • Semelhanças e diferenças entre elementos. • Classificação e agrupamento dos objetos de acordo com atributos. • Tamanho, peso, forma, textura e posição dos objetos. • Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento, massa, capacidade e valor. • Linguagem matemática. • Medida de valor: sistema monetário brasileiro. • Correspondência termo a termo.	**(EI04/05ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.** • Explorar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social, para classificá-lo. • Agrupar objetos e/ou figuras a partir de observações, manuseios e comparações sobre suas propriedades: cor, textura, tamanho, forma e massa. • Organizar os objetos no espaço de acordo com suas características, observando direção e sentido, posição e grandezas. • Conhecer instrumentos de medida padronizada e não padronizada de comprimento, massa e capacidade. • Explorar instrumentos não convencionais (sacos com alimentos, saco de areia, garrafas com líquidos ou outros) para comparar elementos e estabelecer relações entre leve e pesado. • Utilizar instrumentos não convencionais (garrafas, xícaras, copos, colheres ou outros) para comparar elementos estabelecendo relações entre cheio e vazio. • Vivenciar situações que envolvam noções monetárias (compra e venda). • Identificar e nomear os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças. • Vivenciar situações que envolvam o uso de instrumentos de medida de comprimento, massa e capacidade padronizada, realizando comparações. • Explorar os conceitos básicos de valor (barato/caro, necessário/desnecessário, gostar/não e/não gostar ou

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 228
Mov. 3

	outros), reconhecendo o uso desses conceitos nas relações sociais.
• Noções de tempo. • Transformações na natureza: Sequência temporal, dia e noite. • Linguagem matemática. • Recursos culturais e tecnológicos e medida de tempo. • Sequência temporal nas narrativas orais e registros gráficos.	**(EI04/05ET09) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar, já, mais tarde, daqui a pouco, velho/novo, dias da semana.** • Perceber a importância do tempo para esperar o preparo de alimentos ou até secagem de materiais para uso em sala (cola, tinta, por exemplo). • Observar o céu, astros, estrelas e seus movimentos (dia e noite), percebendo a passagem do tempo, com auxílio do(a) professor(a). • Participar de situações de organização e registro da rotina diária utilizando os conceitos básicos de tempo. • Compreender o agora e o depois nos diferentes momentos do cotidiano de seu grupo construindo referências para apoiar sua percepção do tempo. • Explorar instrumentos padronizados e não padronizados de nossa cultura que usam número, grandezas e medidas de tempo, em contextos significativos como: calendário, relógio analógico e digital, ampulheta. • Reconhecer a rotina da sala de aula compreendendo a sequência dos fatos de modo a adquirir maior independência e autonomia. • Relacionar noções de tempo a seus ritmos biológicos para perceber a sequência temporal em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho, frequência à escola, rituais familiares e da comunidade, dentre outros. • Reconhecer, em atividades de sua rotina, os conceitos agora e depois, rápido e devagar, percebendo que a atividade desenvolvida por si e por seus colegas acontecem em um determinado tempo de duração.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 229
Mov. 3

	• Observar, em atividades da sua rotina, a construção da sequência temporal: manhã/tarde, dia/noite, reconhecendo a passagem de tempo. • Conhecer as características e regularidades do calendário relacionando com a rotina diária e favorecendo a construção de noções temporais. • Recontar eventos importantes em uma ordem sequencial. • Demonstrar, progressiva capacidade de prever as próximas ações
• Diferentes pessoas, espaços, tempos e culturas. • Família. • Fases do desenvolvimento humano. • Os objetos, suas características, funções e transformações. • Conceitos, formas e estruturas do mundo social e cultural. • Noções de Tempo. • Sequência temporal nas narrativas orais e registros gráficos. • Conceitos básicos de tempo: agora, ontem, hoje, amanhã etc. • Formas de organização da cidade: bairros, ruas, praças etc. • História e significado do nome próprio e dos colegas.	**(EI04/05ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade. (tempo histórico, história - pertencimento).** • **C**onhecer os diferentes grupos familiares e as relações de convivência. • Identificar aspectos importantes de sua vida: local de nascimento (cidade e hospital/outros), data, medida (peso e altura). • Conhecer fatos de seu desenvolvimento e escolha de seu próprio nome. • Identificar mudanças ocorridas com a passagem do tempo (crescimento), diferenciando eventos do passado e do presente. • Conhecer as formas de vida de outras crianças ou adultos, identificando costumes, ritos, hábitos, tradições e acontecimentos significativos do passado e do presente. • Conhecer celebrações e festas tradicionais da sua comunidade. • Conhecer os papéis desempenhados pela família e pela escola.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 230
Mov. 3

• Vida, família, casa, moradia, bairro, escola.	• Identificar aspectos da organização da família, da casa, da escola, do bairro ou outros**.**
• Manipulação, exploração, comparação e agrupamento de objetos. • Contagem oral. • Sequenciação de objetos e fatos de acordo com critérios. • Sistema de numeração decimal. • Identificação e utilização dos números no contexto social. • Lugar e regularidade do número natural na sequência numérica. • Linguagem matemática. • Noções básicas de quantidade: muito, pouco, mais menos, bastante, nenhum. • Noções básicas de divisão. • Relação número/quantidade. • Tratamento da informação. • Representação de quantidades. • Noções de cálculo e contagem como recurso para resolver problemas. • Comparação de quantidades utilizando contagem, notação numérica em registros	**EI04/05ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.** • Identificar os números e seus usos sociais em situações do dia a dia (refere-se ao código, à quantidade, à medida, à ordenação). • Perceber quantidades nas situações rotineiras. • Utilizar a contagem oral nas diferentes situações do cotidiano desenvolvendo o reconhecimento de quantidades. • Juntar quantidade iguais em diferentes possibilidades de combinação. • Comparar quantidades identificando se há mais, menos ou se a quantidade é igual. • Contar objetos, brinquedos e alimentos e dividir entre as crianças. • Utilizar noções básicas de quantidade: muito/pouco, mais/menos, um/nenhum/muito. • Reconhecer posições de ordem linear como “estar entre dois”, direita/esquerda, frente/atrás. • Identificar o que vem antes e depois em uma sequência. • Comparar quantidades por estimativa ou correspondência biunívoca entre a quantidade de objetos de dois conjuntos. • Representar e comparar quantidades em contextos diversos (desenhos, objetos, brincadeiras, jogos e outros) de forma convencional ou não convencional, ampliando progressivamente a capacidade de estabelecer correspondência entre elas.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 231
Mov. 3

convencionais e não convencionais. • Correspondência termo a termo. • Introdução do algarismo zero e seu traçado e a dezena. • Conservação e inclusão.	• Ler e nomear números, usando a linguagem matemática para construir relações. • Realizar agrupamentos utilizando diferentes possibilidades de contagem. • Reconhecer a sequência numérica até 9 ampliando essa possibilidade. • Elaborar hipóteses para resolução de problemas que envolvam as ideias de adição e subtração com base em materiais concretos, jogos e brincadeiras, reconhecendo essas situações em seu cotidiano. • Representar numericamente as quantidades identificadas em diferentes situações estabelecendo a relação entre número e quantidade. • Realizar agrupamentos utilizando como critérios a quantidade possibilitando diferentes possibilidades de contagem. • Elaborar e resolver problemas que envolvam as ideias de adição e subtração com base em materiais manipuláveis, registros espontâneos e/ou convencionais jogos e brincadeiras para reconhecimento dessas situações em seu dia a dia. • Compreender situações que envolvam as ideias de divisão (ideia de repartir) com base em materiais concretos, ilustrações, jogos e brincadeiras para o reconhecimento dessas ações em seu cotidiano. • Identificar a sequência numérica até 10 (dezena) ampliando essa possibilidade, estabelecendo relação número e quantidade. • Realizar o cálculo mental através de situações simples de soma e subtração, em situações mediadas pelo(a) professor(a) e auxílio do material. • Participar de situações de prática de rotina e brincadeiras que envolve a ideia de inclusão e conservação.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 232
Mov. 3

• Contagem oral. • Números e quantidades. • Linguagem matemática. • Identificação e utilização dos números no contexto social. • Representação de quantidades. • Tratamento da informação. • Sistema de numeração decimal. • Representação gráfica numérica. • Representação de quantidades de forma convencional ou não convencional. • Agrupamento de quantidades. • Comparação entre quantidades: menos, mais, igual. • Registros gráficos. • Leitura e construção de gráficos. • Identificação e utilização dos gráficos no contexto social. • Organização de dados. • Medidas de massa e comprimento.	**(EI04/05ET08) Expressar medidas (peso/ massa, altura/comprimento etc.), construindo gráficos básicos.** • Representar quantidades por meio de desenhos e registros gráficos. • Usar unidades de medidas convencionais ou não. • Participar de situações de resolução de problemas envolvendo medidas. • Comparar quantidades identificando se há mais, menos ou a quantidade é igual. • Ter contato com gráficos e tabela, organizando informações do contexto da sala de aula, com auxílio do(a) professor(a). • Comparar quantidades em tabelas e gráfico, com auxílio do(a) professor(a). • Ler gráficos coletivamente.

4.9.1.4 Metodologia/Estratégias de Ensino

As práticas pedagógicas devem recorrer de forma não fragmentada, possibilitando a criança de viver experiências, “na sua compreensão de mundo feita na totalidade dos sentidos” (PARECER

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO
Fls. 233
Mov. 3
INTEGRADO DO ESTADO

CNE/CEB, 2009), pois é no conhecimento que se constrói uma relação intrínseca entre a razão e a emoção, expressão corporal e verbal experimentação através da prática, que favorecem elaboração de conceitos, onde seja abolida procedimentos que não reconheçam a atividade criadora e o protagonismo da criança, ou “que promovam atividades mecânicas e não significativas para as crianças.” (PARECER CNE/CEB 2009).

Nesse sentido cabe ao docente criar oportunidades para que as crianças se apropriem de elementos da cultura, como saberes que garantam a apropriação de novos conhecimentos, através das linguagens se inter-relacionam, como a criação de comunicação por meio de diferentes formas de expressão, tais como imagens, canções e música, teatro, danças movimento, assim como a língua escrita e falada.

> As crianças precisam brincar em pátios, quintais, praças, bosques, jardins, praias, e viver experiências de semear, plantar e colher os frutos da terra, permitindo a construção de uma relação de identidade, reverência e respeito para com a natureza. Elas necessitam também ter acesso a espaços culturais diversificados: inserção em práticas culturais da comunidade, participação em apresentações musicais, teatrais, fotográficas e plásticas, visitas a bibliotecas, brinquedotecas, museus, monumentos, equipamentos públicos, parques, jardins. [...]direito a ter acesso está a linguagem verbal, que inclui a linguagem oral e a escrita, instrumentos básicos de expressão de ideias, sentimentos e imaginação. A aquisição da linguagem oral depende das possibilidades de as crianças observarem e participarem cotidianamente de situações comunicativas diversas onde podem comunicar-se, conversar, ouvir histórias, narrar, contar um fato, brincar com palavras, refletir e expressar seus próprios pontos de vista, diferenciar conceitos, ver interconexões e descobrir novos caminhos de entender o mundo. É um processo que precisa ser planejado e continuamente trabalhado. (PARECER CNE/CEB 20/2009).

Diante do que apresenta o Parecer CNE/CEB 20 (2009), também a linguagem escrita é objeto de interesse pelas crianças. Vivendo em um mundo onde a língua escrita está cada vez mais presente, as crianças começam a se interessar pela escrita muito antes que os professores a apresentem formalmente. Contudo, há que se apontar que a escrita deve ser tratada adequadamente nessa fase da escolarização, não podendo ser uma prática meramente mecânica desprovida de sentido e centrada na decodificação do escrito.

> Sua apropriação pela criança se faz no reconhecimento, compreensão e fruição da linguagem que se usa para escrever,

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 234
Mov. 3

> mediada pela professora e pelo professor, fazendo-se presente em atividades prazerosas de contato com diferentes gêneros escritos, como a leitura diária de livros pelo professor, a possibilidade da criança desde cedo manusear livros e revistas e produzir narrativas e “textos”, mesmo sem saber ler e escrever. (PARECER CNE/CEB 20/2009).

As atividades que desenvolvam expressão motora e modos de perceber seu próprio corpo, devem ser trabalhados de modo que possibilitem construir, criar e desenhar usando diferentes materiais e técnicas, ampliar a sensibilidade da criança à música, à dança, à linguagem teatral, abrem ricas possibilidades de vivências e desenvolvimento para as crianças.

Experiências que promovam o envolvimento da criança com o meio ambiente e a conservação da natureza e a ajudem elaborar conhecimentos, por exemplo, de plantas e animais, devem fazer parte do cotidiano da unidade nas turmas de Educação Infantil. Experiências que envolvam contextos e conhecimentos matemáticos características básicas do conceito de número, medida e forma, assim como a habilidade de se orientar no tempo e no espaço.

Os recursos tecnológicos também deverão estar a disposição para oportunizar o manuseio de gravadores, projetores, computador e outros recursos midiáticos.

Dinâmicas de atividades em um grupo, lidar com conflitos e entender direitos e obrigações, que desenvolvam a identidade pessoal, sentimento de autoestima, autonomia e confiança em suas próprias habilidades, e um entendimento da importância de cuidar de sua própria saúde e bem-estar, devem ocupar lugar no planejamento curricular.

Para ser compreendida em seu processo de desenvolvimento, neste período de 0 a 5/6 anos de idade, a criança precisa ser situada no contexto econômico, político, social e cultural que prevalece no meio geográfico em que está inserida culturalmente. Assim, ter como referência a atividade dominante, é reconhecer que neste período elas se constituem enquanto atividade de comunicação emocional direta, atividade objetal-manipulatória e atividade jogo de papéis sociais, as quais apresentam implicações diretas à organização das situações de ensino que visam promover o desenvolvimento humano.

Considerando a Atividade de comunicação emocional direta, que abarca de 0 a 1 ano, aproximadamente, Lazaretti e Mello (2018) destacam que ao assumir a comunicação como o principal elemento impulsionador do desenvolvimento infantil é dela que se extrai elementos para organizar a ação didática e, portanto, a prática pedagógica. Nessa direção, cabe destacar a importância de uma comunicação entre adultos e criança enriquecida por gestos, olhares, toques, falas, expressões faciais, tons de voz, que significam, que acolhem, que provoquem, que criem vínculos, que direcionem a atenção, que retirem os bebês das costumeiras cenas de passividade em que são colocados. “As intervenções nesse primeiro ano de vida devem ter como objetivo, associado a suprir necessidades básicas de cuidado, expandir o repertório de experiências comunicativas que são mediadas por signos e, concomitantemente, por experiências expressivas e instrumentais, que produzem novos motivos de agir sobre os objetos que a circundam.” (LAZARETTI e MELLO, 2018, p. 123). É preciso recuperar que

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 235
Mov. 3

o significado cultural dos objetos não será apropriado pelo simples contato, é necessária a ação de intervenção, de mediação intencional por parte do professor, de modo que a criança se aproprie do acervo disponibilizado. Não basta manipular livremente, é necessário que os conteúdos/conceitos científicos sejam apropriados. Assim, ao definir o que será ensinado (conteúdo), é imprescindível delimitar o porquê será aprendido (objetivo), para fins de que o professor tenha condições de identificar os percursos necessários para alcançar os fins que se propôs atingir.

A Atividade Objetal manipulatória, abrange o período de 1 a 3 anos e inclui período de crise e transformações importantes no desenvolvimento do psiquismo infantil.

É um período caracterizado por imensas possibilidades de desenvolvimento se conduzidas com responsabilidade teórico-prática. A ampliação de possibilidades de movimentos, de comunicação, via linguagem, enriquece e, ao mesmo tempo, exigem que sejam disponibilizadas experiências de aprendizagem que insiram a criança em situações de uso social, conversando com a criança de modo a expressar com clareza as palavras, estabelecendo vínculos visuais, utilizando vocabulário variado, rico em possibilidades e ampliado em termos de manutenção de uma sequência lógica na exposição das ideias. Situações essas que se aprendem, exercitando, fazendo junto com o outro mais experiente, nesse caso, o professor.

A Atividade Jogo de Papeis Sociais, incide no período de 3 a 6 anos, aproximadamente, e caracteriza-se pelo interesse em fazer o que o adulto faz, evidenciando que a criança percebe o adulto em suas funções, em suas ocupações, em suas vivências. No jogo de papéis sociais atribui-se sentidos, transfere-se significados e decorrem aprendizagens importantes, dentre elas, acatar ordens, controlar desejos imediatos em razão de cumprir um papel assumido numa brincadeira em que representa o outro.

Conforme evidenciado é possível concluir que a Educação Infantil está alicerçada por uma concepção de homem e de sociedade que carrega em si uma dimensão histórica em tempo e espaço, determinados pela dinamicidade da relação dos homens com o meio natural e social. Portanto, é tarefa docente possibilitar o acesso aos elementos culturais historicamente acumulados, por intermédio do ensino, para que as crianças apreendam os conteúdos escolares, bem como assimilem as experiências das gerações anteriores.

Observa-se no contexto dos estudos enunciados até aqui, que a Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, referenda o estabelecido na LDBEN nº 9.394/96 e em suas alterações, conforme exposto no artigo 8º:

> § 1º Os currículos devem incluir a abordagem, de forma transversal e integradora, de temas exigidos por legislação e normas específicas, e temas contemporâneos relevantes para o desenvolvimento da cidadania, que afetam a vida humana em escala local, regional e global, observando-se a obrigatoriedade de temas tais como o processo de envelhecimento e o respeito e valorização do idoso; os direitos das crianças e adolescentes; a educação para o trânsito; a educação ambiental; a educação

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 236
Mov. 3

> alimentar e nutricional; a educação em direitos humanos; e a educação digital; bem como o tratamento adequado da temática da diversidade cultural, étnica, linguística e epistêmica na perspectiva do desenvolvimento de práticas ancoradas no Inter culturalismo e no respeito ao caráter pluriétnico e plurilíngue da sociedade brasileira. (BRASIL, 2017).

O que podemos constatar é que alguns destes temas estão regulamentados por dispositivos legais específicos e outros apenas no que já está indicado no texto da Resolução acima indicada, requerendo os mesmos cuidados por parte das instituições ao abarcar as referidas temáticas cumprindo-as no corpo de seus projetos pedagógicos. Portanto, neste campo de exigências e referências legais, abre-se para a indicação mais específica de regulamentações com o intuito de direcionar a organização das disciplinas nesta Proposta Curricular e a organização, a destacar:

a) Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso – Lei nº 8.842, de 4 de janeiro de 1994, que dispõe sobre a política nacional do idoso, cria o Conselho Nacional do Idoso; Lei nº 10.741, de 1º de outubro de 2003, que dispõe sobre o Estatuto do Idoso e a Lei nº 13.466, de 12 de julho de 2017, que altera alguns de seus artigos. Vale ressaltar que nas instituições estão presentes formas de organização familiar em que a presença do idoso se faz, inclusive enquanto provedor das condições de existência da criança que se encontra matriculada nas turmas de Educação Infantil e/ou nas escolas.

b) Direitos da Criança e do Adolescente – Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e cujos artigos encontram-se alterados por inúmeras outras legislações, as quais precisam ser revisitadas pelos diversos componentes curriculares que tratam de conteúdos pertinentes aos assuntos das configurações familiares, interferências na guarda e/ou educação infantil de crianças, quando há progenitores privados de liberdade, dentre outros aspectos relevantes. Em nota indicamos algumas das legislações que alteram/complementam o ECA como forma de ressaltar a responsabilidade das equipes gestoras frente a implementação da proposta Pedagógica curriculares considerando que os as implicações decorrentes da legislação impactam na organização das famílias, seus direitos e seus deveres e, consequentemente, na proteção à infância e à adolescência em relação às quais à instituição escolar é parte constituinte. É imprescindível que o desdobramento jurídico, as alterações e as referidas implicações sejam amplamente conhecidas tanto no espaço da organização administrativa quanto na organização do trabalho pedagógico. As instituições de ensino e as equipes de apoio administrativo e pedagógico na condição de necessitar atuar de modo mais integrado, onde em seu artigo 9º, destaca que é de responsabilidade a inclusão nos temas transversais, conteúdos relativos ‘à prevenção de todas as formas de violência contra a criança e o adolescente”, sendo necessário neste campo a consequente preparação dos profissionais da educação para atuar nesta área de prevenção e de intervenção, quando necessário, acionando as demais instituições vinculadas à rede de proteção à criança e ao adolescente.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 237
Mov. 3

c) Educação para o Trânsito, amparada na Lei nº 9.503, de 23 de setembro de 1997, que Institui o Código de Trânsito Brasileiro com ênfase nos artigos de 74 a 76.

d) Amparada na Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que dispõe sobre a educação ambiental e institui a Política Nacional de Educação Ambiental. O Conselho Nacional de Educação, por sua vez, por intermédio do Parecer CNE/CP nº 14/2012, que fundamenta a Resolução nº 2, de 15 de junho de 2012 do CNE/CP estabeleceu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. Nesta temática é também fundamental considerar os acordos, de modo a atuar na direção de contribuir para a efetivação dos objetivos globais, os quais incidem em compromissos que se alinham à Declaração Universal dos Direitos Humanos, assinada ainda em 1948, cujos princípios ainda são tarefas a serem cumpridas para grande parte da humanidade. Ainda, no campo da Educação Ambiental, o Estado do Paraná, aprovou a Lei nº 17505, de 11 de janeiro de 2013, que institui a Política Estadual de Educação Ambiental e o Sistema de Educação Ambiental e ressalta que deve ser promovida de maneira integrada, interdisciplinar e transversal no currículo escolar de modo permanente em todos os níveis e modalidades do ensino.

e) Educação Alimentar e Nutricional, amparada na Lei nº 13.666, de 16 de maio de 2018 inclui o tema transversal da educação alimentar e nutricional no currículo escolar. Neste campo há que se intensificar o trabalho preventivo e articulado à saúde pública quando do trato das restrições alimentares, promoção de hábitos de alimentação saudável e preservação da saúde e da vida humana.

f) Educação em Direitos Humanos fundamentada no Parecer CNE/CP nº 8/2012 e na Resolução nº 1, CNE/CP, de 30 de maio de 2012, Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. O texto do Parecer é claro ao explicitar os princípios da Educação em Direitos Humanos, cuja finalidade encontra-se em "promover a educação para a mudança e a transformação social" fundamentada nos princípios da dignidade humana, igualdade de direitos, reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades, laicidade do Estado, democracia na educação, transversalidade, vivência e globalidade, sustentabilidade socioambiental, pautada no desafio de promover processos formativos que auxiliem as pessoas a se reconhecerem como pessoas de direitos, em condições de exercê-los, de promovê-los e de respeitá-los enquanto direito do outro. A normativa, por sua vez, imprime a obrigatoriedade de formação inicial e continuada aos profissionais da educação para que a Educação em Direitos Humanos quer seja pela transversalidade, como um conteúdo, ou de maneira mista, se constitua enquanto conhecimento integrante do currículo e trabalho escolar.

g) Diversidade cultural, étnica, linguística e epistêmica na perspectiva do desenvolvimento de práticas ancoradas no Inter culturalismo e no respeito ao caráter pluriétnico e plurilíngue da sociedade brasileira.

Neste campo o arcabouço jurídico currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira"; nos seus desdobramentos da luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil, além de instituir o dia 20 de novembro como 'Dia Nacional da Consciência Negra'. A Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, por sua vez, inclui no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena", em especial nas disciplinas de Arte, Literatura e História. Cabe enfatizar que no âmbito do Conselho Nacional de Educação é emitido o Parecer CNE/CEB nº3 de 10

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 238
Mov. 3

de março de 2004 referente às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, regulamentadas pela Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004. Outra regulamentação foi por meio da Resolução CNE/CP nº 5, de 22 de junho de 2012, que definiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Indígena na Educação Básica, amparada no texto do Parecer do CNE/CEB nº 13 de 15 de junho de 2012.

h) Está previsto ainda, o estudo dos símbolos nacionais, quais sejam a Bandeira Nacional, o Hino Nacional, as Armas Nacionais e o Selo Nacional, enquanto tema transversal pela Lei nº 12.472, de 1º de setembro de 2011.

Ao tratar das questões que transversalizam o currículo escolar a Resolução CNE/CEB nº 04 de 13 de julho de 2010 reafirma que a base nacional comum e a parte diversificada do currículo "devem ser organicamente planejadas e geridas de tal modo que as tecnologias de informação e comunicação perpassem transversalmente a proposta curricular, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio. Para tanto, o professor deve saber utilizar as ferramentas digitais em benefício da aprendizagem, ensinando os alunos a utilizarem os recursos e as informações disponíveis no mundo digital, de modo responsável e colocando-as a serviço efetivo da aprendizagem.

A Resolução CNE/CEB nº 05 de 17 de dezembro de 2009 fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e enfatiza responsabilidades frente ao combate ao racismo, às discriminações de gênero, socioeconômicas, étnico-raciais e religiosas, bem como o compromisso com a construção de identidade, enquanto direito fundamental da criança, alertando para as creches em territórios não urbanos, com o devido respeito as identidades das comunidades indígenas e à sua cultura, com as devidas responsabilidades administrativas e pedagógicas de previsão de oferta de brinquedos e equipamentos que respeitem as características ambientais e socioculturais das comunidades quando as especificidades assim exigirem.

No que tange à organização da Educação Infantil, cabe, ainda, destacar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento estabelecidos pela já indicada Resolução CNE/CP nº 2/ 2017, quais sejam os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, os quais estarão devidamente situados no campo da proposta pedagógica específica à educação infantil, reforçadas pela Deliberação CEE/CP nº 03/18, APROVADO EM 22/11/18.

O cumprimento dos dispositivos legais é também condição para que a escola possa posicionar-se frente as propostas que recebe para executar tarefas alheias à sua função social direta e devolva às demais instituições as tarefas que elas desejam realizar ou aquilo que lhes é de competência própria para o cumprimento daquilo que lhes cabe perante a efetivação da responsabilidade social.

4.9.1.5 Avaliação/ Estratégia de avaliação

A Educação Infantil, a avaliação da aprendizagem é instrumento de reflexão sobre a prática pedagógica na busca, pelo professor, de melhores caminhos para educar e cuidar, conforme os

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 239
Mov. 3

elementos que podem contribuir ou dificultar as possibilidades de expressão da criança, sua aprendizagem e seu desenvolvimento.

> Ela deve incidir sobre todo o contexto de aprendizagem: as atividades propostas e o modo como foram realizadas, as instruções e os apoios oferecidos às crianças individualmente e ao coletivo de crianças, a forma como o professor respondeu às manifestações e às interações das crianças, os agrupamentos que as crianças formaram, o material oferecido e o espaço e o tempo garantidos para a realização das atividades. (PARECER, CNE, 20/2009).

A avaliação, hoje, se inclui na preocupação em garantir o direito da criança a uma Educação Infantil de qualidade. Sua finalidade é incluir as crianças no processo educacional e assegurar a elas êxito em sua trajetória, onde os critérios devem refletir uma expectativa, um padrão de desempenho estabelecido a partir dos objetivos e conteúdos propostos. Esta forma a Deliberação 02/2014 do CEE-Pr no Artigo 17, reitera que: “A avaliação na Educação Infantil tem dimensão formadora, com o acompanhamento do processo contínuo de desenvolvimento das crianças e da apropriação de conhecimentos, como suporte para a ação formativa.”

Nessa etapa, a avaliação é destinada a auxiliar no processo de aprendizagem, sendo que o papel do professor é o de compartilhar com as crianças as observações que sinalizam seus avanços e as possibilidades de superação de eventuais dificuldades. No que se refere às crianças, a avaliação deve permitir que elas acompanhem suas conquistas. Na educação infantil a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental. (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9394/96, artigo 31)

A avaliação constitui um processo contínuo e abrangente que considera a criança em sua integralidade. É parte inerente do processo de formação e, portanto, deve ser parâmetro para o desenvolvimento de todo o trabalho pedagógico na Educação Infantil, assim:

> A observação sistemática, crítica e criativa do comportamento de cada criança, de grupos de crianças, das brincadeiras e interações entre as crianças no cotidiano, e a utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.), feita ao longo do período em diversificados momentos, são condições necessárias para compreender como a criança se apropria de modos de agir, sentir e pensar culturalmente constituídos. (PARECER CNE/CEB 20/2009).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 240
Mov. 3

Desta forma os instrumentos devem favorecer uma análise apurada, pois devem ser o reflexo dos critérios estabelecidos de forma a favorecer analisar os resultados.

Os múltiplos resultados deverão versar sobre os instrumentos como atividades individuais e coletivas, dramatizações, experimentações, desenhos, maquetes, reprodução, álbuns, fotos, portfólios, entre outros de forma a favorecer ao professor uma análise apurada do desenvolvimento de cada educando a qual será expressa Através de Parecer Descritivo (APD). Portanto o parecer deve conter os diferentes aspectos do desenvolvimento e da aprendizagem dos educandos, explicitando os diferentes aspectos a serem elaborados a cada período pedagógico trimestral. Tendo como focos da avaliação:

I) Do Processo de ensino e aprendizagem

Nesse sentido, a construção de indicadores do que se entende por uma Educação Infantil de qualidade, processo do qual devem também participar as famílias das crianças, pode dar pistas importantes para a avaliação do ponto de vista institucional.

Indicam-se, a seguir, alguns pontos que podem nortear a avaliação do trabalho pedagógico.

a) – Quanto às atividades

- Quais foram propostas e como foram realizadas?
- Que material foi oferecido e como as crianças o utilizaram?
- Quais foram os espaços e o tempo garantidos para a realização das atividades?
- Todas as crianças participam ao mesmo tempo da mesma atividade ou há espaço para a ocorrência de atividades diversificadas?
- Quais as atividades preferidas das crianças?
- A partir de que idade as crianças se alimentam sozinhas?
- Em que tipo de brincadeiras as crianças se envolvem? Como elas ocorrem?
- Quais campos de experiências são mais trabalhados com as crianças?
- Qual é o tempo diário dedicado às atividades de brincar, ler histórias, pintar e cantar?
- **– Quanto às interações**
- Que instruções e apoios foram oferecidos às crianças individual e coletivamente?
- Como o professor respondeu às manifestações e às falas das crianças?
- Qual foi a dinâmica dos agrupamentos que as crianças formaram?
- As interações infantis caminharam para o alcance das aprendizagens?
- Com base nas informações extraídas do processo avaliativo, o professor ou o monitor poderá sentir-se seguro quanto à forma como as situações de aprendizagem foram organizadas ou perceber a necessidade de modificá-las.

II) Do processo de cuidados

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 241
Mov. 3

Conhecer as preferências de cada criança, a forma de ela expressar sentimentos e realizar as atividades, escolher os parceiros prediletos para a realização de diferentes tipos de tarefa etc. pode ajudar o professor a encontrar formas de interagir com ela e de flexibilizar a organização das atividades do modo mais adequado a favorecer o alcance de seus propósitos e as aprendizagens, considerando que:

> Educar de modo indissociado do cuidar é dar condições para as crianças explorarem o ambiente de diferentes maneiras (manipulando materiais da natureza ou objetos, observando, nomeando objetos, pessoas ou situações, fazendo perguntas etc.) e construírem sentidos pessoais e significados coletivos, à medida que vão se constituindo como sujeitos e se apropriando de um modo singular das formas culturais de agir, sentir e pensar. Isso requer de o professor ter sensibilidade e delicadeza no trato de cada criança, e assegurar atenção especial conforme as necessidades que identifica nas crianças. (PARECER CNE/CEB 20/2009).

As experiências motoras de aprendizagem contidas na Proposta Curricular também devem orientar a elaboração de um registro do desenvolvimento da criança pelos profissionais envolvidos. O professor, nos mais variados momentos, deve registrar suas observações a partir das situações cotidianas e dos comportamentos de cada criança, bem como as brincadeiras e as interações estabelecidas no dia a dia. Esse registro pode ser feito por meio de relatórios, portfólios, fotografias, desenhos, álbuns, etc.

O portfólio, ou álbum são tarefas de suma importância para as crianças, pois as coloca constantemente em contato com sua aprendizagem. Nele, as crianças registram, de maneira concreta, o seu caminho ao longo da escolaridade. Ele funciona, assim, como "*um baú de memórias".* No fim do período de organização pedagógica, ou do ano, a criança terá um dossiê de sua trajetória e contará com um acervo valioso para auxiliá-la nas próximas etapas de ensino. Para as crianças menores, o professor pode organizar esse material, possibilitando que a memória dessa trajetória não se perca e possa ser acessada pela própria criança em diferentes momentos da vida escolar, por constituir-se, tanto para as crianças quanto para os professores, em uma coleção dos trabalhos que conta a história de seus esforços, progressos, desempenho, criações, dúvidas etc. Assim, o portfólio pode ser considerado um instrumento de registro importante para a avaliação dos processos.

Vale destacar que aliado a frequência, o *Parecer* também será registrado Avaliação através de Parecer Descritivo - *APD*, na *Ficha Individual* no sistema SERE a cada período, para as turmas de 4 e 5 anos. Ao final do ano letivo no *Relatório Final* haverá o registro de *Progressão Continuada* com a sigla *PC* para os concluintes do ano letivo.

No que refere-se ao atendimento educacional especializado às crianças com necessidades educacionais especiais, será proporcionado a flexibilização curricular para que sejam removidas as

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 242
Mov. 3

barreiras que impedem a aprendizagem e promovam a participação mais efetiva dos educandos no processo de aquisição do conhecimento, bem como, a avaliação será de acordo com as necessidades individuais, cabendo ao professor adaptar o sistema de avaliação, modificar os instrumentos ofertando prazo maior para a resolução das atividades propostas, ou ampliando a fonte, de forma que possibilite a expressão da criança segundo o grau de compreensão.

Por fim, além de servir como instrumento de autoavaliação e de registro da memória dos processos, o portfólio pode ser um instrumento de comunicação com os pais e/ou responsáveis.

Como dispõem as DCNEIs (2009), a documentação referente às observações, bem como os dados sobre a aprendizagem da criança ao longo de sua trajetória na Educação Infantil, deve ser entregue por ocasião de seu ingresso no Ensino Fundamental, para garantir que se mantenha atenção continuada ao processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança e compromissada em apontar possibilidades de avanços.

III) Das adaptações curriculares e inclusivas

As adaptações curriculares constituem, pois, possibilidades educacionais de atuar frente as dificuldades de aprendizagem dos alunos. Pressupõe que se realize a adaptação do currículo regular, quando necessário, para torná-lo apropriado às peculiaridades dos alunos com necessidades especiais. Não um novo currículo, mas um currículo dinâmico, alterável, passível de ampliação, para que atenda realmente a todos os educandos. Nessas circunstâncias, as adaptações curriculares implicam a planificação pedagógica e as ações docentes fundamentadas em critérios que definem: o que o aluno deve aprender; como e quando aprender; que formas de organização de ensino são mais eficientes para o processo de aprendizagem; como e quando avaliar o aluno.

Assim a avaliação deve, pois, contemplar as Adaptações Curriculares que são os ajustes e modificações que devem ser promovidos nas diferentes instâncias curriculares, para responder às necessidades de cada aluno, e assim favorecer as condições que lhe são necessárias para que se efetive o máximo possível de aprendizagem. São providências que devem ser implementadas para atender às necessidades educacionais de cada aluno, inclusive às necessidades educacionais especiais, de forma a favorecer lhes o acesso ao conhecimento e seu uso funcional, na administração de sua própria vida, e no processo de transformação da sociedade.

O currículo para uma escola inclusiva, entretanto, não se resume apenas a adaptações feitas para acomodar os alunos com deficiências ou demais necessidades especiais. A escola inclusiva demanda uma nova forma de concepção curricular, que tem que dar conta da diversidade do seu alunado. Adaptações de currículo constituem criar condições físicas, ambientais e materiais para o aluno, na sua unidade escolar de atendimento; propiciar os melhores níveis de comunicação e interação com as pessoas com as quais convive na comunidade escolar, favorecer a participação nas atividades escolares; propiciar o mobiliário, equipamentos específicos necessários e salas adaptadas; fornecer ou atuar para a aquisição dos equipamentos e recursos materiais específicos necessários: próteses auditivas, treinadores da fala, software educativo, entre outros; adaptar materiais de uso comum em

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 243
Mov. 3

sala de aula: slides, cartazes, entre outros; adotar a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS (no processo ensino-aprendizagem e avaliativo), além de material escrito e computador.

Adaptações curriculares de modo geral envolvem modificações organizativas, nos objetivos e conteúdo, nas metodologias e na organização didática, na organização do tempo e na filosofia e estratégias de avaliação, permitindo o atendimento às necessidades educativas de todos os alunos em relação à construção do conhecimento. (OLIVEIRA & MACHADO apud GLAT, 2007).

Um currículo que leve em conta a diversidade deve ser, antes de tudo, flexível, e passível de adaptações, sem perda de conteúdo. Deve ser desenhado tendo como objetivo geral a "redução de barreiras atitudinais e conceituais", e se pautar em uma "ressignificação do processo de aprendizagem na sua relação com o desenvolvimento humano". (OLIVEIRA & MACHADO apud GLAT, 2007).

Nessa perspectiva esta instituição estará atenta para realizar as adaptações curriculares promovendo a inclusão de cada estudante segundo suas necessidades.

4.9.1.6 Referências

BOURO.A. B., Olhos que pintam: **a leitura de imagens e o ensino da arte**, São Paulo, SP: Educ./Fapesp.; Cortez, 2002.

BRASIL, Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil**. Resolução 05/09. Brasília: MEC, 2009.

BRASIL. Parecer CNE/CEB nº 20/2009. **Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Diário Oficial da União. Brasília, DF, 11 nov. 2009.

BRITO, T. A. de. **Música na educação infantil**. São Paulo: Petrópolis, 2003.

BROUGÈRE, G. **Brinquedo e cultura**. Tradução de Maria Alice de Sampaio Dória. São Paulo: Cortez, 1995. 110p.

CARRAHER, Terezinha. CARRAHER, David. SCHLIEMANN, Analúcia. **Na vida dez, na: escola zero**. São Paulo: Cortez, 1995.

FERREIRO, Emília e TEBEROSKI. **A representação da linguagem escrita e o processo de alfabetização**. In: **Cadernos de Pesquisa**, n.º 52, SP, 1985, p. 07-17.

FIORENTINI D. **Alguns modos de ver e conceber o ensino de Matemática no Brasi**l.Revista Zetetikê, Ano 3, nº 4, Unicamp, Campinas / São Paulo: 1995.

KAMII, Constance. **A criança e o número**. Campinas Papirus, 1994.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 244
Mov. 3

MONTEIRO, Priscila. As crianças e o conhecimento matemático: **experiências de exploração e ampliação de conceitos e relações matemáticas**. Disponível em Portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view= download&alias=6669-ascriancaseoconhecimentomatemático&category _slug= setembro-2010- pdf&Itemid=30192. Acesso em 24/02/2019.

PIAGET, J. **O juízo moral na criança**. Tradução Elzon L. 2. ed. São Paulo: Summus, 1994.

RANGEL, S. e CUNHA, V., **Pedagogia da Imagem.**In: DORNELLES, V. L.; SARMENTO, M. J., et. al. **Produzindo Pedagogias Interculturais na Infância**, Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

VIGOTSKY, L. S. **O papel do brinquedo no desenvolvimento**. In: A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

VIGOTSKY, L.S.,LURIA, A.R. e LEONTIEV**,** A.N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.** São Paulo, Ícone, 1994.

VYGOTSKY, Lev S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Editora Martins Fontes, 3ª Ed., 2005. Tradução Jefferson Luiz Camargo.

VYGOTSKY, Lev. **Imaginação e criação na infância**. São Paulo: Ática, 2009.

CONTRERAS, J. **Investigar a experiência**. Madrid: Morata, 2013.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CEB nº 05, de 17 de dezembro de 2009.** Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília, DF, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil /** Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2010.

BRASIL. **RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2**, DE 22 DE DEZEMBRO DE 2017 (*) Institui e orienta a implantação da **Base Nacional Comum**.

CAGLIARI, L. C. **O príncipe que virou sapo**: considerações a respeito da dificuldade de alfabetização das crianças na alfabetização. Cadernos de Pesquisa, 55. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, nov. 1985, p. 50-62.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 245
Mov. 3

LAZARETTI, Lucinéia Maria; MELLO, Maria Aparecida. **Como ensinar na Educação Infantil?** Reflexões sobre a didática e o desenvolvimento da criança. In: PASQUALINI, Juliana Campregher; TEIXEIRA, Lucas André; AGUDO; Marcela de Moraes. (Org.) Pedagogia Histórico-Crítica: legado e perspectivas. Uberlândia, MG. Navegando, 2018.

PARANÁ, Deliberação **nº 03/18** de 23/11/18, do CEE/PR- Referencial Curricular do Paraná.: princípios, direitos e orientações. PIRES, C. C.;

PARANÁ, **Deliberação nº 02/14** de 03/12/14, do CEE/PR- PR - Normas e Princípios para a Educação Infantil no Sistema de Ensino do Estado do Paraná.

4.9.2 Proposta Pedagógica Curricular do Ensino Fundamental

No Ensino Fundamental como já citada na parte introdutória, os estudantes deverão desenvolver a capacidade de aprender por meio do pleno domínio da leitura, da escrita, do cálculo, da compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, das tecnologias, das artes, dos valores em que se fundamenta a sociedade e resolver problemas, tornando-se, assim, autônomos e protagonistas de sua aprendizagem.

Nessa perspectiva, a BNCC apresenta as Competências Gerais, entendidas, conforme Parecer nº 15/2017 da CNE/CP, como Direitos de Aprendizagem, no documento Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações:

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar,

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 246
Mov. 3

acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Ressalta-se que os direitos, os princípios, objetivos e direito já apresentados perpassam todas as produções. Quanto ao quadro Organizador Curricular, procurou-se ampliar ao proposto na BNCC, atendendo às especificidades de cada componente curricular.

Dessa forma, apresenta-se a organização progressiva dos conhecimentos dos componentes curriculares em cada disciplina e os objetivos de aprendizagem por ano do Ensino Fundamental a fim de auxiliar professores e equipes pedagógicas em suas práticas educativas.

4.9.2.1 Arte

CONCEPÇÃO DA DISCIPLINA

O ensino da Arte no Brasil foi marcado por imposições e contradições e, assim como as demais disciplinas do currículo escolar, sofreu influências políticas, econômicas, sociais, históricas e culturais. Desse modo, a concepção de Arte e de ensino da Arte no país é fruto de um processo cuja origem data da colonização. Para um melhor entendimento acerca do ensino da Arte na contemporaneidade, serão pontuados, a seguir, alguns dos aspectos mais relevantes que ampara este documento orientador.

O conjunto dos fatores históricos nos mostra que a contradição sempre esteve presente no que diz respeito ao ensino da Arte. Essa contradição se faz mais evidente quando se analisa a década de 1990. No início dessa década, a situação se apresentava da seguinte maneira: por um lado, a obrigatoriedade da Arte no currículo das escolas, mesmo ela não sendo considerada, por lei, área de

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 247
Mov. 3

conhecimento na educação e, ainda, com o descaso da classe dirigente para o ensino nessa área; por outro, a supervalorização da Arte como livre expressão e o entendimento da criação artística como fator afetivo e emocional, sem a existência do pensamento reflexivo.

No que tange aos marcos legais, é necessário ainda citar outras leis que definem conteúdos específicos e as linguagens que compõem o componente curricular Arte: a Lei nº 11.645, de 10 de Março de 2008, que altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena", conforme já enunciado nos pressupostos legais deste currículo de forma mais ampla. A seguir, são destacados alguns excertos dessas leis:

Art. 26-A. Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena. § 1º O conteúdo programático a que se refere este artigo incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil § 2º Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras. (BRASIL, 2008, n.p.).

A Lei Nº 11. 769, de 18 agosto de 2008, que prescreve:

Art. 1o. O art. 26 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, passa a vigorar acrescido do seguinte § 6o: Art. 26. § 6º A música deverá ser conteúdo obrigatório, mas não exclusivo, do componente curricular de que trata o § 2º deste artigo.

E a Lei nº 13.278, de 02 de maio de 2016, que determina:

Art. 1º. O § 6º do art. 26 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, passa a vigorar com a seguinte redação: Art. 26. § 6º As artes visuais, a dança, a música e o teatro são as linguagens que constituirão o componente curricular de que trata o § 2º deste artigo.

Se o ensino da Arte tem um passado recente, a produção artística, criação especificamente humana, reporta-se aos primórdios da civilização. A Arte esteve e está presente nas relações sociais, históricas e culturais sendo uma forma diferenciada de perceber e expressar o mundo. Esse caráter de produto especificamente humano da Arte é importante para compreendermos o homem como ser social, constituído historicamente. Nossas características biológicas dos sentidos estão constituídas ao nascer, herança do processo histórico da espécie humana; contudo, esses sentidos encontram-se em potencialidade, em estado de vir a ser, efetivamente, sentidos humanos em sua concretude. Ao agir sobre a natureza, o homem a modifica, e essa ação também o modifica, ou seja, o homem constrói o mundo em uma relação dialética. É nessa ação, que humaniza a natureza, que o homem processa a objetivação de sua subjetividade, cria e constrói objetos imprimindo-lhes a marca do humano.

A ARTE – tal como a filosofia, a ciência e a história – é uma resultante exclusiva da atividade humana, fruto da percepção –

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 248
Mov. 3

> expressão sensível – espiritual de seres humanos que vivem e produzem em um universo histórico, social e cultural datado e peculiar. Com maior ou menor grau de consciência, o artista posiciona-se frente a ele, enquanto cidadão-trabalhador-criador. A obra de arte, então, manifesta posições não apenas estéticas, mas éticas e políticas. Assim, no conteúdo e na origem, a ARTE, como atitude do espírito e das mãos, é histórica e social. (HAMANN, 2002).

A arte é conhecimento construído pelo homem através dos tempos, é uma forma de significação da realidade e expressão de subjetividades, de identidades sociais e culturais, as quais foram construídas historicamente. A artista e pesquisadora Fayga Ostrower (1986) alude acerca da aproximação entre diferentes culturas pelas quais a arte transita.

> A arte é um conhecimento que permite a aproximação entre indivíduos, mesmo os de culturas distintas, pois favorece a percepção de semelhanças e diferenças entre as culturas, expressas nos produtos artísticos e concepções estéticas [...]. Ostrower (1986, p. 102).

De acordo com Vázquez (1978), “O homem se eleva, se afirma, transformando a realidade, humanizando-a, e a arte com seus produtos satisfaz esta necessidade de humanização. Por isso, não há – nem pode haver – arte pela arte, mas arte por e para o homem. Dado que este é, por essência, um ser criador, cria produtos artísticos porque neles se sente mais afirmado, mais criador, isto é mais humano” (VÁZQUEZ, 1978, p. 48). Dessa maneira, a Arte cumpre uma importante função no processo de humanização do próprio homem, pois possibilita um reconhecimento de si por meio de todos os sentidos, como homem concreto/real e histórico; possibilita apreender a realidade e captar as características essenciais de seu tempo; possibilita experimentar situações inusitadas recriando sua própria existência, enfim; sua função humanizadora consiste, de acordo com Vázquez (1978), em ampliar e enriquecer, com suas criações, a realidade já humanizada pelo trabalho humano.

A própria Arte é um fenômeno social, em razão de que o artista, apesar de sua existência individual – é um ser social; no ato da criação, o artista não está somente exteriorizando seus sentimentos, pois ele apreende também certos estados do sentir que perpassam as sociedades num determinado tempo e espaço histórico, portanto, a Arte é a expressão do particular e do coletivo. O artista expressa uma visão de mundo que envolve não apenas um momento presente ou o passado, mas também as projeções do futuro. Com base nas percepções e interpretações possibilitadas pelo movimento da história humana, ele tenta captar os traços essenciais de seu tempo e desvendar novas realidades. Sua obra, por conseguinte, é sempre um elo entre o criador e outros membros da sociedade, por mais profunda que seja a marca nela deixada pela experiência do seu criador.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 249
Mov. 3

Diante dessas considerações, o ensino da Arte na escola tem um papel primordial para a compreensão da realidade social, tem a função de contribuir para a formação estética dos alunos, para humanização dos sentidos e promover a socialização da Arte. É indispensável uma educação que considere a Arte como prática social, que não está cristalizada em espaços institucionalizados e, sim, presente nas relações sociais; uma Arte que questiona, resiste e mostra o movimento das relações nas quais está inserida.

Nessa perspectiva ainda, o ensino da Arte tem como finalidade oportunizar e fomentar a apropriação/fruição de obras produzidas pela humanidade que promovem a consciência e permitem o desenvolvimento da autoconsciência do aluno; oportunizar condições para que ele possa criar/produzir, resultando num trabalho criador onde conteúdo e forma são indissociáveis.

Ao se apropriar do conhecimento estético e do conhecimento da produção artística (objetos de estudo da disciplina Arte na escola), o aluno tem sua consciência de mundo ampliada e intensificada, superando a consciência espontânea, o senso comum. Considerando a concepção de Arte já sintetizada anteriormente e os autores que fundamentam esta concepção, entendemos que a articulação entre a criação, a fruição e a reflexão devem permear todo o ensino de Arte que visa a humanizar os sentidos humanos, a aguçar a percepção e a suscitar a reflexão nos/dos alunos sobre a realidade.

Portanto, conhecer e explorar as diversas linguagens artísticas, visuais, corporais, sonoras e linguísticas, possibilita a reflexão sobre a realidade e contribui para a construção de uma sociedade igualitária, democrática e inclusiva, o que corrobora com o pensamento de Ostrower e cumpre o papel da arte, analisado por Hamann.

O Componente Curricular Arte apresenta-se, na BNCC e nas Diretrizes Curriculares Nacionais, como parte da Área de Linguagens. A partir das diferentes linguagens verbais e não verbais (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporais, visuais, sonoras e digitais, pretende-se proporcionar aos estudantes que se expressem e partilhem informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, produzindo sentidos que os levem ao diálogo, para atuarem criticamente frente a questões contemporâneas.

Por ser uma linguagem, a arte é uma forma de expressar emoções, ideias, vivências, entre outros. Para Martins (1998, p. 43), “[...] a linguagem da arte propõe um diálogo de sensibilidades, uma conversa prazerosa entre nós e as formas de imaginação e formas de sentimento que ela nos dá”.

A escola por ser mediadora entre os conhecimentos historicamente produzidos pela humanidade e o estudante, visa à apropriação desses, tratados didaticamente como conteúdo, objetivando a formação de novas gerações. Neste sentido, o ensino de Arte na escola possibilita o estudante desenvolver-se de forma integral, considerando os aspectos cognitivos, afetivos, sociais, éticos e estéticos. Desse modo, o componente curricular Arte é organizado em quatro linguagens: artes visuais, dança, música e teatro, as quais deverão ser desenvolvidas de forma integrada.

No fazer artístico, o estudante tem possibilidades de desenvolver sua poética pessoal, esta ação investigativa o leva à reflexão, à análise crítica, as experimentações, as comparações, à imaginação, e a criar soluções (inclusive tecnológicas). Além disso, também instiga a curiosidade, a levantar hipóteses, o trabalho em equipe, o desenvolvimento do pensamento artístico, a criatividade, a

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 250
Mov. 3

percepção, dentre outros, possibilitando, assim, a resolução de problemas de ordem técnica e estética, bem como a humanização dos sentidos. De acordo com Bosi (2001), "[...] o trabalho de arte passa pela mente, pelo coração, pelos olhos, pela garganta, pelas mãos; e pensa e recorda e sente e observa e escuta e fala e experimenta e não recusa nenhum momento essencial do processo poético (BOSI, 2001, p. 71).

Os conhecimentos, processos e técnicas produzidos e acumulados ao longo do tempo nas quatro linguagens: (artes visuais, dança, música e teatro) contribuem para a contextualização dos saberes e das práticas artísticas e possibilitam compreender as relações entre tempos e contextos sociais dos sujeitos na sua interação com a arte e a cultura.

OBJETIVOS PARA O ENSINO DA ARTE

• Proporcionar condições concretas de acesso à Arte, por meio da aquisição de instrumentos teóricos como o conhecimento da produção de diferentes culturas e matrizes estéticas, para além da Ocidental (considere-se a indígena, africana, oriental, latino-americana, entre outras), visando à compreensão e à interpretação dos significados das representações artísticas;

• Promover a humanização dos sentidos, proporcionando a ampliação da consciência de mundo e da sua realidade próxima, bem como o desenvolvimento da autoconsciência, com vistas à superação da alienação e do senso comum;

• Elevar o nível da sensibilidade estética e aprimorar os sentidos do aluno, por meio da criação/fruição/reflexão sobre/em Arte, para suplantar o embrutecimento a que os sentidos humanos foram submetidos na sociedade capitalista.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA AS LINGUAGENS ARTÍSTICAS
ARTES VISUAIS

a) Oportunizar vivências e experiências artísticas, por meio da fruição/criação/compreensão em Artes Visuais, para ampliar seu repertório cultural e suas possibilidades expressivas;
b) Apropriar-se do conjunto de conhecimentos – estéticos, artísticos – oriundos da Estética, da História da Arte e outras disciplinas científicas – produzidos historicamente pela humanidade, para acessar e compreender os códigos da produção em Artes Visuais;
c) Compreender a produção artística como fenômeno cultural e seu papel na sociedade contribuindo para apreensão dos conceitos estéticos de diferentes origens, incluindo as manifestações artísticas de diferentes povos, estilos, épocas e tendências;
d) Apropriar-se dos elementos formadores das Artes Visuais e das técnicas artísticas, por meio da criação/produção e apreciação de obras de Arte, estabelecendo relações significativas entre o conteúdo escolar e sua própria produção;
e) Proporcionar a pesquisa/investigação em Arte, a partir do estudo do artesanato local, bem como da obra dos artistas locais e profissionais ligados a Arte, de modo a promover aproximações culturais, regionais, nacionais;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 251
Mov. 3

f) Frequentar espaços culturais diversos – apresentações folclóricas, exposições de Arte, museus, entre outros espaços – geradores de vivências estéticas, reflexões, possibilitando a inserção do estudante no universo da Arte.

MÚSICA

a) Oportunizar vivências e experiências estéticas, por meio da fruição/criação/produção em Música, para ampliar seu repertório cultural e suas possibilidades expressivas;
b) Apropriar-se do conjunto de conhecimentos – estéticos, artísticos – oriundos da Estética, da História da Música e outras disciplinas científicas – produzidos historicamente pela humanidade, para acessar e compreender os códigos da produção musical;
c) Compreender a Música como fenômeno cultural e seu papel na sociedade, contribuindo para apreensão dos conceitos estéticos de diferentes origens, incluindo a Música de diferentes povos, estilos, épocas e tendências;
d) Apropriar-se dos elementos formadores da música e desenvolver habilidades musicais, por meio da criação, exploração de objetos sonoros e apreciação de obras musicais, estabelecendo relações significativas entre o conteúdo escolar e sua própria produção;
e) Proporcionar a pesquisa/investigação em Música, a partir do estudo de músicos locais e profissionais ligados à música, de modo a promover aproximações culturais, regionais, nacionais;
f) Frequentar atividades musicais diversas – apresentações folclóricas, shows, concertos, recitais, entre outras –, geradoras de vivências estéticas, reflexões, possibilitando a inserção do estudante no universo da Música.

DANÇA

a) Oportunizar vivências e experiências corporais, por meio da fruição/criação/reflexão sobre Dança, para ampliar seu repertório cultural e suas possibilidades expressivas.
b) Apropriar-se do conjunto de conhecimentos – estéticos, artísticos – oriundos da Estética, da História da Dança e outras disciplinas científicas – produzidos historicamente pela humanidade, para acessar e compreender os códigos da produção em Dança;
c) Compreender a Dança como fenômeno cultural e seu papel na sociedade, contribuindo para apreensão dos conceitos estéticos de diferentes origens, incluindo as manifestações expressivas de diferentes povos, estilos, épocas e tendências;
d) Apropriar-se dos elementos formadores da Dança, dos fatores do movimento e de técnicas expressivas por meio da criação/produção e apreciação de espetáculos de Dança, de manifestações folclóricas, estabelecendo relações significativas entre o conteúdo escolar e sua própria produção;
e) Proporcionar a pesquisa/investigação em Dança, a partir do estudo de grupos de dança local e profissionais ligados à Dança, de companhias de dança brasileiras, de modo a promover aproximações culturais, regionais, nacionais;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 252
Mov. 3

f) Frequentar espaços/atividades culturais diversas – apresentações folclóricas, espetáculos de Dança, Teatro, manifestação de dança populares, entre outros espaços – geradores de vivências estéticas, reflexões, possibilitando a inserção do estudante no universo da Dança.

TEATRO

a) Oportunizar vivências e experiências cênicas, por meio da fruição/criação/reflexão sobre Teatro, para ampliar seu repertório cultural e suas possibilidades expressivas;
b) Apropriar-se do conjunto de conhecimentos – estéticos, artísticos – oriundos da Estética, da História do Teatro e outras disciplinas científicas – produzidos historicamente pela humanidade, para acessar e compreender os códigos da produção teatral;
c) Compreender o Teatro como fenômeno cultural e seu papel na sociedade, contribuindo para apreensão dos conceitos estéticos de diferentes origens, incluindo as manifestações cênicas expressivas de diferentes povos, estilos, épocas e tendências;
d) Apropriar-se dos elementos formadores do Teatro e de técnicas expressivas por meio da criação, improvisação, dramatização e apreciação de espetáculos/peças teatrais, estabelecendo relações significativas entre o conteúdo escolar e sua própria produção.
e) Proporcionar a pesquisa/investigação em Teatro, a partir do estudo de grupos de teatro local e profissionais ligados ao Teatro, de companhias brasileiras, de modo a promover aproximações culturais, regionais, nacionais;
f) Frequentar espaços/atividades culturais diversas – apresentações folclóricas, espetáculos de Teatro, manifestação de Teatro popular, entre outros – geradores de vivências estéticas, reflexões, possibilitando a inserção do estudante no universo do Teatro.

Nesta PPC, a proposta para cada ano é uma organização de conhecimentos de forma que o estudante tenha um percurso contínuo de aprendizagem. Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, embora os conteúdos de Arte sejam os mesmos do 1º ao 9º ano, o que altera em cada ano, é o grau de complexidade e a diversidade em Arte: obras de arte, música, dança, teatro e seus produtores, ampliando, assim, o repertório imagético, sonoro, corporal, dentre outros.

Dessa forma, as competências apresentam-se os direitos de Aprendizagem específicos para Artes apresentadas na sequência, conforme foram definidos pela BNCC a saber:
1. Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.
2. Compreender as relações entre as linguagens da Arte e suas práticas integradas, inclusive aquelas possibilitadas pelo uso das novas tecnologias de informação e comunicação, pelo cinema e pelo audiovisual, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 253
Mov. 3

3. Pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais – especialmente aquelas manifestas na arte e nas culturas que constituem a identidade brasileira –, sua tradição e manifestações contemporâneas, reelaborando-as nas criações em Arte.
4. Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação, resinificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.
5. Mobilizar recursos tecnológicos como formas de registro, pesquisa e criação artística.
6. Estabelecer relações entre arte, mídia, mercado e consumo, compreendendo, de forma crítica e problematizadora, modos de produção e de circulação da arte na sociedade.
7. Problematizar questões políticas, sociais, econômicas, científicas, tecnológicas e culturais, por meio de exercícios, produções, intervenções e apresentações artísticas.
8. Desenvolver a autonomia, a crítica, a autoria e o trabalho coletivo e colaborativo nas artes.
9. Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo.

CONTEÚDOS

Na tabela a seguir, referente aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, o professor encontrará o detalhamento dos conteúdos de trabalho nesse componente curricular. Ressalta-se que a repetição de um ou mais conteúdos durante os cinco anos indica uma retomada, um aprofundamento, a possibilidade de se estabelecer novas relações no processo de construção do conhecimento em Arte.

Para uma melhor compreensão por parte do professor, do que sejam os objetos de conhecimento, elucidamos cada um deles na sequência.

Contextos e práticas: correspondem aos contextos históricos/culturais, estilos, gêneros, movimentos artísticos e aos valores coletivos que tem origem nas inter-relações sociais, sendo que as valorações da cultura são chamadas de “valores de uma época”. Gêneros artísticos referem-se aos temas ou aos assuntos abordados pelos artistas em suas

Elementos da Linguagem: Os elementos da linguagem são os elementos formais, que constituem uma identidade para cada uma das linguagens artísticas. Os elementos formais são a “gramática” da Arte que dão “forma” à Música, às Artes Visuais, à Dança a ao Teatro, e como tais não devem ser trabalhados isoladamente na produção artística. A compreensão desses elementos ocorrerá a partir da produção/trabalho artístico e da reflexão acerca das obras. É importante orientar os alunos para articulá-los em suas produções.

Processos de criação: O ato criador abrange a capacidade de relacionar, de ordenar, de configurar e significar, de formar e de transformar; é intencional O fazer artístico, nesta PPC, é entendido como trabalho, como um fazer intencional produtivo e necessário que amplia no ser humano a capacidade de viver

Materialidades Em todo trabalho de Arte, sempre há a combinação de materiais. O termo Materialidade refere-se aos materiais físicos com os quais se forma uma obra e, ao mesmo tempo, aos aspectos simbólicos presentes em cada matéria escolhida.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 254
Mov. 3

Matrizes Estéticas e Culturais As Matrizes Estéticas e Culturais referem-se ao estudo das produções e das manifestações artísticas das três matrizes: a indígena, a portuguesa e a africana, as quais constituem a cultura brasileira.

Notação e Registro musical tradicionalmente, a notação serve como um registro da obra, pois evidencia, por meio da partitura, os diversos elementos da música, a duração, a altura e o timbre, a intensidade, o andamento, a dinâmica e a articulação com signos e palavras adicionais. Além desse registro da obra musical, a notação é ainda usada como suporte para a comunicação. Assim, quanto menos ambiguidade na notação, melhor a comunicação.

Sistemas da Linguagem Este objeto de conhecimento está situado especificamente na esfera das Artes Visuais, porém, nada impede que o professor aborde o funcionamento desse sistema nas outras linguagens artísticas.

ARTE 1º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS
Artes visuais	Contextos e práticas	**(EF15AR01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético**. Conhecer e perceber os diferentes gêneros da arte como: retrato e autorretrato, paisagem, natureza morta, cenas da mitologia, cenas religiosas e cenas históricas e dos diferentes contextos históricos/artísticos comparando-os a partir das diferenças formais.	Contextos e práticas: formas distintas das artes visuais das tradicionais às contemporâneas.
	Elementos da linguagem	**(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha,**	Elementos da linguagem visual: elementos presentes na natureza, nas obras de arte e imagens do cotidiano, para elaborar composições artísticas tanto no bidimensional, como no tridimensional.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 255
Mov. 3

		forma, cor, espaço, movimento etc.)	Cores primárias e cores secundárias.
	Matrizes estéticas e culturais	**(EF15AR03) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.** Conhecer as diversas expressões artísticas em artes visuais encontradas no seu dia-a-dia, para reconhecer a importância da arte como um meio de comunicação, de transformação social e de acesso à cultura, respeitando as diferenças e o diálogo de distintas culturas, etnias e línguas percebendo ser um importante exercício para a cidadania.	Matrizes estéticas e culturais local, regional e nacional.
	Materialidades	**(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.**	Composições artísticas visuais diversas fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.
		Realizar trabalhos de diversas expressões artísticas: desenho, pintura, colagem, modelagem, gravura, fotografia, construções tridimensionais e outros, conhecendo os diferentes materiais, instrumentos e técnicas, para que tenha maior domínio no seu fazer artístico desenvolvendo uma linguagem própria / poética pessoal na perspectiva da criação, experimentação, exercício e investigação de	Composição: Bidimensional e tridimensional.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 256
Mov. 3

		materiais artísticos e alternativos e na produção de trabalhos originais Realizar composições artísticas, tendo como referência, não como modelo, obras de arte ou objetos artísticos de alguns diferentes períodos (Pré-história à Contemporaneidade, não tendo a necessidade de ser linear), para compreender o conceito de bidimensional e tridimensional. Fazer composições artísticas explorando materiais sustentáveis, como por exemplo: tintas com pigmentos de elementos da natureza (terra/solo, folhas, flores, frutos, raízes) e/ou papel reciclável para utilizá-los em trabalhos artísticos ou como suporte (superfície onde é realizado o trabalho), para perceber outras possibilidades de experimentações e criações a partir da natureza. Explorar as técnicas de desenho, pintura e colagem, utilizando diferentes tipos de materiais (grafite de diferentes gramaturas e densidades, carvão, giz de cera etc.), em diferentes suportes (papel, tecido, muro, chão etc.), de cores, formas, tamanho e texturas diferentes e compreender a diferença entre desenho de observação, desenho de memória e desenho de criação, para experimentar diversas possibilidades de uso de materiais e efeitos ao desenhar e desenvolver a observação, a memória e a imaginação. Realizar composições artísticas de retrato e autorretrato para se expressar, conhecer e distinguir este gênero da arte. Identificar e representar o	

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 257
Mov. 3

		gênero da arte retrato e autorretrato nas produções artísticas locais, regionais, nacionais e internacionais para se expressar, conhecer e distinguir este gênero da arte.	
	Processos de criação	**(EF15AR05) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.** Compreender por meio do fazer artístico e da leitura da produção artística, que o processo de criação envolve ação investigativa, pesquisa, experimentação, levantamento de hipóteses, reflexão, acaso, sendo, tanto o produto artístico, como também o processo, significativos. Incorporar o lúdico ao processo criativo, de modo que ao desenvolver as propostas artísticas, os conteúdos da linguagem da arte, sejam contemplados. (**EF15AR06) Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, para alcançar sentidos plurais.** Realizar apresentações das linguagens artísticas e exposições de artes visuais aos pais e a comunidade escolar, para realizar momentos de expressão, fruição e integração entre escola e comunidade. Explorar as técnicas de desenho, pintura e colagem, utilizando diferentes tipos de materiais (grafite, carvão, giz de cera, tinta guache, acrílica, mista dentre outros), como técnicas expressivas e compreender como os artistas utilizam delas para comunicar ideias, pensamentos e sua percepção sensível.	Artes visuais individual e coletiva.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 258
Mov. 3

	Sistemas de linguagem	**(EF15AR07) Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais (museus, galerias, instituições, feiras, artistas, artesãos, curadores etc.), local ou regional, por meio de visitas e/ou registros fotográficos, cartazes, catálogos e/ou meios audiovisuais.**	Categorias do sistema das artes visuais.
Dança	Contextos e práticas	**(EF15AR08) Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança, presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal.** Conhecer espaços de dança local e/ou regional, grupos de dança local e/ou regional, assistindo espetáculos, festas populares e manifestações culturais, presencialmente ou por meio de canais de comunicação, para ampliar o repertório de movimento corporal e conhecimento de manifestações culturais.	Manifestações artísticas diversas em dança: festas e comemorações locais e/ou regionais.
	Elementos da linguagem	**(EF15AR09) Estabelecer relações entre as partes do corpo e destas com o todo corporal na construção do movimento dançado.** Conhecer o corpo como totalidade formado por dimensões (física, intelectual, emocional, psicológica, ética, social), compreendendo que se relacionam, analisando suas características corporais em suas singularidades: diferenças e potencialidades para explorar as possibilidades expressivas que o corpo pode realizar de modo integral e suas diferentes partes.	Corpo e movimento: relacionamento entre suas partes na construção de movimentos expressivos. Ações básicas corporais, movimentos e o caminhar dos animais, situações cotidianas e brincadeiras.
		(EF15AR10) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos,	Locomoção no espaço: diferentes formas de orientação no

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 259
Mov. 3

		direções, caminhos etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado. Conhecer as várias ações básicas corporais (arrastar, enrolar, engatinhar, arremessar, chutar, esticar, dobrar, torcer, correr, sacudir, saltar, entre outras) em situações cotidianas e brincadeiras, vivenciando-as.	espaço e ritmos de movimento.
	Processos de criação	**(EF15AR11) Criar e improvisar movimentos dançados de modo individual, coletivo e colaborativo, considerando os aspectos estruturais, dinâmicos e expressivos dos elementos constitutivos do movimento, com base nos códigos de dança.** **(EF15AR12) Discutir, com respeito e sem preconceito, as experiências pessoais e coletivas em dança vivenciadas na escola, como fonte para a construção de vocabulários e repertórios próprios.**	Criação e improviso de movimentos dançados-individual, coletivo e colaborativo.
		Realizar pequenas sequências coreográficas a partir das vivências, exercícios de expressão corporal, movimentos do cotidiano, sequências e estruturas rítmicas, percebendo-as por meio de brincadeiras e jogos como: parlendas, cantigas de roda, trava-línguas, percussão corporal, balança caixão, escravos de Jó, cirandas etc., para expressar-se corporalmente, por meio da dança, vivenciando-as. Explorar a dança com o uso de figurinos e objetos, adereços e acessórios, com e sem o acompanhamento musical, em improvisações em dança.	Coreografia

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 260
Mov. 3

		Realizar exercícios reflexivos, a partir de rodas de conversa, sobre as diversas manifestações, em dança e suas origens, valorizando a identidade e a pluralidade cultural. Compreender a dança como um momento de integração e convívio social presentes em diversos momentos da vida em sociedade.	
Música	Contextos e práticas	**(EF15AR13) Identificar e apreciar criticamente diversas formas e gêneros de expressão musical, reconhecendo e analisando os usos e as funções.** Assistir e analisar diferentes espetáculos musicais, presencialmente e/ou por meio de vídeos, ou outros aparelhos audiovisuais, para conhecer os diferentes gêneros musicais populares e eruditos.	Gêneros musicais brasileiros
	Elementos da linguagem	**(EF15AR14) Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musical.**	Parâmetros sonoros (altura, duração, timbre e intensidade).
	Materialidades	(**EF15AR15) Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos, reconhecendo os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados.** Conhecer gêneros musicais variados, percebendo a diversidade existente no repertório musical brasileiro.	Fontes sonoras. Reconhecimento dos elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 261
Mov. 3

		Produzir instrumentos musicais com materiais alternativos, para conhecer o instrumento, explorar seus sons e perceber a possibilidade de criar instrumentos e sons diversos.	
	Notação e registro musical	(**EF15AR16) Explorar diferentes formas de registro musical não convencional (representação gráfica de sons, partituras criativas etc.), bem como procedimentos e técnicas de registro em áudio e audiovisual, e reconhecer a notação musical convencional.**	Registro musical não convencional: representação gráfica de sons, partituras criativas etc.
	Processos de criação	**(EF15AR17) Experimentar improvisações, composições e sonorização de histórias, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais convencionais ou não convencionais, de modo individual, coletivo e colaborativo.**	Improvisos de sonorização em histórias infantis entre outros de modo individual, coletivo e colaborativo. Jogos teatrais a partir de situações do cotidiano
Teatro	Contextos e práticas	**(EF15AR18) Reconhecer e apreciar formas distintas de manifestações do teatro presentes em diferentes contextos, aprendendo a ver e a ouvir histórias dramatizadas e cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório ficcional.**	Formas distintas de manifestações do teatro
	Elementos da Linguagem	**(EF15AR19) Descobrir teatralidades na vida cotidiana, identificando elementos teatrais (variadas entonações de voz, diferentes fisicalidades, diversidade de personagens e narrativas etc.).**	Jogos teatrais: cenas do cotidiano; entonação de voz; figurino (caracterização da personagem) diversidade de narrativas
		(EF15AR20) Experimentar o trabalho colaborativo, coletivo e autoral em improvisações teatrais e processos narrativos criativos em teatro, explorando desde a	Improvisação teatral: improvisações de cenas curtas do cotidiano que

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 262
Mov. 3

	Processos de criação	**teatralidade dos gestos e das ações do cotidiano até elementos de diferentes matrizes estéticas e culturais.**	representem dia e noite.
		(EF15AR21) Exercitar a imitação e o faz de conta, ressignificando objetos e fatos e experimentando-se no lugar do outro, ao compor e encenar acontecimentos cênicos, por meio de músicas, imagens, textos ou outros pontos de partida, de forma intencional e reflexiva	Jogos teatrais e encenações a partir de: músicas, imagens, textos, entre outros, ou todos integrados.
		(EF15AR22) Experimentar possibilidades criativas de movimento e de voz na criação de um personagem teatral, discutindo estereótipos.	Encenações de movimento, voz e criação de um personagem.
		Realizar improvisos individual e coletivamente, com objetos, figurinos, adereços e outros, apreciando a criação do(a) colega e colocando-se como espectador. Realizar trabalhos cênicos, a partir de situações do seu cotidiano, para estabelecer relações entre os diferentes contextos. Participar de jogos teatrais por meio de: improvisos, mímicas, imitação de pessoas, objetos, animais, cenas do cotidiano, pequenos textos dentre outros. Experimentar e representar cenicamente as possibilidades dramáticas na: literatura infantil, poemas, fábulas, provérbios, parlendas, pequenos contos, dentre outros, por meio de teatro humano e/ou de bonecos (dedoche, marionetes, fantoches, vara, sombra etc.), para conhecer e vivenciar as diversas possibilidades de representação.	Improvisos individual e coletivo com objetos, figurinos e adereços.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 263
Mov. 3

		Integrar as linguagens da Arte: artes visuais, música, teatro e a dança, articulando saberes referentes a produtos e fenômenos artísticos e envolvendo as práticas de criar, ler, produzir, construir, exteriorizar e refletir sobre formas artísticas.	
Artes Integradas	Processos de criação	**(EF15AR23) Reconhecer e experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.**	Linguagens artísticas: Meus brinquedos e minhas Brincadeiras.
	Matrizes estéticas e culturais	**(EF15AR24) Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais brasileira.**	Matrizes estéticas e culturais brasileiras: caracterização e experimento de brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias.
	Patrimônio cultural	**(EF15AR25) Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.** Construir na sala de aula, de um espaço cultural (painel) com: fotos, reportagens, convites, catálogos, curiosidades, dentre outros, sobre eventos culturais, locais e/ou regionais, relacionados às artes visuais, dança, teatro e música, para que conheça e valorize sobre a vida cultural de seu munícipio e/ou região. Conhecer produtores (as) de arte e suas obras: artes visuais, dança, música e teatro, que representam em seus trabalhos artísticos temáticas lúdicas, que abordam brincadeiras,	Patrimônio cultural material e imaterial: conhecimento e valorização de culturas diversas em diferentes épocas.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 264
Mov. 3

		brinquedos, fatos inusitados, criança, infância etc. para compará-los entre si e com seus contextos.	
	Arte e tecnologia	**(EF15AR26) Explorar diferentes tecnologias e recursos digitais (multimeios, animações, jogos eletrônicos, gravações em áudio e vídeo, fotografia, softwares etc.) nos processos de criação artística.**	Arte e tecnologia: diferentes tecnologias e recursos digitais nos processos de criação artística.

ARTE 2º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS
Artes visuais	Contextos e práticas	(**EF15AR01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.** Conhecer e perceber os diferentes gêneros da arte como: retrato e autorretrato, paisagem, natureza morta, cenas da mitologia, cenas religiosas e cenas históricas e dos diferentes contextos históricos/artísticos comparando-os a partir das diferenças formais. Conhecer e apreciar a produção artística de artistas locais ou regionais para compreender a realidade histórica e cultural regional.	Formas distintas das artes visuais das tradicionais às contemporâneas. Elementos da linguagem visual: imagens diversas e na natureza.
		(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.). Pesquisar e conhecer a produção artística de artistas locais ou regionais para compreender a realidade histórica e cultural regional.	Elementos da linguagem visual: identificação dos elementos. Arte locais e regionais: pesquisar sobre obras de arte paranaense e seus produtores.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 265
Mov. 3

		Conhecer e perceber os diferentes gêneros da arte como: retrato e autorretrato, paisagem, natureza morta, cenas da mitologia, cenas religiosas e cenas históricas e dos diferentes contextos históricos/artísticos comparando-os a partir das diferenças formais.	Gêneros da arte: conhecimento e percepção das diferenças entre eles.
	Elementos da linguagem	Realizar composições artísticas, tendo como referência, não como modelo, obras de arte ou objetos artísticos de alguns diferentes períodos (Pré-história à Contemporaneidade, sem a obrigatoriedade de ser linear) para compreender o conceito de bidimensional e tridimensional.	Composições artísticas bidimensionais e tridimensionais tendo como referências obras e objetos artísticos.
		Relacionar obras de arte ou objetos artísticos de alguns diferentes períodos (Pré-história à Contemporaneidade, sem a obrigatoriedade de ser linear) a linguagens gráficas (cartaz, outdoor, propaganda, catálogo de museu, ilustrações e outros), para compreender as possibilidades do fazer artístico e integrar linguagens gráficas com pictóricas, dentre outras, em suas composições artísticas.	Obras de arte. Linguagens gráficas.
		Fazer composições artísticas explorando materiais sustentáveis, como por exemplo: tintas com pigmentos de elementos da natureza (terra/solo, folhas, flores, frutos, raízes) e/ou papel reciclável para utilizá-los em trabalhos artísticos ou como suporte (superfície onde é realizado o trabalho), para perceber outras possibilidades de experimentações e criações a partir da natureza.	Composições artísticas com elementos naturais e confecção de tintas naturais

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 266
Mov. 3

	Matrizes estéticas e culturais	**(EF15AR03) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.** Conhecer as diversas expressões artísticas em artes visuais encontradas no seu dia-a-dia, para reconhecer a importância da arte como um meio de comunicação, de transformação social e de acesso à cultura, respeitando as diferenças e o diálogo de distintas culturas, etnias e línguas percebendo ser um importante exercício para a cidadania. Conhecer arte Naïf para apreciação estética e realização de propostas artísticas relacionadas a este tipo de arte. Conhecer o conceito de land art , identificando alguns de seus produtores (as) para apreciação, criação de repertório e de produção artística.	Matrizes estéticas e culturais local, regional e nacional. Expressões Artísticas em artes visuais. Arte Naïf: conhecimento e composições artísticas.
Artes visuais	Materialidades	**(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais**. Realizar trabalhos de diversas expressões artísticas: desenho, pintura, colagem, modelagem, gravura, fotografia, construções tridimensionais e outros, conhecendo os diferentes materiais,	Composições artísticas visuais diversas fazendo o uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais. Composição bidimensional e tridimensional.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 267
Mov. 3

		instrumentos e técnicas, para que tenha maior domínio no seu fazer artístico desenvolvendo uma linguagem própria / poética pessoal na perspectiva da criação, experimentação, exercício e investigação de materiais artísticos e alternativos e na produção de trabalhos originais. Produzir trabalhos de diversas expressões artísticas, utilizando diferentes suportes (papel, tecido, muro, chão etc.) de cores, formas, tamanhos e texturas diferentes, propiciando segurança e variedade de possibilidades em suas criações. Explorar diferentes tipos de tintas e materiais pictóricos (industrializados e artesanais), em diferentes suportes, para experienciar possibilidades diversas e perceber efeitos com relação ao material, tamanho do suporte, textura e cor, experimentando as diversas possibilidades de uso de materiais, para desenvolver a pesquisa, a capacidade de observação, a memória visual, a imaginação criadora.	
Artes visuais	Processos visuais	**(EF15AR05) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.** Compreender por meio do fazer artístico e da leitura da produção artística, que o processo de criação envolve ação investigativa, pesquisa, experimentação, levantamento de hipóteses, reflexão, acaso, sendo, tanto o produto artístico, como também o processo, significativos. Incorporar o lúdico ao processo criativo, de modo que ao desenvolver	Artes visuais: individual, coletivo e colaborativo Produção artística (Investigativa, pesquisa e experimentação).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 268
Mov. 3

		as propostas artísticas, os conteúdos da linguagem da arte, sejam contemplados. Conhecer, compreender e realizar relações cromáticas – monocromia e policromia e seus significados em um contexto colorístico, para diferenciá-las nas obras de arte e imagens do cotidiano. **(EF15AR06) Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, para alcançar sentidos plurais.** Realizar apresentações das linguagens artísticas e exposições de artes visuais aos pais e a comunidade escolar, para realizar momentos de expressão, fruição e integração entre escola e comunidade.	Monocromia, policromia.
	Sistemas de linguagem	**(EF15AR07) Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais (museus, galerias, instituições, feiras, artistas, artesãos, curadores etc.).**	Categorias do sistema das artes visuais.
Dança	Contextos e práticas	**(EF15AR08) Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal.** Conhecer espaços de dança local e/ou regional, grupos de dança local e/ou regional, assistindo espetáculos, festas populares e manifestações culturais, presencialmente ou por meio de canais de comunicação, para ampliar o repertório de movimento corporal e conhecimento de manifestações culturais.	Manifestações artísticas diversas em dança: festas e comemorações locais e/ou regionais. Manifestações culturais.
		(**EF15AR09) Estabelecer relações entre as partes do corpo e destas com o todo**	Corpo e movimento: relacionamento

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 269
Mov. 3

	Elementos da linguagem	**corporal na construção do movimento dançado.** Conhecer o corpo como totalidade formado por dimensões (física, intelectual, emocional, psicológica, ética, social), compreendendo que se relacionam, analisando suas características corporais em suas singularidades: diferenças e potencialidades para explorar as possibilidades expressivas que o corpo pode realizar, de modo integral e suas diferentes partes. **(EF15AR10) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.** Conhecer as várias ações básicas corporais (arrastar, enrolar, engatinhar, arremessar, chutar, esticar, dobrar, torcer, correr, sacudir, saltar, entre outras) em situações cotidianas e em brincadeiras, vivenciando-as.	entre suas partes na construção de movimentos expressivos. Locomoção no espaço: diferentes formas de orientação no espaço e ritmos de movimento na construção do movimento dançado.
	Processos de criação	**(EF15AR11) Criar e improvisar movimentos dançados de modo individual, coletivo e colaborativo, considerando os aspectos estruturais, dinâmicos e expressivos dos elementos constitutivos do movimento, com base nos códigos de dança.** Realizar pequenas sequências coreográficas a partir das vivências, exercícios de expressão corporal, movimentos do cotidiano, sequências e estruturas rítmicas, percebendo-as por meio de brincadeiras e jogos como: parlendas, cantigas de roda,	Criação e improviso de movimentos dançados individual, coletivo e colaborativo.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 270
Mov. 3

		trava-línguas, percussão corporal, balança caixão, escravos de Jó, cirandas etc., para expressar-se corporalmente, por meio da dança, vivenciando-as. Explorar a dança com o uso de figurinos e objetos, adereços e acessórios com e sem o acompanhamento musical, em improvisações em dança. **(EF15AR12) Discutir, com respeito e sem preconceito, as experiências pessoais e coletivas em dança vivenciadas na escola, como fonte para a construção de vocabulários e repertórios próprios.** Realizar exercícios reflexivos a partir de rodas de conversa sobre as diversas manifestações em dança e suas origens, valorizando a identidade e a pluralidade cultural. Compreender a dança como um momento de integração e convívio social presentes em diversos momentos da vida em sociedade.	Sequências coreográficas a partir de vivências.
Música	Contextos e práticas	**(EF15AR13) Identificar e apreciar criticamente diversas formas e gêneros de expressão musical, reconhecendo e analisando os usos e as funções.** Assistir e analisar diferentes espetáculos musicais, presencialmente e/ou pelos canais de comunicação e/ou aparelhos audiovisuais, para conhecer os diferentes gêneros musicais populares e eruditos.	Gêneros musicais brasileiro.
	Elementos da linguagem	**(EF15AR14) Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de jogos, brincadeiras, canções e**	Parâmetros sonoros.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 271
Mov. 3

		práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musical.	
	Materialidades	**(EF15AR15) Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos, reconhecendo os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados.** **Produzir instrumentos musicais com materiais alternativos, para conhecer o instrumento, explorar seus sons e perceber a possibilidade de criar instrumentos e sons diversos**	Fontes sonoras: elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados. Pesquisa de sons e confecção de objetos sonoros
	Notação e registro musical	**(EF15AR16) Explorar diferentes formas de registro musical não convencional (representação gráfica de sons, partituras criativas etc.), bem como procedimentos e técnicas de registro em áudio e audiovisual, e reconhecer a notação musical convencional.**	Registro musical não convencional: representação gráfica de sons, partituras criativas etc.
	Processos de criação	**(EF15AR17) Experimentar improvisações, composições e sonorização de histórias, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais convencionais ou não convencionais, de modo individual, coletivo e colaborativo.**	Improvisos de sonorização em histórias infantis entre outros de modo individual, coletivo e colaborativo.
	Contextos e práticas	**(EF15AR18) Reconhecer e apreciar formas distintas de manifestações do teatro presentes em diferentes contextos, aprendendo a ver e a ouvir histórias dramatizadas e cultivando a percepção, o imaginário,**	Formas distintas de manifestações do teatro.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 272
Mov. 3

Teatro		**a capacidade de simbolizar e o repertório ficcional.**	
	Elementos da linguagem	**(EF15AR19) Descobrir teatralidades na vida cotidiana, identificando elementos teatrais (variadas entonações de voz, diferentes fisicalidades, diversidade de personagens e narrativas etc.).**	Jogos teatrais: cenas do cotidiano; entonação de voz; figurino (caracterização da personagem) diversidade de narrativas
	Processos de criação	**(EF15AR20) Experimentar o trabalho colaborativo, coletivo e autoral em improvisações teatrais e processos narrativos criativos em teatro, explorando desde a teatralidade dos gestos e das ações do cotidiano até elementos de diferentes matrizes estéticas e culturais.** Realizar improvisos individual e coletivamente, com objetos, figurinos, adereços e outros, apreciando a criação do(a) colega e colocando-se como espectador. Realizar trabalhos cênicos, a partir de situações do seu cotidiano, para estabelecer relações entre os diferentes contextos.	Improvisação teatral: improvisações de cenas curtas do cotidiano que representem dia e noite
		(EF15AR21) Exercitar a imitação e o faz de conta, ressignificando objetos e fatos e experimentando-se no lugar do outro, ao compor e encenar acontecimentos cênicos, por meio de músicas, imagens, textos ou outros pontos de partida, de forma intencional e reflexiva. Participar de jogos teatrais por meio de improvisos, mímicas, imitação de pessoas, objetos, animais, cenas do cotidiano, pequenos textos, dentre outros.	Jogos teatrais por meio de improvisos, mímicas, imitação, cenas do cotidiano, pequenos textos, entre outros. Jogos teatrais e encenações a partir de: músicas, imagens, textos, entre outros, ou todos integrados.
		(EF15AR22) Experimentar possibilidades criativas de movimento e de voz na	Encenações de movimento, voz e

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 273
Mov. 3

		criação de um personagem teatral, discutindo estereótipos. Experimentar e representar cenicamente as possibilidades dramáticas na: literatura infantil, poemas, fábulas, provérbios, parlendas, pequenos contos, dentre outros, por meio de teatro humano e/ou de bonecos (deboche, marionetes, fantoches, etc.), para conhecer e vivenciar as diversas possibilidades de representação. Construir textos e roteiros teatrais individual e/ou coletivos, baseados em leituras diversas, para habituar-se às características dos textos teatrais.	criação de um personagem
Artes integradas	Processo de criação	**(EF15AR23) Reconhecer e experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.** Integrar as linguagens das artes visuais, da música, do teatro e da dança, articulando saberes referentes a produtos e fenômenos artísticos, envolvendo as práticas de criar, ler, produzir, construir, exteriorizar e refletir sobre formas artísticas. Conhecer as formas estéticas híbridas, tais como as artes circenses, o cinema e a performance, para perceber e vivenciar o campo vasto da arte.	Articulação de algumas linguagens - Povos indígenas. Linguagens artísticas: Minha escola (sons, brincadeiras, planta, maquete etc.). Sequências coreográficas: exercícios de expressão corporal, movimentos do cotidiano, sequências e estruturas rítmicas, por meio de brincadeiras e jogos. Formas estéticas híbridas: conhecimento e fruição de artes circenses, cinema, performance, entre outras.
	Matrizes estéticas e culturais	**(EF15AR24) Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e**	Matrizes estéticas e culturais brasileiras: caracterização e experimento de

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 274
Mov. 3

		histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais.	brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias.
	Patrimônio cultural	**(EF15AR25) Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.**	Patrimônio cultural material e imaterial de culturas diversas em diferentes épocas.
	Artes e Tecnologia	**(EF15AR26) Explorar diferentes tecnologias e recursos digitais (multimeios, animações, jogos eletrônicos, gravações em áudio e vídeo, fotografia, softwares etc.) nos processos de criação artística.**	Arte e tecnologia: diferentes tecnologias e recursos digitais nos processos de criação artística.

ARTE 3º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS
Artes Visuais	Contextos e práticas	**(EF15AR01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.**	Formas distintas das artes visuais das tradicionais às contemporâneas.
		Pesquisar e conhecer a produção artística de artistas paranaenses para compreender a realidade histórica e cultural regional.	Obras de arte paranaense e seus produtores.
	Elementos da linguagem	**(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).**	Elementos da linguagem visual: identificação dos elementos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 275
Mov. 3

		Realizar composições artísticas, tendo como referência, não como modelo, obras de arte ou objetos artísticos de alguns diferentes períodos (Pré-história à Contemporaneidade, sem a obrigatoriedade de ser linear) para compreender o conceito de bidimensional e tridimensional.	Composições artísticas bidimensionais e tridimensionais tendo como referências obras e objetos artísticos.
		Realizar composições artísticas, tendo como referência, não como modelo, obras de arte ou objetos artísticos de alguns diferentes períodos (Pré-história à Contemporaneidade, sem a obrigatoriedade de ser linear) para compreender o conceito de bidimensional e tridimensional.	Composições artísticas bidimensionais e tridimensionais tendo como referências obras e objetos artísticos.
		(EF15AR03) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.	Matrizes estéticas e culturais local, regional e nacional.
	Matrizes estéticas culturais	Conhecer as diversas expressões artísticas em artes visuais encontradas no seu dia-a-dia, para reconhecer a importância da arte como um meio de comunicação, de transformação social e de acesso à cultura, respeitando as diferenças e o diálogo de distintas culturas, etnias e línguas percebendo ser um importante exercício para a cidadania.	Expressões artísticas em artes visuais encontradas no seu dia-a-dia,
	Matrizes estéticas culturais	Conhecer a arte brasileira e afro-brasileira em diferentes tempos, para valorizar, aumentar o repertório imagético e utilizá-las como suporte interpretativo.	Arte brasileira e Afro-brasileira.
	Materialidades	**(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura,**	Composições artísticas visuais diversas fazendo o uso sustentável de

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 276
Mov. 3

Artes Visuais		**colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.**	materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.
	Processos de criação	(**EF15AR05) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade**. Compreender por meio do fazer artístico e da leitura da produção artística, que o processo de criação envolve ação investigativa, pesquisa, experimentação, levantamento de hipóteses, reflexão, acaso, sendo, tanto o produto artístico, como também o processo, significativos. Incorporar o lúdico ao processo criativo, de modo que ao desenvolver as propostas artísticas, os conteúdos da linguagem da arte, sejam contemplados. Explorar as técnicas de desenho, pintura e colagem, utilizando diferentes tipos de materiais (grafite, carvão, giz de cera, tinta guache dentre outros).	Artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo.
		(EF15AR06) Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, para alcançar sentidos plurais. Realizar apresentações das linguagens artísticas e exposições de artes visuais aos pais e à comunidade escolar, para realizar momentos de expressão, fruição e integração entre escola e comunidade. Explorar as técnicas de desenho, pintura e colagem,	Artes visuais: Criação própria e coletiva.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 277
Mov. 3

		utilizando diferentes tipos de materiais (grafite, carvão, giz de cera, tinta guache, acrílica, mista dentre outros), como técnicas expressivas e compreender como os artistas utilizam delas para comunicar ideias, pensamentos e sua percepção sensível.	
Artes Visuais	Sistemas da linguagem	**(EF15AR07) Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais (museus, galerias, instituições, feiras, artistas, artesãos, curadores etc.), local ou regional, por meio de visitas e/ou registros fotográficos, cartazes, catálogos e/ou meios audiovisuais.**	Categorias do sistema das artes visuais.
		Fazer composições artísticas explorando materiais sustentáveis, como por exemplo: tintas com pigmentos de elementos da natureza (terra/solo, folhas, flores, frutos, raízes) e/ou papel reciclável para utilizá-los em trabalhos artísticos ou como suporte (superfície onde é realizado o trabalho), para perceber outras possibilidades de experimentações e criações a partir da natureza.	Composições artísticas com elementos naturais: confecção de tintas naturais.
Dança	Contextos e práticas	**(EF15AR08) Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança, presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal.** Conhecer espaços de dança local e/ou regional, grupos de dança local e/ou regional, assistindo espetáculos, festas populares e manifestações culturais, presencialmente ou por meio de canais de comunicação, para ampliar o repertório de movimento corporal e	Manifestações artísticas diversas em dança: festas e comemorações locais e/ou regionais.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 278
Mov. 3

		conhecimento de manifestações culturais.	
	Elementos da linguagem	**(EF15AR09) Estabelecer relações entre as partes do corpo e destas com o todo corporal na construção do movimento dançado.** Conhecer o corpo como totalidade formado por dimensões (física, intelectual, emocional, psicológica, ética, social), compreendendo que se relacionam, analisando suas características corporais em suas singularidades: diferenças e potencialidades para explorar as possibilidades expressivas que o corpo pode realizar, de modo integral e suas diferentes partes.	Corpo e movimento: relação entre suas partes na construção de movimentos expressivos.
		(**EF15AR10) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado**. Conhecer e vivenciar as várias ações básicas corporais (arrastar, enrolar, engatinhar, arremessar, chutar, esticar, dobrar, torcer, correr, sacudir, saltar, entre outras) em situações cotidianas e em brincadeiras. Explorar e perceber o espaço que o corpo ocupa individualmente e compartilhado por outros corpos: união das células coreográficas. Conhecer as diversas modalidades da dança: contemporâneas, de salão, danças urbanas, danças clássicas, danças étnicas, entre outras.	Locomoção no espaço: diferentes formas de orientação no espaço e ritmos de movimento.
		(EF15AR11) Criar e improvisar movimentos dançados de modo	Criação e improviso de movimentos dançados –

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 279
Mov. 3

	Processos de criação	**individual, coletivo e colaborativo, considerando os aspectos estruturais, dinâmicos e expressivos dos elementos constitutivos do movimento, com base nos códigos de dança.** Realizar pequenas sequências coreográficas a partir das vivências, exercícios de expressão corporal, movimentos do cotidiano, sequências e estruturas rítmicas, percebendo-as por meio de brincadeiras e jogos como: parlendas, cantigas de roda, trava-línguas, percussão corporal, balança caixão, escravos de Jó, cirandas etc., para expressar-se corporalmente, por meio da dança, vivenciando-as. Explorar a dança com o uso de figurinos e objetos, adereços e acessórios com e sem o acompanhamento musical, em improvisações em dança.	individual, coletivo e colaborativo.
		(EF15AR12) Discutir, com respeito e sem preconceito, as experiências pessoais e coletivas em dança vivenciadas na escola, como fonte para a construção de vocabulários e repertórios próprios. Realizar exercícios reflexivos, a partir de rodas de conversa, sobre as diversas manifestações em dança e suas origens, valorizando a identidade e a pluralidade cultural. Compreender a dança como um momento de integração e convívio social presentes em diversos momentos da vida em sociedade.	Dança: respeito sem preconceito e experiências pessoais e coletiva.
	Contextos e práticas	**(EF15AR13) Identificar e apreciar criticamente diversas formas e gêneros**	Gêneros musicais brasileiro:

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 280
Mov. 3

Música		**de expressão musical, reconhecendo e analisando os usos e as funções.**	identificação e apreciação.
		Assistir e analisar diferentes espetáculos musicais, presencialmente e/ou por meio de vídeos, ou outros aparelhos audiovisuais, para conhecer os diferentes gêneros musicais populares e eruditos.	Espetáculos musicais, diferentes gêneros.
	Elementos da linguagem	Conhecer o conceito de paisagem sonora e fazer o registro gráfico alternativo (notação não tradicional) dos elementos do som em paisagens sonoras.	Paisagem sonora.
	Elementos da linguagem	**(EF15AR14) Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de jogos, brincadeiras, canções práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musical.** Realizar brincadeiras musicais com diferentes ritmos que tenham esses acentos (binário/marcha; ternário/valsa, entre outros). Compreender e vivenciar, por meio de brincadeiras os elementos da música (pulso, ritmo, melodia, andamento e dinâmica). Conhecer o conceito de paisagem sonora e fazer o registro gráfico alternativo (notação não tradicional) dos elementos do som em paisagens sonoras. Identificar sons naturais e sons culturais.	Parâmetros sonoros (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.) Brincadeiras musicais com ritmo: (binário/marcha; ternário/valsa, entre outros). Músicas, jogos e brincadeiras cantadas do repertório musical brasileiro.
	Materialidades	**(EF15AR15) Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos, reconhecendo**	Fontes sonoras reconhecimento dos elementos constitutivos da música e as características de

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 281
Mov. 3

		os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados. Cantar músicas e executar jogos e brincadeiras cantadas, do repertório musical brasileiro, identificando gêneros musicais variados, percebendo a diversidade existente.	instrumentos musicais variados.
	Notação e registro musical.	**(EF15AR16) Explorar diferentes formas de registro musical não convencional (representação gráfica de sons, partituras criativas etc.), bem como procedimentos e técnicas de registro em áudio e audiovisual, e reconhecer a notação musical convencional**	Registro musical não convencional: representação gráfica de sons, partituras criativas etc. Improvisação em dança: com o uso de figurinos e objetos, adereços e acessórios.
	Processos de criação	**(EF15AR17) Experimentar improvisações, composições e sonorização de histórias, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais convencionais oi não convencionais, de modo individual, coletivo e colaborativo.**	Improvisos de sonorização em histórias infantis: vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais convencionais ou não convencionais, de modo individual, coletivo e colaborativo.
Teatro	Contextos e práticas	**(EF15AR18) Reconhecer e apreciar formas distintas de manifestações do teatro presentes em diferentes contextos, aprendendo a ver e a ouvir histórias dramatizadas e cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório ficcional**	Formas distintas de manifestações do teatro. Manifestações teatrais diversas: reconhecimento, fruição e ampliação de repertório, presencial ou pelos meios audiovisuais.
	Elementos da Linguagem	**(EF15AR19) Descobrir teatralidades na vida cotidiana, identificando elementos teatrais (variadas entonações de voz, diferentes fisicalidades, diversidade**	Jogos teatrais: cenas do cotidiano; entonação de voz; figurino (caracterização da personagem) diversidade de narrativas.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 282
Mov. 3

		de personagens e narrativas etc.).	
	Processos de criação	**(EF15AR20) Experimentar o trabalho colaborativo, coletivo e autoral em improvisações teatrais e processos narrativos criativos em teatro, explorando desde a teatralidade dos gestos e das ações do cotidiano até elementos de diferentes matrizes estéticas e culturais.** Realizar improvisos individual e coletivamente, com objetos, figurinos, adereços e outros, apreciando a criação do(a) colega, colocando-se como espectador. Realizar trabalhos artísticos cênicos, a partir de situações do seu cotidiano, para estabelecer relações entre os diferentes contextos.	Improvisação teatral: cenas curtas do cotidiano que representem dia e noite. Jogos teatrais: improvisos individual e coletivo: objetos, figurinos, adereços e outros.
		(EF15AR21) Exercitar a imitação e o faz de conta, ressignificando objetos e fatos e experimentando-se no lugar do outro, ao compor e encenar acontecimentos cênicos, por meio de músicas, imagens, textos ou outros pontos de partida, de forma intencional e reflexiva. Participar de jogos teatrais por meio de: improvisos, mímicas, imitação de pessoas, objetos, animais, cenas do cotidiano, pequenos textos dentre outros.	Jogos teatrais e encenações a partir de: músicas, imagens, textos, entre outros, ou todos integrados.
		(EF15AR22) Experimentar possibilidades criativas de movimento e de voz na criação de um personagem teatral, discutindo estereótipos. Experimentar e representar cenicamente as possibilidades dramáticas na: literatura infantil, poemas,	Criações de personagens teatrais.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 283
Mov. 3

		fábulas, provérbios, parlendas, pequenos contos, dentre outros, por meio de teatro humano e/ou de bonecos (dedoche, marionetes, fantoches, etc.), para conhecer e vivenciar as diversas possibilidades de representação. Construir textos e roteiros teatrais individual e/ou coletivos, baseados em leituras diversas, para habituar-se às características dos textos teatrais. Entender a finalidade da máscara na representação teatral, confeccionando-as para utilizá-la nas apresentações cênicas. Realizar práticas cênicas e fazer a relação com aspectos históricos do teatro.	
Artes Integradas	Matrizes estéticas e culturais	**(EF15AR23) Reconhecer e experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.** Integrar as linguagens das artes visuais, da música, do teatro e da dança, articulando saberes referentes a produtos e fenômenos artísticos, envolvendo as práticas de criar, ler, produzir, construir, exteriorizar e refletir sobre formas artísticas. Conhecer as formas estéticas híbridas, tais como as artes circenses, o cinema e a performance, para perceber e vivenciar o campo vasto da arte.	Articulação de algumas linguagens - **Povos indígenas.**
	Matrizes estéticas culturais	**(EF15AR24) Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais brasileira.**	Matrizes estéticas e culturais brasileiras: caracterização e experimento de brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 284
Mov. 3

	Patrimônio cultural	**(EF15AR25) Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.** Construir na sala de aula, um espaço cultural (painel) com: fotos, reportagens, convites, catálogos, curiosidades, dentre outros, sobre eventos culturais, locais e/ou regionais, relacionados às artes visuais, dança, teatro e música, para que conheça e valorize sobre a vida cultural de seu município e/ou região. Conhecer produtores (as) de arte e suas obras: artes visuais, dança, música e teatro, que representam em seus trabalhos artísticos temáticas lúdicas, que abordam brincadeiras, brinquedos, fatos inusitados, criança, infância etc., para compará-los entre si e com seus contextos.	Patrimônio cultural material e imaterial: Culturas diversas em diferentes épocas.
	Artes e Tecnologia	**(EF15AR26) Explorar diferentes tecnologias e recursos digitais (multimeios, animações, jogos eletrônicos, gravações em áudio e vídeo, fotografia, softwares etc.) nos processos de criação artística.**	Arte e tecnologia: diferentes tecnologias e recursos digitais nos processos de criação artística.

ARTE 4º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS
		EF15AR01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais	Formas distintas das artes visuais

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 285
Mov. 3

Artes visuais	Contextos e práticas	**internacionais, tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.** Compreender e analisar os diferentes gêneros da arte como: retrato e autorretrato, paisagem, natureza morta, cenas da mitologia, cenas religiosas e cenas históricas) e dos diferentes contextos históricos/artísticos comparando-os a partir das diferenças formais. Pesquisar e conhecer a produção artística de artistas paranaenses para compreender a realidade histórica e cultural regional.	das tradicionais às contemporâneas. Mitologia: composições artísticas do gênero Mitologia.
Artes visuais	Elementos da Linguagem	**(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).** Identificar, reconhecer e explorar os elementos da linguagem visual (ponto, linha, forma, cor, volume, superfície, presentes na natureza, nas obras de arte e imagens do cotidiano, para elaborar composições artísticas tanto no bidimensional, como no tridimensional. Produzir trabalhos práticos das diversas expressões artísticas ou modalidades: desenho, pintura, colagem, modelagem, gravura, fotografia, construções tridimensionais e outros, isoladamente ou articulados (juntos). Realizar composições artísticas, tendo como referência, não como modelo, obras de arte ou objetos artísticos de alguns diferentes períodos (Pré-	Elementos da linguagem visual: (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 286
Mov. 3

		história à Contemporaneidade, sem a obrigatoriedade de ser linear) para compreender o conceito de bidimensional e tridimensional. Relacionar os elementos formais nas obras de arte e objetos artísticos, em alguns diferentes períodos (Pré-história à Contemporaneidade, sem a obrigatoriedade de ser linear) nas produções gráficas (cartaz, outdoor, propaganda, catálogo de museu, ilustrações e outros) para compreender as possibilidades do fazer artístico, de integração e articulação das linguagens gráficas, pictóricas entre outras.	
Artes visuais	Matrizes estéticas e culturais.	**(EF15AR03) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais.** Conhecer as diversas artes visuais encontradas no seu dia-a-dia, para reconhecer a importância da arte como um meio de comunicação, de transformação social e de acesso à cultura, respeitando as diferenças e o diálogo de distintas culturas, etnias e línguas percebendo ser um importante exercício para a cidadania	Matrizes estéticas e culturais: local, regional e nacional. Artes visuais encontradas no seu dia a dia.
	Materialidade	**(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.**	Diferentes formas de expressão artística.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 287
Mov. 3

		Realizar trabalhos de diversas expressões artísticas: desenho, pintura, colagem, modelagem, gravura, fotografia, construções tridimensionais e outros, conhecendo os diferentes materiais, instrumentos e técnicas, para que tenha maior domínio no seu fazer artístico desenvolvendo uma linguagem própria / poética pessoal na perspectiva da criação, experimentação, exercício e investigação de materiais artísticos e alternativos e na produção de trabalhos originais. Produzir trabalhos de diversas expressões artísticas, utilizando diferentes suportes (papel, tecido, muro, chão etc.) de cores, formas, tamanhos e texturas diferentes, propiciando segurança e variedade de possibilidades em suas criações. Explorar diferentes tipos de tintas e materiais pictóricos (industrializados e artesanais), em diferentes suportes, para experienciar possibilidades diversas e perceber efeitos com relação ao material, tamanho do suporte, textura e cor, experimentando as diversas possibilidades de uso de materiais, para desenvolver a pesquisa, a capacidade de observação, a memória visual, a imaginação criadora. Realizar composições artísticas, tendo como referência, não como modelo, obras de arte ou objetos artísticos de alguns diferentes períodos (Pré-história à Contemporaneidade, não tendo a necessidade de ser linear), para compreender o conceito de bidimensional e tridimensional.	

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 288
Mov. 3

		Explorar as técnicas de desenho, pintura e colagem, utilizando diferentes tipos de materiais (grafite de diferentes gramaturas e densidades, carvão, giz de cera etc.), em diferentes suportes (papel, tecido, muro, chão etc.), de cores, formas, tamanho e texturas diferentes e compreender a diferença entre desenho de observação, desenho de memória e desenho de criação, para experimentar diversas possibilidades de uso de materiais e efeitos ao desenhar e desenvolver a observação, a memória e a imaginação. Conhecer trabalhos artísticos e seus produtores (as) de intervenções e de instalações, para apreciação e criação de repertório. Identificar conceitos de arte urbana ou street art, identificando alguns de seus produtores (as), para apreciação e criação de repertório. Conhecer as principais técnicas, materiais e conceitos da produção artística fotográfica para realizar apreciação, criação de repertório e de produção artística. Identificar e representar o gênero da arte cenas da mitologia nas produções artísticas locais, regionais, nacionais e internacionais para se expressar, conhecer e distinguir este gênero da arte.	
	Processos de criação	**(EF15AR05) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.**	Artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 289
Mov. 3

Artes Visuais		**Compreender por meio do fazer artístico e da leitura da produção artística, que o processo de criação envolve ação investigativa, pesquisa, experimentação, levantamento de hipóteses, reflexão, acaso, sendo, tanto o produto artístico, como também o processo, significativos.** Incorporar o lúdico ao processo criativo, de modo que ao desenvolver as propostas artísticas, os conteúdos da linguagem da arte, sejam contemplados. Explorar as técnicas de desenho, pintura e colagem, utilizando diferentes tipos de materiais (grafite, carvão, giz de cera, tinta guache dentre outros).	
	Processos de criação	**(EF15AR06) Dialogar sobre a sua criação e as dos colegas, para alcançar sentidos plurais.** Realizar apresentações das linguagens artísticas e exposições de artes visuais aos pais e a comunidade escolar, para estabelecer sentido no seu fazer artístico e realizar momentos de expressão, fruição e integração entre escola e comunidade.	Criação Própria e coletiva.
	Sistemas da linguagem	**(EF15AR07) Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais (museus, galerias, instituições, feiras, artistas, artesãos, curadores etc.), local ou regional, por meio de visitas e/ou registros fotográficos, cartazes, catálogos e/ou meios audiovisuais.**	Registro de algumas Categorias do sistema das artes visuais
		(EF15AR08) Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a	Manifestações artísticas diversas em dança: festas e comemorações locais e/ou regionais.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 290
Mov. 3

Dança	Contextos e práticas	**capacidade de simbolizar e o repertório corporal.** Conhecer espaços de dança local e/ou regional, grupos de dança da cidade, assistir a espetáculos presencialmente ou por meio de canais de comunicação, para ampliar o repertório de movimento corporal manifestações culturais. Pesquisar e conhecer gêneros de danças típicos ou mais populares em cada parte do país, a influência da cultura afro-brasileira e indígena na dança, para compreender a presença da diversidade cultural em nosso país. Reconhecer as festas populares e manifestações culturais do Paraná.	Influência da cultura afro-brasileira e indígena na dança
	Elementos da linguagem	**(EF15AR09) Estabelecer relações entre as partes do corpo e destas com o todo corporal na construção do movimento dançado.** Conhecer o corpo como totalidade formado por dimensões (física, intelectual, emocional, psicológica, ética, social), compreendendo que se relacionam, analisando suas características corporais em suas singularidades (características de seu próprio corpo): diferenças e potencialidades para explorar as possibilidades expressivas que o corpo pode realizar de modo integral e suas diferentes partes.	Corpo e movimento: relação entre suas partes na construção de movimentos expressivos.
Dança		**(EF15AR10) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.**	Locomoção no espaço: diferentes formas de orientação no espaço e ritmos de movimento, na construção do movimento dançada.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 291
Mov. 3

		Conhecer e vivenciar as várias ações básicas corporais (arrastar, enrolar, engatinhar, arremessar, chutar, esticar, dobrar, torcer, correr, sacudir, saltar, entre outras) em situações cotidianas e em brincadeiras, vivenciando-as.	Ações básicas corporais em situações cotidianas e em brincadeiras, vivenciadas.
	Processos de criação	**(EF15AR11) Criar e improvisar movimentos dançados de modo individual, coletivo e colaborativo, considerando os aspectos estruturais, dinâmicos e expressivos dos elementos constitutivos do movimento, com base nos códigos de dança.** Criar pequenas sequências coreográficas a partir das vivências com jogos, brincadeiras, exercícios de expressão corporal, sequências rítmicas e movimentos do cotidiano	Criação e improviso de movimentos dançados-individual, coletivo e colaborativo. Coreografia: percepção espacial do corpo nas coreografias prontas ou criadas.
	Processo de criação	**(EF15AR12) Discutir, com respeito e sem preconceito, as experiências pessoais e coletivas em dança vivenciadas na escola, como fonte para a construção de vocabulários e repertórios próprios.**	Experiências pessoais e coletiva em dança.
		Compreender a dança como um momento da integração e convívio sociais presentes em diversos momentos da vida em sociedade Realizar exercícios reflexivos, a partir de rodas de conversa, sobre as diversas manifestações, em dança e suas origens, valorizando a identidade e a pluralidade cultural.	Dança: integração e convívio social.
		(EF15AR13) Identificar e apreciar criticamente diversas formas e gêneros de expressão musical, reconhecendo e analisando os usos e as funções.	Gêneros musicais brasileiros.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 292
Mov. 3

Música	Contextos e práticas	Assistir e analisar diferentes espetáculos musicais, presencialmente e/ou por meio de vídeos, ou outros aparelhos audiovisuais, para conhecer os diferentes gêneros musicais populares e eruditos.	Espetáculos Musicais.
		Relacionar a produção musical com o contexto social em tempos e espaços e sua função social.	Produção Musical.
	Elementos da Linguagem	**(EF15AR14) Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musical.**	Parâmetros sonoros (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.).
		Realizar brincadeiras musicais com diferentes ritmos que tenham estes acentos (binário/marcha; ternário/valsa, entre outros).	Ritmo: (binário/marcha; ternário/valsa, entre outros).
		(EF15AR15) Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos, reconhecendo os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados.	Fontes sonoras: elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados.
Música	Notação e registro	**(EF15AR16) Explorar diferentes formas de registro musical não convencional (representação gráfica de sons, partituras criativas etc.), bem como procedimentos e técnicas de registro em áudio e audiovisual, e reconhecer a notação musical convencional.**	Registro musical não convencional: representação gráfica de sons, partituras criativas etc.
		(EF15AR17) Experimentar improvisações, composições e sonorização de histórias,	Improvisos de sonorização em histórias infantis entre outros de

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 293
Mov. 3

	Processo de criação	**entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais convencionais ou não convencionais, de modo individual, coletivo e colaborativo.**	modo individual, coletivo e colaborativo.
		Realizar improvisos individual e coletivamente, com objetos, figurinos, adereços e outros, apreciando a criação do(a) colega, colocando-se como espectador.	Jogos teatrais: Representação de acontecimentos durante o dia e de noite.
Teatro	Contextos e práticas	(**EF15AR18) Reconhecer e apreciar formas distintas de manifestações do teatro presentes em diferentes contextos, aprendendo a ver e a ouvir histórias dramatizadas e cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório ficcional.**	Manifestações teatrais: reconhecimento do teatro presente em diferentes contextos.
	Elementos da Linguagem	**(EF15AR19) Descobrir teatralidades na vida cotidiana, identificando elementos teatrais (variadas entonações de voz, diferentes fisicalidades, diversidade de personagens e narrativas etc.).**	Jogos teatrais a partir de cenas do cotidiano: encenação entonação de voz, figurino (caracterização da personagem), sonoplastia, adereços e outros.
	Processos de criação	**(EF15AR20) Experimentar o trabalho colaborativo, coletivo e autoral em improvisações teatrais e processos narrativos criativos em teatro, explorando desde a teatralidade dos gestos e das ações do cotidiano até elementos de diferentes matrizes estéticas e culturais.**	Jogos teatrais: improvisações teatrais diversas de cenas do cotidiano de diferentes matrizes estéticas e culturais.
		Realizar práticas cênicas e fazer a relação com aspectos históricos do teatro..	História do Teatro: compreender a origem do teatro Grego fazendo

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 294
Mov. 3

			relação com práticas cênicas
		(EF15AR21) Exercitar a imitação e o faz de conta, ressignificando objetos e fatos e experimentando-se no lugar do outro, ao compor e encenar acontecimentos cênicos, por meio de músicas, imagens, textos ou outros pontos de partida, de forma intencional e reflexiva.	Jogos teatrais e encenações a partir de: músicas, imagens, textos, entre outros, ou todos integrados
		Participar de jogos teatrais por meio de: improvisos, mímicas, imitação de pessoas, objetos, animais, cenas do cotidiano, pequenos textos, entre outros.	Jogos teatrais: improvisos, mímicas, imitação de pessoas, objetos, animais, cenas do cotidiano, pequenos textos, entre outros
Teatro	Processos de criação	**(EF15AR22) Experimentar possibilidades criativas de movimento e de voz na criação de um personagem teatral, discutindo estereótipos.** Experimentar e representar cenicamente as possibilidades dramáticas na literatura infantil como: poemas, fábulas, provérbios, parlendas, pequenos contos, dentre outros, por meio de teatro humano e/ou de bonecos (deboche, marionetes, fantoches, etc.), para conhecer e vivenciar as diversas possibilidades de representação. Construir textos e roteiros teatrais individual e/ou coletivos, baseados em leituras diversas, para habituar-se às características dos textos teatrais. Realizar práticas cênicas e fazer a relação com aspectos históricos do teatro.	Encenações de movimento, voz e criação de um personagem. Teatro humano e de bonecos: representações por meio de gêneros textuais. Espaço (painel) culturais locais e/ou regionais, relacionados às artes visuais, dança, teatro e música, entre outros.
		(EF15AR23) Reconhecer e experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.	Articulação de linguagens

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 295
Mov. 3

	Matrizes estéticas culturais	**(EF15AR24) Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais brasileira.**	Matrizes estéticas e culturais brasileiras: caracterização e experimento de brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias.
Artes integradas	Patrimônio cultural	**(EF15AR25) Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.**	Patrimônio cultural material e imaterial: conhecimento e valorização de culturas diversas em diferentes épocas.
	Artes e Tecnologia	**(EF15AR26) Explorar diferentes tecnologias e recursos digitais (multimeios, animações, jogos eletrônicos, gravações em áudio e vídeo, fotografia, softwares etc.) nos processos de criação artística.**	Arte e tecnologia: diferentes tecnologias e recursos digitais nos processos de criação artística.
	Artes integradas	Conhecer a presença da arte: música, imagens, movimentos e outros em animações, novelas, propagandas, filmes, dentre outros, compreendendo sua presença e importância no mundo.	Novas tecnologias e mídias: identificação da arte neste meio.
		Saber pesquisar na internet, de forma reflexiva, ética, crítica e criativa, sobre artistas visuais e suas obras, grupos musicais, espetáculos de dança e de teatro, dentre outros.	
		Utilizar a tecnologia em: artes visuais, dança, música e teatro.	Tecnologia em artes Visuais.

ARTE 5º ANO

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 296
Mov. 3

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS
Artes visuais	Contextos e prática	**(EF15AR01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.**	Formas distintas das artes visuais das tradicionais às contemporâneas.
		Conhecer trabalhos artísticos e seus produtores (as) de intervenções e de instalações, compreendendo seu conceito, para aumentar seu repertório imagético e realizar estes trabalhos na escola.	Repertório imagético
	Elementos da linguagem	Realizar composições artísticas, tendo como referência, não como modelo, obras de arte ou objetos artísticos de alguns diferentes períodos (Pré-história à Contemporaneidade, ser a obrigatoriedade de ser linear) para compreender o conceito de bidimensional e tridimensional.	Composições artísticas (obras e objetos artísticos).
	Matrizes estéticas e culturais.	**(EF15AR03) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.**	Matrizes estéticas e culturais: indígenas, africanas, afro-brasileiras e outras manifestações artísticas e culturais local e regional.
	Materialidades	**(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.**	Composições artísticas visuais diversas: uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.
	Contextos e práticas	Reconhecer as festas populares e manifestações culturais do Brasil.	Festas populares brasileiras.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 297
Mov. 3

Dança	Elementos da linguagem	**(EF15AR09) Estabelecer relações entre as partes do corpo e destas com o todo corporal na construção do movimento dançado.**	Corpo e movimento: relacionamento entre suas partes na construção de movimentos expressivos.
		(EF15AR10) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.	Locomoção no espaço: diferentes formas de orientação no espaço e ritmos de movimento na construção do movimento dançado.
	Processo de criação	**(EF15AR11) Criar e improvisar movimentos dançados de modo individual, coletivo e colaborativo, considerando os aspectos estruturais, dinâmicos e expressivos dos elementos constitutivos do movimento, com base nos códigos de dança.**	Criação e improviso de movimentos dançados-individual, coletivo e colaborativo.
	Elementos da linguagem	Conhecer e vivenciar as várias ações básicas corporais (arrastar, enrolar, engatinhar, arremessar, chutar, esticar, dobrar, torcer, correr, sacudir, saltar, entre outras) em situações cotidianas e em brincadeiras.	Ações básicas corporais: conhecimento e vivencia.
Música	Contextos e práticas	**(EF15AR13) Identificar e apreciar criticamente diversas formas e gêneros de expressão musical, reconhecendo e analisando os usos e as funções.**	Gêneros musicais brasileiros.
	Elementos da linguagem	**(EF15AR14) Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musical.**	Parâmetros sonoros (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.).
	Materialidades	**(EF15AR15) Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na**	Fontes sonoras, elementos constitutivos da música e as características de

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 298
Mov. 3

		natureza e em objetos cotidianos, reconhecendo os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados.	instrumentos musicais variados.
	Processos de criação	Realizar exercícios reflexivos, a partir de rodas de conversa sobre as diversas manifestações, em dança e suas origens, valorizando a identidade e a pluralidade cultural.	Reflexão, Oralidade.
Teatro	Processo de criação	Participar de jogos teatrais por meio de improvisos, mímicas, imitação de pessoas, objetos, animais, cenas do cotidiano, pequenos textos, entre outros.	Jogos teatrais: improvisos, mímicas, imitação de pessoas, objetos, animais, cenas do cotidiano, pequenos textos, entre outros.
		(EF15AR21) Exercitar a imitação e o faz de conta, ressignificando objetos e fatos e experimentando-se no lugar do outro, ao compor e encenar acontecimentos cênicos, por meio de músicas, imagens, textos ou outros pontos de partida, de forma intencional e reflexiva.	Jogos teatrais e encenações a partir de: músicas, imagens, textos, entre outros, ou todos integrados.
		(EF15AR23) Reconhecer e experimentar, em projetos temáticos, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.	Projetos temáticos: articulação de linguagens artísticas - personalizar o grupo - nome, estilo de roupas, cabelo, gênero musical preferido etc.
	Matrizes estéticas culturais	Conhecer as diversas expressões artísticas em artes visuais encontradas no seu dia-a-dia, para reconhecer a importância da arte como um meio de comunicação, de transformação social e de acesso à cultura, respeitando as diferenças e o diálogo de distintas culturas, etnias e línguas percebendo ser um importante exercício para a cidadania.	Diversas expressões artísticas em artes visuais.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 299
Mov. 3

Artes visuais	Sistemas da linguagem	**(EF15AR07) Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais (museus, galerias, instituições, feiras, artistas, artesãos, curadores etc.), local ou regional, por meio de visitas e/ou registros fotográficos, cartazes, catálogos e/ou meios audiovisuais.**	Registro de algumas Categorias do sistema das artes visuais.
	Sistemas da linguagem	Conhecer o corpo como totalidade formado por dimensões (física, intelectual, emocional, psicológica, ética, social) compreendendo que se relacionam, analisando suas características corporais em suas singularidades: diferenças e potencialidades para explorar as possibilidades expressivas que o corpo pode realizar de modo integral e suas diferentes partes.	O corpo como totalidade.
	Contextos e práticas	**(EF15AR08) Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança, presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal.**	Manifestações artísticas diversas em dança: festas e comemorações locais e/ou regionais.
	Processos de criação	**(EF15AR12) Discutir, com respeito e sem preconceito, as experiências pessoais e coletivas em dança vivenciadas na escola, como fonte para a construção de vocabulários e repertórios próprios.**	Experiências pessoais e coletivas em dança.
	Processos de criação	Compreender a dança como um momento de integração e convívio social presentes em diversos momentos da vida em sociedade.	Dança e o convívio social.
	Materialidades	Conhecer gêneros musicais variados, percebendo a diversidade existente no repertório musical brasileiro.	Gêneros musicais variados existentes no repertório musical brasileiro.
		Produzir instrumentos musicais com materiais alternativos, para conhecer o instrumento, explorar seus	Sons (confecção de objetos sonoros).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 300
Mov. 3

Música		sons e perceber a possibilidade de criar instrumentos e sons diversos.	
		Analisar as produções realizadas em grupo e do repertório musical vivenciado em atividades escolares utilizando diferentes formas de registro.	Produções artísticas e repertório musical.
	Elementos da linguagem	Compreender o que seja paisagem sonora e por meio da escuta, registro e gravação, colher os sons do entorno da escola e, registrar a impressão gráfica dos sons ouvidos, construindo um mapa cartográfico.	Registro (desenho) dos sons percebidos e gravados por meio de impressão gráfica construindo um mapa cartográfico.
	Processo de criação	**(EF15AR22) Experimentar possibilidades criativas de movimento e de voz na criação de um personagem teatral, discutindo estereótipos.**	Encenações e criação de personagens sem estereótipos.
Artes integradas	Processo de criação	Experimentar e representar cenicamente as possibilidades dramáticas na: literatura infantil, poemas, fábulas, provérbios, parlendas, pequenos contos, dentre outros, por meio de teatro humano e/ou de bonecos (deboche, marionetes, fantoches, vara, sombra etc.), para conhecer e vivenciar as diversas possibilidades de representação.	Teatro humano e de bonecos: representações por meio de gêneros textuais.
Artes integradas	Matrizes estéticas culturais	**(EF15AR24) Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais brasileira.**	Matrizes estéticas e culturais brasileiras: caracterização e experimento de brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias.
Artes visuais	Elementos da Linguagem	Relacionar obras de arte ou objetos artísticos de alguns diferentes períodos (Pré-história à Contemporaneidade, sem a obrigatoriedade de ser linear) a linguagens gráficas (cartaz, outdoor, propaganda, catálogo de museu, ilustrações e outros), para compreender as	Leitura de imagem: relacionar imagens pictóricas e gráficas diversas de tempos, contextos e locais diferentes.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 301
Mov. 3

		possibilidades do fazer artístico e integrar linguagens gráficas com pictóricas, dentre outras, em suas composições artísticas.	
		Conhecer o conceito de textura gráfica realizando trabalhos que utilizem a textura gráfica ou visual: estamparia e grafismos corporais.	Textura gráfica ou visual: estamparias e grafismos corporais.
		Produzir trabalhos de diversas expressões artísticas, utilizando diferentes suportes (papel, tecido, muro, chão etc.) de cores, formas, tamanhos e texturas diferentes, propiciando segurança e variedade de possibilidades em suas criações.	Expressões Artísticas.
Artes visuais	Contextos e práticas	Compreender e analisar os diferentes gêneros da arte como: retrato e autorretrato, paisagem, natureza morta, cenas da mitologia, cenas religiosas e cenas históricas e dos diferentes contextos históricos /artísticos comparando-os a partir das diferenças formais.	Gêneros da arte: cenas religiosas e/ou Cenas históricas.
		Conhecer as diversas modalidades da dança: contemporâneas, de salão, danças urbanas, danças clássicas, danças étnicas, entre outras.	Modalidades da dança: conhecer e distinguir algumas.
		Assistir e analisar diferentes espetáculos musicais, presencialmente e/ou por meio de vídeos, ou outros aparelhos audiovisuais, para conhecer os diferentes gêneros musicais populares e eruditos.	Espetáculos Musicais.
		Identificar e refletir a música na mídia.	Música na mídia.
	Materialidades	Cantar músicas e executar jogos e brincadeiras cantadas, do repertório musical brasileiro, identificando gêneros musicais variados, percebendo a diversidade existente.	Músicas, jogos e brincadeiras cantadas do repertório musical brasileiro.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 302
Mov. 3

Teatro	Processo de criação	Participar de jogos teatrais por meio de: improvisos, mímicas, imitação de pessoas, objetos, animais, cenas do cotidiano, pequenos textos, entre outros.	Jogos teatrais: improvisos, mímicas, imitação de pessoas, objetos, animais, cenas do cotidiano, pequenos textos, entre outros.
		Construir textos e roteiros teatrais individual e/ou coletivos, baseados em leituras diversas, para habituar- se às características dos textos teatrais.	Processos de criação: criação de roteiros teatrais a partir de leituras diversas.
Artes integradas	Patrimônio Cultural	Construir na sala de aula, um espaço cultural (painel) com: fotos, reportagens, convites, catálogos, curiosidades, dentre outros, sobre eventos culturais, locais e/ou regionais, relacionados às artes visuais, dança, teatro e música, para que conheça e valorize sobre a vida cultural de seu município e/ou região.	Espaço (painel) cultural local e/ou regional, relacionados às artes visuais, dança, teatro e música, entre outros.
Artes visuais	Elementos da linguagem	**(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).**	Elementos da linguagem visual (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).
	Processos de criação	Realizar pequenas sequências coreográficas a partir das vivências, exercícios de expressão corporal, movimentos do cotidiano, sequências e estruturas rítmicas, percebendo-as por meio de brincadeiras e jogos como: parlendas, cantigas de roda, trava-línguas, percussão corporal, balança caixão, escravos de Jó, cirandas etc., para expressar-se corporalmente, por meio da dança, vivenciando-as.	Sequências coreográficas: exercícios de expressão corporal, movimentos do cotidiano, sequências e estruturas rítmicas, por meio de brincadeiras e jogos.
	Processos de criação	Explorar a dança com o uso de figurinos e objetos, adereços e acessórios, com e sem o acompanhamento musical, em improvisações em dança.	Dança (figurinos, objetos, adereços e acessórios).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 303
Mov. 3

Dança	Processos de criação	Conhecer o processo coreográfico e criar coreografias.	Criação e realização de coreografias.
		Diferenciar aspectos da dança direcionados ao contexto da escola, daquela que visa à formação artística, a primeira enquanto formação cultural e humana e a segunda tendo como prioridade a construção do corpo cênico.	Aspectos da dança.
Música	Notação e Registro	(EF15AR16) Explorar diferentes formas de registro musical não convencional (representação gráfica de sons, partituras criativas etc.), bem como procedimentos e técnicas de registro em áudio e audiovisual, e reconhecer a notação musical convencional.	Registro musical não convencional: representação gráfica de sons, partituras criativas etc.
	Processo de criação	**(EF15AR17) Experimentar improvisações, composições e sonorização de histórias, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais convencionais ou não convencionais, de modo individual, coletivo e colaborativo.**	Improvisos de sonorização em histórias infantis entre outros de modo individual, coletivo e colaborativo.
Teatro	Contextos e práticas	Conhecer sobre as características das músicas produzidas pela indústria cultural.	Indústria cultural das músicas.
		(EF15AR18) Reconhecer e apreciar formas distintas de manifestações do teatro presentes em diferentes contextos, aprendendo a ver e a ouvir histórias dramatizadas e cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório ficcional.	Formas distintas de manifestações do teatro.
	Elementos da linguagem	**(EF15AR19) Descobrir teatralidades na vida cotidiana, identificando elementos teatrais (variadas entonações de voz, diferentes fisicalidades, diversidade**	Jogos teatrais a partir de cenas do cotidiano: encenação entonação de voz, figurino (caracterização da personagem),

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 304
Mov. 3

		de personagens e narrativas etc.).	sonoplastia, adereços e outros.
	Processos de criação	**(EF15AR20) Experimentar o trabalho colaborativo, coletivo e autoral em improvisações teatrais e processos narrativos criativos em teatro, explorando desde a teatralidade dos gestos e das ações do cotidiano até elementos de diferentes matrizes estéticas e culturais.**	Improvisação teatral: cenas curtas do cotidiano: Eu e o ambiente.
	Processo de criação	Realizar improvisos individual e coletivamente, com objetos, figurinos, adereços e outros, apreciando a criação do(a) colega e colocando-se como espectador.	Jogos teatrais: objetos, figurinos, adereços.
		Realizar trabalhos cênicos, a partir de situações do seu cotidiano, para estabelecer relações entre os diferentes contextos.	Jogos teatrais: Encenações a partir do cotidiano.
		Realizar práticas cênicas e fazer a relação com aspectos históricos do teatro.	História do Teatro: origem do teatro Grego, relação com práticas cênicas.
		Experimentar e representar cenicamente as possibilidades dramáticas na literatura infantil como: poemas, fábulas, provérbios, parlendas, pequenos contos, dentre outros, por meio de teatro humano e/ou de bonecos (dedoche, marionetes, fantoches, etc.), para conhecer e vivenciar as diversas possibilidades de representação.	Jogos teatrais: a partir da literatura infantil, poemas, fábulas, provérbios, parlendas, pequenos contos, dentre outros, por meio do teatro humano, e/ou de bonecos (dedoche, marionetes, fantoches, vara, sombra etc.).
Artes integradas		Conhecer as formas estéticas híbridas, tais como as artes circenses, o cinema e a performance para perceber o campo vasto da arte.	Formas estéticas híbridas: conhecimento e fruição de artes circenses, cinema, performance, entre outras.
	Patrimônio cultural	**(EF15AR25) Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo-se**	Patrimônio cultural material e imaterial: conhecimento e valorização de culturas diversas

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 305
Mov. 3

		suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.	em diferentes épocas.
	Artes e tecnologia	**(EF15AR26) Explorar diferentes tecnologias e recursos digitais (multimeios, animações, jogos eletrônicos, gravações em áudio e vídeo, fotografia, softwares etc.) nos processos de criação artística.**	Arte e tecnologia: diferentes tecnologias e recursos digitais nos processos de criação artística.

METODOLOGIA/ ESTRATEGIA DE ENSINO

O trabalho educativo em Arte requer intencionalidade e suporte teórico para superar antigas concepções e práticas de caráter tradicionalista e espontaneísta, como o desenvolvimento da criatividade, a reprodução de modelos, a prática da livre expressão e a instrução por meio de técnicas, além de clareza quanto aos objetivos, aos conteúdos e aos procedimentos metodológicos. Ao refletirmos sobre as diferentes metodologias referentes ao ensino da Arte no âmbito escolar, percebemos que, até então, os encaminhamentos metodológicos foram reduzidos, por um lado, à aplicação de uma variedade de técnicas desvinculadas dos objetivos, e, por outro, à prática da releitura da obra de Arte (encaminhamento próprio.

Portanto, a opção por um encaminhamento teórico-metodológico que considera o aluno como um sujeito criador, reflexivo e transformador, visa à atualização das práticas pedagógicas já existentes, para a superação de conceitos enraizados e, consequentemente, para a promoção de mudanças nessa área do conhecimento.

Faz-se necessário retomar, neste momento, o processo de desenvolvimento humano. Esse resulta da apropriação da experiência socialmente acumulada e da interação dialética da criança com o meio sociocultural, uma vez que tem um caráter histórico, social e cultural (de acordo com Leontiev, Duarte e Vygotsky), conforme já explicitado nos pressupostos psicológicos desta PPC. Sem nos estendermos nesse assunto, acentuamos que, para que a aprendizagem em Arte se efetive, é relevante que o professor encaminhe suas propostas artísticas tendo em vista o período de desenvolvimento infantil, pois, conforme Leontiev (1978), em cada período de desenvolvimento, há a predominância de uma determinada atividade que representa o modo pelo qual o indivíduo se relaciona com o mundo, denominada de “atividades principais ou dominantes”. As crianças se relacionam com o mundo por meio das atividades principais/dominantes, produzindo e reproduzindo as condições necessárias à constituição de sua individualidade.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 306
Mov. 3

É necessário reconhecer o papel do jogo, dos brinquedos e das brincadeiras no desenvolvimento e na construção do conhecimento infantil. O lúdico no processo de ensino e de aprendizagem estimula o imaginário da criança

Como cada uma das linguagens artísticas apresenta especificidades com relação ao fazer, aos elementos formais e aos modos de percebê-las, sugerimos formas de abordagem diferentes.

Sugere-se, também, a utilização dos mais diversificados gêneros de representação pictórica; de reprodução de pinturas, desenhos, escultura, fotografia, material publicitário e imagens virtuais, filmes, infográficos e outros, considerando a diversidade cultural. E para a produção artística, recomenda-se um encaminhamento que considere a articulação entre elementos visuais e compositivos nos seus trabalhos artísticos, bem como a exploração de instrumentos e meios que abordem desde a produção artesanal local, até a produção artística contemporânea, que mobilizem recursos tecnológicos como forma de registro e como meio para a criação artística. No que tange à História do Paraná, é possível abordar a obra de artistas paranaenses que expressaram em suas pinturas as paisagens, a identidade, a história e os símbolos do Paraná, valorizando a história e cultura de nosso Estado. Para além da História do Paraná, é possível abordar ainda a produção artística de origem africana e indígena, por meio do estudo da produção escultórica, das máscaras, da estamparia e da simbologia africanas e as suas influências na Arte brasileira, bem como a produção indígena por meio da cerâmica, da cestaria, da tecelagem, da pintura corporal das tribos indígenas, de seus usos e significados, oportunizando ao aluno o reconhecimento e o diálogo com a diversidade cultural, de modo a contemplar o que está previsto na Lei nº 11. 645, de 2008. Ao abordar o ensino de Música, no contexto escolar, temos que considerar que ela está articulada aos valores de um determinado grupo social, sendo composta e interpretada segundo a sua cultura. É importante que a mediação dos conteúdos musicais contemple a percepção sonora e musical, a organização e o registro dos sons, no tempo e espaço, bem como a interpretação e a produção musical. A educação musical não está necessariamente vinculada ao ensino de instrumentos; cabe ao professor incentivar a prática musical, o uso do corpo e enfatizar o desenvolvimento da percepção auditiva, além de adotar procedimentos para desenvolver práticas criativas, promovendo inclusive trabalhos interativos entre a Música e outras linguagens expressivas – Teatro, Dança, Artes Visuais.

Com relação ao ensino de Dança, para a maioria das crianças, e também para muitos professores, dança é sinônimo de “coreografia”, ou seja, de uma sequência de movimentos interligados pela música. Para além dessa definição “simplista”, a Dança na escola não se resume à montagem e à apresentação de uma coreografia, envolve a percepção das potencialidades corporais, a vivência com o corpo e o movimento, a brincadeira, a imaginação, a expressão, o autoconhecimento, a autoafirmação e o conhecimento sensível.

O Teatro é uma linguagem que amplia a visão de mundo, visto que a dramatização é inerente ao homem e ao seu processo de desenvolvimento. Na educação, o Teatro auxilia o relacionamento do homem com o mundo/sociedade e o integra como sujeito de intuição e razão, por meio das percepções, sensações, elaborações e racionalizações. Para o trabalho com os conteúdos dessa linguagem, o professor pode explorar jogos teatrais, a improvisação, a dramatização, a mímica. Quanto aos jogos

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 307
Mov. 3

teatrais, sugere-se o desenvolvimento dos jogos no formato palco e plateia, em que todos os jogadores/alunos vivenciam as duas posições, ou seja, ora são plateia ora são jogadores em cena.

Desenvolver atividades de expressão que exploram o relacionamento, a espontaneidade, a imaginação, observação e percepções dos alunos, por meio de exercícios que vão desde os jogos simples de uma criança imitando um personagem, uma profissão, um animal ou um objeto até o jogo coletivo, composto de ideias e sugestões de cada um. Soma-se a essas sugestões a fruição de espetáculos teatrais, preferencialmente, de forma presencial; a confecção de figurinos, máscaras, o trabalho com o teatro de bonecos, dedoches, entre outros gêneros de representação teatral.

Durante o fazer artístico, seis dimensões do conhecimento deverão se articular: criação, crítica, estesia, expressão, fruição e reflexão, de forma indissociável e simultânea, não obedecendo a uma ordem hierárquica. Tais dimensões perpassam os conhecimentos das Artes visuais, da Dança, da Música, do Teatro e as aprendizagens dos alunos em cada contexto social e cultural. Não se trata de eixos temáticos ou categorias, mas de linhas maleáveis que se interpenetram, constituindo a especificidade da construção do conhecimento em Arte na escola.

A arte, independe da etapa de escolarização, pois, traz a ludicidade implícita. Na transição da Educação Infantil para os anos iniciais do Ensino Fundamental há a preocupação que não haja uma cisão, que tenha continuidade dos processos de ensino, situação em que o ensino da Arte colabora e integra o repertório de conhecimentos na nova etapa da vida escolar das crianças. Na experimentação com materiais artísticos variados das artes visuais, nas improvisações teatrais, nas pesquisas de sons da música e de movimentos da dança, dentre outros, é enfatizado o lúdico, o dialógico, o colaborativo e as atividades em grupo, assim como na educação infantil. O lúdico na arte não se reduz apenas ao brincar, nele está implícito o imaginar, o criar e principalmente o transformar, seja a matéria, os suportes expressivos ou o próprio sujeito.

As atividades lúdicas são indispensáveis para a aquisição dos conhecimentos artísticos e estéticos. De acordo com as pesquisadoras Maria Heloisa Ferraz e Maria, Fusari (FERRAZ e FUSARI 1999, p.84), “o brincar na aula de Arte, pode ser um jeito de a criança experimentar novas situações, ajudando a compreender e assimilar mais facilmente o mundo cultural e estético em que está inserida”.

O lúdico se relaciona com a brincadeira e com o jogo, o jogo contém o desafio, acionando corpo e mente. Tem caráter integrador, propiciando ao aluno o desenvolvimento de habilidades que envolvem identificação, análise, síntese, comparação, permitindo-o assim, a conhecer suas próprias possibilidades.

Vygotsky (1998) diz que, ao brincar e criar uma situação imaginária, a criança assume diferentes papéis: ela pode tornar-se um adulto, outra criança, um animal, um herói; pode mudar o seu comportamento, agir e se comportar como se fosse mais velha do que realmente é, pois, ao representar o papel de “mãe”, ela irá seguir as regras de comportamento maternal. É no brinquedo que a criança consegue ir além do seu comportamento habitual, atuando em um nível superior ao que ela realmente se encontra.

> [...] a brincadeira da criança não é uma simples recordação do que vivenciou, mas uma reelaboração criativa de impressões vivenciadas [...] é uma combinação dessas impressões e

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 308
Mov. 3

> baseada nelas, a construção de uma realidade nova que responde às aspirações e anseios da criança [...] é a imaginação em atividade (SMOLKA, 2009 p.17 apud VYGOTSKY, 2004).

As experiências com as linguagens artísticas na Educação Infantil promovem a aprendizagem e desenvolvimento, principalmente, por meio dos sentidos. São aprendizagens que devem ter sequência nos anos iniciais do Ensino Fundamental, considerando o esforço da não ruptura entre as etapas. Nessa continuidade do processo de transição de aprendizado da etapa anterior, no primeiro ano do Ensino Fundamental, aos estudantes também devem ser oportunizados as experimentações com tintas em suportes e materiais diversos, bem como o trabalho com a formação da identidade partindo de seu autoconhecimento, por meio de representações e fruições de si, de seus familiares, dos colegas e de seu entorno, fruindo e realizando composições de autorretratos, retratos e outros aspectos relacionados à sua vida. O mesmo ocorre na dança, o estudante percebe o seu corpo no espaço e suas possibilidades de movimentos, na música, onde ele retira sons do próprio corpo, e no teatro, aproximando-se do faz de conta e aprendendo a se colocar no lugar do outro.

Diante disto, entende-se que um processo de ensino e de aprendizagem comprometido possibilita o acesso e cria condições – por meio da apropriação da produção artística e cultural produzida pela humanidade, ou seja, por meio dos conhecimentos estéticos e artísticos – para que todos os alunos conheçam, usufruam e compreendam a Arte e seu contexto histórico-social, com vistas à compreensão aprofundada de conceitos que habitualmente são interpretados de maneira superficial, bem como à formação e ao aprimoramento da sensibilidade estética, cumprindo, dessa forma , sua função social e humanizadora.

AVALIAÇÃO

No ensino da Arte, a avaliação não pode restringir-se às subjetividades, aos afetos e às emoções, nem dos alunos e nem dos professores. O ato avaliativo requer clareza quanto ao porque avaliar a arte, o que avaliar em arte e como avaliar a produção artística. Não é possível realizar uma avaliação coerente em Arte sem considerar o conhecimento específico nessa área, tanto em seus aspectos experimentais (práticos) quanto conceituais (teóricos). O conhecimento tem papel decisivo na avaliação que se faz dos trabalhos de Arte.

A avaliação deve ser uma maneira de informar aos alunos e aos professores sobre o desenvolvimento da aprendizagem, para que possam ajustar seus processos. Nesse sentido, avaliar tem caráter formativo e informativo.

No processo de ensino e aprendizagem em Arte, o ato avaliativo pode ser realizado em três momentos: primeiramente, para diagnosticar os conhecimentos prévios dos alunos sobre determinado conteúdo; durante a própria situação de aprendizagem, quando o professor identifica como o aluno interage com os conteúdos em estudo, e, por fim, a avaliação pode acontecer ao término de um conjunto de proposições artísticas. É importante que, no momento da avaliação, o professor procure

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 309
Mov. 3

articular processo de criação ao produto artístico finalizado pelo aluno para evitar, de um lado, a simples mensuração de um objeto ou, por outro, o espontaneísmo esvaziado de sentido. Como exposto anteriormente, o trabalho avaliativo requer clareza quanto aos critérios e instrumentos específicos para cada uma das linguagens da Arte. Assim, a avaliação em Artes Visuais, Música, Dança e Teatro se dará mediante o acompanhamento e a verificação da assimilação dos conteúdos necessários para a aprendizagem do aluno. É necessário, ainda, que o professor considere o grau de aprofundamento do conteúdo em cada ano e o nível de desenvolvimento intelectual em que o aluno se encontra para selecionar instrumentos de avaliação apropriados.

A finalidade maior da avaliação deve ser a promoção do aluno e não o fracasso escolar; dessa forma, o professor deve evitar rotular alunos que não atingiram “a nota” esperada, realizando uma intervenção pedagógica adequada à superação de suas dificuldades, seja por meio de recursos, instrumentos pedagógicos diferenciados ou outras mediações.

Diante disso a avaliação no componente curricular de Arte nesta instituição considerará o período trimestral com aferição de nota do 3º ao 5º ano e Parecer Descritivo do 1º ano e 2º ano.

Na transição dos anos iniciais para os anos finais do Ensino Fundamental, considerando a amplitude da área de Arte, o principal objetivo é aprofundar o conhecimento já construído anteriormente, de forma sistematizada e contínua, para que nesse momento da vida escolar, o estudante não sinta uma cisão entre essas etapas. Ao final do processo do Ensino Fundamental, o estudante precisa ter acesso e conhecer os conceitos da Arte nas quatro linguagens: Artes Visuais, Dança, Música e Teatro, bem como as técnicas possíveis e os períodos e movimentos artísticos.

REFERÊNCIAS

BOSI, A. **Reflexões sobre a arte**. São Paulo: Ática, 2001.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho Nacional da Educação. Câmara Nacional de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Brasília: MEC, SEM, DICEI, 2013.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Conselho Nacional da Educação. Câmara Nacional da Educação Básica. Diretrizes curriculares para o ensino fundamental de 9 (nove) anos. p. 102-129. In: _____ **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica**. Brasília: MEC, SEM, DICEI, 2013. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curiculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 6 mar. 2019.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>. Acesso em: 6 mar. 2018.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 310
Mov. 3

DUARTE, Jr João. **Entrevista concedida à Revista Contrapontos - Eletrônica**, Vol. 12 - n. 3 - p. 362-367 / set-dez 2012.

FUSARI, M. F. R.; FERRAZ, M. H. C. T. **Arte na educação escolar**. São Paulo: Cortez, 1992.

HAMANN, M. Inês. **Contaminação**. Curitiba, Casa João Turin, 2002. Catálogo de exposição.

LEONTIEV, A. N. El desarrollo psíquico del niño em la edad preescolar. In: SHUARE, M. **La psicologia evolutiva y pedagogica em la URSS**. Moscou: Editorial Progreso, 1987. p. MARTINS, Mirian Celeste Ferreira Dias. **Didática do ensino de arte: a língua mundo: poetizar, fruir e conhecer arte**. São Paulo: FTD, 1998.

MARTINS, Mirian Celeste Ferreira Dias. Didática do ensino de arte: a língua mundo: poetizar, fruir e conhecer arte. São Paulo: FTD, 1998.

OSTROWER, Fayga. **Criatividade e processos de criação**. 3. ed. e 5. ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 1983 e 1986.

PAREYSON L. **Os problemas da estética**. São Paulo. Martins Fontes, 1989.

VYGOTSKY, L.S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

_____, Lev Semenovitch. **A imaginação e a arte na infância**. Tradução de Miguel Serras Pereira. Lisboa: Relógio D`água,2009.

4.9.2.2 Ciências

CONCEPÇÃO DA DISCIPLINA DE CIÊNCIAS

As Ciências devem ser entendidas no contexto das relações sociais em que nascem e, por serem históricas, assim como a própria educação, não se fazem sempre da mesma forma, ou seja, elas se fazem de acordo com as condições materiais de cada momento do processo de desenvolvimento social, ambiental, cultural e econômico.

Chassot (2003) destaca que é interessante pontuar a complexidade dessa área de conhecimento pela sua própria constituição. As Ciências da Natureza fazem parte de um conjunto no qual se pode encontrar cada uma das ciências da natureza que conhecemos, como a Química, a Biologia, a Física, a Geologia e a Astronomia, além das interações e intersecções entre elas. Assim, enunciar as Ciências da Natureza como o produto da existência humana constitui-se em um pressuposto com o qual se pode entender melhor a possibilidade alcançada pelo homem de produzir

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 311
Mov. 3

conhecimento em diferentes momentos históricos, o que lhe tem garantido a transformação da natureza com a finalidade de suprir as suas necessidades e interesses, condicionadas pelas relações sociais, econômicas e políticas desde aquelas que têm possibilitado a sua sobrevivência até aquelas que ficam no campo das vaidades.

Captar esse movimento sistemático da produção do conhecimento do homem, ao longo de sua existência, requer lançar mão de um método que não caia simplesmente no reducionismo cronológico, que demarca as produções, os feitos de maior destaque e seus protagonistas em um determinado espaço de tempo, o que tem sido muito utilizado no ensino de Ciências Naturais ao longo da história. Esse modelo educativo tende a isolar a Ciência, revestindo-a de uma pseudoneutralidade, à medida que coloca o homem como mero produtor casual ou mesmo vocacional de saberes.

Para exemplificar o que chamamos de reducionismo cronológico no ensino de Ciências da Natureza, basta nos reportarmos à história do ensino dessa área do saber nas práticas educacionais no Brasil. Pesquisadores como Krasilchik (1987), Fracalanza (1986) e Carvalho e Gil Pérez (1993) destacam que o modelo educativo adotado para o ensino de Ciências da Natureza tem sido marcado pelo seu caráter livresco, memorístico e desconectado da vivência dos alunos. Esse modelo, que estimula à passividade dos alunos, tende a priorizar muito mais a história dos inventos, de seus inventores, com suas respectivas datas, esquecendo que esses saberes são produzidos na própria história dos homens, portanto, um fenômeno humano que tem dimensão técnica, emocional, cognitivo-cultural, bem como ação do meio (social, política e ambiental) no qual são materializados e se idealizam.

Em geral, os professores, nesse modelo educacional, tratam de descrever, linearmente, os saberes acumulados, dividindo-os em diferentes períodos históricos: a Ciência Primitiva, a Ciência Antiga, a Ciência da Idade Média, a Ciência Moderna e a Ciência Contemporânea.

Na Ciência Primitiva, o destaque ficava para o saber construído sobre a base mitológica, valorizando-se, em especial, a história dos mitos Gregos e Romanos, enfatizando que a transmissão do saber se dava por rituais e práticas manipulativas como a fermentação, o curtimento e o tingimento. Já tínhamos, nesses saberes, o cerne de nossa Química atual.

Na Ciência da Antiguidade, privilegiava-se o desenvolvimento do pensamento Greco-Romano, com destaques para a criação da Academia de Platão, o Liceu de Aristóteles, o Museu e a Escola de Medicina de Alexandria. Era o início do pensamento racional, que recebeu o nome de Filosofia, cuja contribuição é evidente em muitas áreas. A Matemática despontou, nesse período, juntamente com a Astronomia e a Medicina, e eram destacados os expoentes ocidentais como: Tales de Mileto, Heráclito de Éfeso, Pitágoras, Demócrito de Abdera, Hipócrates de Quios, Ptolomeu, Arquimedes, Philadelphus, entre outros de maior ou menor destaque. Todavia, nossos alunos não conhecem a grande contribuição que o Oriente deixou, no mesmo período, em áreas como a Medicina, com o desenvolvimento do conceito de hospital e posterior de farmácia; a Matemática, com o desenvolvimento dos algarismos e o conceito do zero; a Física, com o desenvolvimento da hidrostática e a óptica; a Química, com atividades práticas que oportunizaram o desenvolvimento do sabão e também da água de rosas; contribuições dadas pela Ciência Chinesa, Indiana e Árabe.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 312
Mov. 3

Na Ciência da Idade Média, a importância dos mosteiros para a transmissão do saber acumulado ganhou primazia com o advento do cristianismo, que criara e reforçara sua base educativa na escolástica. Foi destaque, nesse período, Thomás de Aquino, cuja vertente era religiosa, e os trabalhos de Roger Bacon que, à época, já lançava as bases da Ciência experimental. Destacou-se, ainda, nesse período, a criação das primeiras Universidades, mas não se trabalhava a dinâmica desses acontecimentos como sendo fruto das relações da história do homem.

No ensino descritivo de ciências, cuja base se alicerçava na tríade:Copérnico-Galileu-Newton. Os estudantes eram cobrados a estudar e repetir sobre seus feitos até em ambientes que favorecessem a repetição de seus inventos, mas o faziam, na maioria das vezes, sem nenhuma contextualização, o que podia levar o estudante a pensar que o conhecimento produzido pela Ciência era construído fora da realidade. Chassot (1994) já advertia do reducionismo que isso representava, lembrando que a Ciência, em todos os tempos, foi construída por milhares de trabalhadores anônimos.

Na Ciência Contemporânea, por sua vez, podemos igualmente visualizar a sua fragmentação e o seu caráter reducionista, quando identificamos que a ênfase dada às Ciências Naturais resume-se à utilização e ao domínio da técnica e da tecnologia. Após a Segunda Guerra Mundial, ocorria no mundo uma corrida para a industrialização e muitos governantes, com seus interlocutores, sabiam que o desenvolvimento tecnológico e científico era necessário para o controle da dinâmica do processo de dominação capitalista. Pesquisadores como Krasilchik (1987), Delizoicov e Angotti (2000) apontam que principalmente os que trabalhavam com recursos bélicos, nessa década, tinham, no campo educacional, uma importante área potencial de influência. Sendo assim, a Segunda Guerra Mundial foi, para o ensino de Ciências da Natureza, um marco de diferenciação no currículo escolar com a implantação das disciplinas de Física, Química e História Natural.

No período considerado como Guerra Fria, os grandes projetos incorporaram mais um objetivo, o de permitir a vivência do método científico como necessário à formação do homem, agora identificado como cidadão. Assim, o discurso da democratização do ensino destinado a todos foi se fortalecendo e, no ensino de Ciências da Natureza, esse discurso materializou-se por simplificar o método científico a pura e simples utilização da técnica e da tecnologia. Apareceram, nesse período, muitos projetos de mudança curricular, cada um com suas especificações devido às necessidades de cada país.

No Brasil, entre 1963 e 1965, foram criados seis Centros de Ciência pelo Ministério da Educação e Cultura, com o objetivo de possibilitar a produção de materiais para o ensino, pois se acreditava que a qualidade do material didático seria suficiente para o processo de ensino e aprendizagem. Junto às mudanças curriculares, ocorreu a intensificação dos cursos de atualização e treinamento de professores; porém, o sistema educacional resistia às mudanças, devido à exigência do conhecimento memorístico para o vestibular.

Em 1964, o sistema passou por uma reestruturação, devido à mudança de regime político necessidade de discutir as implicações socioambientais. Como afirma Krasilchik (1987), “O que agora se visava era incorporar o racionalismo subjacente ao processo científico, à análise de valores e o reconhecimento de que a ciência não é neutra” (KRASILCHIK, 1987, p. 17). Juntamente nessa perspectiva continuou o apoio ao ensino de Ciências Naturais, marcado pela criação do Programa de

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 313
Mov. 3

Expansão e Melhoria do Ensino (PREMEN), que dinamizou um conjunto de ações para a reestruturação dos currículos em projetos patrocinados pelo governo vigente.

Nesse mesmo período, tem-se o registro de uma nova modalidade de licenciatura regulamentada pela Resolução nº 30/74 do Conselho Federal de Educação, denominada “Licenciatura Curta”, por meio da qual o profissional era formado em dois anos de estudos gerais e mais um ano de formação em área específica. Essa licenciatura é apontada por Krasilchik (1987), Delizoicov e Angotti (2000) como sendo a responsável pela debilitação na formação de professores para trabalhar com a disciplina, pois muitos desses profissionais que foram para as salas de aula ensinar Ciências tinham uma formação aligeirada e muito precária, sendo que muitos não haviam sequer entrado em um laboratório, em seu período de formação.

Na década de 1980, a crise econômica gerou um período de competição tecnológica impactando diretamente o ensino de Ciências da Natureza. Esse período foi marcado pelas organizações profissionais, científicas e de professores universitários e a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), órgão que estimula a pesquisa e o fomento, criou um projeto para melhorar o ensino de ciências naturais e matemática. De acordo com Krasilchik (1987), como reflexo desse movimento, surgiram vários projetos no plano escolar, revelando uma variedade de concepções sobre o ensino de ciências da natureza.

O caso da formação do pedagogo, professor generalista que, na maioria das vezes, é o responsável pelo ensino nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, é bastante pontual, pois em seu processo de formação, cabe ao Ensino Superior propiciar que esse profissional tenha acesso a metodologias de ensino das diferentes áreas de conhecimento, mas isso só é possível partindo do conhecimento científico que o aluno de graduação de pedagogia deve ter. Infelizmente, muitas vezes no Ensino Superior, é necessário retornar ao trabalho de conceitos que não foram aprendidos na Educação Básica, para então se trabalhar as metodologias de ensino. Quando essas lacunas de formação não são supridas, tem-se um profissional com domínio limitado dessa área de conhecimento, o que irá refletir diretamente no processo de ensino de ciências da natureza.

Conforme destaca Brasil (2017), é necessário que o ensino dessa área contemple o estímulo à reflexão, à medida que se estudam os saberes produzidos ao longo da existência do homem e de suas diferentes relações, para que se viabilize, aos estudantes, uma compreensão crítica de como o homem tem produzido o conhecimento, transformando o meio em que vive e a si próprio, desenvolvendo assim a capacidade de atuação no e sobre o mundo, finalidade da alfabetização científica, e importante conhecimento para o exercício pleno da cidadania. Dessa forma, acredita-se que considerar a Ciências da Natureza como uma “linguagem para facilitar a nossa leitura do mundo natural” (CHASSOT, 1993, p. 37) é entender que, essa área é uma interpretação humana do mundo natural e que implica diretamente na forma de entender a nós mesmos e ao ambiente.

Para tanto, é importante, nesse contexto, que o ensino Ciências da Natureza assuma o compromisso com o desenvolvimento da alfabetização científica, entendida como “um processo que deve articular: domínio de vocabulário, simbolismos, fatos, conceitos, princípios e procedimentos da ciência; as características próprias do ”fazer ciência”; as relações entre ciência, tecnologia, sociedade e ambiente e suas repercussões para entender a complexidade do mundo possibilitando, assim, às

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 314
Mov. 3

pessoas, atuar, avaliar e até transformar a realidade" (BRASIL, 2015, p. 9). Assim, a alfabetização científica deve ser entendida como parte inseparável do ensino de Ciências da Natureza, independente do ano escolar, de modo que o aluno possa ser capaz de ler e compreender omundo.

Neste documento curricular, a concepção do ensino de Ciências é apresentada na perspectiva de que seu ensino se constitua no estudo das relações estabelecidas entre o homem e a natureza, ao longo da história, ou seja, na percepção, na ação do homem com relação à natureza e na tentativa do homem em entender e explicar os fenômenos naturais.

Sendo assim, o método dialético, por meio da categoria da totalidade, oferece subsídios para análise da produção do homem em todos os seus aspectos. Sobre essa particularidade, Pinto (1969) afirma que "qualquer ato definido de pesquisa de algum dado da realidade só pode ser entendido como determinado pela totalidade do conhecimento existente no momento" (PINTO, 1969, p. 37). Assim, o processo de produzir conhecimento constitui-se na reflexão do desenvolvimento histórico do homem, explorando as contradições estabelecidas de uma dada sociedade com o máximo rigor possível.

Corroborando com essa afirmação, Santos (2005) argumenta que, "quando se parte da visão dialética e da ideia de que tudo está relacionado, a visão de conjunto é importante. [...] o conhecimento é totalizante e a atividade humana, em geral, é um processo de totalização, que nunca alcança uma etapa definitiva e acabada" (SANTOS, 2005, p. 30). Dessa maneira, a Ciência, o seu conhecimento e o seu desenvolvimento devem ser entendidos como um processo contínuo, desenvolvidos e aprimorados na história da humanidade.

Propõe-se para cada ano, um conjunto de conhecimentos essenciais apresentados neste documento, a fim de buscar a superação de qualquer fragmentação ou ruptura dos Objetivos de Aprendizagem no processo de transição do Ensino Fundamental – anos iniciais e finais e, desse modo, ao término da etapa de ensino, o estudante terá um percurso contínuo de aprendizagem. Por meio do planejamento e da ação pedagógica docente é possível superar a fragmentação dos conteúdos escolares com a integração das unidades temáticas, estabelecendo uma articulação entre os Objetos de Conhecimento e os Objetivos de Aprendizagem.

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular - BNCC (BRASIL, 2017), a unidade temática Matéria e energia contempla o estudo de materiais e suas transformações, fontes e tipos de energia utilizados na vida em geral, na perspectiva de construir conhecimento sobre a natureza da matéria e os diferentes usos da energia.

A unidade temática Vida e evolução, propõe o estudo de questões relacionadas aos seres vivos, suas características e necessidades, e a vida como fenômeno natural e social, os elementos essenciais à sua manutenção e à compreensão dos processos evolutivos que geram a diversidade de formas de vida no planeta.

Na unidade temática Terra e Universo, busca-se a compreensão de características da Terra, do Sol, da Lua e de outros corpos celestes, suas dimensões, composição, localizações, movimentos e forças que atuam entre eles.

Entende-se que, em cada unidade temática, os objetivos de aprendizagem podem ser desdobrados e abordados pelos professores em função dos contextos regionais, culturais, econômicos e socioambientais.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 315
Mov. 3

Alguns Objetos de Conhecimento e Objetivos de Aprendizagem foram complementados para subsidiar a compreensibilidade dos mesmos e outros, foram construídos visando ampliar a ação pedagógica docente em sala de aula. A articulação entre estes elementos deve garantir aos estudantes o desenvolvimento dos Direitos de Aprendizagem, conforme orientações, específicos da área de Ciências da Natureza para o Ensino Fundamental apresentado em (BRASIL, 2017), os quais, estão enumerados a seguir:

1. Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.
2. Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
3. Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.
4. Avaliar aplicações e implicações políticas, socioambientais e culturais da ciência e de suas tecnologias para propor alternativas aos desafios do mundo contemporâneo, incluindo aqueles relativos ao mundo do trabalho.
5. Construir argumentos com base em dados, evidências e informações confiáveis e negociar e defender ideias e pontos de vista que promovam a consciência socioambiental e o respeito a si próprio e ao outro, acolhendo e valorizando a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
6. Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.
7. Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.
8. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários. (BRASIL. 2017, p.322).

O trabalho pedagógico deve atender às exigências legais, sem, contudo, ferir os pressupostos teóricos que sustentam as práticas pedagógicas. Assim, conforme delimitado nos pressupostos filosóficos, psicológicos e pedagógicos, na tensão entre o que se tem instituído e o que se almeja formar, encontra-se situado o trabalho com o ensino dos conteúdos essenciais, aqueles que se firmaram no tempo e que são a base para a compreensão dos fenômenos naturais e dos processos decorrentes desses. Ao componente curricular Ciências incorporam-se muitos desafios, dentre eles

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 316
Mov. 3

refletir sobre a base conceitual necessária para que se compreenda, efetivamente, as transformações que ocorrem na contemporaneidade quer seja pela ação direta ou indireta do homem.

OBJETIVO GERAL

Proporcionar a formação de um cidadão que se reconheça como parte do ambiente, compreendendo a sua dinâmica e seus fenômenos, além de compreender que a ação humana, pelo e no trabalho, proporciona o conhecimento científico, a produção da tecnologia e a transformação dinâmica da natureza e do homem, dentro de um contexto histórico, político, econômico, ambiental e social a fim de garantir a sustentabilidade planetária.

A fim de contribuir para a organização e reelaboração das Propostas Pedagógicas Curriculares da Educação Básica das redes de ensino do estado do Paraná apresentam-se os Objetos de Conhecimento e os Objetivos de Aprendizagem que se articulam com as unidades temáticas de Ciências, por meio do organizador curricular, considerando o aprendizado necessário para cada ano do Ensino Fundamental, conforme segue.

No que se refere aos conteúdos estes emergem dos Objetos de Conhecimento e dos Objetivos de Aprendizagem articulando-se com as unidades temáticas de Ciências, por meio do organizador curricular, considerando o aprendizado necessário para cada ano do Ensino Fundamental nos anos iniciais.

CONTEÚDOS

CIÊNCIAS DA NATUREZA 1º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	**OBJETOS DE CONHECIMENTO**	**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM**	**CONTEÚDOS**
Matéria e energia	Matéria e energia.	Diferenciar matéria eenergia. Reconhecer os materiais (madeira, metal, vidro, papel, plástico, entre outros) que compõem os objetos de uso cotidiano, bem como a suaorigem. **(EF01CI01) Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, identificando sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente.**	Materiais de que são feitos os objetos de uso cotidiano: papel, vidro, madeira, metal, plástico, entre outros.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 317
Mov. 3

	Materiais: Características gerais Classificação (coleta e utilização).	Investigar, por meio dos órgãos dos sentidos, as características dos materiais (cor, odor, textura, forma, entre outros) utilizados no cotidiano. Identificar ações que contribuam para a conservação do ambiente, percebendo a importância da separação dos resíduos sólidos, coleta seletiva e redução da geração de resíduos. Conhecer práticas que contribuam para minimizar os problemas ambientais locais (por exemplo: compostagem, reciclagem do vidro, do papel, do metal e do plástico, aproveitamento da água da chuva, entre outros).	Características dos materiais presentes em objetos de uso cotidiano – Matéria-prima do que são feitos – Consumo consciente Descarte adequado dos materiais.
	Prevenção de acidentes domésticos	**(EF01CI03) Discutir os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos etc.), reconhecendo atitudes de segurança em relação às situações de risco.**	Cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos.
	Noções de Sustentabilidade.	Identificar ações que contribuam para a conservação do ambiente, percebendo a importância da separação dos resíduos sólidos, coleta seletiva e redução da geração de resíduos. Conhecer práticas que contribuam para minimizar os problemas ambientais locais (por exemplo: compostagem, reciclagem do vidro, do papel, do metal e do plástico,	Ações responsáveis em relação à conservação do ambiente: separação dos resíduos sólidos, coleta seletiva e redução da geração de resíduos. Processos simples de reciclagem e reaproveitamento de materiais
	Seres vivos no ambiente.	Identificar a presença de seres vivos na escola e outros espaços, conhecendo suas	Conhecimento e respeito aos seres vivos animais e vegetais que convivem no nosso

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 318
Mov. 3

Vida e evolução		principais características, relacionando-as à capacidade de sobreviverem em certos ambientes. Diferenciar seres vivos (bióticos) de seres não vivos (abióticos), definindo a capacidade de reprodução como o determinante para ser classificado como ser vivo.	cotidiano, ser humano como agente transformador do meio.
	Animais, Características Básicas.	Caracterizar os animais que vivem no meio aquático, terrestre, suas características físicas, formas de reprodução, locomoção, alimentação, habitat.	Características de plantas e animais e relação com o ambiente onde vivem.
	Habitat.	Identificar a presença de seres vivos na escola e outros espaços, conhecendo suas principais características, relacionando-as à capacidade de sobreviverem em certos ambientes.	Seres vivos: principais características, relacionando-as a capacidade de sobreviverem em diferentes ambientes (domésticos, selvagens, para o consumo como gado, galinhas...etc .
	Vegetais (Características básicas).	Conhecer as características dos vegetais utilizados pelo homem para o atendimento às suas necessidades básicas: vestuário, moradia, saúde.	Vegetais comestíveis, para frutos, para embelezamento, utilizados como matéria prima para moradias, plantas medicinais, ...
	Uso dos recursos naturais.	Fazer utilização consciente dos recursos naturais livres de desperdícios	Recursos naturais
	Corpo humano.	**(EF01CI02) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções, percebendo as mudanças que aconteceram desde seu nascimento.** Relacionar as partes do corpo humano com os	Estrutura básica do ser humano: partes do corpo e suas funções. Órgãos dos sentidos, localizações, estímulos e funções.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 319
Mov. 3

		sentidos, reconhecendo o que podemos perceber por meio deles. **(EF01CI04) Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.** Especificar e valorizar hábitos de cuidados com o próprio corpo em situações do cotidiano, fazendo-se respeitar e respeitando o outro. **(EF01CI03) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.** Reconhecer a importância dos alimentos para a saúde do corpo, compreendendo que uma alimentação saudável depende de uma dieta equilibrada em termos de variedade, qualidade e quantidade denutrientes. Manter os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos etc.), isco.	Mudanças que aconteceram em si mesmo desde o nascimento. Semelhanças e diferenças do corpo humano. Respeito às diferenças Cuidados com o próprio corpo Hábitos pessoal e alimentar saudáveis
Terra e Universo	Planeta Terra.	Reconhecer a Terra como o planeta onde vivemos. Observar e distinguir os elementos presentes no céu durante o dia e anoite.	Características do planeta Terra: formato.
	Sol, astro que ilumina a Terra.	Vivenciar a projeção de sombra, utilizando o corpo da criança e objetos do cotidiano;	Importância do Sol para os seres vivos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 320
Mov. 3

		Reconhecer o Sol como fonte de energia para a Terra e sua influência com a dinâmica da vida na Terra (dia e a noite); **(EF01CI06) Relatar exemplos de como a sucessão de dias e noites orienta o ritmo de atividades diárias de seres humanos e de outros seres vivos.**	Diferenças entre o dia e a noite. Atividades diurnas e noturnas de seres humanos.
	Escalas de tempo.	**(EF01CI05) Nomear por meio de figuras as diferentes escalas de tempo (períodos diários: manhã, tarde e noite), bem como relatar que a sucessão de dias forma semanas, meses e anos.** Reconhecer que o calendário é utilizado como instrumento de medida de tempo.	Escalas do tempo: períodos diários. Escalas do tempo: dias, semanas, meses e anos.

CIÊNCIAS DA NATUREZA 2º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	**OBJETOS DE CONHECIMENTO**	**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM**	**CONTEÚDOS**
Matéria e energia	Propriedades e usos dos materiais	**(EF02CI01) Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.** **(EF02CI02) Propor o uso de diferentes materiais para a construção de objetos de uso cotidiano, tendo em vista algumas propriedades desses materiais (flexibilidade, dureza, transparência etc.).** Reconhecer a importância de evitar o desperdício de materiais na produção de objetos de uso cotidiano;	Uso dos Materiais conforme Características como flexibilidade, dureza etc. Uso consciente dos materiais que compõem os objetos da vida cotidiana.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 321
Mov. 3

	Materiais: Características gerais Classificação (coleta e utilização).	Identificar tecnologias que contribuem para minimizar os problemas ambientais.	Tecnologias criadas pelo ser humano para minimizar problemas ambientais.
	Prevenção de acidentes domésticos	**(EF02CI03) Discutir os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos etc.), reconhecendo atitudes de segurança em relação às situações de risco.**	Cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos
	Noções de Sustentabilidade.	Compreender a importância de evitar o desperdício de materiais na produção de objetos de uso cotidiano.	Tecnologias que contribuem para minimizar os problemas ambientais: filtros nas chaminés de fábricas, catalisadores nos escapamentos de automóveis, reciclagem do vidro, do papel, do metal e do plástico, entre outros.
Vida e evolução	Seres vivos no ambiente.	**(EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.** Identificar os seres vivos aquáticos e terrestres, reconhecendo suas características no ambiente onde vive. Conhecer e valorizar a diversidade das plantas e animais como fator importante para o equilíbrio do ambiente, considerando sua relação com os elementos naturais (água, solo, ar etc.)	Características de plantas e animais e relação com o ambiente onde vivem. Animais, Características Básicas. Diversidade de plantas e animais como fator importante para equilíbrio do ambiente. Relação de interdependência entre os seres vivos e os elementos abióticos (água, solo, ar etc.).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 322
Mov. 3

			Ciclo de vida dos seres vivos. Respeito e cuidados básicos com plantas e animais.
	Animais, Características Básicas.	Compreender que os seres vivos têm um ciclo de vida, reconhecendo os cuidados básicos com animais, por meio de sua e criação.	Seres vivos aquáticos e terrestres e relação com o ambiente. Habitat.
	Plantas, Características Básicas.	**(EF02CI05) Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral.** **(EF02CI06) Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.**	Partes das plantas (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e suas funções. Relações entre as plantas, o ambiente e demais seres vivos. Importância da água e da luz para o desenvolvimento das plantas.
	Corpo humano.	Reconhecer a importância de hábitos saudáveis de higiene, (lavar as mãos, escovar os dentes, tomar banho, entre outros) para prevenir doenças e proporcionar bem-estar físico. Compreender a importância das vacinas para a prevenção de doenças. Reconhecer que seu corpo lhe pertence e só pode ser tocado por outra pessoa por seu consentimento ou por razões de saúde e higiene.	Higiene, Alimentação Vacinas Reconhecimento que seu corpo lhe pertence e só pode ser tocado por outra pessoa por seu consentimento ou por razões de saúde e higiene.
	Prevenção de acidentes domésticos.	Manter cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos etc.), reconhecendo atitudes de segurança em relação às situações de risco.	Cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 323
Mov. 3

Terra e Universo	Sol	**(EF02CI07) Descrever, a partir de atividade prática, as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada.** **(EF02CI08) Comparar o efeito da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfície (água, areia, solo, superfícies escura, clara e metálica etc.).**	Movimento aparente do Sol no céu. Efeitos da radiação solar em diferentes superfícies.
	Movimento aparente no céu.	**(EF02CI07) Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada.**	Sombra: variações no decorrer do dia.
	O Sol como fonte de luz e calor	Reconhecer que o Sol é fonte de luz e calor para o planeta Terra e interfere nos processos que tem relação aos elementos da natureza (ar, água, solo e seres vivos).	O Sol como fonte de luz e calor. Importância do Sol para os seres vivos.

CIÊNCIAS DA NATUREZA 3º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	**OBJETOS DE CONHECIMENTO**	**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM**	**CONTEÚDOS**
Matéria e Energia	Efeitos da luz nos materiais	**(EF03CI02) Experimentar e relatar o que ocorre com a passagem da luz através de objetos transparentes (copos, janelas de vidro, lentes, prismas, água etc.), no contato com superfícies polidas (espelhos) e na intersecção com objetos opacos (paredes, pratos, pessoas e outros objetos de uso cotidiano).**	Interação da luz com espelhos, objetos transparentes, translúcidos e opacos.
	Luz: fonte natural e artificial	Investigar sobre as fontes de luz, identificando as de origem natural e artificial.	Fontes de luz natural e artificial.
	Saúde auditiva e visual.	**(EF03CI03) Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as**	Hábitos saudáveis relacionados à prevenção e manutenção da saúde auditiva e

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 324
Mov. 3

		condições do ambiente em termos de som e luz (uso de eletrônico, equipamentos de proteção e segurança auditiva e visual como equipamentos de segurança em diversos lugares de trabalho).	visual, individual e coletiva. Poluição sonora e excesso de exposição à radiação solar.
Vida e evolução	Produção de som Animais - Ciclo de vida. Classificação dos vertebrados.	**(EF03CI01) Produzir diferentes sons a partir da vibração de variados objetos e identificar variáveis (forma do objeto, tamanho, material do que é feito etc.) que influem nesse fenômeno.** **(EF03CI04) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comum no ambiente próximo, relacionando os fatores bióticos aos abióticos.** **(EF03CI05) Descrever e comunicar as alterações que ocorrem desde o nascimento em animais, de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem.** **(EF03CI06) Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).** Reconhecer a diversidade dos representantes dos animais vertebrados, identificando as características específicas das classes: peixes, anfíbios, répteis, aves e mamíferos.	Produção do som em diferentes objetos. Som natural e som produzido pelo ser humano. Percepção do som pelo ser humano. Modos de vida dos animais (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.). Alterações que ocorrem nas diferentes fases de vida dos animais. Características externas dos animais (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.). Semelhanças e diferenças entre os animais. Animais vertebrados (peixes, anfíbios, répteis, aves e mamíferos) Características, relação com o homem e com o meio. Animais invertebrados: diversidade, características, relação com o homem e com o meio.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 325
Mov. 3

	Biodiversidade e sustentabilidade	Conhecer a diversidade de ambientes e de seres vivos da região em que vive. Compreender e valorizar a biodiversidade como fator importante para o equilíbrio do ambiente, estabelecendo relações com os ecossistemas locais. Identificar ambientes transformados pela ação humana. Nomear ações de degradação ambiental (desmatamento, queimadas, poluição, extinção de espécies, desperdício de água e de outros recursos naturais), conhecendo suas consequências.	Diversidade de ambientes e de seres vivos da região em que vive. Biodiversidade como fator importante para o equilíbrio do ambiente. Ações de degradação do ambiente e suas consequências. Ações de degradação do ambiente e suas consequências. Biodiversidade como fator importante para o equilíbrio do ambiente, relações com os ecossistemas locais. Ambientes transformados pela ação humana.
	Vegetais Reprodução.	Conhecer as diferentes formas de reprodução dos vegetais (semente, muda, estaca, enxerto).	Conhecimento de sementes, mudas e demais formas de reprodução dos vegetais.
Terra e Universo	Planeta Terra. Características. Ambientes aquáticos e terrestres. Movimentos de Rotação. Translação. Revolução.	**(EF03CI07) Identificar características da Terra (como seu formato, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.).** **(EF03CI08) Observar, identificar e registrar os períodos (dia e/ou noite) em que o Sol e demais estrelas, Lua e planetas estão visíveis no céu.**	Características do planeta Terra: formato esférico, a presença de água, solo, entre outras. Astros (Sol, demais estrelas, Lua e planetas) visíveis no céu durante o dia e durante a noite. Movimentos da Terra: rotação, translação, revolução. Estações do ano, o dia e a noite com os movimentos da Terra.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 326
Mov. 3

	Gravidade: ação sobre os corpos	Perceber a ação da gravidade sobre os corpos (os corpos que caem em direção ao solo).	Força gravitacional
	Usos do solo	**(EF03CI09) Comparar diferentes amostras de solo do entorno da escola com base em características como cor, textura, cheiro, tamanho das partículas, permeabilidade etc.** **(EF03CI10) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida.**	Características do solo. Relação do solo com as diversas atividades humanas. Importância do solo para a agricultura e para a vida. Impactos da ação humana sobre o solo: impermeabilidade, erosão, poluição, entre outros. Medidas de controle dos impactos da ação humana no solo: manutenção das matas ciliares, separação dos resíduos, aterros sanitários, entre outros.
	História e Desenvolvimento.	Conhecer a evolução dos instrumentos astronômicos bem como a sua importância: telescópios, satélites artificiais (sondas, foguetes, estação espacial etc.).	Instrumentos astronômicos artificiais.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 327
Mov. 3

CIÊNCIAS DA NATUREZA 4º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	**OBJETOS DE CONHECIMENTO**	**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM**	**CONTEÚDOS**
Matéria e Energia	Misturas	**(EF04CI01) Identificar misturas na vida diária, com base em suas propriedades físicas observáveis (por exemplo: solubilidade de seus componentes), reconhecendo sua composição.**	Misturas presentes no dia a dia. Separação de misturas.
	Transformações reversíveis e não reversíveis	**(EF04CI02) Testar e relatar transformações nos materiais do dia a dia quando expostos a diferentes condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade).** **(EF04CI03) Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.).**	Transformações nos materiais quando expostos a diferentes condições. Mudanças reversíveis e não reversíveis em situações cotidianas.
	Água: características, estados físicos e distribuição no planeta	Conhecer os estados físicos da água, identificando-os em situações do cotidiano. Investigar sobre a distribuição de água no planeta, relacionando a sua importância para a vida na Terra. Identificar as principais fontes de poluição da água e reconhecer procedimentos de preservação deste recurso na natureza.	Características, estados físicos da água e distribuição no planeta. Importância da água para manutenção da vida na Terra. Fontes de poluição da água. Preservação dos recursos hídricos. Mudanças de estados físicos da água.
	Atmosfera - Caracterização.	Reconhecer a camada atmosférica bem como a sua	Camada atmosférica, sua

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 328
Mov. 3

	Ar, formação e importância do vento. Ar, características gerais.	localização e importância para a vida na Terra. Compreender, a partir de vivências, que o vento é formado pelo movimento do ar em decorrência da diferença de temperatura (como a brisa do mar). Reconhecer a importância do vento nos processos de polinização, disseminação de sementes e evaporação da água. Reconhecer o como matéria (tem massa e ocupa lugar no espaço), como de diferentes substâncias, bem como as propriedades organolépticas.	importância para a vida na Terra. Camada de Ozônio. Correntes de ar. Utilidades do ar para geração de energia.
	Energia - Transformações.	Reconhecer as transformações de energia que ocorrem na natureza e no cotidiano como: a combustão (energia química em luminosa e calorífica) eletricidade (que se transforma em energia cinética Movimento e em sonora, exemplo o liquidificador) pilhas e baterias, respiração, fotossíntese e decomposição.	
Vida e evolução	Cadeias alimentares Célula Unidade básica dos seres vivos	**(EF04CI04) Analisar e construir cadeias alimentares, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.** Diferenciar seres autótrofos e heterótrofos, compreendendo o papel dos produtores, consumidores e decompositores na cadeia alimentar. **(EF04CI05) Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da**	Interações entre os seres vivos nas cadeias alimentares. Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos Relações alimentares: produtores, consumidores e decompositores. Papel dos microrganismos na produção de alimentos (iogurte, queijos, pães),

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 329
Mov. 3

	Microrganismos	**matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.** Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos, identificando diferentes representações (desenhos, esquemas, maquetes e outras). **(EF04CI07) Verificar a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros, percebendo as relações entre ciência, tecnologia e sociedade.** **(EF04CI08) Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.**	combustíveis (etanol), medicamentos (antibióticos), entre outros. Ciclo da matéria e o fluxo de energia no ecossistema. Formas de transmissão de doenças causadas por microrganismos, diferenciando os agentes causadores: vírus, fungos, bactérias e protozoários. Atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças, tais como: hábitos de higiene, saneamento básico, vacinação, entre outros. Prevenção de doenças.
	Solo: características e sua composição	**(EF04CI06) Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental deste processo**.	Ação dos fungos e bactérias no processo de decomposição.
	Integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório Sistemas do corpo humano	Reconhecer os níveis de organização do corpo humano (célula, tecido, órgão e sistema), identificando as funções dos principais órgãos que caracterizam os sistemas digestório, respiratório e circulatório. Entender o corpo humano como um todo integrado, organizado e constituído por um conjunto de sistemas	Níveis de organização do corpo humano: célula, tecido, órgão e sistema. Sistemas digestório, respiratório e circulatório: principais órgãos e funções. Integração entre os sistemas digestório,

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 330
Mov. 3

		(digestório, respiratório, circulatório, muscular, ósseo, nervoso, reprodutor e outros) com funções específicas que se relacionam entre si.	respiratório e circulatório. Corpo humano como um todo integrado.
	Célula – unidade básica dos seres vivos	Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos, identificando diferentes representações (desenhos, esquemas, maquetes e outras)	Célula: unidade básica dos seres vivos.
Terra e Universo	Pontos Cardeais. Calendários, fenômenos cíclicos e cultura. Sistema solar. Componentes. Características do Planeta. Movimentos dos corpos celestes. Sol- Radiação solar.	(**EF04CI09) Identificar os pontos cardeais, com base no registro de diferentes posições relativas do Sol e da sombra de uma vara (gnomon).** **(EF04CI10) Comparar as indicações dos pontos cardeais resultantes da observação das sombras de uma vara (gnômon) com aquelas obtidas por meio de uma bússola.** **(EF04CI11) Relacionar os movimentos cíclicos da Lua e da Terra a períodos de tempo regulares e ao uso desse conhecimento para a construção de calendários em diferentes culturas.** Conhecer os planetas do Sistema Solar, identificando suas principais características, comparando-as com o planeta Terra. Identificar os componentes do Sistema Solar: estrelas, planetas, cometas, astros luminosos e iluminados, entre outros. Conhecer como ocorre as eclipses lunar e solar. Conhecer o que é radiação solar.	Pontos cardeais Movimentos cíclicos da Lua e da Terra e a marcação do tempo. Características dos planetas do Sistema Solar. Sistema Solar e seus componentes - estrelas, planetas, cometas, astros luminosos e iluminados, entre outros. Sistema Solar e seus componentes. Compreensão do eclipse solar e lunar. Cuidados com a pele por motivo da irradiação solar. Aquecimento global.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 331
Mov. 3

		Conhecer a composição da radiação solar: luz branca, raios infravermelho, ultravioleta sua ação e influência na biosfera. Compreender as consequências do aquecimento do Planeta Terra, causa e efeitos do Aquecimento Global.	

CIÊNCIAS DA NATUREZA 5º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	**OBJETOS DE CONHECIMENTO**	**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM**	**CONTEÚDOS**
Matéria e Energia	Materiais- Propriedades físicas e químicas. Sustentabilidade. Tecnologia. Consumo consciente. Reciclagem	**(EF05CI01) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidades térmicas e elétricas, respostas a força magnética, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras.** Analisar que, na escolha dos materiais, além das suas propriedades também são consideradas as facilidades e o impacto ambiental na obtenção, na decomposição, no custo e no domínio de tecnologias para transformá-los. Reconhecer a importância de escolher e consumir apenas o que é necessário, para não esgotar os recursos naturais, evitando a poluição ambiental na água (esgoto), solo (uso de insumos agrícolas) e ar (automóveis e fábricas); Reconhecer a importância do descarte correto de materiais, bem como da reciclagem de materiais	Propriedades físicas dos materiais: densidade, solubilidade, condutibilidade térmica e elétrica, características magnéticas e mecânicas dos materiais de uso cotidiano. Uso dos materiais de acordo com suas propriedades físicas. Noções de sustentabilidade. Tecnologias e alternativas para o descarte de resíduos sólidos. Redução, reutilização e reciclagem dos materiais.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 332
Mov. 3

		(papel, metal, vidro, plástico). **(EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.**	
	Ciclo hidrológico	**EF05CI02) Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima, na geração de energia elétrica, no provimento de água potável e no equilíbrio dos ecossistemas regionais (ou locais).** **(EF05CI03) Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.**	Ciclo hidrológico e mudanças de estados físicos da água. Cobertura vegetal e a manutenção do ciclo hidrológico. Cobertura vegetal e a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar.
	Fontes de energia	**(EF05CI04) Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.** Investigar sobre as diferentes fontes de produção de energia, argumentando sobre os possíveis impactos no ambiente. Reconhecer as vantagens e desvantagens no uso das tecnologias na produção de energia, percebendo a necessidade de minimizar	Principais usos da água nas atividades cotidianas. Uso consciente da água. Fontes de energia e seus impactos no ambiente.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 333
Mov. 3

		os prejuízos que podem causar (por exemplo: poluição), como também seus benefícios para o planeta (por exemplo: energias renováveis).	
	Terra.	Conhecer as camadas da Terra: crosta (solo e subsolo), manto e núcleo.	Camadas da Terra: crosta (solo e subsolo), manto e núcleo. - Tipos de solo.
Vida e Evolução	Corpo humano. Níveis de organização. Sistemas. Integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório Sistemas do corpo humano	Reconhecer os níveis de organização do corpo humano (célula, tecido, órgão e sistema), identificando as funções dos principais órgãos que caracterizam os sistemas digestório, respiratório e circulatório Reconhecer os níveis de organização do corpo humano (célula, tecido, órgão e sistema), identificando as funções dos principais órgãos que caracterizam os sistemas digestório, respiratório e circulatório.	Níveis de organização do corpo humano: célula, tecido, órgão e sistema. Sistemas digestório, respiratório e circulatório: principais órgãos e funções. Integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório Corpo humano como um todo integrado.
	Nutrição do organismo	**(EF05CI06) Selecionar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas.** **(EF05CI07) Justificar a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos.**	Nutrição do organismo: relação entre os sistemas que realizam esta função

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 334
Mov. 3

	Hábitos alimentares Distúrbios da alimentação.	**(EF05CI08) Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo, relacionando a importância da educação alimentar e nutricional.** **(EF05CI09) Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais (como obesidade, subnutrição etc.) entre crianças e jovens a partir da análise de seus hábitos (tipos e quantidade de alimento ingerido, prática de atividade física etc.).**	Alimentação: grupos alimentares – necessidades nutricionais - hábitos alimentares saudáveis. Distúrbios nutricionais: obesidade, subnutrição etc. Saúde física e mental: atividade física, repouso e lazer.
Terra e Universo	Universo. Componentes.	**(EF05CI10) Identificar algumas constelações no céu, com o apoio de recursos (como mapas celestes e aplicativos digitais, entre outros), e os períodos do ano em que elas são visíveis no início da noite.**	Constelações e mapas celestes
	Lua- Fases- Influência sobre a Terra.	**(EF05CI12) Concluir sobre a periodicidade das fases da Lua, com base na observação e no registro das formas aparentes da Lua no céu ao longo de, pelo menos, dois meses.** Observar a influência da lua sobre a Terra (mares).	Fases da Lua, sua periodicidade e a influência na vida na terra.
	Movimento de rotação da Terra	Reconhecer os movimentos da Terra, rotação e translação, e associá-los aos períodos diários e as estações do ano. **(EF05CI11) Associar o movimento diário do Sol e das demais estrelas no céu ao movimento de rotação da Terra.**	Movimentos da Terra: Rotação e Translação.
	Instrumentos óticos	**EF05CI13) Projetar e construir dispositivos para observação à**	Instrumentos óticos para observação e registro de objetos

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 335
Mov. 3

		distância (luneta, periscópio etc.), para observação ampliada de objetos (lupas, microscópios) ou para registro de imagens (máquinas fotográficas) e discutir usos sociais desses dispositivos, associando-os aso tipos de informações que coletam.	e imagens. Uso social dos instrumentos óticos.
	Pressão atmosférica, conceitos básicos.	Descrever, a ação da pressão atmosférica na Terra.	Percepção da pressão atmosférica
	Gravidade, conceitos básicos.	Reconhecer a ação da gravidade sobre os corpos na Terra. Relacionar a ação da gravidade ao comportamento dos corpos na Terra e na Lua, relacionando o ao peso.	Gravidade terrestre.

PRESSUPOSTOS TEÓRICO–METODOLÓGICOS OU ESTRATÉGIAS DE ENSINO

A organização metodológica integrada pela **operacionalização** (resgatando, problematizando, sistematizando e produzindo).

Ao propor esta metodologia, onde os elementos que integram na organização e no trabalho com os conteúdos curriculares, propõem-se etapas a serem implementadas descritos a seguir, pois considera-se ser oportuno no trabalho da disciplina de Ciências possibilitar estes momentos.

1º Momento – Resgatando/registrando

É o momento inicial do trabalho com o aluno, sendo necessário indagar o que ele sabe em relação ao que será ensinado. E serão esses saberes o ponto de partida para o processo de ensino. Para registrar os conhecimentos, vários recursos podem ser utilizados, dentre eles a dramatização, o desenho, os recortes, a colagem, a música, a poesia, a atividade prática com explicações/inferências, a produção de texto, a discussão, dentre outras formas de registro, adequadas às possibilidades da turma, contemplando registros coletivos e/ou individuais. A partir desses registros, o professor delimita o conhecimento prévio do aluno sobre o conteúdo e faz a comparação com o conhecimento científico que ele objetiva trabalhar. Na sequência, elabora-se a problematização, que determinará a tensão entre os conhecimentos e tem-se, então, o momento da confrontação das representações iniciais do aluno (conhecimento imediato) com o saber científico (conhecimento mediato).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 336
Mov. 3

A forma de organização dependerá sempre das condições de acesso ao material para pesquisa, assim, é fundamental que o professor planeje com antecedência de modo a ter disponível material para pesquisa necessários à realização da atividade proposta. Diferentes propostas de organização e de reorganização devem seguir critérios indicados pelo professor, bem como adotar cuidados com os devidos registros, a partir dos quais será possível verificar quais intervenções serão necessárias para avançar nos questionamentos sobre o conteúdo, de modo a provocar os alunos na busca dos conhecimentos teóricos;

2º Momento - Problematização

A problematização se efetiva quando o professor prepara situações que abordem o conteúdo de ensino, contrapondo-os com o conhecimento inicial do aluno, de modo que esse perceba que seus registros, no primeiro momento, são incompletos e precisam de complementos. A partir dos registros iniciais, faz-se necessária a comparação entre as anotações de um e outro aluno, entre o que um sabe e o outro sabe. O professor poderá propor o diálogo entre as equipes, quando da realização de trabalhos em grupos distintos, incentivando-os a compararem os resultados obtidos e a emitirem a sua opinião sobre os estudos realizados, suas inferências sobre os conteúdos, suas conclusões parciais. É importante aqui que o diálogo entre os alunos e entre professor e alunos provoque a contraposição sobre o conteúdo abordado.

O professor deve estar atento a fim de que ocorra o ponto de tensão entre o saber inicial do aluno (imediato) e o saber científico (mediato). É responsabilidade do professor o domínio conceitual de modo a tratar o conteúdo em sua natureza histórica e cultural. É essencial utilizar esses momentos para que o aluno entenda como se efetiva a sistematização do conhecimento científico, ou seja, de forma individual e coletiva em um processo histórico de acertos e erros;

3º Momento-Sistematização

O terceiro momento é o da sistematização. É importante que o professor faça a mediação com rigor científico da linguagem a ser utilizada. É fundamental que os alunos, organizados, pesquisem em materiais como o livro de Ciências e em sites para, na sequência, confrontar o resultado da pesquisa realizada com as inferências realizadas nos momentos anteriores, quer seja, individualmente, em pequenos grupos e no coletivo; ou ainda, inicialmente e, após a realização dos primeiros debates/discussões, e, finalmente, após a realização das pesquisas.

Mediante um novo diálogo, frente ao conhecimento cotidiano e o conhecimento científico resultante do que foi pesquisado, com uso da nomenclatura científica, é que será levantada a necessidade ou não de reorganização dos saberes e conhecimentos, dos conceitos utilizados, agora com base em dados científicos. Trata-se de um momento fundamental para retomar e discutir as questões com a turma, trabalhando os conceitos científicos e a terminologia adequada, oportunizando a compreensão dos conceitos e não apenas a mera memorização;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 337
Mov. 3

4º Momento - Produzindo

É o momento em que o aluno elabora a síntese cognitiva, em que a sua produção revelará se ocorreu a superação do imediato no mediato, por intermédio do domínio dos conceitos científicos, utilizando-os nas produções de textos escritos e orais, nas análises e sínteses que tece sobre os diferentes conteúdos em estudo/debate, evidenciando a apropriação do conhecimento teórico. A partir da síntese em que se tem como objetivo a apropriação dos conceitos, faz-se necessária a proposição de atividades que exercitem a fixação dos conhecimentos em estudo, momentos esses fundamentais no processo de ensino e de aprendizagem dos conteúdos escolares.

Ressalta-se, ainda, que no ensino de Ciências, além de atividades práticas, deve-se trabalhar com diversos tipos de textos, não somente os do livro didático. Um poema, um conto, uma fábula (que pode estar sendo usado em Língua Portuguesa, no trabalho com os gêneros discursivos), um artigo científico (para essa faixa etária, os artigos da revista *Ciência Hoje para Criança* são adequados), uma entrevista com moradores do bairro, uma notícia de jornal, uma foto de uma situação do bairro, podem ser utilizados no conteúdo de Ciências em estudo. O uso de vídeos curtos como documentários, filmes e desenhos (como “Sid, o Cientista”) também são recursos muito importantes e práticos, mas não podemos esquecer que todos os encaminhamentos desses recursos devem sempre colaborar para um único fim: favorecer o processo de aprendizagem do estudante.

O trabalho com o conteúdo deve sempre partir de sua totalidade, ou seja, se for trabalhar um dos sistemas do corpo humano, é importante destacar o corpo, as suas características como corpo, para só então fazer o recorte do sistema que se quer abordar, não esquecendo que depois desse estudo realizado sobre o sistema deve-se inserir novamente esse sistema no todo, ou seja, no corpo, mas agora com outra compreensão.

Entender cada sistema é uma parte fundamental do percurso de estudos em direção à compreensão dos conceitos científicos. É preciso que o aluno conheça e reconheça as características, as partes, as funções, relacione-as como sistema, compreenda-os no corpo, sobretudo, situe esse corpo no tempo e espaço histórico e social, cujas marcas de saúde e doenças, inclusive, também são demarcadas pelas condições de acesso ou não aos bens produzidos socialmente pela e na sociedade. Em diferentes culturas e em diferentes contextos econômicos e sociais, o corpo é marcado e demarcado de forma semelhante e, também, distinta. A identificação dos fatores determinantes dessas marcas é também tarefa essencial em Ciências, à medida que problematiza as questões decorrentes do uso excessivo de agrotóxicos na alimentação, hábitos alimentares, condições de trabalho inadequadas, dificuldades de acesso às condições de prevenção às doenças, ações essas que auxiliam no cuidado com o corpo, com a saúde/equilíbrio do corpo em sua totalidade.

As questões de saneamento básico, por sua vez, partem dos elementos conhecidos pelos estudantes (sua casa, escola, bairro, município) e contribuem para questionar a realidade local no sentido de identificar fatores que existem no entorno que auxiliam ou afetam o saneamento. Ao trabalhar sobre o lixo, pesquisar como a comunidade local o trata, quais os significados que esse tem para a comunidade; ele é um resíduo a ser descartado ou uma fonte de renda; há ação pública para a

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 338
Mov. 3

coleta seletiva, entre outros. Ao professor cabe promover situações desencadeadoras da problematização e sistematização, visando a aprofundar saberes por meio dos conceitos científicos que precisam ser ensinados referentes ao conjunto de conhecimentos que estão em estudo, pois quando se trabalha dessa forma a compreensão de conceitos científicos é significativo para o estudante, e o conhecimento imediato é (re)significado. Nesse contexto, o livro didático assume seu sentido mais como um recurso a serviço da organização da aula e não como principal elemento direcionador dela.

O ensino de Ciências também deve incluir, de maneira transversal e integradora, a abordagem de temas “contemporâneos relevantes para o desenvolvimento da cidadania, que afetam a vida humana em escala local, regional e global” (BRASIL, 2017). Dentre esses temas, os que devem ser mais diretamente abordados são: **O processo de envelhecimento e o respeito e valorização do idoso**, pontuando em ciências naturais as fases de desenvolvimento dos seres vivos, em especial do homem e as especificidades de cada fase de desenvolvimento. Considerando que o cuidado com a saúde é preocupação desde o período intrauterino, estendendo- se ao longo da vida, quanto antes formarem-se hábitos saudáveis e preocupação com a qualidade de vida, mais preparados estaremos para o enfrentamento das questões que dizem respeito ao processo de envelhecimento.

Outro tema é a **Educação ambiental,** que foi instituída a partir da Política Nacional de Educação Ambiental pela Lei nº 9.795/99. A Educação ambiental formal se fundamenta em Brasil (2012), com a resolução nº 2, de 15 de junho de 2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. No Paraná, em 2013, com a aprovação da Lei nº 17505, de 11 de janeiro de 2013, instituiu-se a Política Estadual de Educação Ambiental e o Sistema de Educação Ambiental. Esses documentos ressaltam o dever de ser promovida a educação ambiental de maneira integrada, interdisciplinar e transversal no currículo escolar. É importante salientar que a educação ambiental deve ser trabalhada com o objetivo de promover hábitos sustentáveis, ou seja, não só as questões ligadas diretamente ao ecossistema, mas também à interação desses com as questões econômicas e sociais, sendo responsabilidade de todos. Para tanto, podem ser utilizados os documentos universais da Educação Ambiental como: Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), Carta da Terra, Tratado de Educação Ambiental.

A **educação alimentar e nutricional,** Lei nº 13.666, de 16 de maio de 2018, é outro tema que deve ser abordado tendo o incentivo ao desenvolvimento de hábitos alimentares que promovam a saúde e o bem estar, abrangendo desde o entendimento básico do funcionamento do nosso organismo até a escolha de alimentos saudáveis, promovendo uma reflexão sobre questões importantes dentro dessa temática como a obesidade e desnutrição infantil, bem como estudos aprofundados sobre as consequências do uso/abuso de agrotóxicos na produção de alimentos.

Com relação ao **Estatuto da Criança e do Adolescente e à prevenção à violência**, é preciso que, ao tratar das questões referentes à sexualidade, também se abarque o cumprimento da referida obrigatoriedade de **cuidar e educar**, ajudando a cumprir esse preceito legal por meio do tratamento do conteúdo curricular.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 339
Mov. 3

A dinâmica do processo educativo dependerá, em muito, do professor, principalmente pela estruturação do planejamento de suas aulas e das metodologias, recursos, encaminhamentos de ensino utilizados, buscando relacionar os conteúdos científicos apresentados nas unidades temáticas à experiência de vida dos estudantes, alçando a apropriação dos conceitos científicos, objeto de trabalho da instituição escolar.

AVALIAÇÃO

É fundamental que a avaliação em Ciências identifique a capacidade do estudante em conhecer e estabelecer relações entre a estrutura e o funcionamento dos diferentes ecossistemas, de seus componentes e da interação e relação de interdependência que mantém entre si. Assim, o processo avaliativo deve ser compreendido na totalidade do ato educativo, como uma ação que, a partir da definição de instrumentos e critérios, identifique aspectos que reflitam a capacidade e a habilidade do aluno em poder entender o mundo, usando também os conhecimentos das Ciências, ou seja, ser alfabetizado cientificamente.

É preciso identificar se o aluno é capaz de analisar, julgar e emitir um parecer, demonstrando a compreensão de que o homem é parte integrante da natureza e que exerce sobre ela uma ação transformadora, ao mesmo tempo em que é transformado por ela. E, ainda, que para a sobrevivência da espécie humana, o homem precisa preservar os recursos inerentes à manutenção de todas as comunidades de vida no Planeta Terra, respeitando a Terra e a vida em toda a sua diversidade, expressando o entendimento de que as relações homem-natureza e homem-homens são integrantes dessa interdependência por conta dos estruturantes políticos, econômicos e culturais, que se revelam nas relações entre Ciência, Tecnologia e Sociedade.

Como instrumento de avaliação, há inúmeros recursos que podem e devem ser utilizados, desde as avaliações com questões abertas e fechadas com níveis de dificuldades diferenciados, produção de um gênero discursivo como carta, relatório, folder, poesia, história em quadrinhos, organização de quadros e tabelas e suas interpretações de modo a ser possível evidenciar que o aluno aprendeu os conceitos trabalhados. A apresentação de um trabalho em uma exposição, a intervenção na comunidade como uma campanha para o descarte correto de lixo eletrônico também podem ser instrumentos de avaliação da aprendizagem, desde que esse instrumento possibilite ao professor observar a aprendizagem do conceito científico ensinado.

O relatório de atividades práticas e as questões que dizem respeito às aulas práticas desenvolvidas em sala de aula, laboratórios e/ou espaços de visitas utilizados para esse fim, devem dar conta de elementos considerados relevantes: a) a manutenção da atenção durante as explicações, para fins de executar o cumprimento conforme as orientações; b) as habilidades manuais que envolvem o manuseio dos materiais e instrumentos utilizados, bem como a aplicação de medidas de segurança; c) a observação nos elementos significativos da experiência enquanto executa-a; d) registro organizado durante o processo de realização da atividade prática; e) sistematização do conceito científico em

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 340
Mov. 3

estudo, frente as observações/comparações, a partir do experimento; e f) elaboração do relatório científico, o qual pode ser escrito de forma coletiva, envolvendo toda a turma, em pequenos grupos ou individualmente. Para avaliar essas práticas e o próprio relatório, o professor poderá organizar uma ficha, listando os critérios que serão considerados, estando ciente de que, antes de serem utilizados como critérios de avaliação, precisam ser explicados aos alunos, de modo que fique claro que se espera deles, nos diferentes momentos. O fundamental é que constem as discussões e reflexões sobre o que foi vivenciado; os conceitos científicos aprendidos, fotos, desenhos, dúvidas, dentre outros.

Os estudantes das turmas de 1º, 2º anos compõem um ciclo de alfabetização terão avaliações na disciplina conforme o conteúdo trabalhado no período trimestral, utilizando-se de diferentes instrumentos que possibilitem a observação do que foi aprendido, considerando que nessa fase de escolarização os estudantes terão progressão automática de um ano para o outro, cujos resultados das avaliações serão expressos por Pareceres Descritivos Individuais. Para as turmas pertencentes ao regime anual observar-se-á também além das observações já apresentadas os instrumentos que estão apresentados na seção do processo de avaliação deste PPP, cujos resultados serão expressos para as turmas deste regime, que compreende turmas de 3º, 4º e 5º anos através de notas expressas trimestralmente numa escala de 0 (zero) a 10,0 (dez vírgulas zero), com média anual mínima de 6,0 (seis vírgulas zero) para a progressão.

Recuperação na perspectiva da inclusão

As adaptações curriculares constituem, pois, possibilidades educacionais de atuar frente as dificuldades de aprendizagem dos estudantes. Pressupõe que se realize a adaptação do currículo regular, quando necessário, para torná-lo apropriado às peculiaridades dos alunos com necessidades especiais. Não um novo currículo, mas um currículo dinâmico, alterável, passível de ampliação, para que atenda realmente a todos os educandos. Nessas circunstâncias, as adaptações curriculares implicam a planificação pedagógica e as ações docentes fundamentadas em critérios que definem: o que o aluno deve aprender; como e quando aprender; que formas de organização de ensino são mais eficientes para o processo de aprendizagem; como e quando avaliar o aluno.

Assim a avaliação deve, pois, contemplar as Adaptações Curriculares que são os ajustes e modificações que devem ser promovidos nas diferentes instâncias curriculares, para responder às necessidades de cada aluno, e assim favorecer as condições que lhe são necessárias para que se efetive o máximo possível de aprendizagem. São providências que devem ser implementadas para atender às necessidades educacionais de cada estudante, inclusive às necessidades educacionais especiais, de forma a favorecer lhes o acesso ao conhecimento e seu uso funcional, na administração de sua própria vida, e no processo de transformação da sociedade.

O currículo para uma escola inclusiva, entretanto, não se resume apenas a adaptações feitas para acomodar os alunos com deficiências ou demais necessidades especiais. A escola inclusiva demanda uma nova forma de concepção curricular, que tem que dar conta da diversidade do seu

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 341
Mov. 3

alunado. As adaptações de currículo constituem criar condições físicas, ambientais e materiais para o aluno, na sua unidade escolar de atendimento; propiciar os melhores níveis de comunicação e interação com as pessoas com as quais convive na comunidade escolar, favorecer a participação nas atividades escolares; propiciar o mobiliário, equipamentos específicos necessários e salas adaptadas; fornecer ou atuar para a aquisição dos equipamentos e recursos materiais específicos necessários: próteses auditivas, treinadores da fala, software educativo, entre outros; adaptar materiais de uso comum em sala de aula: slides, cartazes, entre outros; adotar a Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS (no processo ensino-aprendizagem e avaliativo), além de material escrito e computador.

Adaptações curriculares de modo geral envolvem modificações organizativas, nos objetivos e conteúdo, nas metodologias e na organização didática, na organização do tempo e na filosofia e estratégias de avaliação, permitindo o atendimento às necessidades educativas de todos os alunos em relação à construção do conhecimento. (OLIVEIRA & MACHADO apud GLAT, 2007).

Um currículo que leve em conta a diversidade deve ser, antes de tudo, flexível, e passível de adaptações, sem perda de conteúdo. Deve ser desenhado tendo como objetivo geral a “redução de barreiras atitudinais e conceituais”, e se pautar em uma “ressignificação do processo de aprendizagem na sua relação com o desenvolvimento humano”. (OLIVEIRA & MACHADO apud GLAT, 2007).

Nessa perspectiva esta instituição estará atenta para realizar as adaptações curriculares promovendo a inclusão de cada estudante segundo suas necessidades, bem como de estar proporcionando a recuperação do estudante sempre que perceber a defasagem de aprendizagem no objeto de estudo de forma concomitante ao processo de estudos.

REFERÊNCIAS

AMOP, **Associação dos Municípios do Oeste do Paraná**. Proposta Pedagógica Curricular, educação Infantil e Ensino fundamental. 2019.

BRASIL. **Ministério de Educação e Cultura**. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017.

CHASSOT, A. **A ciência através dos tempos**. São Paulo: Moderna, 1994.

CHASSOT, Attico, **Catalisando transformações na educação**. Ijuí: Editora Unijuí, p.5, 1993. Acesso em 09 out. 2018

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. **Metodologia do ensino de ciências**. São Paulo: Cortez, 2000.

KRASILCHIK, M. **O professor e o currículo das ciências**. São Paulo: Ed. da Universidade de São Paulo, 1987.

PARANÁ, Deliberação **nº 03/18 de 23/11/18**, do CEE/PR- Referencial Curricular do Paraná.: princípios, direitos e orientações. PIRES, C. C.

PINTO, Á. V. **Ciência e existência**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1969

SANTOS, C. S**. Ensino de Ciências: abordagem histórico-crítica**. Campinas, SP: Armazém do Ipê (Autores Associados), 2005

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 342
Mov. 3

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO PARANÁ. **Referencial Curricular do Paraná**: princípios, direitos e orientações. Curitiba: Paraná, 2018.

4.9.2.3 Educação Física

CONCEPÇÃO

A Educação Física, antes de se tornar uma ciência sistematizada, já era produto da cultura humana, componente do cotidiano do homem primitivo que, diante das dificuldades e obstáculos naturais, realizava atividades físicas, tornando-as essenciais para a sua sobrevivência. A maioria das atividades do homem primitivo envolvia o movimento e o desenvolvimento de habilidades e qualidades físicas necessárias que possibilitassem a ele criar as condições necessárias para a sua subsistência e até mesmo a sobrevivência em meio a realidade a que estava exposto. Seu corpo era sempre exigido, mas, mesmo assim, agia muito mais por instinto que por autoconsciência dessas necessidades, pois só começou a desenvolver a consciência de cuidar do físico como um instrumento que estabelecia a sua relação com a construção do meio e também como patrimônio proveniente dessa relação, o que segundo Vygotsky (2007), se deu em oportunidade do desenvolvimento da superação das funções biológicas para as funções superiores, por meio do processo de transformação que o homem realiza na natureza e nele mesmo, sendo artífice de si mesmo. Marinho, descreve as atividades físicas desenvolvidas pelo homem primitivo da seguinte maneira:

> As longas caminhadas, pois o único meio de transporte que possuíam eram os pés, davam-lhe resistência nas marchas; as necessidades de perseguir a caça ou de fugir ao inimigo emprestavam-lhe velocidade nas corridas; a imposição de acertar o alvo, quase sempre móvel, adestravam-no nos arremessos; as valas, os precipícios, o terreno acidentado exercitavam-no constantemente nos saltos; o refúgio ou busca dos frutos em árvores ensinaram-lhe os movimentos de trepar, só com os braços ou com esses e as pernas; o transporte da caça e de objetos pesados (principalmente paus e pedras) mantinham o seu vigor físico e a sua fabulosa força muscular; lutas contínuas, em terríveis corpo a corpo, deram-lhe destreza. Além disso, os lagos e os rios forçaram-no a aprender como atravessá-los, usando pedaços de paus, que o auxiliavam a flutuar, ensinaram-lhe a mergulhar para recolher a pesca (MARINHO, 1980, p. 29).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 343
Mov. 3

Nesse sentido, percebendo a historicidade do desenvolvimento do homem primitivo como resultado do fazer-se cotidianamente frente as adversidades e às necessidades é que se visualiza a importância de tratar a noção cultural da Educação Física no âmbito escolar, a fim de promover a reflexão sobre a consciência corporal, bem como essa concepção se estabeleceu ao longo da trajetória humana, mas principalmente como compreender e traduzir esse conhecimento na prática escolar, como parte do patrimônio cultural e também como instrumento político de atuação do sujeito no meio. Para tanto, os pressupostos que embasam a concepção de Educação Física estão em sintonia com os pressupostos que embasam este currículo, que se pautam na análise e na compreensão das categorias de sociedade, trabalho e homem, categorias essas que concebem o homem como agente histórico, cujas práticas sociais são conscientes e determinadas pelas possibilidades e limites do contexto social no qual está inserido, e pelas condições de produção dos bens necessários à sua sobrevivência.

Nessa direção, o homem foi transformando a natureza, criou instrumentos por meio do trabalho e, simultaneamente, construiu a sua cultura, sua corporeidade e se construiu como ser social. Contudo, a produção dos bens necessários à sobrevivência não ocorre de forma individual, pois não conseguimos produzir sozinhos e isolados todos os bens de que necessitamos para viver.

O desafio maior como projeto de mundo e de sociedade, está na superação da formação do homem unilateral que alienado em relação aos meios de produção e, portanto, do fato de pertencer a uma classe, pode encontrar na escola, uma das instâncias dessa sociedade, condições possíveis de contrapor a ordem da lógica capitalista, fundamentada na divisão e na exploração de uma classe sobre outra. Nessa direção Abib (1998), afirma que os mecanismos de dominação, alienação e exploração têm que ser explicitados no processo pedagógico, objetivando a formação de indivíduos críticos, pois a interpretação de sua realidade é elemento fundamental no processo educativo.

Necessitamos de uma visão de totalidade para interpretar o ser humano objetivamente e subjetivamente em seu contexto social. A Educação Física tem como **objeto de estudo e de ensino a Cultura Corporal**, portanto pressupõe que é necessário entendê-la no âmbito do espaço/tempo da vida na sociedade de classes. Diante disso, cabe a Educação Física a elaboração e uma organização curricular que permita a socialização do conhecimento necessário à formação unilateral, conforme já explicitado nos Pressupostos Filosóficos.

Com isso apreendemos que a Educação Física é um produto da cultura humana, resultante da sua relação com o eu, com o outro e com o mundo que decorre na produção material do homem que se constitui em um elemento essencial da vida.

Segundo Gutierrez (1985), as práticas de atividades físicas ocorrem desde as civilizações antigas, sendo essas práticas diferentes, de acordo com a sociedade onde estão inseridas e de acordo com o objetivo que com ela se pretende**.** No antigo Oriente, a prática de exercícios com sentido moral e preparatório para a vida, tornou a humanidade mais civilizada. Na Índia, o ensino e a religião juntos com a prática de atividades físicas estabeleciam um modelo ideal de educação. Na China, a educação do corpo visava aprimorar as qualidades físicas e motoras dos guerreiros.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 344
Mov. 3

A Grécia antiga ficou conhecida como o berço dos esportes, pois a atividade física era muito importante e estava ligada à intelectualidade e à espiritualidade, manifestadas por meio da mitologia e da filosofia, pois se pensava na harmonia entre corpo e mente para a atuação do cidadão em sociedade. Foi nessa época que os gregos criaram os Jogos Olímpicos, evento em que além de uma homenagem as divindades provenientes de uma crença politeísta, era uma prática relativa ao início da formulação de uma consciência acerca da Cultura Corporal, enquanto produto da relação homem-sociedade. Os romanos também realizavam jogos de estádio, como as competições atléticas e equestres, mas sem o entusiasmo pelos jogos de circo e anfiteatro, pois aqui o culto ao físico estava ligado à uma consciência um tanto mais primitivo do que a de seus vizinhos gregos.

Na Idade Média, com a ascensão do cristianismo, as práticas realizadas por gregos e romanos foram abolidas, tendo como prioridade apenas a parte espiritual, pois o corpo e a possível consciência dele trariam inúmeras possibilidades ao homem de estabelecer uma visão para além daquela determinada pelo poder vigente da época, onde clero e monarquia estabeleciam as formas de vidas possíveis, o que resultava em processos de total alienação da realidade. Isso, segundo Gutierrez (1985), só começaria a mudar com a Cavalaria e as Cruzadas. Nos feudos, as atividades físicas consistiam em caça, pesca jogos infantis, danças, jogos populares, lutas e arremessos.

Na Europa, a partir do século XVIII, inúmeros filósofos e pensadores fixaram as bases da Educação Física influenciando as escolas, sistematizando a prática da atividade física, criando as chamadas Escolas de Ginástica, que se difundiram pelo mundo, originando a Educação Física moderna, que no século XXI, consolidou a sua inclusão no programa educativo do mundo, como elemento fundamental de uma educação integral.

De acordo com Medina (1990), as concepções de Educação Física se estabeleceram umas após as outras. O mesmo fenômeno não ocorreu, entretanto, em nível de consciência das pessoas. Uma concepção não destruiu e nem foi destruída por outra, todas influenciaram diretamente os profissionais que trabalhavam nessa área. A partir do século XIX, podemos observar em alguns países, sendo o Brasil um deles, o fenômeno dos governos militares e, a escola, enquanto instituição social sofreu com o predomínio do militarismo. Nesse contexto histórico, político e social foi atribuído ao professor a função de instrutor e, ao aluno, a de executor passivo de movimentos, a fim de fortalecer física e moralmente os indivíduos, visando à formação de mão de obra adestrada e Capacitada para finalidade ligada a submissão aos meios de produção.

Segundo Bracht (1989), na Concepção Tecnicista, a escola servia de base à pirâmide esportiva, encarregada de formar os futuros campeões, sendo a intenção da prática esportiva, condicionar os sujeitos, ajustando-os ao modelo de sociedade capitalista via eliminação dos mais fracos, priorizando o homem padrão que se quer, ou seja, o aluno/atleta e o professor/técnico.

Já na Escola Nova, o que predominava era a atividade livre, quando o professor era o facilitador e o aluno só realizava a atividade que lhe agradava.

Nos anos de 1980, iniciou-se uma reflexão sobre os novos encaminhamentos para a Educação Física, porém somente nos anos de 1990, houve o surgimento das chamadas teorias críticas, que

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 345
Mov. 3

buscavam por meio da Educação Física, o desenvolvimento da consciência do sujeito e a partir daí, a superação da condição de mero espectador da realidade em que se encontrava inserido.

Concebemos, portanto, a Educação Física como uma área que possui um conhecimento historicamente acumulado, sendo elemento fundamental para a emancipação do homem, bem como determinante para a transformação do movimento, movimento esse capaz de suscitar no indivíduo uma nova visão da **Cultura Corporal,** ou seja, da apropriação desse corpo como ser totalitário, compreendido e integrado num contexto cooperativo, reflexivo e em condições de atuar crítica e reflexivamente no mundo. **As práticas corporais** exprimem, dentro do período histórico, a realidade concreta daquela sociedade, trazendo consigo uma ressignificação de nossa existência.

Como seres históricos, estamos constantemente nos construindo dentro de uma concreticidade estabelecida pelas relações sociais. Os modos de vida são decorrentes das condições materiais de existência, o que em última instância determina o que pensamos, o que somos, no que acreditamos e até o que sentimos, existindo ou não, uma relação entre estes e o que expressamos por meio de gestos, atitudes, posturas ou movimentos. O elemento chave da intervenção pedagógica é compreender e interpretar essas expressões e as relações sociais. Nesse sentido, é necessário, de acordo com Lorenzini (1998), trabalhar o conhecimento da área com sentido/significado, contextualizado, relacionado ao cotidiano, ao significativo, ao relevante, com consistência pedagógica, política e social, na perspectiva de superação da ordem vigente, por meio da qual o ser humano possa conscientizar-se de que pertence a uma classe passe a agir em função da transformação da sociedade e para a formação do homem omnilateral.

A Educação Física é um componente curricular que está contido na área das linguagens. Segundo Neira,

> Vale lembrar que uma brincadeira, dança, luta, esporte ou ginástica é um texto da cultura produzido pela linguagem corporal, passível, portanto, de inúmeras leituras, elaborações e reelaborações. Sendo a Educação Física um componente da área das Linguagens, é de se esperar também, a proposição de situações didáticas que promovam a leitura dos códigos presentes nas práticas corporais e a análise dos significados e circulação. (NEIRA, 2018, p.63).

Nessa direção, o presente documento visa levar em consideração a visão nítida e ampliada da Educação Física, onde ela seja percebida como fruto de uma relação dialética entre o papel que exerce de produtora de práticas sociais e como um produto dessas, num constante movimento de elaborações e reelaborações, de sentidos e de significados na vida do aluno. O documento, Referencial Curricular do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações, referência a discussão sobre a importância, os avanços e as contribuições da Educação Física na escola, assim:

> Entende-se que é de fundamental importância termos clareza da

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 346
Mov. 3

> função social da Educação Física na escola, para definirmos a nossa prática pedagógica em consonância com os propósitos da mesma. Assim, pode-se dizer que tal função social consiste em contribuir significativamente no processo de formação humana integral dos sujeitos construtores da sua própria história e da cultura, críticos e criativos, capazes de identificar e reconhecer seu próprio corpo e os dos demais, seus limites e possibilidades. [...] Diante da diversidade de objetos de Ensino/Estudo propostos e defendidos para a Educação Física escolar, a Cultura Corporal insere a área em um projeto educativo significativo, visando a garantir aos estudantes o acesso aos conhecimentos historicamente produzidos pela humanidade e culturalmente desenvolvidos pelos diversos povos, assim como o acesso à reflexão crítica a respeito das inúmeras manifestações ou práticas corporais que podem e devem ser desenvolvidas no ambiente escolar, na busca de contribuir com um ideal mais amplo de formação de um ser humano crítico e reflexivo, reconhecendo-se como sujeito, que é produto, mas também agente histórico, político, social e cultural (REFERENCIAL CURRICULAR DO PARANÁ, 2018, p. 338-339 *apud* PARANÁ, 2008, p.49).

Tendo como princípio os pressupostos deste currículo e no diálogo com as orientações do Referencial Curricular do Paraná (2018), compreendemos e objetivamos para esta disciplina, nos anos iniciais do ensino fundamental, uma clara preocupação com a abordagem que enfatiza para a área o trabalho com as práticas corporais como fenômeno cultural dinâmico, diversificado, pluridimensional, singular e contraditório, permitindo ao aluno a possível apropriação e utilização da **Cultura Corporal** que lhe possibilite a participação consciente, confiante e autoral na sociedade em que vive. Essa perspectiva objetivada pela Educação Física constitui-se como uma ação pedagógica capaz de estimular a reflexão e o acesso a diferentes concepções e representações do homem, da sociedade e do mundo, por meio do entendimento das manifestações e dos conhecimentos historicamente produzidos pelo homem, o que ocorre por meio de um processo dialético com os fundamentos e as teorias abordadas na escola por outras áreas.

Nessa direção, com o intuito de garantir os Direitos de Aprendizagem, orienta-se adotar a simultaneidade no processo educativo, ou seja, os Objetos de Conhecimento devem ser trabalhados de maneira mais aprofundada ao longo dos anos, sem a visão de pré-requisitos a fim de contemplar os Objetivos de Aprendizagem propostos pela educação formal/institucionalizada. Assim, para a elaboração desse documento considerou-se as práticas corporais organizando-as nas seguintes Unidades Temáticas: brincadeiras e jogos, ginásticas, danças, esporte, lutas e saúde, que aqui constam descritas na sequência dos Conteúdos Permanentes, devido a relevância e a constância desses em todos os anos iniciais do Ensino Fundamental.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 347
Mov. 3

Conteúdos Permanentes

Os Conteúdos Permanentes aparecem em todos os anos, e devido à sua importância, recebem destaque. Portanto, serão trabalhados constantemente e em paralelo as unidades temáticas já apresentadas. São eles: percepção, categorias de movimento, alongamento e descontração, os quais estão descritos na sequência.

Percepção

Segundo Gallahue (2008), percepção significa consciência ou interpretação de informação. Refere-se ao processo de organizar e sintetizar a informação que reunimos por meio dos vários órgãos dos sentidos. Esse processo leva os alunos a aprender, por meio dos sentidos, sobre os aspectos corporais, espaciais e temporais do seu mundo em expansão. Divide-se em: **Percepção Corporal** - imagem corporal e esquema corporal; **Percepção Espacial** - quanto espaço o corpo ocupa e a relação histórico-social do corpo com objetos externos; **Percepção Temporal** - noção espaço-tempo; **Percepção Direcional** – em relação a objetos que estão no espaço externo; lateralidade e direcionalidade: à frente/atrás, direita/esquerda, em cima/embaixo, perto/longe, pequeno/grande, dentro/fora.

Os elementos que dizem respeito à aprendizagem pela via dos sentidos, reunidos nas diferentes percepções e em seus desdobramentos corroborativos para a construção do conhecimento, encontram as condições para a sua efetivação na prática educativa contemplados na gama de objetivos propostos em cada uma das seis Unidades Temáticas desse currículo.

As Categorias de Movimento

As categorias de movimento denominadas por Gallahue (2008) como equilíbrio, manipulação e locomoção, são conteúdos que fundamentam o desenvolvimento do aluno e, portanto, serão contempladas em todos os anos iniciais do Ensino Fundamental. O autor conceitua as categorias do movimento em ‘Equilíbrio ou estabilidade’ que é a habilidade de manter o equilíbrio em relação à força da gravidade, essa é a forma mais básica do movimento humano e embasa as categorias de locomoção e manipulação; ‘Locomoção’ é a mudança, a alteração do corpo no espaço; ‘Manipulação’ como a ação direta a um objeto com o uso das mãos ou dos pés, movimento que abrange a manipulação motora grossa (movimentos de dar força aos objetos ou receber força dos objetos, como arremessar, chutar, agarrar, rebater) e a manipulação motora fina (atividades de segurar objetos que enfatizam o controle motor, a precisão e a exatidão do movimento como cortar, escrever, empunhar). O professor deve preocupar-se primeiramente com a aquisição de habilidades motoras grossas e, em menor intensidade com as habilidades manipulativas finas.

CATEGORIAS DE MOVIMENTOS

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 348
Mov. 3

Movimentos Fundamentais **EQUILÍBRIO**	Movimentos Fundamentais **LOCOMOÇÃO**	Movimentos Fundamentais **MANIPULAÇÃO**
Inclinar	Caminhar	Arremessar
Alongar	Correr	Interceptar
Girar/virar	Pular	Chutar
Balançar	Saltar	Capturar
Rolamento Corporal	Saltitar	Golpear
Apoios invertidos	Deslizar	Quicar uma bola
Iniciar e finalizar	Guiar	Rolar uma bola
Parar	Escalar	Chutar em suspensão
Esquivar		
Equilibrar		

As Categorias de Movimentos são, em essência, instrumentos pertinentes e participativos para o desenvolvimento integral do aluno, caracterizam-se por serem habilidades fundamentais e necessárias que devem ser trabalhadas ao longo dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Considerando que o desenvolvimento dos seres humanos não acontece de forma natural e/ou espontânea, como fora explicitado por intermédio da teoria histórico-crítica e descrito por Saccomani e Marsiglia (2016, p.343) como “[...] um desenvolvimento histórico-cultural e, portanto, é resultado da produção (ou não) na subjetividade de cada indivíduo [...]”, ou seja, que o cada indivíduo, desde a sua infância, apreende por meio da apropriação da cultura, o que deriva considerar que cabe à escola, como já defendido por Saviani (2000), possibilitar esse processo como um todo, o que ocorre por meio da apropriação do conhecimento científico.

Nesse entendimento, destacam-se as possibilidades que a Educação Física, considerando os elementos inerentes ao trabalho com a Cultura Corporal, pode colocar-se a serviço dessa formulação conceitual e prática junto aos alunos que em se apropriando desses conhecimentos participarão do processo de construção da história da sociedade e da sua própria história, como sujeito ativo em sua trajetória.

Assim, o trabalho a ser desenvolvido com as Categorias de Movimentos, vai permitindo aos alunos a unidade entre as funções sensoriais e motoras, que com o domínio dessas habilidades e conhecimentos passa também a formular múltiplas percepções de si mesma, do outro, da sociedade e do mundo, num movimento dialético que corrobora para a superação das imposições delimitações e das próprias contradições que decorrem destas.

Alongamento e Descontração

O objetivo da atividade de alongamento, conforme Dantas (1995) é conservar ou recuperar a harmonização do corpo, reduzindo tensões, aprimorando a coordenação motora, mantendo a amplitude de movimento, prevenindo lesões musculares, trabalhando as articulações e, por

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 349
Mov. 3

consequência, aumentando a flexibilidade. Prepara o corpo para a atividade física que será realizada. Apesar de não ter função biológica em crianças menores de oito anos, isto é, não traz resultados expressivos, é importante realizar vários exercícios de alongamento, que terão como função a consciência corporal, o conhecimento do corpo.

A descontração é a qualidade física compreendida como um fenômeno neuromuscular, resultante de uma redução de tensão na musculatura esquelética. Capacita o educando a recuperar-se de esforços físicos realizados, fazendo o organismo retornar rapidamente ao repouso. É importante utilizá-la ao final das aulas. Pode ser a respiração concentrada, um alongamento, música, entre outros. Além disso, é o momento de conversar sobre as atividades realizadas durante a aula.

Nessa direção as Unidades Temáticas se organizam de tal forma que permitem ao professor a dialógica constante com os Conteúdos Permanentes, como segue.

Brincadeiras e Jogos

A Unidade Temática Brincadeiras e Jogos, explora aquelas atividades voluntárias exercidas dentro de determinados limites de tempo e espaço, caracterizadas pela criação e alteração de regras, bem como pela apreciação do ato de brincar em si. Essas práticas não possuem um conjunto estável de regras e, portanto, ainda que possam ser reconhecidos jogos similares em diferentes épocas e partes do mundo, esses são recriados, constantemente, pelos diversos grupos culturais.

Segundo Coletivo de Autores, brincar e jogar são sinônimos em diversas línguas, optamos aqui em adotar essa perspectiva para a unidade temática em questão. Compreendendo-a assim, interessante referenciar o jogar e o brincar da seguinte forma: “Quando a criança joga, ela opera com o significado das suas ações, o que a faz desenvolver sua vontade e ao mesmo tempo tornar-se consciente das suas escolhas e decisões. Por isso, o jogo apresenta-se como elemento básico para a mudança das necessidades e da consciência” (COLETIVO DE AUTORES, 1992, p.66).

Nesse sentido, a brincadeira, por exemplo, é uma das formas que levam o professor de Educação Física a possibilitar e dar o enfoque a algo que coloca o aluno como protagonista no mundo. O desenvolvimento cognitivo, psicológico e social da criança perpassa por várias etapas e estas podemos afirmar, são desenvolvidas no decorrer dos anos iniciais de sua vida que por sua vez transcorrem quando a criança já se encontra inserida na escola. É lá, nesse espaço de tempo que as brincadeiras tomam forma, onde as vontades, resultantes em parte das necessidades e das ações práticas, são sustentáculo para o processo de aprendizagem. Segundo Lazaretti (2016 apud Elkonin 1969, p.130), nesse período “A ampliação dos domínios da realidade permite que a criança assuma ações cada vez mais autônomas e sua percepção a respeito da realidade que a rodeia torna-se mais aprimorada”.

Seguindo esse pressuposto Lazaretti (2016), afirma que a brincadeira, desde a ação e a manipulação com os objetos, marcada pelas ações elementares às atividades lúdicas que reproduzem os diferentes papéis sociais, propiciam a criança explorar a brincadeira como a representação do adulto em sociedade, o que em última instância a auxilia no entendimento das diversas funções que esse exerce, tal como a do trabalho, onde os objetos que ela utiliza para as

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 350
Mov. 3

suas brincadeiras, apesar de ser pertencentes ao mundo da infância, adquirem um novo significado social, como menciona a autora:

> [...] ocorre a conversão de menina em mamãe, da boneca em filha, e os atos de dar banho, dar de comer e preparar a comida transforma-se em responsabilidades da criança. Isso revela a tendência de a criança querer participar da vida e das atividades dos adultos, quer *aprender* na relação com eles e como mundo dos objetos humanos, procurando compreender essas relações em sintonia com o tudo o que se descortina à sua volta (LAZARETTI, 2016, p.132).

Em consonância a essa concepção, Sawitzki (1998), afirma que por meio da dinâmica dos jogos é possível ao professor de Educação Física incentivar uma reflexão em torno da organização do trabalho e da vida social, como por exemplo, mostrando aos alunos a importância do estabelecimento de regras para a convivência em grupo. Pode-se afirmar que as brincadeiras e os jogos propiciam formas para a criança criar estratégias cognitivas em seu processo de desenvolvimento e do conhecimento do real. Nesse trabalho, podemos afirmar que o processo de ensino e aprendizagem a partir dessa unidade permitirá supostamente a construção de um referencial sobre a organização social, suas imposições, bem como a importância e a dimensão da atuação individual para o todo.

Ginásticas

A ginástica confunde-se com a própria história da Educação Física, pois sua prática remonta à história da Grécia Antiga, onde os homens exercitavam-se com o objetivo de atingir um elevado condicionamento físico, para garantir a preservação da espécie, a destreza dos movimentos e do intelecto, assim como o sucesso de uma guerra.

Nesse sentido, é possível compreender as ginásticas como sendo uma Unidade Temática de importância ímpar, que contribui na formação para a liberdade, está por sua vez consciente aos limites que o respeito por si e pelo outro exige na vivência coletiva. Já na perspectiva de Brochado (2005), a ginástica é uma forma particular de exercitação por meio da qual, com ou sem o uso de aparelhos, abre-se a possibilidade de atividades e experiências corporais dos alunos, cujo agir (aprendizagem de movimentos) resulta da própria história dos homens, possibilitando a aquisição do domínio corporal, da flexibilidade, da força, da velocidade, da resistência, da habilidade motora, do equilíbrio, entre outros.

Danças

A dança acompanha o homem praticamente desde os primórdios da humanidade. Os povos antigos dançavam pelas mais diversas motivações, estando ela presente nos principais acontecimentos das sociedades antigas. Para Oliveira,

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 351
Mov. 3

> Uma das atividades físicas mais significativas para o homem antigo foi a dança. Utilizada como forma de exibir suas qualidades físicas e de expressar os seus sentimentos, era praticada por todos os povos [...] A dança primitiva podia ter características eminentemente lúdicas como também um caráter ritualístico, onde havia demonstrações de alegria pela caça e pesca feliz ou a dramatização de qualquer evento que merecesse destaque como os nascimentos ou funerais (OLIVEIRA 1983, p.14).

Nesse sentido, a dança é uma linguagem social que engloba as manifestações da Cultura Corporal, representando e simbolizando a história social dos homens, tendo, como característica comum, a intenção explícita de expressão e comunicação por meio de gestos (que permitem exteriorizar sentimentos e emoções) e a presença de ritmos e estímulos sonoros, possibilitando a construção de conhecimentos sobre brincadeiras cantadas, cantigas de roda e manifestações da Cultura Corporal. Esses conteúdos devem ser adequados, considerando o contexto no qual a escola está inserida.

Segundo Coletivo de Autores (1992), a dança como arte deve encontrar os seus fundamentos na própria vida, o que significa afirmar que a dança pode se concretizar enquanto unidade temática, no processo de ensino e aprendizagem, como a expressão da vida dos alunos, ou seja, deles e da realidade em que estão inseridos, permitindo-os, a medida como se expressam, perceberem o corpo em sua totalidade. Outro elemento importante nessa unidade é considerar que os ritmos e os movimentos divulgados na mídia são reproduzidos e, consequentemente, invadem o contexto escolar, necessitando da mediação do professor para reflexão e o aproveitamento desse conhecimento. Devido a tecnologia, a presença dos meios de comunicação e do mercado da música estarem mais voltados para o lado comercial, é necessário instrumentalizar os alunos para que faça numa leitura crítica da realidade midiática. Para esta questão, Santos Júnior, oferece o seguinte aporte:

> [...] o professor deve discutir e dialogar roterinamente com os educandos, vinculando a utilização de vídeos, documentários, revistas, jornais e entre outras que possibilitem o diálogo com os fundamentos teóricos de uma Educação Física concebida como apropriação e transformação da cultura corporal de movimento, tratando de assuntos polêmicos e atuais que facilitem o desenvolvimento de conteúdos conceituais e atitudinais. No caso da televisão, a imagem proporciona um impacto aos educandos e a partir dessa primeira emoção pode-

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 352
Mov. 3

> se mediar uma interpretação mais crítica e racional. Em síntese, a tarefa teórica e prática da Educação Física deve ser a do esclarecimento, visando desvelar pela crítica e pela razão o conjunto de objetivos e interesses que configuram a mensagem midiática [...]. [...] Cabendo a Educação Física com pleno conhecimento sobre a cultura corporal de movimento promover a retomada de uma formação cultural esportiva autônoma em relação a indústria midiática, concorrendo para ação do receptor-sujeito capaz de automatizar e reconstruir seu próprio significado (SANTOS JÚNIOR, 2007, p.1).

Esportes

Os Esportes compõem juntamente com outras unidades temáticas um leque de possibilidades aos professores no que se refere a diversidade de situações a serem trabalhadas, cada modalidade com a sua singularidade, mas todos com um alcance possível e pertinente para a formulação de entendimentos da sociedade em que os alunos estão inseridos. Nesse sentido, Reverdito e Scaglia, destacam que,

> [...] o esporte surge como um construtor de valores (personalidade, espírito coletivo, aceitar as regras, resolver problemas, analisar situações, etc.) e comportamentos, que, por meio de sua constante sistêmica de autorregulagem, permite aos indivíduos constatarem a resolução e a construção de problemas em um ambiente de intensidade e fascinação, levando-os a diferentes níveis de experiências e vivências (REVERDITO E SCAGLIA, 2009, p.46).

Na mesma direção podemos encontrar em Coletivo de Autores a seguinte inferência sobre o esporte:

> O esporte, como prática social que institucionaliza temas lúdicos da cultura corporal, se projeta numa dimensão complexa de fenômeno que envolve códigos, sentidos e significados da sociedade que o cria e o pratica. Por isso, deve ser analisado nos seus variados aspectos, para determinar a forma em que deve ser abordado pedagogicamente no sentido de *esporte "da" escola e não o esporte "na" escola.* [...] Na escola, é preciso resgatar os valores que privilegiam o coletivo sobre o individual, defendem o compromisso da solidariedade e respeito humano,

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 353
Mov. 3

> a compreensão de que jogo se faz “a dois”, e de que é diferente jogar “com” o companheiro e jogar “contra” o adversário (COLETIVO DE AUTORES, 1992, p.70-71,).

Assim, destaca-se aqui a importância da percepção por parte dos sujeitos da práxis educativa de que os esportes na escola são de caráter educativo e não de treinamento para a competição, além disso, instrumentalizá-los como prática social que corrobora para a formação de valores e para a consciência do papel que cada um ocupa e pode ocupar nas tramas das relações sociais, faz toda a diferença entre a vivência concreta dos mesmos e a mera esportivação. Segundo Sawitzki,

> [...] a prática do esporte na escola deve oportunizar aos alunos o desenvolvimento do espírito crítico a partir da análise de sua estrutura, evolução histórica e equipamentos exigidos para a sua realização. (...) Por isso é importante que a criança compreenda os esportes criticamente e sistematize os conhecimentos acerca deles (...)” (SAWITZKI 1998, p.65).

Lutas

Como parte da Cultura Corporal, as lutas representam um meio eficaz de educação e um conjunto de conteúdos altamente importantes para a Educação Física escolar, pois, qualquer que seja a modalidade de luta, exige respeito às regras, à hierarquia e a disciplina, bem como o respeito à sua origem e significados culturais, sem que receba um tratamento exclusivamente técnico. Outro elemento importante a ser considerado é a valorização das lutas enquanto Unidade Temática com o intuito de corroborar para a preservação da saúde física e mental de seus praticantes, já que esta é também um dos elementos importantes a serem tratadas na disciplina. De acordo com Souza Júnior e Santos *apud* Oliveira e Filho, “As lutas assim como os demais conteúdo da Educação Física, devem ser abordadas na escola de forma reflexiva, direcionada a propósitos mais abrangentes do que somente desenvolver capacidades e potencialidades físicas” (Souza Júnior e Santos, 2010 *apud* Oliveira e Filho (2013), p.1).

Práticas Corporais de Aventura

A inclusão das Práticas Corporais de Aventura como uma das temáticas desse currículo vem ao encontro do que está elencado na BNCC como um dos conteúdos a serem trabalhados nos anos finais do Ensino Fundamental, assim como contempla o que está previsto no Referencial Curricular do Paraná, que indica a inserção a partir do terceiro ano do Ensino Fundamental, anos iniciais, uma novidade se comparado aos conteúdos tradicionais da Educação Física.

De acordo com Cauper, Silva e Morais (2016), essa manifestação da Cultura Corporal tem as suas primeiras discussões acadêmicas no Brasil da década de 1990 e desde então, sob o uso de variações em sua nomenclatura (Esportes de Risco, Exportes Extremos, Atividades de Aventura na Natureza,

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 354
Mov. 3

entre outros), vem sendo cogitada como uma proposição a ser trabalhada na escola, na perspectiva de contribuir para a percepção e a preservação do meio ambiente, dos espaços públicos, da necessidade de se calcular riscos, no cuidado com a integridade física de si e do outro, por se tratar de formas de experimentação corporal, em ambientes tidos como desafiadores para o aluno.

A temática tem por finalidade instrumentalizar novas possibilidades e conteúdo para as aulas de Educação Física, propondo e incentivando a criatividade, a inovação e o interesse dos sujeitos da práxis educativa, já que por meio destas, novos elementos auxiliam para a socialização, a concentração, o senso e o poder de decisão, ao passo que os alunos estarão, por vezes, a se deparar com situações novas, em diversos espaços, dentro e fora do ambiente escolar. Além dessa gama de possibilidades, as atividades dessa temática contribuem para o desenvolvimento de qualidades físicas como: a força, a resistência, a flexibilidade e o equilíbrio que são trabalhados de forma bem específicas.

Pode-se afirmar que algumas características dos esportes a serem trabalhados nessa temática, tais como: ultrapassar barreiras, vencer limites e desafios (já que a única regra nessas atividades é a obediência às normas necessárias de segurança de cada modalidade) estimulam também a satisfação, o interesse e a motivação do aluno para as práticas corporais.

OBJETIVOS

Oportunizar aos alunos o acesso a **Cultura Corporal** (brincadeiras e jogos, danças, ginásticas, esportes, lutas e saúde), presentes na realidade em que está inserido e outras realidades, para que o mesmo possa vivenciá-las num processo de pesquisa que compreende desde a prática às possíveis ressignificações e reconstruções, tornando-a instrumento de transformação social.

Por meio da articulação entre as Unidades temáticas e os respectivos Objetos de conhecimento e Objetivos de aprendizagem, a Educação Física deverá garantir aos estudantes Direitos de aprendizagem específicos durante todo o Ensino Fundamental. São eles:

1. Compreender as origens das manifestações da Cultura Corporal e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual, levando em consideração as constantes transformações sociais.

2. Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das manifestações da Cultura Corporal, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural de forma crítica.

3. Refletir, criticamente, a respeito das relações entre a vivência das manifestações da Cultura Corporal e os processos de formação humana integral.

4. Identificar a multiplicidade de padrões de desempenho, saúde, beleza e estética corporal, analisando criticamente os modelos disseminados pelas mídias, e discutir posturas consumistas e preconceituosas.

5. Identificar as formas de produção dos preconceitos, compreender seus efeitos e combater posicionamentos discriminatórios em relação às manifestações da Cultura Corporal e aos seus

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 355
Mov. 3

participantes.

6. Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes manifestações da Cultura Corporal, bem como aos sujeitos que delas participam.

7. Reconhecer as manifestações da Cultura Corporal como elementos constitutivos da identidade histórica e cultural dos povos e grupos, respeitando e acolhendo as diferenças.

8. Usufruir das manifestações da Cultura Corporal de forma autônoma para potencializar o envolvimento em tempos/espaços de Lazer, garantido como direito social, ampliando as redes de sociabilidade e a promoção da saúde individual e coletiva.

9. Reconhecer o acesso às manifestações da Cultura Corporal como direito dos cidadãos, propondo e produzindo alternativas para sua realização no contexto comunitário.

10. Experimentar, desfrutar, apreciar, vivenciar e (re)criar diferentes Brincadeiras, Jogos, Danças, Ginásticas, Esportes, Lutas, Práticas corporais de aventura e outras manifestações da Cultura Corporal, valorizando o trabalho coletivo, o protagonismo e a inclusão social.

É importante salientar que a organização das Unidades temáticas se baseia na compreensão de que o lúdico pode ser enfatizado em todas as manifestações da Cultura Corporal, ainda que essa não seja a única finalidade da Educação Física na escola. Ao experienciar Brincadeiras, Jogos, Esportes Ginásticas, Danças, Lutas, Práticas corporais de aventura dentre outras manifestações, para além da ludicidade, os estudantes se apropriam das lógicas intrínsecas a essas manifestações (regras, códigos, rituais, sistemáticas de funcionamento, organização, táticas etc.), assim como estabelecem relações entre si e com a sociedade por meio das representações e dos significados que lhes são atribuídos. Por essa razão, a delimitação dos Objetivos de aprendizagem privilegia oito dimensões de conhecimento inter-relacionadas:

Experimentação: refere-se à dimensão do conhecimento que se origina pela vivência das manifestações da Cultura Corporal, pelo envolvimento corporal na realização das mesmas;

1 - Uso e apropriação: refere-se ao conhecimento que possibilita ao estudante ter condições de realizar de forma autônoma a diversidade de manifestações da Cultura Corporal.

2 - Fruição: implica a apreciação estética das experiências sensíveis geradas pelas vivências corporais, bem como das diferentes manifestações da Cultura Corporal oriundas dos diversos períodos e momentos históricos, lugares e grupos;

3 - Reflexão sobre a ação: refere-se aos conhecimentos originados na observação e na análise das próprias vivências da Cultura Corporal e daquelas realizadas por outros;

4 - Construção de valores: vincula-se aos conhecimentos originados em discussões e vivências no contexto da tematização das manifestações da Cultura Corporal, que possibilitam a aprendizagem de valores e normas voltados ao exercício da cidadania em prol transformação em uma sociedade verdadeiramente justa e democrática, por meio da equidade social;

5 - Análise: está associada aos conceitos necessários para entender as características e o funcionamento das manifestações da Cultura Corporal;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 356
Mov. 3

6- Compreensão: está também associada ao conhecimento dos conceitos, referindo-se ao esclarecimento do processo de inserção das manifestações da Cultura Corporal no contexto sociocultural, reunindo saberes que possibilitam compreender o lugar da Cultura Corporal no mundo;
7- Protagonismo comunitário: refere-se às ações e conhecimentos necessários para os/as estudantes participarem, de forma confiante e autoral, em decisões e ações orientadas a democratizar o acesso das pessoas às manifestações da Cultura Corporal, tomando como referência valores favoráveis à convivência e transformação social.

Com o propósito de auxiliar a prática docente, considerando a aprendizagem no processo educativo, para cada um dos anos iniciais do Ensino Fundamental, abaixo segue o quadro reelaborado de acordo com o Referencial Curricular do Paraná, relacionando as **Unidades Temáticas** aos **Objetos de Conhecimento** e **Objetivos de Aprendizagem.**

CONTEÚDOS

EDUCAÇÃO FÍSICA 1º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS
Brincadeiras Jogos	Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário local e regional.	**(EF12EF01) Experimentar, fruir, compreender e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário local e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas, valorizando o trabalho coletivo e enfatizando a manifestação do lúdico.** **(EF12EF02) Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares, do contexto comunitário local e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem.** **(EF12EF03) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de**	Jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário local e regional:(amarelinha, Elástico, 5 Marias, Caiu no poço, Mãe pega, Stop, Búlica, Bets, Peteca, Fito, Rabiola, Relha, Corrida de sacos, Pau ensebado, Paulada ao cântaro, Jogo do pião, Jogo dos paus, Queimada, Caçador, Polícia e ladrão dentre outros).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 357
Mov. 3

		brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário local e regional. **(EF12EF04) Colaborar na proposição e na produção de alternativas paraa prática, em outros momentos e espaços, de brincadeiras, jogos e demais práticas tematizadas na escola, produzindo textos (orais, escritos, audiovisuais) para divulgá-las na escola e na comunidade.**	
Esportes	Jogos esportivos de precisão.	**(EF12EF05) Experimentar e fruir prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de jogos esportivos de precisão, por meio de atividades e jogos diversificados, adequados à realidade escolar e que evidenciem a modalidade esportiva ensinada, identificando os elementos comuns a esses jogos esportivos e refletindo sobre os aspectos culturais e sociais que envolvem a praticadas referidas modalidades, enfatizando a manifestação do lúdico.** **(EF12EF06) Apresentar e discutira importância da observação das normas e das regras dos jogos esportivos de precisão para assegurar a integridade própria e as dos demais participantes, valorizando a ética, a cooperação, o respeito e acolhimento às diferenças, a competição saudável e o espírito esportivo.**	Jogos esportivos de precisão e jogos diversificados: (Bocha, Golfe, Golfe 7, Tiro com arco, Tiro esportivo, entre outros).
		(EF12EF07) Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos	

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 358
Mov. 3

Ginásticas	Ginástica geral e o reconhecimento do corpo.	**básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), da ginástica geral e do movimento humano, de forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança.** **(EF12EF08) Planejar e utilizar estratégias para a execução de diferentes elementos básicos da ginástica, da ginástica geral e do movimento humano.** **(EF12EF09) Participar da ginástica geral, identificando e vivenciando as potencialidades e os limites do corpo, e respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal.** **(EF12EF10) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e áudio visual), as características dos elementos básicos da ginástica, da ginástica geral e do movimento humano, identificando a presença desses elementos em distintas práticas corporais, bem como emoções e tarefas do cotidiano, questionando padrões estéticos e prevenindo práticas de bullying.** **Experimentar e explorar sensações corporais diversas e compreender como o corpo movimenta-se, comunica-se, relaciona-se e expressa-se por meio dos sentidos.**	Ginástica geral e o reconhecimento do corpo. Jogos gímnicos, Movimentos gímnicos: (balancinha, vela, rolamentos, paradas, estrela, rodante, ponte) dentre outras; significado de corpo humano, esquema corporal, segmentos maiores e menores, órgãos do corpo, percepção sensorial, percepção motora, entre outras.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 359
Mov. 3

		Identificar, usar e apropriar- se da percepção dos lados do corpo e a predominância lateral, permitindo um conhecimento de si mesmo em relação ao outro.	
Danças	Brincadeiras cantadas e cantigas de roda.	**(EF12EF11) Experimentar e fruir diferentes brincadeiras cantadas, cantigas de roda, brincadeiras rítmicas e expressivas, e recriá-las, respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal, valorizando os aspectos motores, culturais e sociais de cada uma delas.** **(EF12EF12) Identificar os elementos constitutivos (ritmo, espaço ,gestos) das brincadeiras cantadas, cantigas de roda, brincadeiras rítmicas e expressivas, valorizando e respeitando as manifestações de diferentes culturas.**	Brincadeiras cantadas e cantigas de roda: (Gato e rato, Adoletá, Capelinha de melão, Caranguejo, atirei o pau no gato, Ciranda cirandinha, Escravos de Jó, Lenço atrás, Dança da cadeira, entre outras.)

EDUCAÇÃO FÍSICA 2º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS
Brincadeirase Jogos	Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário local e regional.	(**EF12EF01) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário, local e regional, reconhecendo e respeitando os conhecimentos trazidos pelos estudantes e as diferenças individuais de desempenho dos colegas, valorizando o trabalho coletivo e enfatizando a manifestação do lúdico.**	Jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário local e regional: Amarelinha, Elástico, 5 Marias, Caiu no poço, Mãe pega, Stop, Búlica, Bets, Peteca, Fito, Rabiola, Relha, Corrida de sacos, Pau ensebado, Paulada ao cântaro, Jogo do pião, Jogo

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 360
Mov. 3

		Experimentar e compreender as diversas manifestações corporais presentes nas brincadeiras e jogos da cultura popular, enfatizando a percepção e consciência corporal, categorias do movimento, fatores psicomotores, necessários para o seu desenvolvimento. **(EF12EF02) Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares, do contexto comunitário local e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem.** **(EF12EF03) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário local e regional.** **(EF12EF04) Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de brincadeiras e jogos e demais práticas tematizadas na escola, produzindo textos (orais, escritos, audiovisuais) para divulgá-las na escola e na comunidade.**	dos paus, Queimada, Caçador, Policia e ladrão, entre outros. Espaços de brincadeiras e jogos, práticas tematizadas na escola, produção de textos (orais, escritos, audiovisuais) para divulgá-las na escola e na comunidade.
Esportes	Jogos esportivos de marca.	**(EF12EF05) Experimentar e fruir prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de jogos esportivos de marca, por meio de atividades e jogos diversificados, adequados à realidade escolar e que evidenciem a modalidade esportiva**	Jogos esportivos de marca: (provas do Atletismo, Ciclismo, Levantamento de peso, Remo, entre outros.)

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 361
Mov. 3

		ensinada, identificando os elementos comuns a esses jogos esportivos e refletindo sobre os aspectos culturais e sociais que envolvem a prática das referidas modalidades, enfatizando a manifestação do lúdico. (**EF12EF06) Apresentar e discutir a importância da observação das normas e das regras dos jogos esportivos de marca para assegurar a integridade própria e as dos demais participantes, valorizando a ética, a cooperação, o respeito e acolhimento às diferenças, a competição saudável e o espírito esportivo.**	
Ginásticas	Ginástica geral e o reconhecimento do corpo.	(**EF12EF07) Experimentar, fruir e identificar elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), da ginástica geral e do movimento humano, de forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança.** Compreender as possibilidades do movimento corporal, refletindo sobre a ação, a percepção e consciência corporal dos movimentos executados. **(EF12EF08) Planejar e utilizar estratégias para a execução de diferentes elementos básicos da ginástica, da ginástica geral e do movimento humano.** **(EF12EF09) Participar da ginástica geral, identificando e**	Ginástica geral e o reconhecimento do corpo Jogos gímnicos, Movimentos gímnicos: (balancinha, vela, rolamentos, paradas, estrela, rodante, ponte) dentre outras; Corpo humano, esquema corporal, segmentos maiores e menores, órgãos do corpo, percepção sensorial, percepção motora, entre outras.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 362
Mov. 3

		vivenciando as potencialidades e os limites do corpo, e respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal. **(EF12EF10) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e áudio visual), as características dos elementos básicos daginástica, da ginástica geral e do movimento humano, identificando a presença desses elementos em distintas práticas corporais, bem como em ações e tarefas do cotidiano, questionando padrões estéticos e prevenindo práticas de bullying.** Experimentar e explorar sensações corporais diversas e compreender como o corpo comunica-se, movimenta-se, relaciona-se e expressa-se por meio dos sentidos. Compreender as estruturas de predominância perceptiva relacionada à percepção dos lados do corpo, permitindo um conhecimento de si mesmo em relação ao outro.	
Danças	Danças do contexto comunitário local e regional.	**(EF12EF11) Experimentar e fruir diferentes danças do contexto comunitário local e regional (brincadeiras cantadas, rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas) e recriá-las, respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal.** **(EF12EF12) Identificar e se apropriar dos elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos,**	Danças do contexto comunitário local e regional: Danças típicas que embalam os paranaenses:(Vanerão, Sertanejo, Fandango, Quebra Maná, Nhô-Chico, Pau de Fitas, Curitibano, Congada da Lapa e

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 363
Mov. 3

		entre outros elementos) das danças do contexto comunitário local e regional, valorizando e respeitando as manifestações de diferentes culturas.	Boi de Mamão entre outras.)

EDUCAÇÃO FÍSICA 3º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS
Brincadeiras e Jogos	Brincadeiras e jogos populares e tradicionais de matrizes Indígena e Africana.	**(EF35EF01) Experimentar fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais de matrizes Indígena e Africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.** (**EF35EF02) Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a interação, a socialização e a participação segura de todos os estudantes em brincadeiras e jogos popular e se tradicionais de matrizes Indígena e Africana.** **(EF35EF03) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, áudio visual), as brincadeiras e os jogos populares e tradicionais de matrizes Indígena e Africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.** **(EF35EF04) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares e tradicionais de matrizes**	Brincadeiras e jogos populares e tradicionais de matrizes Indígena e Africana: Jogo de peteca, Jogo de bolita, Jogo Buso dentre outros. Matriz Africana: Shisima, Terra e mar, Pegue o bastão, Jogo da velha, Labirinto, Mbube Mbube (Imbube), entre outros.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 364
Mov. 3

		Indígena e Africana, e demais práticas tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis.	
Lutas	Jogos de luta	Experimentar e fruir diferentes jogos de luta, conhecendo e respeitando a si e aos outros, evidenciando a manifestação do lúdico. Identificar os riscos durante a realização dos jogos de luta valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, reconhecendo e respeitando a pluralidade de ideias e a diversidade cultural humana. Planejar e utilizar estratégias para a execução de diferentes elementos dos jogos de luta.	Jogos de Luta: (Luta de dedos, "Rinha de Galo", Jogos de desequilíbrio (Agachado, de joelhos, em pé, em um pé só), Lutas de toque (Toque nas costas, nos ombros etc.), entre outras.)
Esportes	Jogos esportivos de campo e taco.	(**EF35EF05) Experimentar e fruir diversos tipos de jogos esportivos de campo e taco, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo, pelo respeito e pelo protagonismo, por meio de atividades e jogos diversos que se relacionam com os saberes ensinados, evidenciando a manifestação do lúdico.** **(EF35EF06) Diferenciar os conceitos de brincadeira, jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade, suas manifestações (social, profissional, cultural e comunitária/lazer) e as**	Jogos esportivos de campo e taco: Beisebol, Softbol, Críquete, entre outros.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 365
Mov. 3

		diferentes possibilidades de fruição dentro e fora da escola.	
Ginásticas	Ginástica geral	**(EF35EF07) Experimentar, fruir de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, pontes, estrelas, acrobacias, com e sem materiais), compreendendo e propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano.** **(EF35EF08) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral, reconhecendo e respeitando as potencialidades e os limites do corpo, adotando assim, procedimentos de segurança.** Conhecer e compreender o próprio corpo, as habilidades, estruturas e coordenação motoras, orientação e estruturação espaço temporal, esquema e percepção corporal.	Ginástica geral: Jogos gímnicos, Movimentos gímnicos (balancinha, vela, rolamentos, paradas, estrela, rodante, ponte) dentre outras; significado de corpo humano, esquema corporal, segmentos maiores e menores, órgãos do corpo, percepção sensorial, percepção motora, entre outras.
Danças	Danças do Brasil	(**EF35EF09) Experimentar, (re)criar e fruir atividades rítmicas e expressivas, danças populares e tradicionais do Brasil, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem.** **(EF35EF10) Compararem identificar os elementos constitutivos comuns e diferentes (ritmo, espaço, gestos) em danças**	Danças Brasileiras: Forró, Frevo, Arrocha, Samba, Samba de Gafieira, Soltinho, Pagode, Lambada, Xote, Xaxado, entre outras.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 366
Mov. 3

		populares e tradicionais do Brasil. **(EF35EF11) Formular e utilizar estratégias para a execução de elementos constitutivos das danças populares e tradicionais do Brasil.** **(EF35EF12) Compreender o movimento rítmico como forma de expressão corporal e de representação social, e ainda, identificar situações de injustiça e preconceito geradas e/ou presentes no contexto das danças e demais práticas corporais, desenvolvendo uma consciência crítica e reflexiva sobre seus significados e discutir alternativas para superá-las, valorizando as diversas manifestações culturais.**	
Práticas Corporais de Aventura.	Jogos de aventura	Experimentar e fruir diferentes jogos de aventura, baseados em práticas corporais de aventura urbanas e da natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem com o as dos demais, reconhecendo e respeitando a pluralidade de ideias e a diversidade cultural humana, evidenciando a manifestação do lúdico. Identificar e compreender os riscos durante a realização dos jogos de aventura e planejar estratégias para sua superação, reconhecendo os protocolos básicos de segurança das práticas corporais propostas como conteúdo específico.	Jogos de aventura: (Escalada horizontal, Arborismo de obstáculo, Corridas de aventura, Circuitos de obstáculos, Passeio de skate, Caminho da escalada, Escalada lateral, Jogos de equilíbrio (em linhas, bancos, pequenas plataformas etc.), entre outros.)

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 367
Mov. 3

		Identificar o meio em que as práticas ocorrem: terra, água ou ar e quais os equipamentos necessários para minimizar os riscos, respeitando os próprios limites e os dos demais. Experimentar e fruir os jogos de aventura, respeitando o patrimônio público, privado e o meio ambiente, utilizando alternativas para a prática segura e consciente, em diversos tempos/espaços.	

EDUCAÇÃO FÍSICA 4º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS
Brincadeiras e Jogos	Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil.	**(EF35EF01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.** **(EF35EF02) Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os estudantes em brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil.** **(EF35EF03) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares e tradicionais do Brasil, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.**	Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil: (Bilboquê, Esconde esconde, Gato mia, Pega Pega, Pé na lata, Ioiô, Pipa, Amarelinha, Elástico, Bola queimada, entre outras.)

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 368
Mov. 3

		(EF35EF04) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Brasil, e demais práticas tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis.	
Esportes	Jogos esportivos de rede- parede.	**(EF35EF05) Experimentar, fruir e compreender diversos tipos de jogos esportivos de rede/parede e identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução prezando pelo trabalho coletivo, pelo respeito e pelo protagonismo, por meio de atividades e jogos diversos que se relacionam com os saberes ensinados.** (**EF35EF06) Diferenciar os conceitos de brincadeira, jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade, suas manifestações (social, profissional, cultural e comunitária/lazer) e as diferentes possibilidades de fruição dentro e fora da escola.**	Jogos esportivos de rede-parede: (Voleibol, Vôlei de praia, Tênis de mesa, Badminton, Peteca, Manbol, Frescobol, Tênis de campo dentre outros; e Parede: Pelota basca, Raquetebol, Squash, entre outros.)
Ginásticas	Ginástica geral	**(EF35EF07) Experimentar e fruir de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, pontes, estrelas, acrobacias, com e sem materiais), compreendendo e propondo coreografias**	Ginástica geral: Jogos gímnicos, Movimentos gímnicos: (Balancinha, vela, rolamentos, paradas, estrela, rodante, ponte) dentre outras; significado de corpo humano, esquema

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 369
Mov. 3

		com diferentes temas do cotidiano. **(EF35EF08) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral, reconhecendo e respeitando as potencialidades e os limites do corpo, adotando assim, procedimentos de segurança.** Conhecer e compreender o próprio corpo, as habilidades, estruturas e coordenação motoras, orientação e estruturação espaço temporal, esquema e percepção corporal.	corporal, segmentos maiores e menores, órgãos do corpo, percepção sensorial, percepção motora, entre outras.
Danças	Danças de matrizes Indígena e Africana.	(**EF35EF09) Experimentar, (re)criar e fruir atividades rítmicas e expressivas, danças de matrizes Indígena e Africana, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem.** **(EF35EF10) Comparar e identificar os elementos constitutivos comuns e diferentes (ritmo, espaço, gestos) nas danças de matrizes Indígena e Africana.** **(EF35EF11) Formular e utilizar estratégias para a execução de elementos constitutivos das danças de matrizes Indígena e Africana.** **(EF35EF12) Compreender o movimento rítmico como forma de expressão corporal e de representação social e, ainda, identificar**	Danças de matrizes Indígena e Africana. Matriz Indígena: Toré, Kuarup, Acyigua, Atiaru, Buzoa, Da onça, Do Jaguar, Kahê-Tuagê, Uariuaiú, Cateretê, Caiapós, Cururu, Jacundá, O gato, entre outras. Matriz Africana: Ahouach, Guedra, Schikatt, Gnawa, Quizomba, Semba, entre outras.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 370
Mov. 3

		situações de injustiça e preconceito geradas e/ou presentes no contexto das danças e demais práticas corporais, discutindo alternativas para superá-las e desenvolvendo uma consciência crítica e reflexiva sobre seus significados, valorizando as diversas manifestações culturais.	
Lutas	Lutas do contexto comunitário local e regional.	**(EF35EF13) Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas e seus elementos presentes no contexto comunitário local e regional, reconhecendo seu contexto histórico, social e cultural.** **(EF35EF14) Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas do contexto comunitário local e regional propostas como conteúdo específico, respeitando as individualidades e a segurança dos colegas.** **(EF35EF15) Identificar e valorizar as características das lutas do contexto comunitário local e regional, reconhecendo as diferenças entre brigas, lutas e artes marciais, e entre lutas e as demais práticas corporais**.	Lutas do contexto comunitário local e regional: (Capoeira, Karatê, Judô, Jiu Jitsu, entre outras.)
Práticas Corporais de Aventura.	Jogos de aventura	Experimentar e fruir diferentes jogos de aventura, baseados em práticas corporais de aventura urbanas e da natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, reconhecendo e respeitando a pluralidade de ideias e a diversidade cultural humana.	Jogos de aventura; (Escalada horizontal, Arborismo de obstáculo, Corridas de aventura, Circuitos de

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 371
Mov. 3

		Identificar e compreender os riscos durante a realização dos jogos de aventura e planejar estratégias para sua superação, reconhecendo os protocolos básicos de segurança das práticas corporais propostas como conteúdo específico. Identificar o meio em que as práticas ocorrem: terra, água ou ar e quais os equipamentos necessários para minimizar os riscos, respeitando os próprios limites e os dos demais. Experimentar e fruir os jogos de aventura, respeitando o patrimônio público, privado e o meio ambiente, utilizando alternativas para a prática segura e consciente em diversos tempos/espaços.	obstáculos, Passeio de skate, Caminho da escalada, Escalada lateral, Jogos de equilíbrio (em linhas, bancos, pequenas plataformas etc.), entre outros.)

EDUCAÇÃO FÍSICA 5º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS
Brincadeiras e Jogos	Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Mundo.	**(EF35EF01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.** **(EF35EF02) Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os estudantes em brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo.**	Brincadeiras e jogos populares e tradicionais do Mundo: (Jan Ken Po, Bets, Dodge ball, Bola queimada, Amarelinha, Jogos de perseguição: (Em círculo, em travessia, espalhados), Bugalha, Pula cela, Perna de pau, Cabo de guerra, Gude,

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 372
Mov. 3

		(EF35EF03) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audio visual), as brincadeiras e os jogos populares e tradicionais domundo, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas. **(EF35EF04) Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares e tradicionais do mundo, e demais práticas tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis.**	Ioiô, Bilboque, Pipa Pião, entre outras.)
Esportes	Jogos esportivos de invasão.	(**EF35EF05) Experimentar e fruir diversos tipos de jogos esportivos de invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo, pelo respeito e pelo protagonismo, por meio de atividades e jogos diversos que se relacionam com os saberes ensinados.** **(EF35EF06) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade, suas manifestações (social, profissional, cultural e comunitária/lazer) e as diferentes possibilidades de fruição dentro e fora da escola.**	Jogos esportivos de invasão: (Futebol, Futsal, Basquetebol, Handebol, Tapembol, Corfebol, Tchoukball, Futebol americano, Rugby, Rugby sevens, Hóquei sobre a grama, Polo aquático, Frisbee, Netball, entre outros.)

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 373
Mov. 3

Ginásticas	Ginástica geral	**(EF35EF07) Experimentar e fruir de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, pontes, estrelas, acrobacias, come sem materiais), compreendendo e propondo coreografias com diferentes temas do cotidiano**. **(EF35EF08) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral, reconhecendo e respeitando as potencialidades e os limites do próprio corpo e do outro, adotando, assim, procedimentos de segurança.** Conhecer e compreender o próprio corpo, as habilidades, estruturas e coordenação motoras, orientação e estruturação espaço temporais, esquema e percepção corporais.	Ginastica geral: Jogos gímnicos, Movimentos gímnicos: (balancinha, vela, rolamentos, paradas, estrela, rodante, ponte) dentre outras; Ginástica geral: Corpo humano, esquema corporal, segmentos maiores e menores, órgãos do corpo, percepção sensorial, percepção motora, entre outras
Danças	Danças do Mundo	**(EF35EF09) Experimentar, (re)criar e fruir atividades rítmicas e expressivas, danças populares e tradicionais do mundo, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem**. (EF35EF10) Comparar e identificar os elementos constitutivos comuns e diferentes (ritmo, espaço, gestos) em danças populares e tradicionais do mundo. **(EF35EF11) Formular e utilizar estratégias para a**	Danças do Mundo: Valsa, Tango, Bolero, Cha Cha-Cha, Zook, Swing, FoxTrot, Rumba, Mambo, entre outras.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 374
Mov. 3

		execução de elementos constitutivos das danças populares e tradicionais do mundo. **(EF35EF12) Compreender o movimento rítmico como forma de expressão corporal e de representação social, e ainda identificar situações de injustiça e preconceito geradas e/ou presentes no contexto das danças e demais práticas corporais, desenvolvendo uma consciência crítica e reflexiva sobre seus significados e discutindo alternativas para superá-las, valorizando as diversas manifestações culturais.**	
Lutas	Lutas de matrizes Indígena e Africana.	**(EF35EF13) Experimentar, fruir e recriar diferentes lutas de matrizes Indígena e Africana, reconhecendo seu contexto histórico, social e cultural.** **(EF35EF14) Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas de matrizes Indígena e Africana propostas como conteúdo específico, respeitando as individualidades e a segurança dos colegas.** **(EF35EF15) Identificar e valorizar as características das lutas de matrizes Indígena e Africana, reconhecendo as diferenças entre brigas, lutas e artes marciais, e entre lutas e as demais práticas corporais.**	Lutas de matrizes Indígena e Africana: (Capoeira Angola, Capoeira Regional, Capoeira Contemporânea, Esgrima crioula, Grappunch, Haecondo, Jiu-jitsu brasileiro, Karate Machida, Karate Shubu-Do, Kombato, Luta livre esportiva, Morganti jujitsu, Samadô, Seiwakai, Tarracá, entre outras .)
		Experimentar e fruir diferentes jogos de aventura, baseados em práticas corporais de	

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 375
Mov. 3

Práticas Corporais de Aventura.	Jogos de aventura	aventura urbanas e da natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, reconhecendo e respeitando a pluralidade de ideias e a diversidade cultural humana. Identificar e compreender os riscos durante a realização dos jogos de aventura e planejar estratégias para sua superação, reconhecendo os protocolos básicos de segurança das práticas corporais propostas como conteúdo específico. Identificar o meio em que as práticas ocorrem: terra, água ou ar e quais os equipamentos necessários para minimizar os riscos, respeitando os próprios limites e os dos demais. Experimentar e fruir os jogos de aventura, respeitando o patrimônio público, privado e o meio ambiente, utilizando alternativas para a prática segura e consciente em diversos tempos/espaços.	Jogos de aventura: (Xadrez, Dama, Trilha, Resta um, Ludo, Alquerque, Gamão, Go, Jogo da Onça, Jogo da velha, Mancala, Mehen, Senet, Vikings (Tablut), Gamão, Fanorona, Ringo, Real de Ur, Pachisi, Mehen, entre outros.)

METODOLOGIA/ ESTRATÉGIAS DE ENSINO

A Educação Física, que tem como objeto de estudo e ensino, a **Cultura Corporal** articulada com as relações sociais e historicamente engendrada, é um dos meios para conquistar a consciência de classe e construir a identidade social do ser humano. Dessa forma, dependendo das experiências vividas, produz instrumentos para interferir na construção da sua existência.

Segundo Coletivo de Autores (1992), a expressão corporal é uma linguagem, um conhecimento universal, patrimônio da humanidade. Assim, pode-se afirmar que o professor de Educação Física estará conduzindo o processo de ensino e aprendizagem de tal forma que o corpo, como meio possível de aprendizagem, por meio da realização da ação motora, possa apreender os conteúdos propostos na disciplina dentro de uma visão de totalidade, relacionando a realidade

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 376
Mov. 3

sociocultural dos alunos à sua práxis escolar, resultando em conhecimentos que suscitem estratégias e iniciativas para uma prática social ativa e crítica, contribuindo para o desenvolvimento do aluno em todos os aspectos. Apontando para essa perspectiva acima, Darido e Souza (2007) afirmam:

> Um ponto de destaque nessa nova significação atribuída à educação física é que a área ultrapassa a ideia de estar voltada apenas para o ensino do gesto motor correto. Muito mais que isso, cabe ao professor de educação física problematizar, interpretar, relacionar, analisar com seus alunos as amplas manifestações da cultura corporal, de tal forma que estes compreendamos sentidos e significados impregnados nas práticas corporais. Ainda nesta perspectiva, a Educação Física Escolar destaca-se por entender o homem como um ser em movimento. Observa-se também, reflexões de vários estudiosos que procuram compreender a problemática da corporeidade inserida na totalidade da existência humana. Nessas reflexões, buscam-se os fundamentos para pensar a Educação Física Escolar como fenômeno educativo e cultural. (DARIDO E SOUZA, 2007, p.14).

Encontramos em Coletivo de Autores a noção de que a Educação Física é capaz de subsidiar elementos para a reflexão pedagógica que venha ao encontro do acima exposto. Essa possibilidade ocorre a partir das proposições contidas nas Unidades Temáticas que se desdobram nas práticas escolares e por isso mesmo tornam-se pertinentes para as condições de emancipação das relações exploratórias a que os sujeitos da práxis pedagógica estão expostos, tão presentes na sociedade em que a escola está inserida, pois,

> A expectativa da Educação Física escolar, que tem como objetivo a reflexão sobre a cultura corporal, contribui para a afirmação dos interesses de classe das camadas populares, na medida em que desenvolve uma reflexão pedagógica sobre valores como solidariedade substituindo individualismo, cooperação confrontando a disputa, distribuição em confronto com apropriação, sobretudo enfatizando a liberdade de expressão dos movimentos – a emancipação – negando a dominação e submissão do homem pelo homem (COLETIVO DE AUTORES, 1992, p.28-29).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 377
Mov. 3

Segundo Oliveira (1997), a Cultura Corporal será enfocada como prática social produzida pelo trabalho para atender a determinadas necessidades sociais. As práticas corporais serão vivenciadas no fazer corporal, bem como na necessidade de se refletir sobre esse fazer.

Para atender a essa concepção, os conteúdos estão organizados em Unidades Temáticas que contemplam o conhecimento de Educação Física. Segundo Darido (2001), propõe-se que ao serem trabalhados os Objetos de Conhecimentos, considere-se a relevância social e o tempo histórico em que está inserido, fazendo com que o aluno confronte o conhecimento do senso comum com o científico e os diferentes saberes elaborados, ampliando os conhecimentos por ele apreendidos, propiciando a leitura da realidade.

Segundo o Referencial Curricular do Paraná:

> É importante salientar que a organização das unidades temáticas se baseia na compreensão de que o lúdico pode ser enfatizado em todas as manifestações da Cultura Corporal, ainda que essa não seja a única finalidade na Educação Física na escola. Ao experenciar Brincadeiras, Jogos, Esportes, Ginásticas, Danças, Lutas, Práticas corporais de aventura dentre outras manifestações, para além da ludicidade, os estudantes se apropriam das lógicas intrínsecas a essas manifestações (regras, códigos, rituais, sistemáticas de funcionamento, organização, táticas, etc.), assim como estabelecem relações entre si e com a sociedade por meio das representações e dos significados que lhes são atribuídos. (REFERENCIAL CURRICULAR DO PARANÁ, 2018, p.343-344).

Para que esse entendimento se traduza na prática da disciplina, de modo a contemplar os pressupostos psicológicos desse currículo, a abordagem das Unidades Temáticas deve atentar para a relevância das escolhas do que e de como conduzir o trabalho, possibilitando assim, a apreensão das representações, sua historicidade e implicações. No que tange a essa questão Neira (2018), destaca a possibilidade de ‘justiça curricular ’decorrente da ‘seleção cuidadosa’ dos temas

> Uma seleção cuidadosa de brincadeira, dança, luta, esporte ou ginástica que será abordada legitima diversos saberes culturais e, em função disso, os alunos e alunas podem entender a heterogeneidade social mediante a democratização das políticas de identidade, isto é, do direito às diferenças (Torres Santomé, 1998). O que não quer dizer preencher o currículo com práticas corporais pertencentes aos grupos minoritários, muito menos como costuma acontecer em algumas escolas, conferir-lhes um tratamento episódico: danças

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 378
Mov. 3

> sertanejas nas festas juninas, capoeira e jogo na Semana da Consciência Negra, etc. A definição do tema com base na justiça curricular desestabiliza o viés colonialista na descrição do outro. Uma Educação Física culturalmente orientada destaca não só os conhecimentos e práticas sociais dos grupos dominados, como também suas histórias de luta, ademais, valoriza a diversidade d**a** população e proporciona o ambiente necessário para que as narrativas sejam efetuadas a partir da própria cultura, de forma a relatar as condições enfrentadas e partilhar formas de resistência e superação (NEIRA, 2018, p.49).

Considerando os conhecimentos e conteúdos inerentes à Educação Física, é importante que cada dimensão seja sempre abordada de modo integrado com as demais, levando-se em conta sua natureza vivencial, experiencial e subjetiva. Inúmeros são os aspectos que influenciam a práxis pedagógica dos(as) professores(as) de Educação Física. Dentre eles, as condições e a valorização do trabalho, o comprometimento demonstrado no exercício da profissão e a conscientização a respeito da importância da formação continuada (BRASIL, 2014; PARANÁ, 2015). Além disso, a atitude reflexiva dos(as) professores(as), as reuniões pedagógicas das escolas e as horas necessárias ao planejamento de qualidade das aulas também devem ser momentos propícios para a revisão de conceitos, métodos e práticas pedagógicas. Outro aspecto importante é em relação à pesquisa e, consequentemente, ao papel de educador pesquisador que, ao refletir sobre sua própria prática, vislumbra mudanças qualitativas de atitudes por meio do aumento crescente do nível de consciência e de conhecimentos a respeito de uma determinada questão e/ou conteúdo inerente à práxis pedagógica.

AVALIAÇÃO/ RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS

O ato de avaliar deve ser compreendido não apenas como uma ação burocrática de atribuir valor (se for o caso) ao aluno ou ainda, classificá-lo, mas é fundamental, identificar ou diagnosticar o nível de conhecimento dos alunos, para efetivar a ação docente e proporcionar a aprendizagem dos conteúdos pertinentes à Educação Física.

O Referencial Curricular do Paraná, traz a concepção sobre a avaliação sob a ótica de que:

> [...] o ato de avaliar, em seu contexto escolar, se dá de maneira diagnóstica, na qual a situação de aprendizagem é analisada, tendo em vista a definição de encaminhamentos voltados para a apropriação do conhecimento; de forma contínua, pois acontece a todo o momento do processo de ensino do professor

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 379
Mov. 3

> e da aprendizagem do estudante; e de maneira formativa, contribuindo para a sua formação como sujeito crítico, situado como um ser histórico, cultural e social, enfatizando a importância do processo (REFERENCIAL CURRICULAR DO PARANÁ, 2018, p.27).

Partindo da concepção acerca de como deve ocorrer o processo avaliativo presente no documento acima referenciado e com base nos princípios contemplados nos Pressupostos Pedagógicos deste documento, que também devem estar presentes no Projeto Político Pedagógico do estabelecimento de ensino, a avaliação em Educação Física deve ser entendida como um processo contínuo e sistemático do aluno e do professor, caracterizando o que atualmente é entendido e tratado por “Avaliação Formativa”:

> [...] a avaliação na concepção formativa consiste no ato de avaliar tanto a trajetória de construção das aprendizagens e dos conhecimentos dos educandos, como também o trabalho do professor, por permitir analisar “[...], de maneira frequente e interativa, o progresso dos alunos, [...]” e “[...] para identificar o que eles aprenderam e o que ainda não aprenderam, para que venham a aprender e para que reorganizem o trabalho pedagógico.” (VILLAS BOAS, 2006, p.4-5, *apud* SALOMÃO E NASCIMENTO, 2015, p.18).

Essa concepção de avaliação é permanente e se faz presente no processo educativo: no planejamento, na execução e na sua reflexão, como forma de reorientar a prática docente e ampliar a aprendizagem dos alunos. Ainda nessa direção, encontramos em Coletivo de Autores, “(...) o sentido da avaliação no processo ensino-aprendizagem em Educação Física é o de fazer com que ela sirva de referência para análise da aproximação ou distanciamento do eixo curricular que norteia o projeto pedagógico da escola” (COLETIVO DE AUTORES, 1992, p.103), contribuindo para a discussão no que tange a importância de considerar a avaliação como processual e como elemento fundamental na reflexão e no possível redirecionamento das práticas educativas que devem estar em consonância ao projeto educativo, em sua proposição expressada pelos objetos de conhecimento, objetivos de aprendizagem e unidades temáticas.

Dessa forma, para avaliar em Educação Física, é preciso ter claro os objetos do conhecimento e os objetivos de aprendizagem das unidades temáticas, considerando os diversos níveis de complexidade, respeitando a individualidade dos alunos, por meio da utilização de variados instrumentos avaliativos, como por exemplo, com a utilização de instrumentos de coleta de dados elaborados em reciprocidade com as Unidades Temáticas, orientados pela clareza do que avaliar e

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 380
Mov. 3

para que avaliar. Para os momentos avaliativos no desenvolvimento da aula, é pertinente a criação de estratégias avaliativas que conduzam formular considerações (do individual ao coletivo) acerca das aprendizagens das Categorias de Movimentos, numa constante observação da apropriação das habilidades motoras básicas e especializadas, articuladas ao grau de apreensão cognitiva e social que envolve o processo como um todo.

Nessa direção os instrumentos avaliativos devem estar estruturados e adequados em sintonia com os objetos do conhecimento, de modo a garantir e efetivar o registro da avaliação realizada, tanto pelo professor como pelo aluno. Esses dados devem compor um acervo que permita a compreensão da realidade que foi avaliada, como: teoria, pratica, pesquisas, entre outros, tendo a função de ampliar a observação feita pelo professor, constatando e configurando uma descrição que demonstra a aprendizagem. Também, ao avaliar o professor considerará as diferenças dos alunos a partir do contexto social no qual estão inseridos na perspectiva de contribuir para o desenvolvimento unilateral do indivíduo, ciente de que ao final os alunos precisam dominar os objetos da aprendizagem que constituem o núcleo conceitual da disciplina. Para tanto, a reflexão sobre o conjunto das ações docentes é de extrema importância, pois permite a reorganização de sua prática ao longo do ano letivo, de acordo com os resultados obtidos.

O processo avaliativo no Ensino Fundamental terá nas turmas de 1º e 2º ano, resultados expressos em forma de Parecer Descritivo Individual trimestral**,** levando-se em consideração os conteúdos propostos para período dentro das disciplinas bem como os objetivos alcançados.

Para obtenção dos resultados serão elencados os critérios tendo em vista os objetivos, refletindo a expectativa a partir dos conteúdos propostos em cada disciplina e conteúdo.

Para os alunos de 3º, 4º e 5º ano, os resultados serão expressos através de notas de zero a dez, com média mínima anual de 6,0 para aprovação. Os resultados devem ser registrados em forma de nota sendo:

Para compor a nota, serão utilizados 6,0 (seis vírgula zero) em provas e 4,0 (quatro vírgula zero) em trabalhos.

O rendimento mínimo exigido para aprovação, será a média anual de seis vírgula zero (6,0) em cada disciplina e frequência de 75% dos dias letivos.

Deverá ser utilizada para cálculo da média anual a seguinte fórmula:

$$\textbf{MF: } \frac{\textbf{1º Tri + 2º Tri+ 3º Tri}}{\textbf{3}} \textbf{ = 60}$$

Serão ofertados ao longo do processo de ensino e aprendizagem na disciplina do componente curricular Educação Física, no Ensino Fundamental, Anos Iniciais, os elementos teóricos e práticos para que o aluno possa entrar em contato com o que propõe as seis Unidades Temáticas, subsidiando condições para a apreensão dos objetos de conhecimento e dos objetivos de aprendizagem, de tal forma que em meio ao processo o professor possa identificar essa apropriação,

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 381
Mov. 3

como sugerido no quadro a seguir:

UNIDADES TEMÁTICAS	INDICADORES DE APRENDIZAGEM
BRINCADEIRAS E JOGOS	Reconhecimento das regras dos jogos, identificando os espaços e aplicando os movimentos específicos, por meio da vivência de brincadeiras e de jogos de tal forma que o aluno demonstre a apropriação das semelhanças e das diferenças existentes nos jogos da cultura brasileira, indígena, africana e do mundo.
GINÁSTICA	Conhecimento da classificação das ginásticas através da experimentação dos elementos básicos e por meio das vivências, demonstrando o domínio das “categorias de movimentos” (equilíbrio, locomoção e manipulação), bem como a manipulação e a combinação de movimentos com os aparelhos da ginástica, reconhecendo os limites do próprio corpo e do outro e aplicação das capacidades físicas nos movimentos.
DANÇAS	Vivência das danças (local, regional, do Brasil e d mundo), ampliando as experiências corporais, be como a compreensão e a experimentação da danças de matrizes Indígena e Africana explorando ritmos, passos e espaços na e com execução das formações corporais con elementos, planos, níveis e ritmos musicais.
ESPORTES	Diferenciação entre jogo e esporte, bem como a transformação do jogo em esporte, classificando as diferentes modalidades esportivas. Refletir sobre as diferentes características que determinam os jogos esportivos de precisão, de marca, de campo e taco, de rede/parede e de invasão, reconhecendo os elementos comuns entre eles.
LUTAS	Conhecimento sobre a origem milenar das luta reconhecendo-as como prática da cultura corpora de movimento, diferenciando lutas de briga Experimentar movimentos de várias luta vivenciando situações de equilíbrio e desequilíbri percebendo as dificuldades inerentes a essa situações, respeitando as características física dos oponentes e reconhecendo a luta com acessível a ambos os gêneros.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 382
Mov. 3

PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA	Reconhecimento das diferentes Práticas Corporais de Aventura, identificando o meio onde elas ocorrem e os riscos envolvidos, demonstrando e respeitando os limites e a segurança de si e do outro, assim como o respeito pelo meio ambiente e ao patrimônio público.

REFERÊNCIAS

ABIB, Pedro Rodolfo Junges. Entre duas concepções pedagógicas de educação física escolar: uma síntese como proposta. **Lecturas: Educación FísicayDeports**.Revistadigital.BuenosAires,ano3,Nº11,1998.Disponível:<www.efdeports.com>.Acessoem:22/10/2018.

BRACHT, Valter. Educação Física: em busca da autonomia pedagógica. **Revista de Educação Física/UEM,** Maringá, v. 1, nº 1, 1989.

BROCHADO, F. A. & BROCHADO, M. M. V. **Fundamentos da Ginástica Artística e de trampolins.** Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2005.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino da Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.

DANTAS, Estélio H.M. **A Prática da Preparação Física**. 3ª.ed. Rio de Janeiro: Shape, 1995.

DARIDO, Cristina Suraya. SOUZA Jr, Osmar. **Para ensinar educação física: Possibilidades de Intervenção na escola**. Campinas SP: Papirus, 2007.

GALLAHUE, D.L. **Educação Física Desenvolvimentista para todas as crianças.** 4. ed. São Paulo: Phorte, 2008.

GALLAHUE, D.L. & OZMUN, J. **Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos**. São Paulo: Phorte Editora, 2003.

GUTIERREZ, W. **História da Educação Física**. S/e. Porto Alegre: Ed. Ipa, 1985.

INÁCIO, Humberto Luís de Deus; CAUPER, Dayse Alisson Camara; SILVA, Luzia Antônia de Paula; MORAIS, Gleison Gomes de. **Práticas Corporais de Aventura na Escola: possibilidades e desafios – reflexões para além da Base Nacional Comum Curricular**. Motrivivência Revista

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 383
Mov. 3

de Educação Física, Esporte e Lazer, v.28, n.48, Setembro, 2016. Disponível: www.periodicos.ufsc.br. Acesso em: 25/07/2019.

LAZARETTI, L. M. Idade pré-escolar (3-6 anos) e a educação infantil: a brincadeira de papéis sociais e o ensino sistematizado. In: MARTINS, L.M.; ABRANTES, A. A.; FACCI, M. G. D. (Org.). **Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico**: do nascimento à velhice. Campinas SP: Autores Associados, 2016, p. 129-148.

LORENZINI, Ana Rita. Programas de Educação Física nas escolas do Recife. **Lectura: Educación Física y Deports**. Revista digital. Buenos Aires, ano 3, No.10, 1998. Disponível: <www.efdeports.com>. Acesso em: 19/6/2019.

MARINHO, Inezil Penna. **História geral da educação física**. São Paulo: Cia Brasil Editora, 1980.

MARSIGLIA, A. C. G., SACCOMANI, M. C. Contribuições da periodização históricocultural do desenvolvimento para o trabalho pedagógico histórico- crítico. In: MARTINS, L.M., ABRANTES, A. A., FACCI, M. G. D. (Org.). **Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico**: do nascimento à velhice. Campinas SP: Autores Associados, 2016, p.343-368.

MARTINS, Lígia Márcia. ABRANTES, Angelo Antonio. FACCI, Marilda Gonçalves Dias. (Org). **Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico: do nascimento à velhice**. Campinas, SP: Autores Associados, 2016

MEDINA, João Paulo Subirá. **A educação física cuida do corpo... e "mente".** 9. ed., Campinas, São Paulo: Papirus, 1990.

NEIRA, Marcos Garcia. **Educação Física Cultural: inspiração e prática pedagógica**. Jundiaí SP: Paco, 2018.

OLIVEIRA, Saulo Bonfim. FILHO, Adilson Domingos dos Reis. Ensino de lutas na escola: elemento pedagógico ou estímulo à violência? **Lecturas: Educación Física y Deports**. Revista digital. Buenos Aires, ano 18, Nº 180, 2013. Disponível: <www.efdeports.com>. Acesso em: 25/08/2019.

OLIVEIRA, Vitor Marinho de. **O que é Educação Física?** São Paulo: Brasiliense, 1983.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. **Diretrizes Curriculares de Educação Física para os anos finais do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio**. Curitiba: SEED, 2008.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 384
Mov. 3

REFERENCIAL CURRICULAR DO PARANÁ: PRINCÍPIOS, DIREITOS E ORIENTAÇÕES. Paraná, 2018.

REVERDITO, Riller Silva & SCAGLIA, Alcides José. **Pedagogia do Esporte: jogos coletivos de invasão**. São Paulo: Phorte, 2009.

SANTOS JÚNIOR, Nei Jorge. Educação Física Escolar e mídia: contribuições e problematizações na formação do receptor-sujeito. **Lecturas: EducaciónFísicayDeports**.Revistadigital.BuenosAires,ano12,Nº112,2007.Disponível:<www.efdeports.com>.Acessoem:28/07/2019.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia *histórico-crítica*: primeiras aproximações**. 7. ed. Campinas: Autores Associados, 2000. SAWITZKI, Rosalvo Luis. **Educação Física nas séries iniciais: um espaço educativo**. Ijuí: Ed.UNIJUÍ, 1998.

VIGOTSKY, L. S. A formação social da mente*:* o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**.7.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.**

4.9.2.4 Ensino Religioso

CONCEPÇÃO DA DISCIPLINA

Perceber as dissemelhantes formas de manifestação dos acontecimentos religiosos é, antes de tudo, compreender as diferenças como uma forma de entender e reiterar as identidades religiosas. Discorrer de religião é acima de tudo, falar da distinção entre o eu e o outro e das relações dialógicas daí recorrentes, ou seja, do nós em diálogo e da construção de sentidos pessoais de vida a partir de valores e de princípios éticos, visando à promoção da cidadania.

A definição do catolicismo como religião oficial do Brasil Império, de acordo com Hoornaert (1983), foi decisiva para delimitar um caráter obrigatório para o Ensino Religioso e, em decorrência, para tornar as aulas uma catequese da igreja católica. Essa prática começou a ser questionada com a mudança do sistema de governo do Império para a República, processo claramente inspirado em moldes positivistas que desvencilhou Igreja e Estado sob o argumento da laicidade do Estado.

Posteriormente a constituição do Estado Novo, em 1937, efetivou-se a reforma “Francisco Campos”, que retirou o caráter de obrigatoriedade do Ensino Religioso e passou a defini-lo como disciplina de matrícula facultativa a ser ministrada de acordo com os princípios de confissão religiosa

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 385
Mov. 3

de cada aluno, conforme manifestação dos pais e responsáveis. Em outros termos, evidenciou-se, pela primeira vez, a ideia de não cobrar a frequência dos alunos nessa disciplina.

Essa mesma perspectiva foi sustentada no texto constitucional de 1946, que deu maior ênfase à liberdade religiosa do cidadão, mantendo o Ensino Religioso como disciplina de oferta facultativa. A partir da década de 1960, contudo, após o golpe de Estado que culminou na Constituição de 1967, o Ensino Religioso passou a ser entendido como disciplina de oferta obrigatória para a Escola, que deveria conceder ao aluno, no ato da matrícula, o direito de frequentar, ou não, as aulas sob o argumento da atenção com as liberdades religiosas. Vale lembrar que nesse período o conceito de liberdade passa a ser regulado pela ótica da segurança nacional, acerca da qual a Lei nº 5692/71 delimitou o caráter a confessional da disciplina de Ensino Religioso. Esse caráter partia do princípio de que o planejamento não deveria se centrar em nenhuma religião específica, mas, como definiram mais tarde os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs - na “antropologia religiosa” (BRASIL, 1997, p. 11).

À época, os PCNs reforçaram esse entendimento, enfatizando a necessidade de que os currículos de Ensino Religioso contemplassem a pluralidade cultural do Brasil.

Essa ideia foi ampliada significativamente pelas Diretrizes Curriculares Nacionais - DCNs - (BRASIL, 2008), cujo teor foi assegurado pela BNCC (BRASIL, 2017) e, em decorrência, reafirmada pelo Referencial Curricular do Paraná (PARANÁ, 2018), para o qual o ensino religioso deve garantir a percepção das alteridades e a construção das identidades por meio de uma práxis que valorize as diferentes práticas espirituais e ritualísticas em todos os seus elementos e que proporcione o conhecimento, a valorização e o respeito às distintas experiências e manifestações religiosas (PARANÁ,2018).

No que toca nomeadamente ao Estado do Paraná, é mister ressaltar que a proposta do Ensino Religioso veio sendo redefinida paralelamente às Deliberações nº 03/02 e nº 07/02, nas quais essa área do conhecimento deixa de ser específica da esfera pública e passa a abranger todas as instituições públicas e privadas. Corroborando essa determinação, a Deliberação nº 01/06, de 10 de fevereiro de 2006, aprovou novas normas para o Ensino Religioso, no Sistema Estadual de Ensino, definindo os seguintes eixos como pressupostos de organização:

Conceber o conhecimento de forma interdisciplinar como princípio de estruturação curricular e de avaliação;

Contextualizar o conhecimento, considerando a relação essencial entre informação e realidade;

Promover a convivência solidária, o respeito às diferenças e o compromisso moral e ético;

Reconhecer que o fenômeno religioso compõe a identidade de um grupo social e deve ser respeitado;

Entender que o Ensino Religioso deve ser enfocado como área do conhecimento, garantindo uma leitura pedagógica.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 386
Mov. 3

Nas definições do Referencial Curricular do Paraná, esses temas referidos devem ser tratados de forma transversal e integradora, e constituem uma gama de conhecimentos que podem ser facilmente incorporados à discussão do conhecimento religioso na perspectiva das ciências humanas e sociais. Isso implica compreender que esse componente curricular não deve se pautar em convicções individuais, mas estar atrelado aos conhecimentos científicos, filosóficos, culturais e artísticos produzidos pela humanidade, pois as construções existentes sobre o universo religioso fazem parte da produção cultural universal presente em nossa realidade. Depreende-se disso que a escola não tem a função de ensinar uma doutrina ou os preceitos de uma religião, mas de trabalhar a religião do ponto de vista histórico-cultural e, portanto, científico.

Por essa razão, o trabalho com Ensino Religioso deve visar à formação de pessoas que valorizem e respeitem as diferentes concepções religiosas por meio de uma leitura dialógica da realidade, compreendendo que em todas as manifestações religiosas há elementos comuns, como o senso de justiça, de fraternidade e de solidariedade. Sob essa ótica, a prática pedagógica deve considerar os seguintes princípios:

I. Desenvolver valores vinculados à preservação da vida e à humanização, problematizando formas de pensar e agir como o consumismo, a competição, o acúmulo, o individualismo, o domínio e a exploração, que contribuem para tornar o ser humano e natureza mercadorias;
II. Reconhecer a subjetividade dos seres sociais como aspecto que permite visões de mundo distintas em cada contexto social, determinando identidades, alteridades e distintas formas de intervir no mundo;
III. Compreender as mudanças operacionalizadas no grupo primário de convívio (família), assim como a estrutura econômica e de poder que as delimitam, tendo como centro de análise o respeito entre os membros que o compõem e a busca do rompimento dos preconceitos quanto à sua forma de organização;
IV. Analisar e relacionar os vínculos desse grupo primário de convívio a outras formas de organização social, objetivando compreender os princípios de ajuda mútua, a origem e a construção dos papéis sociais e de gênero e, principalmente, o papel da família como agente de transformação da realidade na comunidade em que se insere;
V. Respeitar a diversidade de credos e filosofias de vida, rompendo com as formas de discriminação equivocadamente baseadas em questões de gênero (masculino e feminino), de geração (criança, jovem, adulto, idoso), de poder econômico, de regionalização (local de origem do sujeito), de etnia, dentre outros;
VI. Desnaturalizar a violência relativa à diversidade humana, enfatizando a ideia de que a violência não é natural e os problemas sociais não têm origem no indivíduo, mas são manifestados por ele em detrimento do contexto em que está inserido;
VII. Considerar as diferentes filosofias de vida que não advêm do universo religioso, pois pessoas sem religião adotam princípios éticos e morais que decorrem de fundamentos racionais, filosóficos e

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 387
Mov. 3

científicos de acordo com valores individuais e coletivos como respeito, dignidade, igualdade, liberdade e direitos;

VIII. Compreender a relação entre imanência e transcendência em cada matriz religiosa e, no caso daqueles que não professam nenhum segmento religioso, em códigos éticos e morais.

O discernimento dos fenômenos religiosos a partir de seu processo histórico e dialético indica que a dimensão social, mediado pela cultura, assume, no processo de construção do sujeito como ser social, formas explicativas da realidade. Como produto do processo histórico, a realidade carrega em si a mudança cuja análise dialética dos processos sociais e culturais permite entender.

Nesse contexto de transições, todos têm o direito de professar uma fé, como fenômeno religioso ou não, em diferentes tradições religiosas e em códigos morais e éticos como uma forma de construir uma identidade pessoal e coletiva. Em cada uma dessas formas, prevalece o estabelecimento de uma ordem de prioridades e de organização da prática do bem comum, o respeito à vida, a transmissão de valores, o desenvolvimento de atitudes, o alargamento da consciência a respeito de direitos e deveres para consigo e para com os demais, enfim, cada distinta forma de manifestar uma fé apresenta deveres com a humanidade e com a natureza.

Perante essa linha de argumento, as concepções norteadores do componente curricular de Ensino Religioso, nesta PPC, têm como intenção contribuir para valorizar a vida e as relações sociais, levando em conta a notória influência exercida pela religião tanto na subjetividade humana quanto no contexto social. O desafio consiste em estabelecer uma identidade pedagógica em consonância com a realidade na qual se inserem alunos e professores, propósito que norteia, a seguir, os objetivos do Ensino Religioso.

OBJETIVOS

Objetivo Geral

Conceber a religião como um agrupamento de caracterizações e condutas humanas e como uma forma de perceber a realidade como simultaneamente objetiva e transcendente, possível de propiciar o diálogo e de consentir a interação do “eu” e do “outro” em diversos setores da comunidade.

Objetivos Específicos

1- Possibilitar a compreensão das relações entre o eu, o outro e o nós em diferentes espaços de convivência;

2- Situar as diferentes manifestações que exprimem o fenômeno religioso no interior do processo histórico da humanidade compreendendo que existem elementos agregadores em comum;

3- Ensinar os conhecimentos religiosos a partir de pressupostos éticos e científicos, sem privilégio de

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 388
Mov. 3

nenhuma crença ou convicção, impedindo abordagens pedagógicas proselitistas;

4- Abordar os conhecimentos religiosos com base nas diversas culturas e tradições religiosas, sem desconsiderar a existência de filosofias seculares de vida, desenvolvendo competências e habilidades que contribuam para o diálogo, exercitando o respeito à liberdade de concepções e ao pluralismo de ideias, de acordo com a Constituição Federal;

5- Contribuir para que os alunos construam seus sentidos pessoais de vida a partir de valores, princípios éticos e da cidadania, aprendendo a valorizar e respeitar o ser humano e a liberdade de crença;

6- Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso, de modo a assegurar os direitos humanos no constante exercício da cidadania e da cultura de paz;

7- Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência.

CONTEÚDOS

ENSINO RELIGIOSO 1º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	**OBJETOS DE CONHECIMENTO**	**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM**	**CONTEÚDOS**
Identidades e alteridades (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	O eu, o outro e o nós.	**(EF01ER01) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós.** **(EF01ER02) Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas as identificam e as diferenciam.** Entender o próprio corpo como elemento sagrado que precisa ser cuidado, respeitado, valorizado e aceito da mesma forma que o corpo do outro. Entender o corpo como elemento de identidade pessoal e social que depende de todos os demais elementos da natureza, também igualmente sagrados. Entender a diversidade étnico-racial e cultural como elementos de constituição social do Brasil.	O sentido de organização social e pertencimento nos espaços de vivência (a família, a escola, o bairro e a cidade).
		(**EF01ER03) Reconhecer e**	

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 389
Mov. 3

	Imanência e Transcendência.	**respeitar as características físicas (dimensão concreta, imanência) e subjetivas (dimensão simbólica, transcendência) de cada ser**. **(EF01ER04) Valorizar a diversidade de formas devida, natureza, seres humanos e animais, como elementos imanentes, inerentes ao mundo concreto e material.** Expressar sentimento de perda, partida e despedida em situações de distanciamento físico e/ou morto; Ampliar a compreensão sobre a morte como o algo que transcende a natureza humana.	
	Sentimentos, lembranças, memórias e saberes.	**(EF01ER05) Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um.** **(EF01ER06) Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços.**	Textos sagrados orais e escritos sobre mitos de criação (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).
	Lugares Sagrados	Conhecer lugares sagrados naturais e/ou construídos da comunidade ou de espaços de vivência e referência.	Lugares sagrados e não sagrados na comunidade e nos espaços de vivência.
	Organizações Religiosas	Conhecer as diversas organizações religiosas da comunidade ou de espaços de vivência a partir da sua realidade.	As diferentes organizações religiosas, suas características e especificidades (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).
	Símbolos Religiosos	Conhecer a simbologia religiosa e os símbolos	Símbolos religiosos naturais e construídos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 390
Mov. 3

		religiosos naturais e/ou construídos.	
Manifestações religiosas (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	Festas Religiosas	Conhecer diferentes festas populares religiosas no contexto onde vive	As diferentes festas religiosas do contexto onde se vive.
	Ritos e Rituais	Conhecer a existência de diferentes ritos e rituais de iniciação.	Diferentes ritos de iniciação e suas características ritualísticas (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental)
	Linguagens Sagradas	Conhecer alguns mitos orais e escritos.	Textos sagrados orais e escritos sobre mitos de criação (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

ENSINO RELIGIOSO 2º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	**OBJETOS DE CONHECIMENTO**	**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM**	**CONTEÚDOS**
Identidades e alteridades (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	O eu, a família e o ambiente de convivência	**(EF02ER01) Reconhecer os diferentes espaços de convivência do contexto onde se vive.** **(EF02ER02) Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência.** Compreender as diferentes regras de convivência nos espaços familiar e comunitário, tanto em âmbito privado, quanto público. Conhecer as diferentes formas de organização, constituição ou núcleos familiares presentes na sala aula. Compreender que a	O sentido de organização social e pertencimento nos espaços de vivência.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 391
Mov. 3

		diversidade étnico-racial e cultural é uma marca da sociedade brasileira.	
	Memórias e Símbolos.	**(EF02ER03) Identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns, entre outros).** Reconhecer que os idosos são uma grande referência de memória cultural e religiosa de um povo.	Símbolos religiosos naturais e construídos.
		(EF02ER04) Identificar os símbolos presentes nos variados espaços de convivência comunitária que identificam ou remetem a diferentes espaços de convivência.	
	Símbolos Religiosos.	**(EF02ER05) Identificar e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas tomando como referência a comunidade.**	Símbolos religiosos presentes na comunidade
	Alimentos Sagrados.	**(EF02ER06) Identificar alimentos considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas.** **(EF02ER07) Conhecer e respeitar os significados atribuídos a alimentos considerados sagrados em diferentes manifestações e tradições religiosas.**	Os alimentos sagrados e seu simbolismo dentro das organizações religiosas.
Manifestações religiosas (Contemplando as quatro matrizes:	Lugares Sagrados.	Identificar a diversidade de lugares sagrados naturais e/ou construídos da comunidade ou de espaços de vivência e referência. Desenvolver atitudes de respeito aos diferentes lugares sagrados.	Lugares sagrados e não sagrados na comunidade e nos espaços de vivência.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 392
Mov. 3

Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	Organizações Religiosas.	Conhecer as diversas referências da criança organizações religiosas da comunidade e ou de espaços de vivência	As diferentes organizações religiosas, suas características e especificidades nos espaços de vivência (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental)
	Festas Religiosas.	Reconhecer as festas religiosas a partir do contexto onde sevive.	As diferentes festas religiosas do contexto onde se vive.
	Ritos e Rituais.	Entender o rito como conjunto de regras e cerimônias praticadas numa religião. Entender o ritual como um conjunto de regras socialmente estabelecidas para determinada solenidade (os ritos em prática). Conhecer a importância de diferentes ritos e rituais nas organizações religiosas focando nas experiências compartilhadas na sala de aula (iniciação, confirmação, passagem, etc.).	Diferentes ritos e suas características ritualísticas (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).
	Linguagens sagradas	Identificar mitos de criação em textos sagrados orais e escritos nas diferentes culturas e organizações religiosas.	Textos sagrados orais e escritos sobre mitos de criação (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

ENSINO RELIGIOSO 3º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	**OBJETOS DE CONHECIMENTO**	**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM**	**CONTEÚDOS**

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 393
Mov. 3

Identidades e alteridades (Contemplando as quatro Matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	Espaços e territórios religiosos.	**(EF03ER01) Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos religiosos no Brasil.** **(EF03ER02) Caracterizar os espaços e territórios religiosos como locais de realização das práticas celebrativas.**	Os diferentes lugares sagrados brasileiros (matrizes: Indígena, Africana, Ocidental e Oriental).
Manifestações religiosas (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	Organizações Religiosas.	Reconhecer as diferentes formas de organização das religiões presentes no Brasil. Reconhecer a estrutura hierárquica das religiões presentes a partir do contexto em que se vive.	As organizações religiosas brasileiras.
	Práticas Celebrativas.	**(EF03ER03) Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras) de diferentes tradições religiosas.** **(EF03ER04) Caracterizar as práticas celebrativas como parte integrante do conjunto das manifestações religiosas de diferentes culturas e sociedades.**	As diferentes festas da religiosidade brasileira.
	Festas Religiosas.	Conhecer diferentes tipos de festas religiosas do Brasil.	
	Ritos e Rituais.	Compreender o ritual como um conjunto de regras socialmente estabelecidas para determinada solenidade (os ritos em prática). Conhecer as diferenças dos ritos e rituais celebrativos e de purificação. Compreender a purificação como uma cerimônia permeada por rituais distintos em cada religião.	Diferentes ritos e suas características ritualísticas (matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 394
Mov. 3

	Indumentárias Religiosas.	**(EF03ER05) Reconhecer as indumentárias (roupas, acessórios, símbolos, pinturas corporais) utilizadas em diferentes manifestações e tradições religiosas.** **(EF03ER06) Caracterizar as indumentárias como elementos integrantes das identidades religiosas e dos rituais.**	Vestimentas e indumentárias religiosas (matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).
	Linguagens Sagradas.	Reconhecer diferentes tipos de mitos e textos sagrados, orais e escritos. Identificar mitos de criação em textos sagrados, orais e escritos, nas diferentes culturas e tradições religiosas.	Mitos de criação: do mundo, dos homens e das coisas nas diferentes organizações. Textos sagrados orais e escritos sobre mitos de criação (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

ENSINO RELIGIOSO 4º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	**OBJETOS DE CONHECIMENTO**	**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM**	**CONTEÚDOS**
Manifestações religiosas (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	Lugares Sagrados	Conhecer (e identificar) alguns lugares sagrados e sua importância para as tradições/organizações religiosas do mundo.	Os diferentes lugares sagrados, suas características e especificidades (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental)
	Organizações Religiosas	Reconhecer o papel exercido por homens e mulheres na estrutura hierárquica das organizações religiosas.	O papel de homens e mulheres na hierarquia religiosa.
		(EF04ER01) Identificar ritos presentes no cotidiano pessoal,	

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 395
Mov. 3

	Ritos Religiosos.	**familiar, escolar e comunitário.** **(EF04ER02) Identificar ritos e conhecer suas funções em diferentes manifestações e tradições religiosas (adivinhatórios, de cura, entre outros).** **(EF04ER03) Caracterizar ritos de iniciação e de passagem em diversos grupos religiosos (nascimento, morte e casamento, entre outros).** **(EF04ER04) Identificar as diversas formas de expressão da espiritualidade (orações, cultos, gestos, cantos, dança, meditação) nas diferentes tradições religiosas.**	Diferentes ritos e suas características ritualísticas (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).
	Representações religiosas na arte.	**(EF04ER05) Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens), reconhecendo-as como parte da identidade de diferentes culturas e tradições religiosas.**	A importância da arte e seu simbolismo dentro das organizações religiosas.
Crenças religiosas e filosofias de vida (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	Ideia(s) de divindade(s).	**(EF04ER06) Identificar nomes, significados e representações de divindades nos contextos familiar e comunitário.** **(EF04ER07) Reconhecer e respeitar as ideias de divindades de diferentes manifestações e tradições religiosas.** Entender filosofia de vida como uma conduta que rege a forma de viver de uma pessoa ou de um grupo.	Diferentes formas de expressões e manifestações religiosas na comunidade e espaços de vivência.

ENSINO RELIGIOSO 5º ANO

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 396
Mov. 3

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS
Manifestações religiosas (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Oci). dental, Africana e Oriental	Organizações Religiosas.	Reconhecer que as religiões do mundo possuem diferentes formas de organização. Conhecer a estrutura hierárquica das religiões presentes no mundo. Identificar a existência do sagrado feminino na diversidade religiosa	As diferentes organizações religiosas, suas características e especificidades (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental)
	Festas Religiosas.	Conhecer a função e a importância das festas religiosas e populares do mundo e sua relação com a temporalidade sagrada.	As diferentes festas religiosas no contexto onde se vive e no mundo.
	Linguagens Sagradas.	Conhecer a função e a importância dos mitos e textos sagrados orais e escritos.	Textos sagrados orais e escritos nas diferentes religiões (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).
Crenças religiosas e filosofias de vida (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).	Narrativas Religiosas.	**(EF05ER01) Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória.**	
	Mitos nas tradições religiosas.	**(EF05ER02) Estudar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas.** **(EF05ER03) Conhecer as funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação (concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte).**	
	Ancestralidade e tradição oral.	**(EF05ER04) Reconhecer a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos**	

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 397
Mov. 3

		religiosos. **(EF05ER05) Identificar elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, afro-brasileiras, ciganas, entre outras.** **(EF05ER06) Identificar o papel dos sábios e anciãos na comunicação e preservação da tradição oral. (EF05ER07) Reconhecer, em textos orais e escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.**	
	Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados nos textos orais e escritos	Identificar a diversidade de textos sagrados, como livros, pinturas, imagens, vitrais, esculturas, quadros, construções arquitetônicas, ou seja, diversas formas de linguagens orais e escritas, verbais e não verbais.	Textos sagrados escritos, imagens. Pinturas, esculturas nas diferentes religiões (contemplando as quatro matrizes: Indígenas, Africanas, Ocidentais e Orientais).
		(EF06ER01) Reconhecer o papel da tradição escrita e oral na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos.	
		(EF06ER02) Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos e orais (textos do Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islamismo, Judaísmo, Indígenas e Africanos).	
	Ensinamentos da tradição escrita e oral.	**(EF06ER03) Reconhecer, em textos escritos e transmissão oral, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver, compreendendo que os conhecimentos religiosos podem ser transmitidos de geração a geração.**	
		(EF06ER04) Reconhecer que os textos escritos e orais são utilizados pelas	

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 398
Mov. 3

		organizações religiosas de maneiras diversas, principalmente para registrar os costumes e o código moral das organizações religiosas e orientar suas práticas.	
		(EF06ER05) Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das organizações religiosas.	

PRESSUPOSTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS

Na perspectiva metodológica em essência, toda produção humana se engloba na dimensão de sua existência, isto é, cultura, linguagem, fé e religião transcorrem das circunstâncias pelas quais os homens organizam a produção material da vida, motivando ou definindo as formas pelas quais as comunidades se alinham na busca de unidade e de identidade social.

Nesse entendimento, a metodologia do Ensino Religioso para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental procura enlaçar ensino/aprendizagem/realidade em uma perspectiva histórica, oferecendo-lhes oportunidades de estudar as diferentes experiências religiosas e filosofias de vida pelo que têm em comum, isto é, como demonstram a vida, o nascimento, a morte, o sagrado e o profano (aspectos da identidade) e também como organizam seus rituais, delimitam seus símbolos, suas festividades e seus líderes religiosos.

É salvo garantir, dessa forma, que a escola não aprofunda o campo da fé, mas do conhecimento religioso como objeto de estudo, o qual é elaborado no contexto das ciências humanas e sociais. Isto é, não compete à escola catequizar, mas estudar como as ciências investigam e analisam as distintas manifestações dos episódios religiosos em cada cultura e em cada sociedade e como essa vivência circunscreve as formas de organização comunitária e de organização material da vida.

Perceptivamente que tal encaminhamento metodológico deve levar em consideração o desenvolvimento de cada criança, razão pela qual, inicialmente, deve-se abordar a temática a partir do contexto comunitário da criança e, à medida que avança, acrescentar novos elementos, ampliando as fronteiras de análise. Dito de outro modo deve-se, primeiramente intensificar aspectos relativos à formação da identidade pessoal e à organização familiar, buscando estabelecer vínculos entre essas características físicas (dimensão concreta, imanência) e subjetivas (dimensão simbólica, transcendência) de cada ser, bem como, reconhecer as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 399
Mov. 3

Esse percurso pode ser naturalmente visto na forma pela qual os conteúdos estão dispostos, passando de uma abordagem mais generalista, que é, em essência, a orientação da prática pedagógica para o 1º ano, para uma abordagem que introduz de forma gradativa aspectos relativos aos ritos e aos rituais das diferentes religiões, aos diversos lugares sagrados e festividades religiosas de cada uma das quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental. O que se considera aqui é, antes de tudo, a necessidade de permitir à criança uma compreensão gradativa do fenômeno religioso como algo que modifica a vida do sujeito, daí a importância de começar pela construção da identidade pessoal, pela compreensão das diferentes organizações familiares e dos diferentes espaços de convivência para, então, iniciar os estudos das especificidades de cada manifestação religiosa.

Essa estratégia de ensino considera que aquilo que deve ser ensinado está delimitado a uma Unidade Temática como uma grande área dentro da qual serão dispostos os objetos de conhecimento, isto é, os conteúdos fundamentais de cada ano, e os objetivos de aprendizagem definidos para cada objeto do conhecimento. Nesse arranjo, observa-se que a Unidade Temática *Identidades e alteridades (Contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental)*, por exemplo, se mantém ao longo dos três primeiros anos do Ensino Fundamental, agregando novos elementos em cada um deles, mas, no quarto e no quinto anos, passa a compor o quadro de conhecimentos necessários para que se compreenda as distintas manifestações religiosas, igualmente contemplando as quatro matrizes acima especificadas, com elementos e objetos de conhecimento novos acrescentados de modo gradativamente mais complexo.

Busca-se, nesse primeiro momento, construir pontes para facilitar o entendimento de que as vivências e ações de cada pessoa podem ser relacionadas a costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência, ou seja, ao fato de que existem diferentes regras de convivência nos espaços familiar e comunitário, bem como, diferentes formas de organização, constituição ou núcleos familiares presentes na sala aula. Uma vez construída essa ponte, o professor poderá, então, abrir caminhos no sentido de mostrar como as formas de se organizar e de viver podem estar relacionadas às orientações de uma religião ou de uma filosofia de vida, elaborando atividades que permitam à criança identificar os símbolos presentes nos variados espaços de convivência comunitária que identificam ou remetem a diferentes espaços de convivência e que, por sua vez, remetem à diversidade de lugares sagrados naturais e/ou construídos na comunidade ou de espaços de vivência e referência da criança.

Em seguida, deve-se listar as causas desses fatos, refletindo formas de compreender as relações neles imbricadas e, por fim, as consequências, estimulando o grupo a perceber as especificidades de cada fato (religião) em discussão, para que desenvolvam o senso crítico. Em outras palavras, isso se configura como uma análise da realidade, a qual pressupõe entender os elementos que formam a identidade pessoal e, posteriormente, religiosa, verificar como as manifestações religiosas propiciam o bem-estar social, como explicam o nascimento, a morte, a vida

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 400
Mov. 3

como um todo, como definem o que é sagrado, como celebram e como isso tudo influencia na organização material da vida. Nesse ponto, o professor deve levar o aluno a refletir acerca dos valores de cada religião e de como cada uma delas visa ao bem-estar de seu grupo, ou seja, como cada uma intervém no mundo com vistas a contribuir para que os homens possam conviver dignamente e de forma harmônica com a natureza. Para garantir a efetivação dos pressupostos teórico-metodológicos no contexto da sala de aula, deve-se atentar para o fato de que os encaminhamentos adotados pelo professor para se referir às distintas experiências de manifestações religiosas deve primar pela proposição de debates, leituras, análises, pesquisas, sempre com vistas à promoção do respeito e da dignidade humana. Por essa razão é que o Ensino Religioso se inicia com a construção das identidades e pelo estudo dos referenciais simbólicos que conformam cada identidade religiosa e cada filosofia de vida.

Verifica-se, por fim, que essa perspectiva metodológica favorece o diálogo com as outras áreas do conhecimento, sem, contudo, perder sua especificidade. É o que se depreende das discussões acerca do eu e do outro e de sua relação com os conteúdos relativos às Ciências da Natureza e às relações históricas e sociais trabalhadas nas Ciências Humanas. Essa ressalva tem a função essencial de levar os alunos a perceberem que os seres humanos são resultados dos valores sociais e culturais que os diferentes contextos produzem.

AVALIAÇÃO

A avaliação em Ensino Religioso requer que se desconstrua os preconceitos referentes à pluralidade religiosa, como assinalado nos pressupostos metodológicos, bem como a desvinculação dessa área do conhecimento de um caráter proselitista de ensino, pois o primeiro elemento que deve figurar na avaliação em Ensino Religioso é a não confessionalidade dos componentes curriculares. Isso é fundamental para que as crianças compreendam as relações entre o eu e o outro quando mediadas pelas manifestações distintas do fenômeno religioso e de que maneira assimilam esses conhecimentos como valores que lhes serão úteis para a vida em sociedade.

Assim compreendido, o caráter educativo do Ensino Religioso objetiva à compreensão de que o sagrado pode ser vivenciado de forma diferente em cada distinta manifestação religiosa e que essas manifestações atuam distintamente nos modos de organização da vida social e cultural o que, por seu turno, evocará conhecimento, respeito e valorização. De outro modo, a práxis deve visar a mudanças de atitude frente a diversidade religiosa para que se compreenda as formas de ver e entender o sagrado e a própria vida.

Por conseguinte, a avaliação desse componente curricular deve encontrar nas práticas cotidianas dos alunos seus ponto central de análise e pressupor um processo avaliativo que possibilite a investigação sobre o que vem sendo compreendido, a fim de intervir nas circunstâncias em que a

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 401
Mov. 3

mudança de atitude se apresentar como necessária. De outro modo, é necessário ter clareza que esse componente curricular não incide em nota, mas, por se tratar de área do saber ensinada na escola, deve ser devidamente avaliada pelo professor. A avaliação deve se pautar num instrumento que mesmo não tendo a finalidade de classificação do aluno, possibilite ao professor acompanhar a compreensão de conteúdos como respeito, valorização, bem como, os referentes ao conhecimento religioso presente em seu contexto; ou seja, de determinados conteúdos que estejam relacionados à religião, religiosidade, espiritualidade e a diferentes filosofias devida.

Cumpre ressaltar que tal avaliação deve estar intimamente relacionada aos objetivos traçados para essa área do saber no momento do planejamento docente, estabelecendo coletivamente formas de superar as dificuldades para dar continuidade ao processo de ensino e aprendizagem e possibilitar aos alunos apreender de forma significativa o valor da formação humana e de sua relação com a transcendência. Nesse processo, o diálogo com as outras áreas do conhecimento e a interdisciplinaridade contribui de modo significativo para efetivar uma avaliação coerente e consistente em relação aos objetivos propostos no plano de trabalho docente, aliada à devida escolha dos instrumentos e definição dos critérios que orientarão a prática de avaliação.

No que se refere aos registros das avaliações estão não terão indicadores específicos conforme as orientações referentes ao trabalho com essa disciplina nos anos iniciais.

REFERÊNCIAS

BRASIL, **Constituição Política do Império do Brasil**, elaborada por um Conselho de Estado e outorgada pelo Imperador D. Pedro I, em 25.03.1824. disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao24.htm. _____,

_____, Ministério de Educação e Cultura. **LDB - Lei nº 9394/96**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional. Brasília, 1996

_____. Ministério de Educação e Cultura. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Religioso**. 3. ed. Brasília: MEC, 1998.

_____. Ministério de Educação e Cultura. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Religioso**. Brasília: MEC, 2008.

_____. Ministério de Educação e Cultura**. Base Nacional Comum Curricular.** Brasília: MEC, 2017.

BRASIL, Ministério da Educação. Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003. Altera a Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 402
Mov. 3

no currículo oficial da Rede de Ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-brasileira” e dá outras providências. Diário Oficial República Federativa do Brasil. Brasília, DF, 9 jan. 2003.

Ensino Religioso nas Redes Públicas do Estado do Paraná**. CEE/CLN. Deliberação nº 01/06** de 10 de Fevereiro de 2006. Normas para o Ensino Religioso no Sistema Estadual de Ensino do Paraná. CNE/CEB. Resolução CEB nº 02 de 07 de Abril de 1998. Institui as Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental.

HOORNAERT, E**. “A evangelização do Brasil durante a primeira época colonial”**. In: HOORNAERT, E. et al. (orgs.). História da Igreja no Brasil. Tomo II/1. Petrópolis: Vozes; Paulinas, 1983, p. 39.

PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação**. Diretrizes Curriculares de Ensino Religioso**. Curitiba, 2008.

_____. Referencial Curricular do Paraná, Curitiba, 2018.

4.9.2.5 Geografia

CONCEPÇÃO DA DISCIPLINA

A Geografia, como as demais ciências, passou por grandes mudanças, especialmente no pós-Segunda Guerra Mundial, quando foi questionada a finalidade da produção geográfica, uma vez que não satisfazia mais às necessidades da época. O intenso debate que a ciência viveu, desde então, chegou ao nível do ensino, a partir da década de 1980, por meio de propostas curriculares renovadas e, entre elas, a do Currículo Básico para a Escola Pública do Paraná. O desafio de organizar uma proposta curricular não é tarefa fácil. Por isso, dentro de uma perspectiva do movimento histórico da ocupação, da exploração e da produção do espaço pelo homem, consideramos importante partir do pressuposto de como surgiu a Geografia, a quem serviu e por que permanece nas escolas e toma vulto nesse início do século XXI.

Para a compreensão das discussões relacionadas ao ensino de Geografia no Brasil, Rocha (1994) elenca três momentos na história dessa ciência:

O primeiro período da Geografia brasileira corresponde aos primórdios da educação jesuítica no país até a introdução da Geografia científica, portanto, do Período Colonial até o início do século XX; o segundo período foi marcado pela introdução da chamada Geografia Moderna, trazida por Carlos Miguel Delgado de Carvalho, divulgador de propostas inovadoras para as práticas escolares; um terceiro período corresponde aos resultados relacionados às Geografias Críticas e da relação.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 403
Mov. 3

Na qualidade de saber escolar, a Geografia que se instituiu no Brasil, no século XIX, esteve marcada por essa ideologia patriótica e nacionalista, apresentada como ciência neutra, erudita, descritiva, conhecida como geografia tradicional. Seu ensino privilegiava a descrição e a memorização dos elementos físicos, com destaque para as imensas riquezas naturais, para os dados populacionais e econômicos, analisados em forma de números. O Brasil passava a significar mais “território” e menos nação, povo ou sociedade. Entretanto, o conhecimento do espaço físico em si não leva à compreensão da realidade e o conhecimento do uso social do espaço continua sendo exclusividade de quem domina o poder, tanto no nível político como no econômico.

A Geografia passou, no pós-guerra, por significativas mudanças, pois o mundo tornou-se mais e mais complexo, e os métodos e as teorias que fundamentavam a ciência geográfica não davam mais conta de explicar a realidade. Podemos dizer, resumidamente, que foram produzidas, nessa época, e continuam atuando no campo da Geografia, três grandes escolas: a Geografia Quantitativa, a Geografia Humanística e a Geografia Crítica. As décadas 1960/1970 marcaram novas transformações nos modos de fazer, pensar e ensinar a Geografia. De um lado, com o enfoque centrado nos processos espaciais, surge a New Geography, ou Geografia Quantitativa. Assim, ela reforça a hegemonia imperialista, que se recria e se reproduz tecnologicamente mais instrumentalizada.

O capital internacionalizado e a globalização da economia exigem conhecimentos geográficos cada vez mais pormenorizados, não apenas dos elementos físicos da superfície terrestre, mas do Planeta como um todo. Afinal, não existe mais um pedaço da superfície do planeta que não tenha sido vasculhado e conhecido, mesmo que por instrumentos tecnológicos de longo e preciso alcance que dispensam a visita in loco.

Ainda, os geógrafos culturais e históricos perfilaram os seus esforços, valorizando a subjetividade das ações humanas, assentando as bases da Geografia Humanista, na qual a percepção da realidade é dada pelo próprio sujeito. Essa se apoiou em uma rede de tendências filosóficas que incluiu a fenomenologia o existencialismo, e o idealismo. Entretanto, teóricos da área adotaram uma tendência crítica na Geografia e no seu ensino, com a mudança de foco de análise para os processos sociais presentes na produção dos espaços. É a Geografia Crítica, baseada no movimento histórico, cujo centro das preocupações são as relações que se estabelecem entre a sociedade, o trabalho e a natureza na produção do espaço geográfico, abrindo perspectivas para pensar a espacialidade das relações sociais.

Com essa perspectiva, a geografia ganha o conteúdo político necessário à emancipação humana. Nesse sentido, conforme assevera Carlos (2002),

> [...] o espaço é entendido como produto de um processo de relações reais que a sociedade estabelece com a natureza (primeira ou segunda). A sociedade não é passiva diante da natureza; existe um processo dialético entre ambas que reproduz, constantemente, espaço e sociedade, diferenciados

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 404
Mov. 3

> em função de momentos históricos específicos e diferenciados. (CARLOS, 2002, p. 165).

Esse percurso evolutivo teve um salto qualitativo nos últimos 50 anos, sendo que dois grandes grupos de paradigmas foram fundamentais na orientação metodológica da produção do conhecimento geográfico. Segundo Sposito (2001), foram o neopositivismo e o materialismo histórico.

Assim, ao longo do desenvolvimento da ciência geográfica no Brasil, se solidificou o espaço geográfico como seu objeto de estudo, relacionado com as questões econômicas, políticas, culturais e socioambientais existentes na realidade socioespacial. Tal perspectiva relaciona-se à análise de Santos (1996), no entendimento de que

> O espaço é formado por um conjunto indissociável, solidário e também contraditório, de sistemas de objetos e sistemas de ações, não considerados isoladamente, mas como o quadro único no qual a história se dá. No começo era a natureza selvagem, formada por objetos naturais, que ao longo da história vão sendo substituídos por objetos técnicos, mecanizados e, depois, cibernéticos, fazendo com que a natureza artificial tenda a funcionar como uma máquina (SANTOS, 1996, p. 51).

Nesse sentido ressalta-se que, para compreender o espaço geográfico, é importante instigar o estudante à “compreensão da construção de um pensar geográfico, tendo em vista que uma das funções da Geografia escolar se refere ao desenvolvimento do raciocínio geográfico e o despertar para uma consciência espacial” (PARANÁ, 2008, p. 68).

Duarte (2016), embasando-se nos estudos de Golledge, Marsh e Battersby (2008), esclarece que o pensamento e raciocínio espaciais são comuns à maior parte dos domínios de conhecimento, sendo centrais tanto para a Geografia como para outras geociências. Podemos citar os campos de conhecimento como dança, música, pintura, escultura, genética, biologia, física, planejamento, arquitetura, desenho, neurociência, psicologia e linguística, que requerem pensamento espacial se estendendo para além do domínio da Geografia.

A respeito desta noção, Duarte (2016) nos orienta que:

> O pensamento espacial é onipresente em nosso cotidiano. Quando caminhamos em uma rua movimentada utilizamos o pensamento espacial para não esbarrarmos nas outras pessoas. Também usamos essa modalidade da cognição para

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 405
Mov. 3

> definir a melhor rota para nos deslocarmos entre dois pontos de uma cidade, para distinguir a forma da letra “A” da letra “H”, para reconhecer os símbolos utilizados nas placas de trânsito, para organizar os móveis em um cômodo, para praticar um desporto. A sucessão de exemplos é interminável (DUARTE, 2016, p. 119).

Colaborando com esse pensamento Callai (2013) acrescenta sobre a importância do desenvolvimento do raciocínio espacial mencionando que:

> Que a Geografia escolar deve desenvolver um pensamento espacial que se traduz em: olhar o mundo para compreender a nossa história e a nossa vida [...] A Educação Geográfica caracteriza-se, então, pela intenção de tornar significativos os conteúdos para compreensão da espacialidade, e isso pode acontecer por meio da análise geográfica, que exige o desenvolvimento de raciocínios espaciais (CALLAI, 2013, p. 44).

Tendo em vista a importância da cartografia no processo de ensino-aprendizagem escolar, Castellar e Vilhena (2010) apresentam como ponto de partida ao estímulo do raciocínio espacial do estudante, o letramento geográfico, articulando a realidade com os objetos e os fenômenos a serem representados, a partir das noções cartográficas.

De acordo com Cavalcanti (2010), ensinar Geografia não é apenas ministrar um conjunto de temas e conteúdo, mas é, antes de tudo, ensinar um modo específico de pensar, de perceber a realidade. Trata-se de ensinar um modo de pensar geográfico, um olhar geográfico, um raciocínio geográfico. Assim, o pensamento espacial é uma ferramenta para pensar geograficamente, sendo o mesmo um processo cognitivo necessário para compreender os fenômenos sociais e naturais existentes na sociedade.

A natureza transformada fica socialmente qualificada, e essa qualificação identifica o homem que a produziu. Esse posicionamento implica compreender os processos de produção do espaço com o concurso da perspectiva histórica, em que se levam em consideração o movimento do conhecimento e as inúmeras contradições que o perpassam. O homem, como produto do meio, vai, ao longo do tempo, conhecendo e produzindo conhecimentos sobre os espaços que produz e aos quais agrega valor.

Assim, o meio natural é o meio do qual o homem dispõe para produzir o espaço geográfico, expressando, dessa forma, a instalação humana sobre a Terra. Esse espaço deve ser compreendido em sua dimensão humana, ou seja, como construção humana na qual sociedade e natureza estão

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 406
Mov. 3

imbricadas pelo trabalho social. É um espaço carregado de história, percebido e sentido historicamente, praticado no cotidiano, localizável, diferenciado e, por ser uma produção humana, está em constante transformação.

Entretanto, não podemos perder de vista que o espaço físico - a superfície terrestre - é preexistente ao trabalho humano. Nesse sentido, o espaço é condição e meio de produção.

Não se pode esquecer, também, que a natureza tem uma dinâmica interna própria, cujas leis independem da vontade do homem. Portanto, se é o uso social que confere conteúdo às formas espaciais via trabalho humano, o espaço, em si, é o "depositário universal da História". A superfície terrestre é a realidade natural, condição e meio pelo qual os homens produzem seus espaços sociais, satisfazendo as suas necessidades de vida; por isso, também é produto. É preciso repensar e refletir sobre a produção do conhecimento geográfico e de seu ensino, bem como sobre a concepção de homem nele contida, para entender concretamente a realidade de uma cidadania planetária.

Diante do exposto, o Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações – Geografia contemplam as Unidades Temáticas, os Objetos de Conhecimento e os Objetivos de Aprendizagem existentes para o 1.º ao 9.º ano do Ensino Fundamental. As unidades temáticas definem uma organização dos objetos de conhecimento que se relacionam com os objetivos de aprendizagem ao longo do Ensino Fundamental. São elementos articuladores que estruturam o estudo sistematizado e permitem amplas formas de ver o mundo, de maneira crítica, a partir do entendimento das relações existentes na realidade, com base nos princípios da ciência geográfica.

Para dar conta desse desafio, o componente curricular Geografia engloba cinco unidades temáticas comuns ao longo do Ensino Fundamental, em uma progressão, ano a ano, dos conhecimentos geográficos, as quais são: **O sujeito e seu lugar no mundo; Conexões e escalas; Mundo do trabalho; Formas de representação e pensamento espacial; Natureza, ambientes e qualidade de vida**.

Na unidade temática **O sujeito e seu lugar no mundo,** o enfoque principal se dá em noções de identidade e pertencimento territorial construídas a partir do espaço de vivência. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC (BRASIL, 2017).

Em **Conexões e escalas**, a preocupação está na articulação de diferentes escalas de análise, possibilitando aos estudantes estabelecer relações entre local, o regional e o global.

No que se refere **ao Mundo do trabalho,** busca-se a compreensão das transformações socioespaciais existentes no campo e na cidade, bem como a importância das transformações urbano-industriais existentes em variados tempos, escalas e processos sociais.

Na unidade que tem como tema as **Formas de representação e pensamento espacial,** além da ampliação gradativa da concepção do que são mapas e as demais formas de representações gráficas (cartas topográficas e croquis), incluem-se aprendizagens que auxiliam o processo de desenvolvimento do raciocínio geográfico.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 407
Mov. 3

Por fim, na unidade temática que envolve a Natureza, ambientes e qualidade de vida, objetiva-se a unidade da Geografia, articulando Geografia física e Geografia humana, com destaque para a discussão dos processos físico-naturais e suas relações com os aspectos humanos

Os **objetos de conhecimento** por sua vez, são elementos curriculares que orientam o planejamento curricular, apresentando de forma ampla os assuntos que devem ser abordados em sala de aula. Estes deverão ser problematizados, tendo como objetivo desenvolver o raciocínio geográfico do estudante, considerando o espaço geográfico como objeto de estudo. Para os anos iniciais do Ensino Fundamental, na Geografia, os objetos de conhecimento apresentam como foco principal a importância de se conhecer os espaços de vivência, a ludicidade – estabelecendo e desenvolvendo as relações espaciais (topológicas, projetivas e euclidianas) bem como a necessidade de aulas de campo para a compreensão dos espaços.

OBJETIVO DA DISCIPLINA

Entender a produção dos espaços como processos sociais mediados pelo trabalho humano, por isso, ser capaz de posicionar-se frente às desigualdades sociais por meio da leitura dos espaços produzidos e reconhecer-se como agente das transformações desses espaços, buscando novas formas de interagir com o meio e com o outro, para garantir a emancipação humana e a sustentabilidade planetária.

DIREITOS DE APRENDIZAGEM DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA

Tendo em vista a relação dialética entre as questões locais e mundiais, no atual processo de mundialização do capital, os **Direitos de Aprendizagem** em Geografia configuram-se como estruturadores para os estudantes compreenderem situações desiguais existentes na sociedade, sendo agentes da transformação social, compreendendo as relações existentes entre a sociedade e a natureza.

1. Utilizar os conhecimentos geográficos para entender a interação sociedade/natureza e exercitar o interesse e o espírito de investigação e de resolução de problemas.

2. Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para a compreensão das formas como os seres humanos fazem uso dos recursos da natureza ao longo da história.

3. Desenvolver autonomia e senso crítico para compreensão e aplicação do raciocínio geográfico na análise da ocupação humana e produção do espaço, envolvendo os princípios de analogia, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 408
Mov. 3

4. Desenvolver o pensamento espacial, fazendo uso das linguagens cartográficas e iconográficas, de diferentes gêneros textuais e das geotecnologias para a resolução de problemas que envolvam informações geográficas.

5. Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio-técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.

6. Construir argumentos com base em informações geográficas, debater e defender ideias e pontos de vista que respeitem e promovam a consciência socioambiental e o respeito à biodiversidade e ao outro, sem preconceitos de qualquer natureza.

7. Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, propondo ações sobre as questões socioambientais, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários.

Na intencionalidade de contribuir para (re) organização do documento curricular do Município apresentam-se, a seguir, as unidades temáticas, os objetos de conhecimento, os objetivos de aprendizagem e conteúdo do componente curricular de Geografia.

CONTEÚDOS

GEOGRAFIA 1º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS
O sujeito e o seu lugar no mundo	O modo de vida das crianças em diferentes lugares.	**(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivencia (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares, dando enfoque aos atributos e funções dos diferentes locais.** **(EF01GE02) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras**	Moradia/escola; Semelhanças e diferenças; Eu/Família/ Comunidade; Espaços e lugares;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 409
Mov. 3

		de diferentes épocas e lugares, utilizando-se de pesquisas no ambiente familiar, na comunidade e no desenvolvimento dos jogos e brincadeiras,	
	Situações de convívio em diferentes lugares;	**(EF01GE03) Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques, complexos esportivos) para o lazer e diferentes manifestações sociais, artísticas, culturais e desportivas.** **(EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.), reconhecendo a importância das práticas e atitudes cooperativas e responsáveis com o meio em que vive.**	Uso do espaço público Regras de convívio; Atitudes cooperativas.
Conexões e escalas	Ciclos naturais e a vida cotidiana;	**(EF01GE05) Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras, por meio da observação e compreensão da paisagem nos distintos espaços de vivência (escola, bairro, casa entre outros).**	Dia e noite, temperatura, umidade; Observação da paisagem (casa, escola, bairro).
Mundo do trabalho	Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia. Diferentes tipos de moradias e objetos construídos pelo homem;	**(EF01GE06) Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.** **(EF01GE07) Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade e seu grupo familiar, compreendendo a importância do trabalho**	Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia. Organização do espaço escolar (limpeza); Diferentes tipos de moradias e objetos construídos pelo homem; Brinquedos, roupas, mobiliários;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 410
Mov. 3

		para o homem e a sociedade. Observar e identificar o papel do trabalho na organização do espaço escolar, relatando as atividades de trabalho existentes na escola (limpeza, segurança, ensino, gestão).	Paisagem natural e modificada.
Formas de representação e pensamento espacial	Pontos de referência;	**(EF01GE08) Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas, jogos e brincadeiras.** **(EF01GE09) Elaborar e utilizar mapas simples, desenhos e trajetos para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.**	Itinerários; Mapas simples, referencias espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro/fora; Corpo como referência;
Natureza, Ambientes e qualidade de vida	Condições de vida nos lugares de vivência.	**(EF01GE10) Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.), e as mudanças que estes acarretam no estilo de vida das pessoas e na paisagem.** **(EF01GE11) Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente.**	Características de lugares – ritmos da natureza (chuva, vento, calor); Mudança na paisagem e estilo de vida; Vestuário e hábitos alimentação;

GEOGRAFIA 2º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 411
Mov. 3

O sujeito e seu lugar no mundo	Convivência e interações entre pessoas na comunidade;	**(EF02GE01) Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo os grupos migratórios que contribuíram para essa organização.** **(EF02GE02) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças.**	Eu/família (localização, moradia, habitação, atividade econômica, orientação espacial); Grupos migratórios (comunidade e bairro) Respeito às diferenças.
	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação;	**(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, reconhecendo como esses meios interferem nesses processos, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.**	Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação; Tipos de meio de transportes e comunicação
Conexões e escalas	Experiências da comunidade no tempo e no espaço;	**(EF02GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares, comparando as particularidades, tendo em vista a relação sociedade-natureza.**	Experiências da comunidade no tempo e no espaço; Semelhanças e diferenças nos hábitos, relações com a natureza e no modo de vida de pessoas; Relação sociedade/natureza.
	Mudanças e permanências;	**(EF02GE05) Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos, identificando os fatores que contribuíram para essas mudanças.**	Mudanças e permanências; Aspectos ambientais (modificações do ambiente e espaço); Paisagem natural e modificada;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 412
Mov. 3

			Fatores de mudanças (clima, ação humana).
Mundo do trabalho	Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes;	**(EF02GE06) Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.), identificando as atividades cotidianas, realizadas em cada um desses períodos.** **(EF02GE07) Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais), de diferentes lugares, identificando as origens de produtos do cotidiano e os impactos ambientais oriundos dessas produções e extrações.**	Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes; Dia e a noite (tipos de atividades); Atividades extrativas (minerais agropecuárias e industriais).
Formas de representação e pensamento espacial	Localização, orientação e representação espacial;	**(EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem (elementos naturais e culturais) dos lugares de vivência.** **(EF02GE09) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua), comparando as diferentes visões e representações de um mesmo objeto.** **(EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.** Localizar a escola, bem como saber seu endereço, pontos	Localização, orientação e representação espacial; Diferentes formas de representação (desenhos, mapas, maquetes, itinerários); Referencias espaciais (frente e atrás, esquerda/direita, dentro/fora); Localização (escola e proximidades).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 413
Mov. 3

		de referência próximos, a fim de o estudante conhecer o espaço onde está localizado.	
Natureza, ambientes e qualidade de vida Natureza, ambientes e qualidade de vida	Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade;	**(EF02GE11) Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo e as ações de conservação e preservação desses recursos no espaço vivenciado pela criança.**	Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade; Impactos do uso cidade e campo.
	Qualidade ambiental dos lugares de convivência;	Observar a qualidade dos ambientes nos espaços de vivência, avaliando o estado em que se encontram as ruas e calçadas, estado de conservação, manutenção e limpeza na escola e seus arredores, entre outros, apontando possíveis soluções para os problemas identificados.	Espaços de vivência (Conservação. Manutenção e limpeza); Escola e seus arredores.

GEOGRAFIA 3º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS
O sujeito e seu lugar no mundo	A cidade e o campo: aproximações e diferenças;	**(EF03GE01) Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.** **(EF03GE02) Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens, reconhecendo a importância que os diferentes grupos têm para a formação sócio-cultural-econômica da região.**	A cidade e o campo: aproximações e diferenças; Aspectos culturais, lugares e vivências; Aspectos econômicos; Hábitos alimentares, moradias, tradições e costumes.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 414
Mov. 3

		(EF03GE03) Reconhecer os diferentes modos de vida (hábitos alimentares, moradias, aspectos culturais, tradições e costumes) de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.	
Conexões e escalas	Paisagens naturais e antrópicas em transformação;	**(EF03GE04) Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares, observando os componentes que atuam nos processos de modificação das paisagens.** Perceber as transformações ocorridas no seu espaço de vivência, a partir das atividades socioeconômicas, observando suas repercussões no ambiente, no modo de vida das pessoas e na forma das construções presentes no espaço.	Paisagens naturais e antrópicas em transformação; Processos naturais e históricos (produção, mudança de paisagens naturais e antrópicas; Transformação ocorridas no espaço de vivência (atividades socioeconômicas);
Mundo do trabalho	Matéria-prima e indústria;	**(EF03GE05) Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares (campo e cidade), a fim de reconhecer a importância dessas atividades para a indústria.**	Matéria-prima e indústria; Campo e cidade (minerais, produtos cultivados extraído da natureza).
Formas de representação e pensamento espacial	Representações cartográficas;	**(EF03GE06) Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica, destacando a passagem da realidade concreta do espaço em que se vive, para a representação sob a forma de mapas e outros recursos cartográficos, tais como: maquetes, croquis,**	Representações cartográficas; Imagens bidimensionais e tridimensionais (maquetes, croquis, plantas, fotografias aéreas);

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 415
Mov. 3

		plantas, fotografias aéreas, entre outros. **(EF03GE07) Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas, compreendendo a importância dos símbolos para a leitura cartográfica.**	Legendas e símbolos.
Natureza, ambientes e qualidade de vida.	Produção, circulação e consumo;	**(EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.**	Produção de lixo doméstico e escolar; Produção excessiva e suas consequências; Consumo consciente; Hábitos de redução (reciclagem/descarte).
	Impactos das atividades humanas;	**(EF03GE09) Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.** **(EF03GE10) Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável.** **(EF03GE11) Comparar impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.**	Uso dos recursos naturais (alimentação, higiene, cultivo de plantas, etc); Água e agricultura (cuidados); Agua e geração de energia; Impactos das atividades econômicas urbanas e rurais; Uso de ferramentas e maquinas (riscos).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 416
Mov. 3

GEOGRAFIA 4º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS
O sujeito e seu lugar no mundo	Território e diversidade cultural;	**(EF04GE01) Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.**	Lugares de vivência (histórias familiares) ou da comunidade; Elementos culturais (indígenas, afro-brasileiros, regiões do país, latino, americanas, europeus e asiáticas).
	Processos migratórios no Brasil e no Paraná.	**(EF04GE02) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira, levantando as origens dos principais grupos da formação populacional do Brasil, relacionados aos fluxos migratórios, dando ênfase à formação do Paraná.**	Processos migratórios no Brasil e no Paraná; Contribuição para formação da sociedade brasileira; Grupos da formação populacional do Brasil – Formação Populacional do Paraná;
	Instâncias do poder público e canais de participação social;	**(EF04GE03) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.**	Funções e papéis dos órgãos do poder público municipal; Câmara de Vereadores, conselhos Municipais.
	Relação campo e cidade;	**(EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de**	Relação campo e cidade; Interdependência do campo /cidade

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 417
Mov. 3

Conexões e escalas		**pessoas, identificando as características da produção e fluxos de matérias-primas e produtos.**	(matérias primas e produtos);
	Unidades político - administrativas do Brasil;	**(EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.**	Unidades político-administrativas do Brasil; Distrito, Município, unidade da Federação; Fronteiras e sua hierarquia.
	Territórios étnico-culturais;	**(EF04GE06) Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Paraná e Brasil, tais como terras indígenas, faxinalenses, caiçaras, povos das ilhas paranaenses e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios, compreendendo os processos geográficos, históricos e culturais destas formações.**	Territórios étnico-culturais; Paraná / Brasil.
Mundo do trabalho	Trabalho no campo e na cidade.	**(EF04GE07) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade, considerando as diferenças, semelhanças e interdependência entre eles.**	Trabalho no campo e na cidade; Diferenças, semelhanças e interdependência;
	Produção, circulação e consumo;	**(EF04GE08) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos, reconhecendo os passos para essa transformação (o papel das fábricas, indústrias, a produção em geral).**	Processo de produção (transformação de matérias primas); Circulação e consumo de diferentes produtos; Meios de transportes e comunicação.
		(EF04GE09) Utilizar as direções cardeais na	Sistema de orientação;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 418
Mov. 3

Formas de representação e pensamento espacial	Sistema de orientação;	**localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.**	Direções cardeais; Componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas;
	Elementos constitutivos dos mapas	**(EF04GE10) Comparar tipos variados de mapas, dentre eles: econômicos, políticos, demográfico, históricos e físicos, bem como os elementos que compõem o mapa, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.**	Mapas (econômicos, políticos, demográficos históricos e físicos); Finalidades, diferenças e semelhanças.

GEOGRAFIA 5º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVO DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS
O sujeito e seu lugar no mundo	Dinâmica populacional;	**(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.**	Populações (Migrações e infraestrutura).
	A divisão política administrativa do Brasil;	Identificar as unidades políticos administrativos da Federação Brasileira (Estados), para compreender a formação das cinco regiões da Federação.	Regiões Brasileiras; Estados.
	Diferenças étnico-raciais e étnico culturais e desigualdades sociais.	**(EF05GE02) Identificar diferenças étnico-raciais e étnico culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios, observando as condições de saúde, educação, produção e acesso a bens e serviços, entre as diferentes comunidades.**	Diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais. (Saúde, educação).
		(EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais,	Território, redes e urbanização;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 419
Mov. 3

Conexões e escalas	Território, redes e urbanização;	**econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento, a partir de atividades realizadas por essas formações urbanas, como as políticas administrativas, turísticas, portuárias, industriais, etc.** **(EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana, compreendendo a interdependência que existe entre diferentes cidades (próximas ou distantes) e a distribuição da oferta de bens e serviços.**	Formas e funções das cidades; Mudanças sociais; Economias e ambientais (crescimento das cidades).
Mundo do trabalho	Trabalho e inovação tecnológica	**(EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços, fazendo uma relação entre o antes e o depois do desenvolvimento das tecnologias e a sua importância nos diferentes setores da economia.** **(EF05GE06) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação, assim como o papel das redes de transportes e comunicação para a integração entre cidades e o campo com vários lugares do mundo.** **(EF05GE07) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações, dando ênfase ao contexto do Paraná.**	Mudanças dos tipos de trabalho (agropecuária, industrial, comercio e nos serviços); Tecnologia e sua importância; Transformações dos meios de transportes e comunicação; Integração do campo/cidade; Diferentes tipos de energia e seu uso (produção industrial, agrícola, extrativista, cotidiano das populações).
		(EF05GE08) Analisar transformações de paisagens nas cidades,	Mapas e imagens de satélite;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 420
Mov. 3

Formas de representação e pensamento espacial	Mapas e imagens de satélite;	**comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes, destacando semelhanças e diferenças em relação a ritmos das mudanças.**	Transformações de paisagens nas cidades.
	Representação das cidades e do espaço urbano	**(EF05GE09) Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas, como mapas, croquis, plantas, imagens de satélites, fotografias aéreas, desenvolvendo noções e conceitos básicos de cartografia, para a identificação de dados naturais e socioeconômicos.**	Representação das cidades e do espaço urbano; (mapas, croquis, plantas, imagens de satélite).
Natureza, ambientes e qualidade de vida.	Qualidade ambiental;	**(EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, assoreamento, poluição por pesticidas, marés negras etc.), compreendendo o impacto das ações humanas sobre a natureza do ponto de vista socioambiental.**	Poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, assoreamento, poluição por pesticidas, etc.); Impactos das ações humanas sobre a natureza.
	Diferentes tipos de poluição;	**(EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico, destruição de nascentes etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.**	Tipos de poluição (Lixões, industriais poluentes, destruição do patrimônio histórico, destruição de nascentes). Soluções para os problemas ambientais;
	Gestão pública da qualidade de vida;	**(EF05GE12) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsável por buscar soluções para a melhoria da qualidade de**	Qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia, saúde,

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 421
Mov. 3

		vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia, saúde, educação e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.	educação e direito à cidadania).

METODOLOGIA E ESTRATEGIAS DE ENSINO

O ensino é a relação que o professor estabelece com o conhecimento (mediato), e a aprendizagem refere-se a relação que o aluno estabelece com o conhecimento (imediato). O professor, dominando o conhecimento científico, faz o processo descendente, puxando o aluno para que esse ascenda ao conhecimento científico ou saber cientificamente elaborado (mediato). Então, procurarmos a inversão de raciocínio de “só há ensino quando ocorre a aprendizagem” para “a aprendizagem decorre do ensino”. Nessa compreensão, o professor medeia com seus alunos e garante as condições para que os alunos medeiem com ele.

Já temos claro que, em uma aula, a ação de ensinar não constitui a mera transmissão ou declamação do conceito científico da Ciência de referência, no caso a Geografia, e nem a sua simplificação. Para Arnoni et al. (2004), “O ensinar deve estar compromissado com o aprender e, para isso, torna-se necessário realizar a transformação do conceito científico da área de referência, em conteúdo de ensino desta, para que ele se torne ensinável (ensino-professor), compreensível (aprendizagem-aluno) e preservador do conhecimento científico, um bem cultural” (ARNONI et al., 2004, p. 341

É possível trabalhar Geografia de forma mais dinâmica e instigante para os alunos, mediante situações que problematizem os espaços geográficos: paisagens, lugares e territórios, que disparem relações entre presente e passado, específico e geral, ações individual e coletiva, promovendo o domínio de procedimentos que permitam aos alunos “ler” a paisagem local e outras paisagens presentes em outros tempos e espaços. Os conteúdos propostos deverão reinterpretados a partir da realidade social do Município e do cotidiano do professor e aluno. Caberá ao professor estabelecer as conexões da produção do espaço, do local para o global, do particular para o geral na perspectiva de fazer um encaminhamento coerente com os pressupostos filosóficos e pedagógicos.

Pra conhecer a influência dos homens sobre a organização dos espaços, a proposta metodológica é: problematização, observação e o registro, investigação, análise e produção, socialização e a sistematização, levando em conta os pressupostos legais que regem a organização da sociedade.

AVALIAÇÃO E RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 422
Mov. 3

A avaliação é compreendida como um conjunto de atuações que tenha a função de alimentar, sustentar e orientar a intervenção pedagógica. Acontece continua e sistematicamente por meio da interpretação qualitativa do conhecimento construído pelo aluno.

Avaliação das aprendizagens só pode acontecer se forem relacionadas, com as oportunidades oferecidas, analisando as adequações das situações didáticas propostas aos conhecimentos prévios dos alunos e aos desafios que estão em condição de enfrentar. Os instrumentos avaliativos permitem ao professor conhecer e identificar não apenas as dificuldades ou defasagens que os alunos apresentam como também as inadequações em suas práticas pedagógicas. A sistemática da avaliação é continua e cumulativa, tendo critérios que serão elaborados em consonância com a organização curricular, incidindo sobre o desempenho do aluno em diferentes situações de aprendizagem, sendo vedada à avaliação na qual os alunos são submetidos a uma só oportunidade de aferição, retomando o conteúdo para a recuperação de todos os alunos independentemente de estarem ou não com nota baixa, assegurando assim a todos a oportunidade de aprendizagem.

Para avaliação do ensino de geografia, devemos verificar, além dos aspectos centrais, os respectivos conteúdos. Faz-se necessário não perder de vista que no processo educativo devem ser considerados os critérios gerais que orientam a intencionalidade da medição do conhecimento na disciplina. Um desses critérios refere-se à condição de avaliar como o aluno compreende a transformação e a organização do espaço geográfico determinado pelas relações sociais, conforme as necessidades humanas apresentadas em distintos momentos históricos e modos de produção.

O Objeto de estudo da geografia é o espaço, este favorece a investigação dos processos sociais que constituem ou constituíram as configurações espaciais, numa perspectiva de análise histórica do conhecimento científico da paisagem. É essencial que os conteúdos mediados pelo professor se tornem significativos ao aluno, e que este consiga relacionar a aprendizagem dos conhecimentos escolares com seu dia a dia. Cabe ao professor, por tanto, observar no aluno, sistematicamente a aprendizagem por meio de critérios avaliativos os quais tratarão das especificidades dos anos e sustentarão a progressão do aluno no processo ensino e aprendizagem, fazendo uso de instrumentos avaliativos variados como provas, trabalhos individuais e em grupo, portfólios, sínteses entre outros.

Assim, avaliar significa ponto de partida uma descoberta, uma referência para a prática pedagógica e social do professor, de como organiza as atividades escolares e de como aciona os seus encaminhamentos metodológicos. Na avaliação serão utilizados procedimentos que assegurem a compreensão e adaptação dos conteúdos de ensino, evitando a comparação dos alunos entre si, dando relevância a atividade critica a capacidade de síntese e a elaboração pessoal, sobre a memorização. Levando em consideração a capacidade individual o desempenho do aluno e sua participação nas atividades realizadas.

Enfim, a avaliação precisa contemplar o entendimento que os alunos tiveram sobre os conceitos básicos que eles deveriam se apropriar no término dessas atividades. Vale lembrar que é a mudança (ou não) do olhar do professor que reflete a qualidade do trabalho do professor. Assim, avaliar

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 423
Mov. 3

o aluno significa, obrigatoriamente, a autoavaliação do professor. É necessário, portanto, que ao elaborar o seu instrumento avaliativo, o professor tenha clareza do que pretende alcançar para que possa avaliar. Para finalizar, destacamos a necessidade de criar situações que permitam a troca de pontos de vista entre os alunos e os professores. Sim ou não e certo ou errado devem ceder lugar a questionamentos relativamente simples, mas que conduzam a criança a uma explicação de seu raciocínio, a uma apresentação de seus argumentos e os erros são tratados como oportunidades de aprender a argumentar. “Por que você pensa assim” ou “como você chegou a esse resultado” são perguntas que podem ser motivadoras para a aprendizagem e até mesmo para a autocompreensão, auxiliando na formação de princípios e servindo para a retomada das explicações dos conceitos em estudo.

A avaliação deve também contemplar as adaptações curriculares, para auxiliar o aluno no processo do conhecimento.

No Ensino Fundamental

O processo avaliativo no Ensino Fundamental terá nas turmas de 1º e 2º ano, resultados expressos em forma de Parecer Descritivo Individual trimestral**,** levando-se em consideração os conteúdos propostos para período dentro das disciplinas bem como os objetivos alcançados.

Para obtenção dos resultados serão elencados os critérios tendo em vista os objetivos, refletindo a expectativa a partir dos conteúdos propostos em cada disciplina e conteúdo.

Para os alunos de 3º, 4º e 5º ano, os resultados serão expressos através de notas de zero a dez, com média mínima anual de 6,0 para aprovação. Os resultados devem ser registrados em forma de nota sendo:

Para compor a nota, serão utilizados 6,0 (seis vírgula zero) em provas e 4,0 (quatro vírgula zero) em trabalhos.

O rendimento mínimo exigido para aprovação, será a média anual de seis vírgula zero (6,0) em cada disciplina e frequência de 75% dos dias letivos.

Deverá ser utilizada para cálculo da média anual a seguinte fórmula:

$$\textbf{MF: } \frac{\textbf{1º TRI + 2º TRI + 3º TRI}}{\textbf{3}} \textbf{ = 60}$$

A avaliação deverá ser contínua e cumulativa deve ser resultado de acompanhamento da aprendizagem do educando frente aos conteúdos trabalhados, de forma transparente. Utilizar-se-á técnicas e instrumentos diversificados, sendo vetado submeter o (a) estudante a uma única oportunidade e a um único instrumento de avaliação.

Para a avaliação em todas as turmas utilizar-se-á instrumentos diversificados, como, atividades escritas, dramatizações, trabalho de pesquisa, avaliação oral, experimentação, desenho, maquete,

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 424
Mov. 3

produção textual, seminários, portfólios, álbuns, transcrição, reprodução, exercícios, provas: dissertativa, objetiva, com consulta, oral, de forma que favoreçam a analisar os resultados da aprendizagem nos períodos pedagógicos correspondentes.

Na avaliação da aprendizagem dar-se-á relevância à atividade crítica, à capacidade de análise e síntese e à elaboração pessoal;

A individualidade de cada estudante e sua apreensão dos conteúdos básicos deverão ser asseguradas nas decisões sobre o processo de avaliação, evitando-se a comparação com os demais;

A avaliação de estudantes da Educação Especial deverá ser flexibilizada, adotando diferentes critérios, instrumentos, procedimentos e temporalidade, de forma a atender às especificidades.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular:** educação é a base. Brasília: DF, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em 02. jun. 2019.

CASTELLAR, Sonia Vanzella; VILHENA. Jerusa. **Ensino de Geografia**. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

CAVALCANTI, Lana de Souza, A Geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativas. In: Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento – **Perspectivas Atuais**. Belo Horizonte, novembro de 2010.

_____. **O ensino de Geografia na escola.** Campinas, SP: Papirus, 2012.

CALLAI, Helena Copetti. **A Formação do Profissional da Geografia – O Professor.** Ijuí: Ed. Unijuí. 2013.

DUARTE, Ronaldo Goulart. **Educação Geográfica, Cartografia Escolar e Pensamento Espacial no segundo segmento do ensino fundamental.** Tese (Doutorado em Geografia) São Paulo: USP, 2016.

GOLLEDGE, R. G; MARSH, Meredith and BATTERSBY, Sarah. **Matching geospatial concepts with geographic educational needs**. Geographical Research 46 (1): 85-98, 2008. Disponível em: <http://www.umsl.edu/~naumannj/professional%20geography%
20articles/Matching%20Geospatial%20Concepts%20with%20G
eographic%20Educational%20Need.pdf>. Acesso em: 18 de set. 2018.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 425
Mov. 3

KAERCHER, Nestor André. **A Geografia escolar na prática docente: a utopia e os obstáculos epistemológicos da Geografia Crítica.** Tese (Doutorado em Geografia) São Paulo: USP, 2004.

LOPES, Claudivan Sanches; PONTUSCHKA, Nídia Nacib. **O conhecimento pedagógico do conteúdo na prática profissional de professores de Geografia.** GEOUSP – Espaço e Tempo - São Paulo, v.19, n.1, p.076-092, 2015.

PARANA. **Diretrizes Curriculares Orientadoras da Educação Básica: Geografia**. Curitiba: SEED, 2008.

PIRES, Lucineide Mendes; ALVES, Adriana Olivia. Revisitando os conceitos geográficos e sua abordagem no ensino. In: SILVA, Eunice Isaias da; PIRES, Lucineide Mendes. **Desafios da Didática de Geografia**. Goiânia: Ed. Da PUC Goiás, 2013. pp. 235-254.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Yida; CACETE, Núria Hanglei**. Para ensinar e aprender Geografia**. São Paulo: Cortez, 2009.

ROCHA, Genylton Odilon Rego da. **A trajetória da disciplina Geografia no currículo escolar brasileiro (1839-1942).** Dissertação (Mestrado em Educação) – FE – PUC. São Paulo, 1994.

SANTOS, Milton. **A natureza do espaço**: técnica e tempo, razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1996.

4.9.2.6 História

CONCEPÇÃO DA DISCIPLINA

A gênese da História enquanto disciplina se remete às revoluções burguesas e reivindicações sociais da França durante o século XVIII, destacando-se pelo caráter nacionalista no processo de constituição das sociedades modernas, uma vez que sua implantação nas escolas contribuía para a sacralização do poder político estabelecido. Porém, logo perceberam que o conhecimento e as reflexões promovidas por meio da História empoderaram os indivíduos levando-os a contestar a ordem vigente, o que fez com que a História, antes idealizada, fosse também vigiada.

O ensino de História como disciplina obrigatória no Brasil surgiu em 1838, no Colégio Pedro II, por meio do ensino secundário, e esteve presente no Instituto Histórico Geográfico Brasileiro (IHGB) fundado no mesmo ano na cidade do Rio de Janeiro (PARANÁ, 2008).

A História diz respeito às ações do ser humano no meio, vivenciadas por grupos e classes sociais em diferentes momentos históricos, pois, com o passar do tempo, o ser humano foi gradativamente obtendo domínio sobre as técnicas que possibilitaram a interferência na natureza, como

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 426
Mov. 3

a fabricação de utensílios para a caça, a pesca, a coleta e a manufatura de materiais. Essas técnicas ainda que simples já demonstravam uma certa independência do ser humano com relação à natureza, no momento em que o homem desenvolve a agricultura e a domesticação dos animais, consegue diminuir ainda mais sua dependência com relação à natureza, deixando de ser nômade e fixando moradias. Dessa maneira, as relações ser humano x natureza mudam, uma vez que homem e natureza não são mais uma coisa só, mas inicia-se uma relação de domínio da natureza pelo homem por meio do trabalho e as mudanças nessa relação vão ocorrendo de acordo com as necessidades humanas, o que só pôde acontecer a partir do momento em que ele foi produzido pela natureza, ou seja, que o homem se tornou homem.

Entendemos que a História, portanto, tem a ver fundamentalmente com o ser humano e com o trabalho. O ser humano diferencia-se dos demais seres vivos pelo fato de ter desenvolvido sua capacidade ideativa e reflexiva, pela capacidade de agir intencionalmente sobre o mundo e de poder antecipar mentalmente os resultados de sua produção. Diferente dos demais seres vivos, o ser humano sobrevive por meio do trabalho. E, ao trabalhar, os homens não apenas produzem bens materiais, mas também desenvolvem seu cérebro, produzem representações, ideias e conhecimentos que possibilitam a produção de instrumentos e a adaptação do mundo para si mesmo, garantindo a sobrevivência. O trabalho, desse modo, tornou-se a condição essencial para o ser humano, pois não é possível compreendê-lo sem o trabalho, nem esse sem aquele, ambos se pressupõem.

Da mesma forma, não dá para entender a sociedade se considerarmos a categoria trabalho em uma dimensão abstrata e a-histórica. Pode-se dizer que, assim como para sobreviver o ser humana precisa satisfazer uma série de necessidades vitais, a produção dos bens necessários para isso não é fruto do trabalho individual; os bens são produzidos socialmente. Além disso, os homens não produzem sempre da mesma forma e as mesmas coisas para satisfazer a sua sobrevivência, ou seja, ao produzi-las, o ser humano estabelece relações com a natureza e com os demais homens, isto é, não são quaisquer tipos de relações ou relações indeterminadas, mas são relações necessárias e independentes de sua vontade, relações que correspondem a um determinado grau de desenvolvimento das forças produtivas materiais.

Para compreender isso, precisamos nos remeter à forma de organização social, isto é, como os homens se organizam para produzir os bens de que necessitam para sobreviver. E como a sociedade está fundada na propriedade privada dos meios de produção, ela se constitui em uma sociedade de classes. Em decorrência disso, temos os conflitos e os antagonismos sociais, pois a história é a história das lutas de classes, ou seja, a organização da produção e as relações sociais carregam a marca dessa sociedade. E, como os homens, dado o grau de desenvolvimento das forças produtivas atingido em cada momento, organizam-se e produzem de um determinado modo, a história também aparece como expressão das condições e das relações de cada momento.

Considerando as ações e relações humanas ao longo do tempo enquanto objeto de estudo da História, destacamos que o passado é compreendido em sua articulação com outras estruturas temporais: presente e futuro. Sendo assim, as fontes históricas devem ser entendidas como evidências

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 427
Mov. 3

que auxiliam na compreensão de um passado específico, a partir das problematizações, análises e confrontos entre as mesmas, de modo que apontem suas relações com o presente e a possibilidade de articulação com expectativas de futuro. Tais elementos favorecem o conhecimento elaborado a partir de diferentes realidades, objetos, lugares, temporalidades, movimentos, pessoas e saberes (RÜSEN, 2015).

Ao promover o diálogo entre passado e presente, por meio de objetos e/ou fontes históricas selecionadas, constatamos que os mesmos atuam como mediadores entre os sujeitos e temporalidades distintas, uma vez que pensar e discutir sobre realidades distantes e abstratas, torna-se possível mediante elementos que materializem e aproximem contextos presentes e passados.

Diante dessa abordagem considera-se que ao chegar ao Ensino Fundamental, a criança já possui uma experiência de vida bastante diversificada, transita por diferentes espaços e participa, muitas vezes, de grupos sociais diversos, tais como vizinhos, colegas de bairro ou localidade, igreja e escola, entre outros, numa ampliação do campo de convivência para além de sua própria família. A grande maioria das crianças dessa idade tem, também, acesso diário aos meios de comunicação de massa, em especial a televisão. Tudo isso possibilita um contato, desde cedo, com grande quantidade de informações e de elementos que são objeto de estudo da História. Essa realidade se faz cada vez mais presente nas salas de aula, pois os alunos querem falar de suas experiências, contar casos vividos ou presenciados nos meios de comunicação, expressar suas dúvidas, mostrar sua curiosidade.

Portanto, o trabalho com os conteúdos de história, na perspectiva aqui defendida, tendo em vista as relações que os homens estabelecem com a natureza e com outros homens, de acordo com as condições materiais de existência, possibilita aos alunos se compreenderem como sujeitos históricos que podem e devem lutar por melhores condições de vida, fazer uso racional dos recursos naturais, desenvolver relações de cooperação, objetivando a construção de uma sociedade mais justa.

Dentre os temas que predominam no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, apontamos que os objetivos de aprendizagem contemplam diferentes graus de complexidade, tendo como objetivo principal entre o 1.º e o 2.º ano, o reconhecimento do “Eu”, do “Outro” e do “Nós”, destacando o conhecimento de si, das referências do mundo pessoal, da noção de comunidade e da vida em sociedade.

Entre o 3.º e o 4.º ano evidenciam-se as particularidades locais por meio da noção de lugar em que se vive e das dinâmicas em torno da cidade e dos regionalismos (Estado), diferenciando aspectos da vida privada e da vida pública, urbana e rural.

No 5.º ano, o destaque está na diversidade de povos e culturas e suas formas de organização, realizando uma breve introdução ao início da humanidade. Elementos como a cidadania, direitos e deveres, e o reconhecimento da diversidade das sociedades propõe uma educação voltada ao convívio e ao respeito entre os povos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 428
Mov. 3

No Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações para o Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Finais, constam unidades temáticas para cada um dos anos e etapas próprias, as quais abrem espaço para os objetos do conhecimento que constituem conhecimentos básicos com vistas ao direito de aprendizagem dos estudantes ao final de cada ano. Desses objetos, desdobraram-se os objetivos de aprendizagem, os quais consideraram processos cognitivos específicos do componente curricular de História. Nessa proposta, destaca-se que a relevância das temáticas voltadas à história local e/ou regional, à diversidade cultural e às configurações identitárias, as quais possibilitam aos estudantes a compreensão e o exercício da alteridade no contexto social, comprometendo-se com a mesma na produção, circulação e transmissão de conhecimentos, respeitando as diferentes modalidades de ensino, a saber: a Educação de Jovens e Adultos, Educação Escolar Quilombola, Educação Escolar Indígena, Educação do Campo (em suas especificidades), e Educação Especial. Dessa maneira, essa prática vem a favorecer a construção e o fortalecimento da identidade individual e coletiva, fazendo com que os estudantes percebam suas relações com o meio e seus sujeitos, além de outros grupos e realidades.

DIREITOS DE APRENDIZAGEM DA DISCIPLINA

destaca-se o acesso aos direitos de aprendizagem, almejando a formação ética dos indivíduos, auxiliando na construção do sentido de responsabilidade para coletividades, na valorização dos direitos humanos, no respeito ao ambiente e à própria coletividade, no fortalecimento de valores sociais, como a solidariedade, a participação e o protagonismo voltados ao bem comum, e na preocupação com as desigualdades sociais, econômicas, políticas e culturais, retomando em muitos aspectos a proposta numa perspectiva pós-moderna, em que se análise do todo e se estuda a realidade de forma não fragmentada.

Conforme a BNCC (BRASIL, 2017), o Componente Curricular de História deve promover os seguintes Direitos de Aprendizagem:

1. Compreender acontecimentos históricos, relações de poder, processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços para analisar, posicionar-se e intervir no mundo contemporâneo.

2. Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.

3. Elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos, recorrendo a diferentes linguagens e mídias, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação e o respeito.

4. Identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 429
Mov. 3

5. Analisar e compreender o movimento de populações e mercadorias no tempo e no espaço e seus significados históricos, levando em conta o respeito e a solidariedade com as diferentes populações.

6. Compreender e problematizar os conceitos e procedimentos norteadores da produção historiográfica.

7. Produzir, avaliar e utilizar tecnologias digitais de informação e comunicação de modo crítico, ético e responsável, compreendendo seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.

Ainda em conformidade com a BNCC (BRASIL, 2017), os direitos de aprendizagem propostos no componente curricular de História estimulam a formação ética dos indivíduos, auxiliando na construção do sentido de responsabilidade para coletividades; na valorização dos direitos humanos; no respeito ao ambiente e à própria coletividade; no fortalecimento de valores sociais, como a solidariedade, a participação e o protagonismo voltados ao bem comum; e na preocupação com as desigualdades sociais, econômicas, políticas e culturais.

Desse modo, trata-se de perceber as experiências humanas a partir de diferentes pontos de vista, povos, culturas, tempos, territórios e paisagens (compreendendo melhor o Brasil, sua diversidade regional e territorial) refletindo sobre sua inserção responsável na história da sua família, comunidade, nação e mundo. Nesse sentido, o componente curricular de História, contribui para aprofundar conhecimentos sobre a participação no mundo social e do trabalho, bem como o desenvolvimento da autonomia intelectual, com vistas a uma atuação crítica e orientada por valores éticos e democráticos.

Cabe lembrar-se dos os anos e etapas de ensino foram realizados inserções e modificações conforme as especificidades dos contextos locais e regionais, uma vez que a História do Paraná também deve ser considerada em seus aspectos políticos, sociais, econômicos, ambientais e culturais quanto a presença do estado para a constituição de uma História do Brasil, sendo esse essencial para compreensão de características locais e regionais. Além disso, cumpre-se com essas abordagens a Lei n.º 13.381/2001 que versa a respeito do ensino da História do Paraná.

Ressalta-se que o ensino de História não se encerra nas abordagens aqui propostas, cabendo ao(à) professor(a) trazer em seu planejamento suas realidades, complexidades, contextos e especificidades locais e regionais, possibilitando discussões sobre a construção do conhecimento histórico e a diversidade do universo escolar.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 430
Mov. 3

Compreender que a realidade e a sociedade não se desenvolvem linearmente; que as relações sociais de produção não são harmônicas e homogêneas, mas que são permeadas por contradições e lutas entre as classes, de acordo com as condições materiais de existência nos diferentes momentos históricos em que estão inseridos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

a) Compreender o significado e a abrangência da categoria trabalho, como elemento central no processo de produção do ser humano na organização do espaço, na produção do conhecimento, no estabelecimento das relações sociais e na organização da sociedade;

b) Questionar, levantar hipóteses, argumentar e interpretar documentos e contextos históricos, recorrendo a diferentes fontes e linguagens existentes;

c) Analisar, refletir e compreender a sociedade situada no espaço e no tempo, estabelecendo relações entre passado e presente;

d) Compreender acontecimentos históricos, relações sociais e de poder, como se processam os movimentos da história: transformação/permanência, semelhanças/diferenças e a importância de conhecer o passado para analisar essas questões;

e) Articular o ensino com a pesquisa, desde o início do processo educativo, despertando a inquietude, a curiosidade e o questionamento perante as coisas, os fatos e a sociedade, buscando agir no sentido da transformação social;

f) Compreender e utilizar as tecnologias digitais de informação e de comunicação de forma crítica e ética.

Para a exposição dos conteúdos, mantivemos a forma de apresentação constante no Referencial Curricular do Paraná (PARANÁ, 2018), ou seja, na forma de tabela com Unidade Temática, Objetos do Conhecimento e Objetivos de Aprendizagem. Assim, o primeiro ano tem a sua unidade em torno do aluno, seu contexto familiar e outras instituições sociais da qual participa; o segundo, está voltado para o contexto de convívio do aluno, tanto o 1º quanto o 2º anos têm por objetivo o reconhecimento do “Eu”, do “Outro” e do “Nós”; o terceiro ano trata da história do aluno na relação com o grupo de convívio local, município e região; o quarto ano se ocupa das relações sociais mais amplas, a região onde se vive, o estado do Paraná, articuladas às questões nacionais; por fim, o quinto ano “retoma” às questões regionais e estaduais e aborda a inserção do povo brasileiro no contexto mundial e às civilizações mundiais. No entanto, para que a leitura dos conteúdos não seja de forma linear e possam estar articulados aos pressupostos, propomos, que esses conteúdos sejam analisados/trabalhados a partir dos seguintes eixos articulados: a vida, o trabalho, a sociedade e a história, ainda que em grau de aprofundamento e de complexidade maior, de acordo com o nível de desenvolvimento que cada aluno vai adquirindo. Os conteúdos devem possibilitar a compreensão de como os homens vivem; como produzem e se reproduzem; como, por meio do trabalho, estabelecem relações com a natureza e com os demais homens; como transformam e são transformados nas

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 431
Mov. 3

relações sociais de produção; e como, por meio do trabalho e dessas relações transformam o meio e a si mesmos, estabelecem relações sociais, políticas e econômicas, organizam e reorganizam o espaço e estabelecem limites, fronteiras e lutam pela sobrevivência.

CONTEÚDOS

HISTÓRIA 1º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	**OBJETOS DE CONHECIMENTO**	**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM**	**CONTEÚDOS**
Mundo pessoal: meu lugar no mundo.	As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente e futuro).	**(EF01HI01) Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.** Identificar características pessoais, familiares e elementos da própria história de vida por meio de relatos, fotos, objetos e outros registros, socializando com os demais integrantes do grupo. Conhecer e relatar a história de vida e do próprio nome.	Identidade: história de vida, história do nome, características pessoais e familiares.
		Identificar e comparar objetos, imagens, relatos e ações humanas em diferentes temporalidades para compreender a passagem do tempo, apontando mudanças e permanências em suas características e funções. Empregar noções de anterioridade e posterioridade, ordenação e sucessão em situações cotidianas. Identificar e comparar características das diferentes fases da vida do ser humano.	Fases da vida do ser humano.
	As diferentes formas de organização da família	**EF01HI02) Identificar a relação entre as suas**	

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 432
Mov. 3

	e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade.	**histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade.** Identificar problemas em sua realidade, pesquisar e conversar sobre possíveis soluç**ões.** **(EF01HI03) Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade.** Identificar tarefas individuais e coletivas no ambiente familiar. Conhecer e comparar famílias em diferentes temporalidades, espaços, culturas e relações de trabalho, identificando semelhanças e diferenças, mudanças e permanências.	Narrativas familiares e comunitárias. Ações individuais e coletivas no ambiente familiar, escolar e comunitário. Famílias em diferentes temporalidades, espaços e culturas.
	A escola e a diversidade do grupo social envolvido	(**EF01HI04) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade) reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem, diferenciando o público do privado.** Compreender, exemplificar e desenvolver atitudes de colaboração no contexto familiar e escolar de forma ética e respeitosa. Conhecer, comparar e entender diferentes formas de trabalho na escola e em outros grupos culturais e sociais. Elaborar regras e normas de convívio no ambiente escolar.	Sociabilidades no ambiente doméstico, escolar e comunitário. A escola e a diversidade de grupos envolvidos: relações de trabalho e cooperação.
	A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e	**(EF01HI05) Identificar semelhanças e diferenças entre brinquedos, jogos e**	

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 433
Mov. 3

Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo	espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial.	**brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.** Conhecer e comparar brincadeiras e brinquedos de outras épocas, povos e culturas, identificando mudanças e permanências frente às novas tecnologias.	Contexto histórico e cultural do brincar.
	A vida em família: diferentes configurações e vínculos.	**EF01HI06) Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.** Reconhecer a importância dos sujeitos que compõem a família, identificando relações afetivas e de parentesco no convívio familiar. **(EF01HI07) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar, respeitando as diferenças.**	Histórico familiar e relações de convívio.
	A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade.	**(EF01HI08) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar e/ou da comunidade.** Identificar a importância das famílias no cotidiano da comunidade escolar. Conhecer o contexto cultural e/ou regional das festas e comemorações. Conhecer a história e a importância da escola como local de aprendizagem e socialização, identificando acontecimentos, mudanças e permanências em sua trajetória no espaço da comunidade.	Festas e comemorações na escola, na família e na comunidade. Histórico da edificação e da comunidade escolar.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 434
Mov. 3

		Reconhecer os profissionais que trabalham na escola e papéis que desempenham Conhecer e respeitar o patrimônio e a diversidade cultural, entendendo-os como direito dos povos e sociedades.	

HISTÓRIA 2º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	**OBJETOS DE CONHECIMENTO**	**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM**	**CONTEÚDOS**
As formas de registrar as experiências da comunidade.	A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas.	**(EF02HI01) Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.**	Espaços de sociabilidade.
		(EF02HI02) Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades e/ou instituições (família, escola, igreja, entre outras).	Relações sociais em diferentes grupos e comunidades.
		Participar na construção de regras cotidianas, considerando diferentes grupos e espaços de convívio.	Participação social.
		(EF02HI03) Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória. **Identificar-se enquanto sujeito histórico e agente de transformação.**	
	O tempo como medida	**(EF02HI06) Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).**	Tempo cronológico Tempo Histórico

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 435
Mov. 3

		(EF02HI07) Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário. Interpretar o calendário e linhas do tempo para situar-se no tempo cronológico. Comparar brinquedos e brincadeiras regionais e em sociedades e temporalidades distintas apontando semelhanças e diferenças com a comunidade. Estabelecer comparações entre passado e presente. Perceber a passagem do tempo e a evolução de objetos e tecnologias por meio de imagens e narrativas; Identificar mudanças e permanências nas pessoas, nos objetos e lugares ao longo do tempo.	
	As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais.	**(EF02HI08) Compilar histórias do estudante, da família, da escola e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes.** **(EF02HI09) Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados.** Comparar fontes orais, escritas e/ou visuais, de natureza material e/ou imaterial, que retratem diferentes comunidades, formas de trabalhar, produzir, brincar e festejar.	Fontes históricas

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 436
Mov. 3

		Reconhecer a importância da conservação dos bens e espaços públicos e privados.	
Mundo pessoal: meu lugar no mundo.	As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade.	(**EF02HI04) Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.** Conhecer elementos da própria história de vida; Identificar o nome e sobrenome como elementos da sua identidade; Identificar os laços de parentesco na árvore genealógica; Perceber a diversidade no contexto familiar; Relacionar elementos da própria história com base em narrativas familiares, documentos escritos e imagens (fotos e/ou objetos). Apresentar noções de temporalidade em sua história de vida e em momentos rotineiros.	Narrativas familiares e comunitárias. História de vida da criança, da família e da comunidade. Famílias em diferentes temporalidades, espaços e culturas.
Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.	A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial.	Conhecer a história da escola identificando mudanças e permanências no espaço escolar e a importância dos profissionais que trabalham e/ou trabalharam nele. **(EF02HI05) Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado.** Respeitar as diferenças existentes nos grupos de convívio. Conhecer etnias e culturas que caracterizam nossa sociedade.	Contexto histórico e cultural de atividades realizadas pela criança e sua comunidade. Diversidade cultural e cidadania no meio social.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 437
Mov. 3

O trabalho e a sustentabilidade na comunidade.	A sobrevivência e a relação com a natureza.	**(EF02HI10) Identificar diferentes formas de trabalho e lazer existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades e importância.** Conhecer os direitos da criança relacionados ao trabalho e ao lazer na infância. Comparar meios de transporte, de produção e de comunicação no passado e no presente. **(EF02HI11) Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive.**	Trabalho, lazer e as relações sociais na comunidade. Formação histórica e populacional da cidade.

HISTÓRIA 3º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	**OBJETOS DE CONHECIMENTO**	**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM**	**CONTEÚDOS**
As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município	O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive.	(**EF03HI01) Identificar os grupos populacionais que formam o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas, etc.** Reconhecer-se como sujeito histórico na construção da história de sua comunidade. Conhecer grupos populacionais que ocupavam a região onde o município se formou, identificando os povos indígenas como os primeiros donos da terra.	Formação histórica e populacional da cidade. Acontecimentos e marcadores temporais no estudo da cidade. Narrativas históricas sobre a cidade.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 438
Mov. 3

		Conhecer, comparar e respeitar as comunidades indígenas do passado e do presente, as formas de trabalho desenvolvidas, seus costumes e relações sociais. Identificar e utilizar marcadores temporais e noções de anterioridade e posterioridade, ordenação, sucessão e simultaneidade. **(EF03HI02) Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive**. Conhecer a história do município, identificando as transformações que ocorreram nos últimos tempos. **(EF03HI03) Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes.** Conhecer e/ou elaborar narrativas orais, escritas e/ou visuais sobre aspectos do município (população, economia, emancipação política, manifestações sociais e culturais, urbanização, educação, lazer e saúde, entre outros).	
		(EF 03HI08) Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado.	

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 439
Mov. 3

As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município	A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças.	Compreender que a história é construída coletivamente num processo contínuo de mudanças e permanências, semelhanças e diferenças. Pesquisar acontecimentos da própria história e da história do município que ocorreram na mesma época. Desenvolver noções de anterioridade, ordenação, sucessão e posterioridade ao estudar acontecimentos históricos relacionados ao município. Identificar as narrativas pessoais e dos grupos como formas de reconstruir as memórias e a história local. Relacionar as histórias que as famílias contam com as manifestações folclóricas e tradições. Narrar histórias contadas pelas famílias ou grupos estudados. Identificar e comparar diferentes fontes históricas como elementos da memória de um grupo. Identificar e experienciar brincadeiras e brinquedos do seu tempo e de outras temporalidades.	Modo de vida no campo e na cidade em diferentes temporalidades. Memórias e narrativas de pessoas do campo e da cidade.
	Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive.	**(EF03HI04) Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade ou região e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados.** Entender o conceito de patrimônio relacionando à ideia de pertencimento, valorização e preservação da memória do município.	Memória e patrimônio histórico e cultural da cidade.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 440
Mov. 3

		Conhecer, explorar e sistematizar pontos do município e/ou lugares de memória, coletando dados e cuidando dos mesmos. **(EF03HI05) Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados.** Conhecer o significado e a origem de festas e/ou comemorações e sua relação com a preservação da memória. (EF03HI06) Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes. Conhecer os símbolos municipais relacionando-os à história do município.	
	As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município. A produção dos marcos da memória: formação cultural da população	**(EF03HI07) Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam.** Conhecer os diferentes grupos que constituíram a população, a cultura e o espaço local.	População e diversidade cultural local.
	A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental	(**EF03HI09) Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções**. Comparar espaços de sociabilidade no bairro e/ou município no passado e no presente (ruas, templos religiosos, praças, parques, casas, entre outros).	A cidade: espaços públicos e privados.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 441
Mov. 3

A noção de espaço público e privado.		Compreender a importância das áreas de conservação para a população em tempos diferentes. **(EF03HI10) Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção e o respeito às normas de convívio nos mesmos.**	
	A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental	**(EF03HI11) Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.** **(EF03HI12) Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências.** Conhecer profissões, lutas e conquistas no mundo do trabalho. Identificar e comparar os deveres e direitos da criança no presente e no passado. Conhecer e valorizar os espaços de lazer do município. Identificar e comparar os deveres e direitos da criança no presente e no passado. Conhecer e valorizar os espaços de lazer do município. Conhecer os poderes que caracterizam a organização administrativa do município.	A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 442
Mov. 3

HISTÓRIA 4º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	**OBJETOS DE CONHECIMENTO**	**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM**	**CONTEÚDOS**
Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos.	A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras	**(EF04HI01) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.** Identificar-se como sujeito histórico. **(EF04HI02) Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.).** Associar as necessidades humanas ao processo de sedentarização e ao surgimento das primeiras comunidades/sociedades.	A humanidade na História.
	O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais.	**(EF04HI03) Identificar as transformações ocorridas na cidade e no campo ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.**	Modo de vida no campo e na cidade em diferentes temporalidades.
Circulação de pessoas, produtos e culturas	A circulação de pessoas e as transformações no meio natural	**(EF04HI05) Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções para a população e o meio ambiente.** **Compreender as razões da luta pela posse da terra em diferentes contextos espaciais e temporais.**	

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 443
Mov. 3

	A invenção do comércio e a circulação de produtos.	**(EF04HI06) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.** Pesquisar sobre a utilização do trabalho escravo no estado do Paraná e a resistência dos escravizados.	O trabalho e a exploração da mão de obra escrava.
	As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural.	(**EF04HI07) Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.** Identificar as transformações ocorridas nos meios de transporte e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais. Identificar a extração da madeira, a mineração, o tropeirismo e a exploração da erva-mate entre as primeiras atividades econômicas exploradas no Paraná, além do impacto das mesmas para o meio ambiente e para o surgimento das cidades. Relacionar os símbolos oficiais do Paraná à história do Estado	Caminhos, transportes e atividades econômicas na formação do Estado do Paraná.
	O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais.	**(EF04HI08) Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.**	Comunicação e sociedade.
		(EF04HI10) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira, reconhecendo a	Formação da sociedade

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 444
Mov. 3

Questões históricas relativas às migrações	Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos.	**diversidade étnica e cultural que formou a população paranaense.** Compreender como se deu a chegada dos portugueses e africanos às terras brasileiras e à localidade paranaense associando à exploração das terras e recursos. Compreender as razões da luta pela posse da terra em diferentes contextos espaciais e temporais.	brasileira/paranaense.
	Processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil	**(EF04HI11) Analisar, na sociedade em que vive a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional).**	Impacto dos movimentos migratórios na sociedade brasileira.
	As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960.	Pesquisar e conhecer aspectos atuais da sociedade paranaense (população, trabalho, economia, educação, cultura, entre outros). Conhecer as principais festas e manifestações artísticas e culturais do Paraná.	Impacto dos movimentos migratórios internos no Estado do Paraná.

HISTÓRIA 5º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	**OBJETOS DE CONHECIMENTO**	**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM**	**CONTEÚDOS**
Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social	O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados.	**(EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.** Diferenciar os processos de nomadismo e sedentarismo. Entender a migração como deslocamento populacional pelo espaço geográfico, identificando a importância da mobilidade e da fixação para a sobrevivência do ser humano.	Nomadismo e sedentarismo na formação das primeiras sociedades.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 445
Mov. 3

	As formas de organização social e política: a noção de Estado.	**(EF05HI02) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social.** Relacionar a disputa por terras férteis à garantia de sobrevivência e poder de um grupo sobre outro, originando o governo de um território. Discutir e compreender a necessidade de regras e leis para vivermos em sociedade.	Formação, organização e estrutura do Estado.
	As formas de organização social e política: a noção de Estado.	Entender como se deu a chegada dos portugueses ao Brasil e a organização do sistema de governo durante o período colonial brasileiro. Conhecer as primeiras formas de exploração econômica no território brasileiro: extração do pau-brasil, cana-de-açúcar, mineração e mão-de-obra escravizada. Analisar a história do Brasil em diferentes períodos, destacando relações de poder, cultura e trabalho a partir de fontes históricas e da articulação entre o contexto local e/ou regional.	Organização política e econômica no Brasil Colônia.
	O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos	(**EF05HI03) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos, respeitando as diferenças.** Compreender que existem pessoas que não participam de manifestações religiosas. Conhecer festas populares no Paraná e/ou no Brasil e contextos de origem. Conhecer povos e comunidades tradicionais do	Diversidade cultural dos povos antigos. Diversidade cultural no Paraná.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 446
Mov. 3

		Paraná e suas relações de trabalho.	
Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social	Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.	**(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.** Pesquisar e conhecer a importância de revoltas coloniais como Inconfidência Mineira e Conjuração Baiana no processo de independência do Brasil e de libertação da população escravizada. Conhecer direitos sociais conquistados pela luta de muitos cidadãos brasileiros e que fazem parte do nosso cotidiano. Conhecer os símbolos nacionais relacionando-os à história do país.	Cidadania e diversidade: respeito às diferenças, manifestações e direitos sociais.
	Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas	**(EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos, das sociedades e diferentes grupos, compreendendo-o como conquista histórica.** Reconhecer grupos de imigrantes e migrantes que formam a população da cidade, do estado e/ou do país e suas contribuições. Conhecer, respeitar e valorizar as diferenças étnicas, regionais, ambientais e culturais que caracterizam o território paranaense relacionando-as aos movimentos migratórios. Conhecer elementos que caracterizam conflitos, como por exemplo, a Guerra do Contestado, Guerra de Porecatu e Levante dos Posseiros de 1957, relacionando-os a	Cidadania e diversidade no Paraná: manifestações e direitos sociais.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 447
Mov. 3

		movimentos de luta pela posse da terra. Conhecer e valorizar espaços e formas de resistência da população negra paranaense, por meio das comunidades de remanescentes quilombolas, clubes negros e manifestações culturais.	
Registros da história: linguagens e culturas.	As tradições orais e a valorização da memória.	**(EF05HI06) Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.**	Comunicação e registros de memória.
Registros da história: linguagens e culturas.	As tradições orais e a valorização da memória.	**(EF05HI07) Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória.** Reconhecer a influência dos meios de comunicação nos marcos comemorativos da sociedade.	Comunicação e registros de memória.
		(**EF05HI08) Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.** Reconhecer os profissionais que trabalham na escola e papéis que desempenham Conhecer e respeitar o patrimônio e a diversidade cultural, entendendo-os como direito dos povos e sociedades. **(EF05HI09) Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do**	Marcação da passagem do tempo em distintas sociedades (calendários e outras formas de marcar o tempo).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 448
Mov. 3

		acesso a diferentes fontes, incluindo orais.	
	Os patrimônios materiais e imateriais da humanidade.	**(EF05HI10) Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade, do Brasil e do Paraná, analisando mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo, desenvolvendo ações de valorização e respeito.** **Compreender o significado de tombamento histórico.**	Patrimônios históricos e culturais - materiais e imateriais.

METODOLOGIA/ ESTRATÉGIAS DE ENSINO

Considerando **as ações e relações humanas ao longo do tempo** enquanto objeto de estudo da História, destacamos que o passado é compreendido em sua articulação com outras estruturas temporais: presente e futuro. Sendo assim, as **fontes históricas** devem ser entendidas como evidências que auxiliam na compreensão de um passado específico, a partir das problematizações, análises e confrontos entre as mesmas, de modo que apontem suas relações com o presente e a possibilidade de articulação com expectativas de futuro. Tais elementos favorecem o conhecimento elaborado a partir de diferentes realidades, objetos, lugares, temporalidades, movimentos, pessoas e saberes (RÜSEN, 2015).

Partindo do pressuposto de que o sujeito aprende na interação com o outro e relacionando o novo ao que já é conhecido, as atividades coletivas apresentam-se como um eixo importante da proposta pedagógica. É importante desenvolver atividades que possibilitem o desenvolvimento da capacidade de argumentação, a cooperação, a troca, a escuta e o respeito pela opinião do outro, assim como o reconhecimento de direitos e deveres, num verdadeiro exercício de cidadania. Por isso se fazem necessário diversos tipos de organização coletiva: duplas, pequenos grupos ou toda a turma. Além das produções coletivas é interessante propor que as atividades realizadas individualmente sejam socializadas, sistematizadas e avaliadas coletivamente.

O conhecimento histórico faz com que os alunos aprendam a olhar a realidade de forma a entender a historicidade das experiências que vivem, relacionando-a com outras experiências do presente e do passado. A relação com o passado é um componente imprescindível de nossos esquemas de conhecimento e interpretação da realidade presente, como os conceitos que temos nossas atitudes privadas e coletivas, nossos valores.

Ao promover o diálogo entre passado e presente, por meio de objetos e/ou fontes históricas selecionadas, constatamos que os mesmos atuam como mediadores entre os sujeitos e temporalidades

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 449
Mov. 3

distintas, uma vez que pensar e discutir sobre realidades distantes e abstratas, torna-se possível mediante elementos que materializem e aproximem contextos presentes e passados.

Para tanto, é preciso considerar que a prática investigativa norteia constantemente o ensino de História, o qual deve instigar a pesquisa, propor desafios e questionamentos voltados aos objetos de estudo e fontes, contribuindo para que os estudantes, por meio de análises e discussões, levantem hipóteses, façam suas inferências e produções em direção ao conhecimento científico, destacando mudanças e permanências, semelhanças e diferenças, bem como a problematização dos fatos. Tais encaminhamentos podem envolver o estudo de documentos, fotografias, gravuras, pinturas, mapas, vídeos, músicas, objetos de acervos familiares e/ou institucionais, cartas, jornais, propagandas, literaturas, edificações, percursos, narrativas orais ou escritas, além de visitas técnicas pedagógicas a locais e percursos de história e memória que correspondam às problematizações e conteúdos referentes ao universo escolar. Desse modo caracteriza-se a literacia histórica, conceito desenvolvido Lee (2006), referindo-se ao processo de alfabetização histórica como algo presente desde os anos iniciais da formação escolar, o qual propicia, em diferentes perspectivas, o desenvolvimento da capacidade de ler o mundo em que nos inserimos a partir de situações concretas do passado que oportunizam a compreensão do mesmo em tempo presente. Para isso, o autor evidencia a importância de objetos, lugares e narrativas que permitam a materialização do passado no tempo presente, possibilitando aos estudantes que se remetam a diferentes temporalidades e contextos históricos. Trata-se de situações de aprendizagem que se dão por meio de elementos históricos e cotidianos, uma vez que o centro de interesses e as indagações dos sujeitos aos objetos em questão os dirigem a compreensão histórica, e, consequentemente, a orientação temporal garantindo significado ao ensino de História. Tal vertente possibilita o desenvolvimento da capacidade de análise e interpretação de fontes diversas, bem como de um conhecimento mais amplo do passado e de suas relações com questões presentes e cotidianas, traduzindo-se na formação da consciência histórica e do senso de identidade, por meio de relações mais humanizadas entre os grupos de convívio e as diversas representações socioculturais.

Assim, à medida que avançam os diálogos entre a história da criança, do adolescente e do jovem junto às fontes analisadas por meio dos encaminhamentos do professor(a) e de processos investigativos, temos o desenvolvimento do raciocínio histórico e a (re)significação do conhecimento, o que é reforçado por Cooper (2006), ao apontar que as bases do pensamento histórico podem e devem ser estabelecidas nos anos iniciais de escolaridade da criança, desenvolvendo a capacidade de pensar e argumentar sobre a ação dos sujeitos no tempo e no espaço. Para a autora,

> Se quisermos ajudar nossos estudantes a se relacionarem ativamente com o passado, precisamos encontrar formas de ensiná-los, desde o começo, que iniciem o processo com eles e seus interesses, que envolvam uma “aprendizagem ativa” e

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 450
Mov. 3

> pensamento histórico genuíno, mesmo que embrionário, de maneira crescentemente complexa. (COOPER, 2006, p. 173-174).

Nessa proposta, a contextualização dos elementos investigados numa lógica espaço temporal, analisando mudanças e permanências, simultaneidades e rupturas, bem como as razões que ocasionam ou não as transformações, possibilita a percepção da passagem de tempo, da construção da memória histórica e de novas reflexões sobre as interferências políticas, sociais e culturais que permeiam os grupos. Desse modo, é preciso oportunizar o contato com objetos, lugares, imagens e narrativas de sujeitos que representem o conteúdo discutido em diferentes épocas, contribuindo tanto para o desenvolvimento das noções temporais, como para a compreensão e reelaboração de conceitos e narrativas em meio aos questionamentos e críticas por parte dos estudantes.

De acordo com Barca (2000), a aprendizagem histórica ocorre quando professores(as) e estudantes investigam ideias históricas, as quais podem ser conteúdo ou categorias específicas como identidades, temporalidade, narrativas históricas, dentre outras. Nesse processo, procedimentos de identificação, comparação, contextualização, interpretação, análise e explicação por meio dos questionamentos e problematizações feitos ao objeto de pesquisa, estimulam o raciocínio e a elaboração do pensamento e da consciência histórica.

Sobre tais procedimentos, o texto da BNCC (BRASIL, 2017), esclarece que:

Para que ocorra a **identificação** do conhecimento e/ou objeto de pesquisa, é preciso que haja diferentes possibilidades de percepção e interação com o mesmo, a fim de que favoreça a compreensão da história caracterizada por suas mudanças, permanências, rupturas e simultaneidades nas relações humanas.

Quanto à **comparação**, esta estabelece parâmetros de identificação e classificação, destacando elementos de caracterização, apontando mudanças e permanências, semelhanças e diferenças, além de aprofundar o conhecimento sobre o outro.

Sobre a **contextualização**, esta é essencial na produção do conhecimento histórico, de modo que os estudantes devem ser instigados a contextualizar, identificando momentos e lugares específicos de um evento, discurso ou registro das atividades humanas.

Já a **interpretação**, aparece enquanto processo fundamental na formação do pensamento crítico, exigindo observação e conhecimento do objeto e das suas relações num contexto de tempo e espaço. As interpretações sobre um mesmo objeto são variadas, aproximando de forma mais lúcida, sujeito e objeto por meio do levantamento de hipóteses e argumentos, o que mobiliza o desenvolvimento do raciocínio histórico e da apropriação do conhecimento com significado. Esse processo é marcado pela presença da oralidade, da escrita e da composição de imagens, em produções individuais ou coletivas, materiais ou imateriais, retratando o olhar do estudante e/ou de outros sujeitos, sobre as ações e relações humanas ao longo do tempo.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 451
Mov. 3

Quanto à **análise**, esta propõe a problematização da narrativa histórica. Nesse processo, um importante objetivo da História no Ensino Fundamental é o desenvolvimento da autonomia e do reconhecimento de que os indivíduos agem em conformidade com a época e o lugar em que vivem, favorecendo a preservação e/ou transformação de hábitos e condutas. A percepção da existência de uma grande diversidade de sujeitos e histórias estimula o pensamento crítico e a formação para a cidadania.

De acordo com Rüsen (2001) os procedimentos relacionados corroboram para o ensino de História, o qual tem como objetivo o desenvolvimento da consciência histórica nos indivíduos, uma vez que o raciocínio elaborado com a finalidade de entender as ações individuais e coletivas, num contexto de tempo e espaço, dão condições para que estes se orientem em sua vida prática no tempo presente. O autor parte da importância de viabilizar o pensamento histórico por meio de reflexões a respeito das vivências cotidianas do grupo estudado, abordando mudanças, permanências e rupturas. Esse processo contribui, tanto para a compreensão de mundo, quanto para a constituição de novos olhares sobre o meio e suas atuações de transformação.

No **Referencial Curricular do Paraná**: **princípios, direitos e orientações** para o Ensino Fundamental–Anos Iniciais e Finais, constam **unidades temáticas** para cada um dos anos e etapas próprias, as quais abrem espaço para os **objetos do conhecimento** que constituem conhecimentos básicos com vistas ao direito de aprendizagem dos estudantes ao final de cada ano. Desses objetos, desdobraram-se os **objetivos de aprendizagem**, os quais consideraram processos cognitivos específicos do componente curricular de História.

Nessa proposta, destaca-se que a relevância das temáticas voltadas à história local e/ou regional, à diversidade cultural e às configurações indenitárias, as quais possibilitam aos estudantes a compreensão e o exercício da alteridade no contexto social, comprometendo-se com a mesma na produção, circulação e transmissão de conhecimentos, respeitando as diferentes modalidades de ensino, a saber: a Educação de Jovens e Adultos, Educação Escolar Quilombola, Educação Escolar Indígena, Educação do Campo (em suas especificidades), Educação Especial e Educação à Distância. Dessa maneira, essa prática vem a favorecer a construção e o fortalecimento da identidade individual e coletiva, fazendo com que os estudantes percebam suas relações com o meio e seus sujeitos, além de outros grupos e realidades.

Aproximar os estudantes desses elementos implica em levá-los a pensar os espaços e sujeitos que os ocupam, de modo que, a partir de suas possibilidades, professores(as) oportunizem saídas escolares objetivando estudos de campo, visitas técnicas pedagógicas, participação em eventos culturais e o contato com as narrativas e vivências de outros indivíduos e/ou grupos, características efetivadas pela pedagogia urbana.

Diante da problematização de questões que envolvem diferentes sujeitos, tempos e espaços, o conhecimento histórico deve ser debatido como forma de pensar e indagar sobre elementos do passado e do presente, construindo explicações, desvendando significados, interpretando e constituindo memória histórica. Trata-se de transformar a história em ferramenta a serviço de um

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 452
Mov. 3

discernimento maior sobre as experiências humanas e as sociedades em que se vive, de modo que professores(as) e estudantes sejam protagonistas do processo de ensino e aprendizagem, assumindo atitude historiadora diante dos conteúdos propostos no âmbito do Ensino Fundamental.

Segundo Mauad (2018, p. 29) a atitude historiadora nos desafia a indagar o passado em relação ao presente, analisando continuidades e descontinuidades das práticas compartilhadas entre os grupos sociais. Atitude que, por meio da pesquisa, nos faz refletir sobre a ação humana em diferentes temporalidades e a agir como sujeitos críticos e comprometidos com a coletividade.

Dentre os temas que predominam no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, apontamos que os objetivos de aprendizagem contemplam diferentes graus de complexidade, tendo como objetivo principal entre o 1.º e o 2.º ano, o reconhecimento do “Eu”, do “Outro” e do “Nós”, destacando o conhecimento de si, das referências do mundo pessoal, da noção de comunidade e da vida em sociedade.

Entre o 3.º e o 4.º ano evidenciam-se as particularidades locais por meio da noção de lugar em que se vive e das dinâmicas em torno da cidade e dos regionalismos (Estado), diferenciando aspectos da vida privada e da vida pública, urbana e rural.

No 5.º ano, o destaque está na diversidade de povos e culturas e suas formas de organização, realizando uma breve introdução ao início da humanidade. Elementos como a cidadania, direitos e deveres, e o reconhecimento da diversidade das sociedades propõe uma educação voltada ao convívio e ao respeito entre os povos.

Com esse propósito, a pesquisa e o estudo de fontes/registros variados e da produção cultural na constituição da memória, da identidade e do patrimônio, permeará a proposta de ensino de História no decorrer dessa etapa de ensino, analisando contextos e sociedades passadas e contemporâneas.

Conceituando patrimônio enquanto conjunto de bens materiais (móveis e imóveis) ou imateriais (expressões culturais, formas de realizar determinadas atividades, festejos, manifestações religiosas, dentre outros) que contam a história de um povo, destacamos a educação patrimonial como prática capaz de envolver: a observação de objetos, lugares, fenômenos ou temas estudados; o registro do que foi observado por meio de diferentes linguagens; a análise e julgamento crítico da temática estudada; a apropriação do que foi pesquisado e consequentemente, o desenvolvimento de ações preservacionistas a partir do sentimento de pertença que se estabelece com o meio, sujeitos e relações estudadas. O processo de análise, reflexão e discussão pode ser retomado constantemente, desencadeando novas pesquisas e questionamentos. Trata-se de educar o olhar para o patrimônio por meio de experiências diretas com bens, sujeitos e fenômenos, o que promove a compreensão e a valorização dos mesmos, bem como o estreitamento dos laços de pertença de todos sujeitos históricos de diferentes grupos e locais (HORTA, 1999).

A finalidade do ensino de História com crianças dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental deve ser o desenvolvimento do pensamento histórico. Uma proposta com esse objetivo deve ter como base a epistemologia da História, entendida como as formas de investigação que tornam um estudo histórico diferente de outras abordagens do conhecimento.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 453
Mov. 3

Considerar a epistemologia da História, no trabalho em sala de aula com as crianças, significa que o conteúdo a ser selecionado deve possibilitar ao aluno, ao mesmo tempo em que conhece um passado produzido pelos historiadores, possa também aprender sobre a natureza e a estrutura disciplinar do conhecimento histórico.

Organizar o trabalho pedagógico a partir da identificação e exploração de fontes é condição fundamental para que o aluno compreenda como a História é construída. Para além do conhecimento sobre fatos e histórias, os alunos devem aprender lidar com o passado de uma maneira histórica. Isso significa indagar o passado a partir dos vestígios do presente a fim de conseguir determinadas respostas. Para isso, toda produção humana pode ser utilizada em sala de aula como fonte de investigação para o ensino de História.

Para isso o professor deverá incentivar o exercício da imaginação histórica entendida como capacidade de fazer inferência, e suposições sobre as fontes. Imaginar historicamente significa ir além das aparências dos objetos e dialogar com as relações que esses objetos estabeleciam com o seu lugar de origem, assim como o seu lugar de memória de hoje. O professor deve convidar os alunos a formularem inferências sobre o passado a partir das seguintes indagações: O que sabemos ao certo? O que podemos supor? O que desconhecemos? (COOPER, 2004, p.59).

É importante incentivar os alunos a elaborarem suas questões e ouvir os argumentos que utilizam para justificar as mesmas. Tal perspectiva pressupõe um trabalho em sala de aula baseado no diálogo. Esse diálogo é a base para a construção de narrativas que podem ser sociabilizadas de diferentes formas e graus de complexidade: na oralidade, nos desenhos, nas dramatizações e, conforme forem dominando o processo de escrita, podem construir textos.

Um procedimento metodológico pautado no trabalho a partir da inferência sobre fontes contribui para pensarmos outro ponto importante: a relação entre o passado e o presente

A formação histórica ocorre no processo de estabelecimento de uma relação causal e intencional entre passado e o presente. Ao aprender fazer essas relações, o sujeito pode elaborar continuamente, e sempre de novo, as experiências correntes que a vida prática faz do passar do tempo, elevando-as ao nível cognitivo da ciência da História, e inserindo-as continuamente, e sempre de novo na orientação histórica dessa mesma vida (RUSEN, 2006,p.104).

Outro desafio relacionado à capacidade da criança aprender História, trata-se da ideia de que a aprendizagem deve partir de questões próximas à criança, iniciando o estudo pela história de vida do aluno, e sucessivamente passando pelo estudo da família, da escola, do bairro, do município, do estado, do país.

Para construir um trabalho que rompa com essa perspectiva é importante considerar que o que tornará o passado mais próximo para a criança, é a necessidade que o mesmo tem para se entender o presente. Essas experiências podem ser geradas e aproveitadas em sala de aula. Faz-se necessário considerar os conhecimentos que os alunos já possuem sobre os mais variados assuntos, incentivando o diálogo entre todos possibilitando que reconheçam a pluralidade de olhares oriundos das vivências

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 454
Mov. 3

cotidianas. E a partir desses conhecimentos do cotidiano que o professor pode pensar as questões que servirão de ponte entre o passado e o presente.

Os saberes do cotidiano precisam ser analisados a partir de questões que levem o aluno a se refletir sobre determinados saberes, construir noções de identidade, que o ligam a determinados grupos, e de alteridade que distinguem de outros grupos. Para tal faz-se necessário um olhar para os materiais didáticos como fontes e passiveis de serem investigadas, ou seja, o trabalho com o livro didático pode começar pela investigação das imagens entendidas enquanto fonte.

A lei 11.645/2008 estabelece o ensino de História da África e da Cultura Afro-brasileira e Indígena nos sistemas de ensino, visando o reconhecimento da importância da questão do combate ao preconceito, ao racismo e a discriminação, bem como da desigualdade. Dessa forma ao conhecer as diferenças culturais entre os povos, o aluno estará apto a agir com tolerância, respeitar e aprender com essa diversidade.

Portanto levando em consideração a Lei 11. 645/2008 procurar-se-á fazer uma abordagem adequada a cada série/ano utilizando-se do apoio do material pedagógico e valorizando o conhecimento trazido pelo aluno, evidenciar a contribuição desses povos à cultura de nosso país e de nossa sociedade local. Cabe lembrar que em todos os anos e etapas de ensino foram realizadas inserções e modificações conforme as especificidades dos contextos locais e regionais, uma vez que a História do Paraná também deve ser considerada em seus aspectos políticos, sociais, econômicos, ambientais e culturais

Quanto a presença do estado para a constituição de uma História do Brasil, sendo esse essencial para compreensão de características locais e regionais. Além disso, cumpre-se com essas abordagens a Lei n.º 13.381/2001 que versa a respeito do ensino da História do Paraná. Ressalta-se que o ensino de História não se encerra nas abordagens aqui propostas, cabendo ao(à) professor(a) trazer em seu planejamento suas realidades, complexidades, contextos e especificidades locais e regionais, possibilitando discussões sobre a construção do conhecimento histórico e a diversidade do universo escolar. A partir dos apontamentos e dos estudos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e da consulta a diferentes diretrizes curriculares do Estado do Paraná, bem como da consulta pública aos profissionais da educação, os objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem estabeleceram-se no organizador curricular conforme tabela adiante.

AVALIAÇÃO E RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS

A Avaliação deve ser entendida como um dos aspectos do ensino pelo qual o(a) docente estuda e interpreta os dados da aprendizagem e de seu próprio trabalho, com as finalidades de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos(as) estudantes, bem como diagnosticar seus resultados e atribuir-lhes valor/conceito.

. Os educandos serão submetidos, ainda, as situações avaliativas diversificadas como: trabalhos, portfólios, entrevistas, experiências, debates, pesquisas entre outros.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 455
Mov. 3

A documentação desses registros deverá ser apreciada pelos pais ao final de cada período letivo, ou quando necessário e deverá acompanhar a criança ao longo da trajetória na educação infantil e no ensino fundamental.

No Ensino Fundamental

O processo avaliativo no Ensino Fundamental terá nas turmas de 1º e 2º ano, resultados expressos em forma de Parecer Descritivo Individual trimestral**,** levando-se em consideração os conteúdos propostos para período dentro das disciplinas bem como os objetivos alcançados.

Para obtenção dos resultados serão elencados os critérios tendo em vista os objetivos, refletindo a expectativa a partir dos conteúdos propostos em cada disciplina e conteúdo.

Para os alunos de 3º, 4º e 5º ano, os resultados serão expressos através de notas trimestrais de zero a dez, com média mínima anual de 6,0 para aprovação. Os resultados devem ser registrados em forma de nota sendo:

Para compor a nota, serão utilizados 6,0 (seis vírgula zero) em provas e 4,0 (quatro vírgula zero) em trabalhos.

O rendimento mínimo exigido para aprovação, será a média anual de seis vírgula zero (6,0) em cada disciplina e frequência de 75% dos dias letivos.

Deverá ser utilizada para cálculo da média anual a seguinte fórmula:

$$\textbf{MF: } \frac{\textbf{1º TRI+ 2º TRI + 3º TRI}}{\textbf{3}} \textbf{ = 60}$$

A avaliação deverá ser contínua, processual e cumulativa deve ser resultado de acompanhamento da aprendizagem do educando frente aos conteúdos trabalhados, de forma transparente. Utilizar-se-á técnicas e instrumentos diversificados, sendo vetado submeter o (a) estudante a uma única oportunidade e a um único instrumento de avaliação.

Para a avaliação em todas as turmas utilizar-se-á instrumentos diversificados, como, atividades escritas, dramatizações, trabalho de pesquisa, avaliação oral, experimentação, desenho, maquete, produção textual, seminários, portfólios, álbuns, transcrição, reprodução, exercícios, provas: dissertativa, objetiva, com consulta, oral, de forma que favoreçam a analisar os resultados da aprendizagem nos períodos pedagógicos correspondentes.

Na avaliação da aprendizagem dar-se-á relevância à atividade crítica, à capacidade de análise e síntese e à elaboração pessoal;

A individualidade de cada estudante e sua apreensão dos conteúdos básicos deverão ser asseguradas nas decisões sobre o processo de avaliação, evitando-se a comparação com os demais;

A avaliação de estudantes da Educação Especial deverá ser flexibilizada, adotando diferentes critérios, instrumentos, procedimentos e temporalidade, de forma a atender às especificidades.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 456
Mov. 3

A recuperação de estudos deve acontecer de forma permanente e concomitante ao processo de ensino-aprendizagem, realizada ao longo do período avaliativo trimestre, assegurando aos estudantes novas oportunidades de aprendizagem.

A oferta de recuperação de estudos é obrigatória e visa garantir a efetiva apropriação dos conteúdos básicos, portanto deve ser oportunizada a todos(as) os(as) estudantes, independentemente de estarem ou não com o rendimento acima da média.

Compreende-se que a recuperação de estudos é composta de dois momentos obrigatórios: **a retomada de conteúdos e a reavaliação**, ficando vetada a aplicação de instrumento de reavaliação sem a retomada dos conteúdos;

a) considerando que o processo de ensino-aprendizagem visa o pleno desenvolvimento do(a) estudante e que o processo de recuperação de estudos visa recuperar 100% (cem por cento) dos conteúdos trabalhados, é vetado oportunizar um único momento de recuperação de estudos ao longo do período avaliativo (trimestre ou semestre);

b) fica vedado realizar apenas a recuperação das provas escritas.

Caso o(a) estudante tenha obtido, no processo de recuperação, um valor acima daquele anteriormente atribuído, a nota deverá ser substitutiva, uma vez que o maior valor expressa o melhor momento do(a) estudante em relação à aprendizagem dos conteúdos; a) os resultados da recuperação deverão ser tomados na sua melhor forma e registrados no Livro Registro de Classe Municípios (LRCM) A recuperação de estudos deverá contemplar os conteúdos da disciplina/a serem retomados, utilizando-se de procedimentos didáticos-metodológicos diversificados e de novos instrumentos avaliativos, com a finalidade de atender aos critérios de aprendizagem de cada conteúdo.

Assim serão organizadas recuperações com atividades significativas, por meio de procedimentos didáticos metodológicos diversificados, diferenciados e direcionadas à necessidade da criança, com retomada dos conteúdos que estiver apresentado dificuldade, assim oportunizando a aprendizagem de todos os educandos, a ser realizado em sala de aula pela própria professora regente da turma.

Os resultados da recuperação serão incorporados às avaliações efetuadas durante o período letivo, constituindo-se em mais um componente do aproveitamento escolar, proporcionando subsídio para pontuar as conquistas e as defasagens o estudante.

As informações sobre o desenvolvimento integral do estudante na instituição de Educação Infantil e nos anos iniciais, será repassada através de reuniões/ e ou chamamento dos pais a instituição para dar ciência do desenvolvimento do educando.

REFERÊNCIAS

BARCA, Isabel. **O pensamento histórico dos jovens: ideias dos adolescentes acerca da provisoriedade da explicação histórica**. Braga: Universidade do Minho, 2000.

004.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 457
Mov. 3

BRASIL, Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, SEB, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 16/05/2019.

COOPER, Hilary. **Aprendendo e ensinando sobre o passado a crianças de três anos**. Educar. Curitiba: Ed. UFPR, 2006, p. 171-190. (n.° Especial).

HORTA, Maria de Lourdes Parreiras**. Guia Básico de Educação Patrimonial**. Brasília: IPHAN, 1999.

LEE, Peter**. Em direção a um conceito de literacia histórica**. Educar. Curitiba: Ed. UFPR, 2006, p. 131-150. (n° Especial).

MAUAD, Ana Maria. **Usos do passado e História pública no Brasil**: a trajetória do Laboratório de História Oral e Imagem da Universidade Federal Fluminense (1982-2017). História Crítica. Bogotá: Universidad de los Andes. Nº. 68, Abril-junho, 2018, p. 27-45. Disponível em: <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/full/10.7440/histcrit68.201 8.02>. Acesso em: 20/06/2019.

RÜSEN, Jörn. **Razão histórica: teoria da história: os fundamentos da ciência histórica.** Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2001.

_____. Razão histórica: **teoria da história: fundamentos da ciência histórica**. Tradução de: Estevão de Rezende Martins. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1ª reimpressão, 2010, 55-57.

_____. Teoria da história**: uma teoria da história como ciência**. Tradução. Estevão C. de Rezende Martins. Curitiba: Editora UFPR, 2015.

4.9.2.7 Língua Portuguesa

CONCEPÇÃO DA DISCIPLINA

Ao longo da sua existência, os homens aprenderam a interagir por meio dos gestos e da fala, aprenderam também a registrar suas ideias por símbolos pictográficos e ideográficos, ou seja, estabeleceram signos (códigos) que contribuíram para o aprimoramento da comunicação entre eles. A linguagem escrita foi criada a partir da necessidade de interação com o outro e de socialização dos conhecimentos produzidos.

Por volta de 3.000 a.C, com a contribuição dos sumérios, dos egípcios, dos fenícios e dos semitas, dentre outros, tivemos o início da construção do alfabeto, que conquistou a civilização e contou com a produção do papel e, posteriormente, com a invenção da imprensa. Esse processo de construção histórica da linguagem escrita foi marcado pela criação de convenções (regras) para organizarem o seu uso.

O ensino do sistema da escrita, bem como o ensino de língua está relacionado aos modos como o homem compreende a si mesmo, a linguagem, o universo em que se situa, e disso decorrem as diferentes concepções de linguagem, de língua, de ensino e de alfabetização que foram produzidas ao longo da história. Entre essas concepções, destacamos aqui três delas que exerceram (e ainda exercem) influências no ensino: primeiro, a concepção de linguagem como expressão do pensamento;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 458
Mov. 3

segundo, a concepção de linguagem como instrumento de comunicação; e terceiro, a concepção interacionista e dialógica da linguagem, onde os homens interagem socialmente mediados pela linguagem, ou seja, ela organiza suas relações sócio discursivas. Esse entendimento de linguagem vem sendo incorporado ao ensino da Língua Portuguesa. Essa concepção de linguagem passa por várias fases até incorporar conceitos de língua e linguagem apresentados pelos estudos de Bakhtin (2003) denominando-se concepção interacionista e dialógica da linguagem, a qual tem-se a pretensão de orientar o ensino da Língua Portuguesa e de alfabetização nesta disciplina.

Para Bakhtin, a linguagem é um trabalho coletivo que resulta de um momento histórico, político e cultural, construído em meio às relações de poder, por isso defende-se que ela é mais do que um código ou uma estrutura gramatical, uma vez que (re)produz as relações entre o homem e o mundo. Para este autor a língua é mais que um signo, constituído por um significante e um significado. Ela é dialógica, social e interacional, pois nasce em meio à sociedade, a partir de suas necessidades que são reais. Ela é determinada pelo querer dizer do interlocutor e pelas possibilidades que esse interlocutor tem para dizer o que deseja. As possibilidades são fruto das condições sociais, políticas e culturais que permitem que dado enunciado passe a existir em meio ao processo de interação entre os sujeitos.

Para melhor compreender a concepção interacionista e dialógica da linguagem, alguns conceitos são fundamentais:

Enunciado/texto: Segundo Bakhtin (2003), toda atividade humana é constituída pelo uso da linguagem e esse uso se concretiza por meio de enunciados -textos (orais, escritos, multissemióticos[1]) concretos e únicos, que são os gêneros do discurso. O enunciado reflete as condições específicas e as finalidades dos lugares sociais e institucionais que propiciam a existência de um gênero discursivo. Cada lugar social – a escola, a família, a igreja, a academia elaboram seus "tipos relativamente estáveis" de enunciados, que para Bakhtin (2003), são os gêneros do discurso. É no texto-enunciado que se inscrevem os discursos, os quais, por sua vez, são atravessados pelas diversas visões de mundo do sujeito que os produziu. De certo modo, pode-se afirmar que o texto que se constrói no gênero é uma (re)construção do mundo, pois não se produz fora de um contexto histórico;

Discurso: O discurso comporta não só a materialidade linguística do texto, como também as condições de produção, pois o discurso é o texto, mas vai além da materialidade, uma vez que aponta para valores ideológicos nem sempre explicitados, constituídos pelo material extralinguístico, isto é, o contexto no qual o texto foi produzido;

Gêneros: Os gêneros são constituídos por textos e discursos – ideologias que se refletem em todo dizer. Bakhtin (2003) lembra que a riqueza e a diversidade dos gêneros são imensas, não só porque as possibilidades de atividade humana são inesgotáveis, mas porque em cada esfera social –

1 Os gêneros multissemióticos são aqueles que reúnem em sua composição diferentes cores, formas, sons, imagens, produzindo os mais diferentes sentidos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 459
Mov. 3

jornalística, literária, científica, acadêmica, política, religiosa - existe todo um repertório de gêneros que se diferenciam e que crescem à medida que se desenvolvem. Os gêneros são os textos que se inscrevem nessas esferas cumprindo diferentes funções e dirigindo-se a diferentes interlocutores, como as reportagens, editoriais, artigos de opinião, bilhete, carta familiar, conversação espontânea, lista de compras, telefonema, carta eletrônica, bate-papo, entre outros. Diante dessa diversidade, o que determina a seleção de um gênero discursivo é o querer-dizer do locutor. Este, tendo em vista a esfera de circulação de seu discurso, o conteúdo que pretende veicular e seu(s) interlocutor(es), seleciona um gênero (oral ou escrito) que cumpra a necessidade daquele momento. Os gêneros, conforme apresenta Bakhtin (2003), são caracterizados pelo conteúdo temático, pela estrutura composicional e pelo estilo.

a) conteúdo temático: é o conteúdo expresso por determinado gênero. É preciso considerar que todo gênero é produzido a partir da necessidade de dizer algo a alguém, de informar, de persuadir, de manifestar-se sobre dado conteúdo social. Assim, para que ocorra a compreensão do conteúdo temático é preciso que haja a compreensão do leitor acerca do contexto de produção, isto é, da enunciação que propicia o aparecimento daquele gênero, a função social dos sujeitos que produzem e que consomem esse texto, o lugar de circulação, os objetivos que permitiram que aquele conteúdo fosse veiculado.

b) A estrutura composicional: refere-se à composição típica de cada gênero, aqueles elementos que lhe são peculiares e que propiciam a concretização de dadas ideias e não de outras. Essa estrutura resulta de fatores como a tradição, pois os gêneros nos são dados pelas gerações anteriores que deles se utilizaram e da necessidade que temos naquele momento. Todo gênero possui um formato específico, embora este não seja totalmente fixo, podendo sofrer alterações. Pode-se constatar isso, por exemplo, com o gênero carta que sofreu significativas alterações nos últimos anos. Conforme Rojo (2005), a estrutura composicional está relacionada, diretamente, à esfera social que provoca a interação, ao contexto histórico, aos interlocutores, ao tema elegido e à apreciação valorativa desses interlocutores ao tema.

c) O estilo: corresponde aos elementos da língua que auxiliam na produção de um ou outro gênero. O estilo apresenta os traços da posição enunciativa do locutor e do gênero, pois cada gênero é composto por determinadas marcas linguísticas. O estilo diz respeito às escolhas do locutor em relação às formas da língua – o vocabulário, a variedade de uso, as formas gramaticais, a organização sintática dos enunciados – que darão ‘acabamento’ ao enunciado/gênero.

A compreensão do caráter vivo e interacional da linguagem por parte dos educadores exige o encaminhamento de práticas pedagógicas que respeitem o conhecimento sobre a oralidade, a leitura, a escrita/produção e a reescrita do texto, do qual a criança se apropriou no percurso anterior à sua entrada na escola sem, no entanto, limitar-se a ele.

EIXOS DE ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA

Os eixos que orientarão o ensino da língua portuguesa na escola são:

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 460
Mov. 3

a) Oralidade; Prática social de uso da língua falada que se dá, essencialmente, por meio da interação social com outros sujeitos, desde os primeiros anos de vida. Assim como a escrita, a oralidade se manifesta por meio dos mais variados gêneros discursivos constituídos “na realidade sonora, podendo ser mais informal ou mais formal, a depender de seus contextos de uso” (BAUMGÄRTNER, 2010, p.45). É fato que o aluno não tem a compreensão da linguagem falada em situações mais formais de interação e é nesse aspecto que reside o papel da escola, pois o grau de formalidade é dado pelo contexto, pelos interlocutores, pelo objetivo da situação de interação.

b) Leitura: compreendida nesse documento em sua dimensão crítica, entendida como uma prática social que, por sua vez, é também uma prática de letramento, o que a priori mostra que ler é ir além da decodificação mecânica de um texto. E, considera-se que o ser humano, mesmo não sendo alfabetizado, realiza em seu dia a dia as mais diversas formas de leituras. Isso é esclarecido por Dell’Isola ao afirmar que:

> O ser humano é sujeito praticante de leitura, uma vez que decifra, compreende, interpreta, avalia o signo. Sendo sujeito leitor, simultaneamente, lê palavras, formas, cores, sons, volumes, texturas, gestos, movimentos, aromas, atitudes, fatos. Este sujeito interage com diversas formas de linguagem, através da sua leitura de mundo” (DELL’ISOLA, 1996, p, 70).

Entende-se que um leitor crítico é aquele que analisa o texto lido e se posiciona em relação ao seu conteúdo, com embasamento histórico e social, conhecendo e relacionando esse texto à sua realidade e aos fatos e fenômenos sociais relevantes para a sociedade. E faz isso com coerência, considerando as questões contextuais e os sujeitos envolvidos na produção e na circulação do texto.

Cabral (1986) apresenta quatro etapas fundamentais para se pensar a leitura: a decodificação, a compreensão, a interpretação e a retenção.

A 1ª etapa trata da decodificação: nessa etapa, o aluno primeiramente decodifica os símbolos escritos. É uma leitura superficial que, apesar de incompleta, é necessária para que o aluno compreenda o que o texto diz, pois é só dominando essa etapa que ele conseguirá, posteriormente, interpretar o texto.

A 2ª etapa trata da compreensão: nessa etapa, posterior à decodificação, o aluno deverá identificar as informações apresentadas pelo texto. É o momento em que o leitor ativa o seu conhecimento prévio sobre o tema apresentado. Deve saber do que trata o texto e se preciso, ser capaz de resumi-lo. É nessa etapa que o aluno deve ler o texto globalmente, compreender os implícitos, fazer inferências a partir dos conhecimentos que já possui registrados em sua memória. Ao término dessa etapa, o leitor terá condições de reformular as suas ideias ou de criar novas ideias sobre o tema em questão.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 461
Mov. 3

A 3ª etapa trata da interpretação: na terceira etapa da leitura, o aluno deve interpretar uma sequência de ideias ou acontecimentos que estão implícitas no texto. É o momento em que o leitor analisa, pensa e julga as informações disponibilizadas. É nesse momento que o leitor se posiciona ideologicamente frente ao texto, ampliando os seus conhecimentos e dialogando com aqueles já existentes sobre o tema.

A 4ª etapa trata da retenção: esta é a última etapa do processo da leitura. Essa etapa "diz respeito ao armazenamento das informações mais importantes na memória de longo prazo. Essa etapa pode concretizar-se em dois níveis: após a compreensão do texto, com o armazenamento, ou após a interpretação, em um nível mais elaborado". (MENEGASSI, apud MENEGASSI; da CALCIOLARI, 2002 p. 83). Após essa etapa, o sujeito leitor é capaz de reformular esse conhecimento, de associá-lo a outros conhecimentos, (re)elaborando suas ideias, opiniões, posicionamentos.

c) Produção de texto: Usa-se a expressão produção de textos para fazer a referência tanto à produção de diferentes gêneros quanto às inúmeras atividades de escrita realizadas diariamente pelo aluno. O texto é parte do gênero e constitui o material de trabalho do professor, especialmente quando o seu objetivo for de trabalhar ou compreender os mecanismos linguísticos que constituem o texto em um determinado gênero discursivo.

d) Reescrita: compreendida com um momento em que o professor deve auxiliar o aluno a refletir sobre sua própria escrita e a agir sobre ela com o objetivo de torná-la clara, coerente e adequada ao contexto de circulação. Pela mediação do professor, o aluno deve perceber que escrever é diferente de falar, portanto, exige conhecimentos específicos do funcionamento da língua. Nesse processo, a intervenção do professor é fundamental, pois é ele que tem condições de perceber as possíveis fragilidades presentes na escrita de seus alunos e, a partir disso, proporcionar momentos para que o aluno reflita sobre as convenções da escrita e das diferentes situações de interação.

e) Análise linguística/semiótica: conforme as contribuições de Geraldi (2003), refere-se a um novo modo para se pensar o ensino da gramática. Entende-se por análise linguística, a análise dos elementos linguístico-gramaticais de modo contextualizado, considerando-se o gênero discursivo. É por meio da análise linguística que se pode perceber o valor que as palavras e frases desempenham no interior do texto, isto é, quando uma palavra desempenha a função de adjetivo ou substantivo. Na análise linguística exploram-se as questões apresentadas pela gramática tradicional, associadas às questões de textualidade que dizem respeito à coesão, coerência aos propósitos enunciativos: locutor, interlocutor, lugar de interação, finalidade da interação, entre outros. A análise linguística, portanto, está relacionada aos usos que se faz da língua, refletindo sobre os possíveis efeitos de sentido provocados.

A compreensão do caráter vivo e interacional da linguagem por parte dos educadores exige o encaminhamento de práticas pedagógicas que respeitem o conhecimento sobre a oralidade, a leitura, a escrita/produção e a reescrita do texto, do qual a criança se apropriou no percurso anterior à sua entrada na escola sem, no entanto, limitar-se a ele.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 462
Mov. 3

A alfabetização numa perspectiva de letramento supõe a compreensão da função social dos diferentes gêneros nas mais diversas práticas sociais de interação. O termo letramento, referenciado paralelamente à alfabetização, nomina o estado ou a condição de quem faz uso da leitura e da escrita em suas práticas sociais, pois não basta ao sujeito adquirir o código, é preciso que ele participe das necessidades sociais exigidas pela leitura e pela escrita na sociedade atual. Conforme Soares, o letramento refere-se ao "resultado da ação de ensinar ou de aprender a ler e escrever: o estado ou a condição que adquire um grupo social ou um indivíduo como consequência de ter-se apropriado da escrita" (SOARES, 1999, p. 18).

Compreende-se que a alfabetização precisa ir além da apropriação do código, e isso acontece quando se tem o gênero como objeto de estudo, pois não há interação, senão por meio de um gênero. É ele que mostra a língua em funcionamento. Daí compreender-se que é por meio do trabalho com diferentes gêneros que se pode alfabetizar criticamente, discutindo não apenas a estrutura da língua, mas o conteúdo ideológico veiculado. As normas que organizam a língua são compreendidas então, em função do gênero selecionado e não de modo isolado.

A alfabetização relaciona-se à aquisição do código escrito, enquanto que o letramento está relacionado ao uso desse código nas relações sociais e, o uso desse código, efetua-se por meio de gêneros, por isso a importância deles desde o processo inicial de alfabetização.

Para melhor desenvolvimento da leitura é importante disponibilizar material variado de leitura nas paredes da sala de aula favorecendo o contato do aluno com a linguagem escrita, o que pode ser motivado, diariamente, pela leitura do professor aos alunos, mostrando sempre a função social do gênero lido que pode ser uma história, uma quadrinha, uma notícia, uma fábula, uma piada, uma parlenda ou qualquer outro gênero. Esse momento de leitura visa familiarizar o aluno com a leitura e a escrita, de modo que ele compreenda que o texto escrito veicula ideias e informações.

OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA

Compreender o caráter dialógico e interacional da linguagem como acesso aos bens culturais, entendendo a língua enquanto prática social, refletindo sobre sua funcionalidade no mundo letrado.

OBJETIVO GERAL POR EIXO DA DISCIPLINA

Quanto à oralidade e variação linguística:

Oportunizar ao aluno o desenvolvimento de sua competência comunicativa, a partir do trabalho sistematizado com os diferentes gêneros orais, primando-se pelos diferentes contextos, que remetem a interações formais e informais, mas, principalmente, as situações que exijam uma maior formalidade de uso da língua, já que o acesso a essa variante se dá em maior proporção na escola.

Quanto à leitura:

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 463
Mov. 3

Compreender as práticas sociais de linguagem que decorrem da interação ativa do leitor/ouvinte/espectador, por meio do uso dos gêneros discursivos diversos, compreendendo a sua função social e o conteúdo apresentado, transitando pelos níveis de leitura – decodificação – compreensão - interpretação e retenção, considerando as imagens estáticas ou de movimento, os recursos multissemióticos, conforme os variados campos de atividade humana.

Quanto à produção e reescrita de textos:

Proporcionar diferentes situações de interação que exijam atividades de escrita e de produção de textos de diferentes gêneros, orais, escritos, não verbais e multissemióticos, considerando o contexto de produção, a recepção e a circulação, conforme os diferentes campos de atividade humana, oportunizando sempre a revisão, a reescrita, a edição e a circulação social.

Quanto à análise linguística/semiótica:

Refletir sobre a organização linguística de diferentes gêneros verbais — orais, escritos e multissemióticos —, sobre o uso das diversas linguagens em diferentes situações de interação, levando em consideração a situação social de produção e de interlocução, a escolha lexical adequada, compreendendo os mecanismos de textualização empregados naquele contexto e as regras gramaticais necessárias para a situação de uso da língua, considerando os múltiplos sentidos do texto. 3976

DIREITOS DE APRENDIZAGEM DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

1. Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários se da comunidade a que pertencem.
2.Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e desenvolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
3. Ler, escutar e produzir textos orais, escritos e multissemióticos que circulam em diferentes campos de atuação e mídias, com compreensão, autonomia, fluência e criticidade, de modo a se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, e continuar aprendendo.
4. Compreender o fenômeno da variação linguística, demonstrando atitude respeito adiante de variedades linguísticas e rejeitando preconceitos linguísticos.
5. Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es)e a o gênero do discurso/gênero textual.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 464
Mov. 3

6.Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.

7.Reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias.

8.Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.).

9.Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

10.Mobiliza práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (nos processos de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais.

CAMPOS DE ATUAÇÃO PARA A DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA

São quatro os campos de atuação apresentados para o Ensino Fundamental – Anos Iniciais:

Campo das práticas de estudo e pesquisa e campo de atuação na vida pública, campo da vida cotidiana, campo artístico-literário.

Para cada campo de atuação, os gêneros discursivos, os objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem estão organizados a partir das práticas de linguagem e distribuídos pelos cinco anos.

Os objetivos de aprendizagem são apresentados de acordo com a necessária continuidade das aprendizagens ao longo dos anos, crescendo progressivamente em complexidade. Ressalta-se que, embora os objetivos de aprendizagens ou habilidades estejam agrupados “nas diferentes práticas, essas fronteiras são tênues, pois, no ensino, e também na vida social, estão intimamente interligadas.” (BRASIL, 2017, p.84). Assim, os objetivos de aprendizagens devem ser considerados sob as perspectivas da continuidade das aprendizagens e da integração dos campos de atuação, gêneros discursivos, práticas de linguagem organizadoras e objetos de conhecimento ao longo dos anos de escolarização. Lembramos que em cada objetivo de aprendizagem são apresentados diversos gêneros, no entanto o professor deverá escolher entre esses gêneros sugeridos, aquele que melhor responde ao objetivo proposto e às necessidades de sua turma.

A seguir, apresentam-se os **objetos de conhecimento** e os **objetivos de aprendizagem** de Língua Portuguesa, organizados a parti dos **campos de atuação** e das **práticas sociais de uso da linguagem**, considerando-se o aprendizado necessário para cada ano do Ensino Fundamental e no intuito de contribuir para a reorganização e reelaboração das Propostas Pedagógicas Curriculares da Educação Básica das redes de ensino do estado do Paraná.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 465
Mov. 3

Como a apresentação dos Objetivos de Aprendizagem está organizada pelos **campos de atuação**, apresentam-se primeiramente as informações que a BNCC (BRASIL,2017) apresenta acerca da abordagem desses campos na etapa dos anos iniciais.

CONTEÚDOS/OBJETOS DE CONHECIMENTO

1º ANO

CAMPO	GÊNEROS DISCURSIVO
CAMPOS DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA	Enunciados de tarefas escolares, verbetes de enciclopédia infantil.
CAMPOS DA VIDA PÚBLICA	Legendas para álbuns de fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), listas, logomarca, logotipo, recados, convites.
CAMPOS DA VIDA COTIDIANA	Listas, calendários, recados, convites, poemas, cantigas, parlendas, quadras, quadrinhas, trava-línguas, legendas para álbuns, de fotos ou ilustrações (digitais ou impressos).
CAMPO ARTÍSTICO - LITERÁRIO	Quadrinhas, parlendas, cantigas, trava-língua, contos acumulativos, histórias poéticas, histórias infantis, poemas, poemas visuais e concretos.

Língua Portuguesa 1º ANO				
CAMPOS DE ATUAÇÃO	**PRÁTICAS DE LINGUAGEM**	**OBJETOS DE CONHECIMENTO**	**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**	**CONTEÚDOS**
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Protocolos de leitura; Disposição gráfica (aspectos estruturantes).	**(EF01LP01) Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.** Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página, sendo essa uma regra específica do	Disposição gráfica (aspectos estruturantes).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 466
Mov. 3

			nosso sistema linguístico, afim de organizar e unificar a escrita.	
Todos os Campos de Atuação	Escrita (compartilhada e autônoma)	Correspondência Fonema- grafema. (Unidades fonológicas ou segmentos sonoros);	**(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética–usando letras/grafemas que representem fonemas.** Escrever, espontaneamente ou por ditado, com a mediação do professor, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas, para que se efetive a compreensão dessa relação.	Relação grafema fonema.
Todos os Campos de Atuação	Escrita (compartilhada e autônoma)	Construção do sistema alfabético/Convenções da escrita; Função do símbolo. Símbolos alfabéticos (maiúsculo e minúsculo, Nomes próprios pessoas e de lugares);	**(EF01LP03) Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.** Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, de forma a perceber semelhanças e diferenças, com a intervenção do professor.	Convenções da escrita; Função do símbolo.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil; Distinção entre notações léxicas (acento,til,cedilha,hífen).	**(EF01LP04) Distinguiras letras do alfabeto de outros sinais gráficos.** Distinguir as letras de outros sinais gráficos, afim de compreender o alfabeto e perceber	Distinção entre as letras e notações gráficas (acento, til, cedilha, hífen dentre outros).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 467
Mov. 3

			sua funcionalidade na escrita.	
Todos os Campos de Atuação	Análiselinguística/ semiótica (Alfabetização)	Construção do sistema alfabético; Utilização do alfabeto nas tentativas de escrita, com compreensão do princípio alfabético da língua.	**(EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.** Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação, em alguns casos, dos sons da fala, para apropriação gradual do sistema da escrita, de modo a compreender a importância do sistema de escrita alfabética para a comunicação.	Princípio alfabético: relações biunívocas, cruzadas e arbitrárias.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Construção do sistema alfabético e da ortografia; Orientação (alinhamento e segmentação).	**(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.** Segmentar oralmente palavras em sílabas, a fim de perceber essa característica de composição dos vocábulos e utilizá-las adequadamente nas reescritas coletivas, com a mediação do professor.	Construção do sistema alfabético e da ortografia (segmentação das palavras em sílabas, nas linhas de textos).
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Construção do sistema alfabético e da ortografia.	**(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras.** Identificar fonemas e sua representação gráfica, como princípio básico para aquisição do código escrito.	Todos os Campos de Atuação
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Construção do sistema alfabético e da ortografia; Categorização funcional das letras:	**(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.**	Categorização gráfica e funcional.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 468
Mov. 3

		arbitrariedade do sistema de escrita[2].	Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita, visando à apropriação do sistema alfabético, com o meio de comunicação e de representação de ideias.	
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Construção do sistema alfabético e da ortografia.	**(EF01LP09) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.** **(EF01LP13) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.** Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais, a fim de compreender essa especificidade na formação de palavras.	Unidades fonológicas (consciência fonológica).
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil.	**(EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.**	Alfabeto português do Brasil.

2 Duas ou mais letras apresentam o mesmo som no mesmo lugar: Como exemplo, as palavras: casa, azar; caçado, cassado. O mesmo ocorre com as letras seguintes: - G e J antes de E e I, como em jeito, gelo; - Z ou S entre vogais, como em riqueza, mesa; - S ou C no começo de palavras, antes de E ou I, como em cebola, semana; silêncio, cicatriz; - S ou Z no final de palavras, como em cartaz, cartas; - S ou X no final de sílaba, precedido por E, como em texto, teste; - C, SC, X, XC, XS, SS como ocorre com as palavras: exceto, pássaro, recibo, exemplo, máximo, nascimento.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 469
Mov. 3

			Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras e de forma aleatória, afim de, progressivamente, dominar o sistema de escrita alfabético.	
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/ Acentuação; Categorização gráfica.	**(EF01LP11) Conhecer, diferenciar e relacionar letras em formato imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas.** Conhecer, diferenciar e relacionar letras em formato imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas, para identificar, gradativamente, diferentes formas de uso e traçado.	Categorização gráfica. (Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/ Acentuação; Categorização gráfica).
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas.	**(EF01LP12) Reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco.** Reconhecer, com a mediação do professor, a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco e segmentar adequadamente as palavras em sílabas, a fim de empregar corretamente a segmentação em suas produções.	Segmentação entre as palavras; Segmentação das palavras em sílabas. Classificação de palavras por número de sílabas.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Pontuação	**(EF01LP14) Identificar outros sinais no texto além das letras, como pontos finais, de interrogação e exclamação e seus efeitos na entonação.** Identificar e utilizar, de forma gradativa, outros sinais no texto além das letras, como pontos	Pontuação.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 470
Mov. 3

			finais, de interrogação e exclamação e seus efeitos na entonação, percebendo, gradativamente, que esses sinais contribuem para a produção de sentido dos textos.	
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Sinonímia e antonímia/Morfologia/Pontuação;Ampliaçãoeadequação dovocabulário aogênero.	**(EF01LP15) Agrupar palavras pelo critério de aproximação de significado (sinonímia) e separar palavras pelo critério de oposição de significado (antonímia).** Associar palavras pelo critério de aproximação de significado (sinonímia) e separar palavras pelo critério de oposição de significado (antonímia), ampliando gradativamente seu conhecimento lexical.	Sinonímia e antonímia.
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Decodificação/Fluência de leitura.	**(EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.** Ler, com a mediação do professor, palavras novas com precisão na decodificação; no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização, adquirindo progressivamente fluência na leitura de palavras e textos de diferentes gêneros discursivos, com gradativa identificação de elementos da intencionalidade e da situacionalidade.	Fluência e leitura: (Decodificação e compreensão de palavras).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 471
Mov. 3

Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação de leitor; Atribuição de sentido ao texto lido; Finalidade do texto/função social.	**(EF12LP02) Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses.** Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses, atribuindo sentido a sua leitura, para possibilitar a compreensão e a interpretação de diferentes gêneros discursivos.	Produção de sentidos a partir do texto lido; finalidade do texto.
Todos os Campos de Atuação	Escrita (compartilhada e autônoma)	Construção do sistema alfabético/ Estabelecimento de relações anafóricas na referenciarão e construção da coesão Segmentação e alinhamento da escrita.	**(EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.** Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação, com o meio de aperfeiçoar gradativamente às formas de registro, por meio das produções coletivas e análise dos enunciados presentes no texto.	Escrita de palavras e textos copiados (alinhamento, segmentação e pontuação).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 472
Mov. 3

Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Reconstrução das condições de produção e recepção de textos; Contexto de produção e de circulação.	**(EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.** Identificar, com a mediação do professor, a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa e oral, de massa e digital, de modo a reconhecer, progressivamente, seu contexto de produção: para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.	Gêneros discursivos: função social, contexto de produção e de circulação.
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilha	Estratégia de leitura; antecipação,	**(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de**	Antecipação, inferências e verificações na leitura (antes, durante e depois de ler).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 473
Mov. 3

	da e autônoma)	inferência e verificação.	**produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.** Estabelecer, com a mediação do professor, expectativas em relação ao texto que vai ler e/ou ouvir (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem com o sobre destaques textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.	
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura; Localizar informação explícita.	**(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.** Localizar, com a mediação do professor, informações explícitas	Estratégias de leitura (informações explícitas em diferentes textos).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 474
Mov. 3

			em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora.	
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura Linguagem verbal e não- verbal; Uso dos recursos gráfico visuais.	**(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.** Identificar, com a mediação do professor, o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos, para compreender gradativamente o uso desses recursos e empregá-los quando necessário dentro do contexto.	Estratégia de leitura Linguagem verbal e não-verbal; recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos (linguagem verbal e não-verbal).
Todos os Campos de Atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Planejamento de texto: Identificar diferentes gêneros (orais e escritos), compreendendo sua função social e uso em diferentes situações sociais.	**(EF15LP05) Planejar, coletiva e individualmente com a mediação do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas, a**	Planejamento da produção de textos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 475
Mov. 3

			fim de adequar gradativamente suas produções à estrutura do gênero e à esfera na qual irá circular.	
Todos os Campos de Atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Revisão de textos Sequência lógica de ideias; Ampliação de ideias.	**(EF15LP06) Reler, revisar, reestruturar e reescrever o texto produzido, com a mediação do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação, a fim de contribuir com a expansão e organização das ideias apresentadas pelos alunos.**	Revisão de textos Sequência lógica de ideias; Ampliação de ideias, necessidades de correções, aprimoramentos, sequência lógica e ampliação das ideias.
Todos os Campos de Atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Edição de textos; Disposição gráfica (aspectos estruturantes dos gêneros discursivos).	**(EF15LP07) Reestruturar a versão final do texto coletivo ou individual, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital, para apropriar-se gradativamente dos aspectos estruturantes dos gêneros discursivos**.	Reescrita de texto: disposição gráfica (aspectos estruturantes dos gêneros discursivos).
Todos os Campos de Atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Utilização de tecnologia digital: Planejamento do texto, Adequação ao tema; Adequação ao formato/estrutura do gênero; Adequação ao suporte físico de circulação.	**(EF15LP08) Utilizar, com a mediação do professor, software, inclusive programas de edição de texto, para editar e publicar os textos produzidos, explorando os recursos multissemióticos disponíveis, a fim de apropriar-se progressivamente desses recursos.**	Tecnologia digital. Planejamento do texto. Adequação ao tema; Adequação ao formato/estrutura do gênero; Adequação ao suporte físico de circulação.
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Oralidade pública/Intercâmbio conversacional em	**(EF15LP09) Expressar-se oralmente com clareza, preocupando-**	Oralidade pública/

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 476
Mov. 3

		sala de aula: Clareza na exposição de ideias.	**se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado, a fim de demonstrar clareza e organização nas exposições orais de ideias, considerando os diferentes contextos sociais.**	intercâmbio conversacional: Exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado.
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Escuta atenta	**(EF15LP10) Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário, de modo a compreender que a escuta atenta é fundamental para que os processos de ensino e de aprendizagem aconteçam de forma significativa.**	Escuta, compreensão e análise da fala.
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Características da conversação espontânea: Turnos de fala.	(**EF15LP11) Identificar características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante as situações de fala, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor, de forma a melhor interagir na vida social e escolar.**	Características da conversação espontânea presencial: turnos de fala, uso de formas de tratamento adequadas.
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Aspectos não linguísticos (para linguísticos) no ato da fala.	**(EF15LP12) Atribuir significado a aspectos não linguísticos (para linguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância),**	Elementos para linguísticos empregados no ato de fala.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 477
Mov. 3

			expressão corporal, facial, tom de voz, a fim de compreender que esses elementos colaboram com a produção de sentido do texto oral.	
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Relato oral/Registro formal e informal.	**(EF15LP13) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.), a fim de perceber as diferenças entre os diversos usos da linguagem, adequando seu discurso de acordo com a situação (formal ou informal).**	Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos.
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Escrita (compartilhada e autônoma)	Produção de textos	**(EF01LP22) Planejar e produzir, coletivamente em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, diagramas, entrevistas, curiosidades, dentre outros gêneros do campo investigativo, digitais ou impressos, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto, de forma a apropriar-se dos gêneros discursivos e sua relação com os meios em que são veiculados.**	Escrita: planejamento e produção de texto escrito.
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Oralidade	Planejamento de texto oral: Exposição oral.	**(EF01LP23) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, entrevistas, curiosidades, dentre outros gêneros do campo investigativo, que possam ser repassados oralmente por meio de**	Oralidade planejamento e produção de texto oral.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 478
Mov. 3

			ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, levando em consideração a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.	
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Forma de composição dos textos/Adequação do texto às normas de escrita; Adequação ao formato/estrutura do gênero.	**(EF01LP24) Reconhecer, em enunciados de tarefas escolares, diagramas, entrevistas, curiosidades, digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais, a fim de apropriar-se gradativamente da estrutura desses gêneros.**	Forma de composição: Construção composicional de gêneros discursivos próprios do cotidiano escolar.
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura; Identificação do tema/assunto do texto.	(**EF12LP17) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, de modo a considerar a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.**	Leitura e compreensão de textos de diferentes gêneros do campo investigativo.
Campo da Vida Pública	Escrita (compartilhada e autônoma)	Escrita compartilhada; Unidade textual; Adequação ao tema; Adequação à esfera de circulação.	**(EF01LP21) Escrever, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, listas de regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, dentre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a situação comunicativa**	Escrita: Produção de texto do campo da atuação cidadã (lista de regras e regulamentos).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 479
Mov. 3

			e o tema/assunto do texto, de forma a apropriar-se desses gêneros discursivos.	
Campo da Vida Pública	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura; Identificação do tema e da finalidade do texto; Interlocutores (papel /função social).	**(EF12LP08) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias (o que, quem, quando, por que, como e onde), álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para público infantil, dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, de forma a possibilitar o contato com esses diferentes textos e os recursos inerentes a eles.**	Leitura e compreensão de gêneros discursivos do campo jornalístico.
Campo da Vida Pública	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura; Atribuição de sentido ao texto lido; Finalidade do texto/função social.	**(EF12LP09) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, de forma a possibilitar o contato com esses diferentes textos e os recursos inerentes a eles.**	Leitura e compreensão do tema, da finalidade e dos interlocutores em texto do campo publicitário.
Campo da Vida Pública	Escrita (compartilhada e autônoma)	Escrita compartilhada; Estrutura textual, composição e estilo de cada gênero discursivo.	(**EF12LP11) Escrever, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, a escrita de fotolegendas em**	Escrita: Produção de textos de diferentes gêneros do campo jornalístico.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 480
Mov. 3

			notícias, manchetes e lides (o que, quem, quando, por que, como e onde) em notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para público infantil, digitais ou impressos, dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, de forma a desenvolver a prática da escrita desses diferentes gêneros discursivos.	
Campo da Vida Pública	Escrita (compartilhada e autônoma)	Escrita compartilhada; Estrutura textual, composição e estilo de cada gênero discursivo.	**(EF12LP12) Escrever, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto/finalidade do texto, de forma a desenvolver a prática da escrita desses diferentes gêneros.**	Escrita: Produção de textos de diferentes gêneros do campo publicitário.
Campo da Vida Pública	Oralidade	Produção de texto oral; Estrutura do texto oral.	**(EF12LP13) Planejar, paulatinamente, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, slogans e peça de campanha de conscientização destinada ao público infantil que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, de modo a considerar a situação comunicativa**	Oralidade: Estrutura e organização de textos transmitidos oralmente.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 481
Mov. 3

			e o tema/assunto/finalidade do texto, a fim de ampliar o repertório de produção de texto oral.	
Campo da Vida Pública	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Forma de composição do texto.	**(EF12LP13) Planejar, paulatinamente, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, slogans e peça de campanha de conscientização destinada ao público infantil que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, de modo a considerar a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto, a fim de ampliar o repertório de produção de texto oral.**	Forma de composição do texto: Estrutura e composição de gêneros da esfera jornalística.
Campo da Vida Pública	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Forma de composição do texto.	**(EF12LP15) Identificar a forma de composição de slogans publicitários, em parceria com os colegas e com a mediação do professor, para que progressivamente aproprie-se da forma de composição/estrutura desses gêneros destinados ao público infantil.**	Forma de composição do texto: Estrutura e composição dos gêneros slogans publicitários.
Campo da Vida Pública	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Forma de composição do texto.	**(EF12LP16) Identificar e reproduzir, com a mediação do professor e em parceria com os colegas, em anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil (orais e escritos, digitais ou impressos), a formatação e diagramação**	Estrutura e composição dos gêneros anúncios publicitários e campanhas de conscientização.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 482
Mov. 3

			específica de cada um desses gêneros, inclusive o uso de imagens, para apropriar-se, gradativamente, da forma de organização desses textos.	
Campo da Vida Cotidiana	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura; Sonorização das palavras, rima e aliteração.	**(EF01LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana, de modo a considerar a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionar sua forma de organização à sua finalidade.**	Compreensão em leitura; Sonorização das palavras, rima e aliteração: Rima, Aliteração; Quadras, quadrinhas, parlendas e trava-línguas.
Campo da Vida Cotidiana	Escrita (compartilhada e autônoma)	Escrita autônoma e compartilhada; Função social e cognitiva da escrita.	**(EF01LP17) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/ finalidade do texto, a fim de, gradativamente, apropriar-se dos elementos constitutivos desses gêneros.**	Escrita: produção de textos de diferentes gêneros da esfera cotidiana.
Campo da Vida Cotidiana	Escrita (compartilhada e autônoma)	Escrita autônoma e compartilhada; Ideia de representação; Unidade textual.	**(EF01LP18) Registrar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas,**	Escrita autônoma e compartilhada; Ideia de representação; Unidade textual.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 483
Mov. 3

			trava-línguas, dentre outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto, a fim de apropriar-se, gradativamente, da forma de organização desses textos.	Registro escrito de cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas.
Campo da Vida Cotidiana	Oralidade	Produção de texto oral; Ritmo, fluência e entonação (domínio constante e progressivo).	**(EF01LP19) Recitar parlendas, quadras, quadrinhas, trava-línguas, com entonação adequada e observando as rimas, de modo a adquirir progressiva fluência.**	Oralidade: produção de texto oral, ritmo, fluência e entonação (domínio constante e progressivo) em recitação de parlendas, quadras, quadrinhas, trava-línguas.
Campo da Vida Cotidiana	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Forma de composição do texto; Adequação ao formato/estrutura do gênero; Adequação à necessidade de interação estabelecida (Quem? Para quem? O quê? Quando? Onde? - contexto de produção).	**(EF01LP20) Identificar e reproduzir, coletivamente e com a mediação do professor, em listas, agendas, calendários, regras, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, como meio de apropriar-se progressivamente da estrutura desses gêneros.**	Forma de composição do texto; Adequação ao formato/estrutura do gênero; Reprodução do formato/estrutura de gêneros discursivos do campo da vida cotidiana.
Campo da Vida Cotidiana	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura.	**(EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites,**	Leitura e compreensão de textos do campo da vida cotidiana.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 484
Mov. 3

			receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade, para que progressivamente desenvolva a compreensão leitora desses gêneros.	
Campo da Vida Cotidiana	Escrita (compartilhada e autônoma)	Escrita compartilhada: função social do gênero.	**(EF12LP05) Planejar, produzir e reproduzir, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, (re)contagens de histórias, poemas e outros textos versificados (letras de canção, quadrinhas, cordel), poemas visuais, tiras e histórias em quadrinhos, dentre outros gêneros do campo artístico-literário, considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto, a fim de, progressivamente, apropriar-se dos elementos constitutivos desses gêneros.**	Escrita: planejamento, produção e reescrita de textos do campo artístico-literário.
Campo da Vida Cotidiana	Oralidade	Produção de texto oral; Estrutura do gênero oral.	**(EF12LP06) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, recados, avisos, convites, dentre outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais,**	Oralidade: planejamento e produção de textos orais da vida cotidiana.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 485
Mov. 3

			em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto, a fim de ampliar a capacidade de produção desses gêneros orais.	
Campo da Vida Cotidiana	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Forma de composição do texto; Adequação a estrutura composicional e ao estilo do gênero; Rimas, aliteração e assonância.	**(EF12LP07) Identificar e (re)produzir, com a mediação do professor, em cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e canções, rimas, aliterações, assonâncias, o ritmo de fala relacionado ao ritmo e à melodia das músicas e seus efeitos de sentido, de modo a reconhecer, progressivamente, o estilo desses gêneros.**	Forma de composição do texto; Adequação a estrutura composicional e ao estilo do gênero; Rimas, aliteração e assonância (Rimas, aliteração, e assonância, prosódia da fala e melodia das músicas).
Campo da Vida Cotidiana	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Leitura de imagens em narrativas visuais; Linguagem verbal e não-verbal.	**(EF15LP14) Atribuir, em cooperação com os colegas e com a mediação do professor, o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias), para que gradativamente aproprie-se da linguagem utilizada nesses gêneros.**	Leitura e compreensão de textos com signos verbais e não-verbais.
Campo Artístico-Literário	Escrita (compartilhada e autônoma)	Escrita autônoma e compartilhada; Aspectos da narrativa: personagens; enredo; tempo e espaço.	**(EF01LP25) Produzir, tendo o professor como escriba, recontagens de histórias lidas pelo professor, histórias imaginadas ou baseadas em livros de imagens, observando a forma de composição de textos narrativos (personagens, enredo, tempo e espaço), a fim de apropriar-se**	Escrita autônoma e compartilhada; Aspectos da narrativa: personagens; enredo; tempo e espaço: Produção coletiva de textos de tipologia narrativa.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 486
Mov. 3

			gradativamente da produção escrita de narrativas.	
Campo Artístico-Literário	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização	Formas de composição de narrativas; Aspectos da narrativa: personagens; Enredo; Tempo e espaço.	**(EF01LP26) Identificar, com a mediação do professor, elementos de uma narrativa lida, ouvida ou assistida, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço, de modo a compreender a relação entre esses elementos.**	Formas de composição de narrativas; Aspectos da narrativa: personagens; Enredo; Tempo e espaço. Identificação dos elementos da narrativa.
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Apreciação estética/Estilo; Ritmo, fluência e entonação.	**(EF12LP18) Conhecer e apreciar, com a mediação do professor, poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição, a fim de identificar as características próprias destes gêneros.**	Apreciação estética/Estilo; Ritmo, fluência e entonação: poemas e textos versificados.
Campo Artístico-Literário	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Formas de composição de textos poéticos; Disposição gráfica (aspectos estruturantes).	(**EF12LP19) Perceber e compreender, com colaboração dos colegas, e com a mediação do professor, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações, de modo a ser capaz de identificar as diferentes formas de composição dos textos poéticos.**	Formas de composição de textos poéticos; Disposição gráfica (aspectos estruturantes). rimas, sonoridades, jogos de palavras, expressões, comparações.
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação do leitor literário.	**(EF15LP15) Reconhecer, com a mediação do professor, que os textos literários**	Formação do leitor literário. textos literários, em sua

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 487
Mov. 3

			fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade, de modo a contribuir para sua formação como leitor literário, bem como permitir o contato com diferentes culturas.	diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Leitura colaborativa e autônoma; Atribuição de sentido ao texto lido; Finalidade e função social.	**(EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas, de modo a ampliar e diversificar sua capacidade leitora, cognitiva e a análise textual.**	Leitura colaborativa e autônoma; Atribuição de sentido ao texto lido; Finalidade e função social: textos pertencentes à tipologia narrativa, adequados para o ano escolar.
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Apreciação estética/Estilo; Formas de representação.	(**EF15LP17) Apreciar, com a mediação do professor, poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais, a fim de compreender, gradativamente, as formas de representação desses textos.**	Apreciação estética/Estilo; Formas de representação Estilo; Formas de representação de textos poéticos visuais e concretos.
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação do leitor literário/Leitura multissemióticos.	**(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos, para que compreenda de forma gradativa a relação existente entre os**	Leitura: textos multissemióticos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 488
Mov. 3

			textos imagéticos e os textos escritos.	
Campo Artístico-Literário	Oralidade	Contagem de histórias; Marcas linguísticas; Elementos coesivos.	(**EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor, a fim de empregar, progressivamente, os elementos da narrativa (tema, personagens, espaço, enredo, marcas linguísticas próprias da narrativa).**	Oralidade: contação de história.

2° Ano

CAMPO	GÊNEROSDISCURSIVO
CAMPOS DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA	Enunciados de tarefas escolares, relato de experimento, gráficos, relato de experimento, verbetes de enciclopédia infantil (digitais ou impressos), campanhas comunitárias (campanhas de conscientização destinadas ao público infantil).
CAMPOS DA VIDA PÚBLICA	Legendas para álbuns de fotos ou ilustrações (digitais ou impressos),
CAMPOS DA VIDA COTIDIANA	bilhetes, campanhas comunitárias (campanhas de conscientização destinadas ao público infantil), regras que regulamentam e organizam a vida na comunidade escolar, convites
CAMPO ARTÍSTICO - LITERÁRIO	Receitas, bilhetes, instruções de montagem (digitais ou impressas), poemas, poemas visuais e concretos, cantigas, canções, parlendas, trava-língua, quadrinhas, histórias infantis, contos acumulativos, contos de fadas, relatos de experimentos, relatos de experiências pessoais.

Língua Portuguesa 2º ANO				
CAMPOS DE ATUAÇÃO	**PRÁTICASDE LINGUAGEM**	**OBJETOSDE CONHECIMENTO**	**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**	**CONTEÚDOS**
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Decodificação/Fluência de leitura.	**(EF12LP01) Ler, com a mediação do professor,**	Decodificação e compreensão de palavras.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 489
Mov. 3

			palavras novas com precisão na decodificação; no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização, adquirindo domínio constante e progressivo fluência na leitura, de palavras e textos de diferentes gêneros discursivos, com gradativa identificação de elementos da intencionalidade e da situacionalidade.	
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação de leitor; Atribuição de sentido ao texto lido; Finalidade do texto/função social.	**(EF12LP02) Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses, atribuindo sentido a sua leitura, para possibilitar a compreensão e a interpretação de diferentes gêneros discursivos.**	Leitura/escuta: Produção de sentidos a partir do texto lido; da finalidade do texto.
Todos os Campos de Atuação	Escrita (compartilhada e autônoma)	Construção do sistema alfabético/ Estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão Segmentação e alinhamento da escrita.	**(EF12LP03) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição**	Orientação (alinhamento, segmentação e pontuação).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 490
Mov. 3

			gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação, como meio de aperfeiçoar gradativamente as formas de registro por meio das produções coletivas e análise dos enunciados presentes no texto.	
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Reconstrução das condições de produção e recepção de textos; Contexto de produção e de circulação.	**(EF15LP01) Identificar, com a mediação do professor, a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa e oral, de massa e digital, de modo a reconhecer, progressivamente, seu contexto de produção: para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.**	Gêneros discursivos: função social, contexto de produção e de circulação.
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura; antecipação, inferência e verificação.	(**EF15LP02) Estabelecer, com a mediação do professor, expectativas em relação ao texto que vai ler e/ou ouvir (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da**	Estratégia de leitura: Antecipação, inferências e verificação na leitura (antes, durante e depois de ler).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 491
Mov. 3

			forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre destaques textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.	
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura; localizar informações explícitas.	**(EF15LP03) Localizar, com a mediação do professor, informações explícitas em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora.**	Leitura/escuta informações explícitas em diferentes textos.
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura; Linguagem verbal e não-verbal; Uso dos recursos gráfico visuais.	(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos, para compreender gradativamente o uso desses	Estratégia de leitura; Linguagem verbal e não-verbal; Uso dos recursos gráfico visuais.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 492
Mov. 3

			recursos e empregá-los quando necessário, dentro do contexto.	
Todos os Campos de Atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Planejamento de texto; Adequação ao tema; Adequação ao formato/estrutura do gênero; Adequação à esfera de circulação, ao suporte físico e de circulação.	**(EF15LP05)Planejar, coletiva e individualmente com a mediação do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas, a fim de adequar gradativamente suas produções à estrutura do gênero e à esfera na qual irá circular.**	Escrita: planejamento da produção do texto.
Todos os Campos de Atuação	Produção de textos (escrita	Revisão de textos Sequência lógica de	(**EF15LP06) Reler, revisar, reestruturar e**	Reescrita de textos, sequência lógica, ampliação das ideias.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 493
Mov. 3

	compartilhada e autônoma)	ideias; Ampliação de ideias.	**reescrever o texto produzido, com a mediação do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação, a fim de contribuir com a expansão e organização das ideias apresentadas pelos alunos.**	
Todos os Campos de Atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Edição de textos; Disposição gráfica (aspectos estruturais dos gêneros discursivos).	**(EF15LP07) Reestruturar a versão final do texto coletivo ou individual, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital, para apropriar-se gradativamente dos aspectos estruturantes dos gêneros discursivos**.	Reescrita de texto observando: disposição gráfica (aspectos estruturantes dos gêneros discursivos).
Todos os Campos de Atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Utilização de tecnologia digital Planejamento do texto, Adequação ao tema; Adequação ao formato/estrutura do gênero; Adequação ao suporte físico de circulação.	**(EF15LP08) Utilizar, com a mediação do professor, software, inclusive programas de edição de texto, para editar e publicar os textos produzidos, explorando os recursos multissemióticos disponíveis, a fim**	Edição e publicação de textos em suportes digitais.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 494
Mov. 3

			de apropriar-se progressivamente desses recursos.	
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Oralidade pública/Intercâmbio conversacional em sala de aula; Clareza na exposição de ideias.	(**EF15LP09) Expressar-se oralmente com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado, a fim de demonstrar, gradativamente, clareza e organização nas exposições orais de ideias, considerando os diferentes contextos sociais.**	Oralidade: Exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado.
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Escuta atenta	(**EF15LP10) Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário, de modo a compreender que a escuta atenta é fundamental para que os processos de ensino e de aprendizagem aconteçam de forma significativa.**	Escuta, compreensão e análise da fala do outro.
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Características da conversação espontânea; Turnos de fala.	**(EF15LP11) Identificar características da conversação espontânea presencial, respeitando os**	Características da conversação espontânea presencial: turnos de fala, uso de formas de tratamento adequadas.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 495
Mov. 3

			turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a as situações de fala, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor, de forma a melhor interagir na vida social e escolar.	
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Aspectos não linguísticos (para linguísticos) no ato da fala.	**(EF15LP12) Atribuir, com a mediação do professor, significado a aspectos não linguísticos (para linguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal, facial, tom de voz, a fim de compreender que esses elementos colaboram com a produção de sentido do texto oral.**	Aspectos não linguísticos: Elementos para linguísticos empregados no ato da fala.
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Relato oral/Registro formal e informal.	(**EF15LP13) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.), a fim de perceber**	Oralidade: Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 496
Mov. 3

			as diferenças entre os diversos usos da linguagem, adequando seu discurso de acordo com a situação (formal ou informal).	
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Características da conversação espontânea; Turnos de fala.	**(EF15LP11) Identificar características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a as situações de fala, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor, de forma a melhor interagir na vida social e escolar.**	Características da conversação espontânea presencial: turnos de fala, uso de formas de tratamento adequadas.
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Aspectos não linguísticos (paralinguísticos) no ato da fala.	(**EF15LP12) Atribuir, com a mediação do professor, significado a aspectos não linguísticos (paralinguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal, facial, tom de voz, a fim de compreender que esses elementos colaboram com a produção de**	Elementos paralinguísticos empregados no ato da fala.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 497
Mov. 3

			sentido do texto oral.	
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Relato oral/Registro formal e informal.	(**EF15LP13) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.), a fim de perceber as diferenças entre os diversos usos da linguagem, adequando seu discurso de acordo com a situação (formal ou informal).**	Linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos.
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Características da conversação espontânea; Turnos de fala.	**(EF15LP11) Identificar características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a as situações de fala, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor, de forma a melhor interagir na vida social e escolar.**	Oralidade: características da conversação espontânea presencial: turnos de fala, uso de formas de tratamento adequadas.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Construção do sistema alfabético e da ortografia; Sons nasais.	(**EF02LP05) Ler e escrever, com a mediação do professor, corretamente palavras com marcas de nasalidade (til, m,**	Construção do sistema alfabético e da ortografia; Sons nasais.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 498
Mov. 3

			n), a fim de compreender, gradativamente, o uso de cada nasalizados.	
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil; Relação grafema x fonema.	**(EF02LP06) Perceber o princípio acrofônico que opera nos nomes das letras do alfabeto, a fim de dominar as convenções da escrita.**	Relação x grafema: princípio acrofônico.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Conhecimento das diversas grafias do alfabeto (Categorização gráfica) / Acentuação.	(**EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva, mantendo a acentuação das palavras, para que apresente domínio da categorização gráfica.**	Categorização gráfica: traçado correto das letras. Acentuação
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas.	**(EF02LP08) Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos, a fim de superar a hiposegmentação ou a hiposegmentação de palavras, percebendo a nomenclatura para o número de sílabas.**	Escrita: segmentação, classificação de palavras por número de sílabas.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Pontuação	**(EF02LP09) Identificar e usar, com a mediação do professor, adequadamente, ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, além de outros sinais de pontuação, a**	Pontuação.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 499
Mov. 3

			fim de compreender, gradativamente, o efeito de sentido que eles conferem as frases e ao texto, bem como faça tentativas de uso em suas produções.	
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Sinonímia e antonímia/Morfologia /Pontuação.	(**EF02LP10) Identificar, com a mediação do professor, sinônimos de palavras de texto lido, determinando a diferença de sentido entre eles, e formar antônimos de palavras encontradas em texto lido pelo acréscimo do prefixo de negação in-/im-, para que gradativamente amplie o campo lexical.**	Sinonímia; Antonímia; Prefixo in/im.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Morfologia (grau do substantivo).	(EF02LP11) Usar o **aumentativo e o diminutivo de palavras com os sufixos -ão e -inho/-zinho, a partir dos gêneros abordados em sala de aula, a fim de perceber os efeitos de sentidos provocados pelos seus usos nos enunciados.**	Grau do substantivo.
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura; Identificação do tema do texto.	**(EF12LP17) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, enunciados de tarefas escolares,**	Leitura: textos de diferentes gêneros do campo investigativo.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 500
Mov. 3

			diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, de modo a considerar a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Imagens analíticas em textos.	**(EF02LP20) Reconhecer, com a mediação do professor, a função de textos utilizados para apresentar informações coletadas em atividades de pesquisa (enquetes, pequenas entrevistas, registros de experimentações), para que, progressivamente, reconheça a função das atividades de pesquisa.**	Leitura/escuta: imagens analíticas em textos.
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Pesquisa	**(EF02LP21) Explorar, com a mediação do professor, textos informativos de diferentes ambientes digitais e impressos de pesquisa, conhecendo suas possibilidades e a fim de, gradativamente, aprimorar a**	"Objetivo essencialmente procedimental (metodologia)".

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 501
Mov. 3

			capacidade de pesquisa.	
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Escrita (compartilhada e autônoma)	Escrita autônoma; Adequação ao tema.	**(EF02LP23) Planejar e produzir, com certa autonomia, pequenos registros de observação de resultados de pesquisa, coerentes com um tema investigado, a fim de manter a adequação ao tema e produzir com gradativa autonomia.**	Escrita autônoma; Adequação ao tema.
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Oralidade	Planejamento de texto oral Exposição oral; Finalidade do texto.	**(EF02LP24) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, relatos de experimentos, registros de observação, entrevistas, dentre outros gêneros do campo investigativo, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/ finalidade do texto, para que produza e planeje textos orais com progressiva autonomia.**	Oralidade: Produção de textos orais, atendendo a finalidade de comunicação.
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Forma de composição dos textos/Adequação do texto às normas de	**(EF02LP25) Identificar e reproduzir, com a mediação do**	Forma e adequação do texto às normas de escrita; Composição e estilo de cada gênero.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 502
Mov. 3

		escrita; Composição e estilo de cada gênero.	**professor, em relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais, de modo a apropriar-se progressivamente da composição e estilo desses gêneros discursivos, bem como ampliar gradativamente seu vocabulário.**	
Campo da Vida Pública	escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura; Identificação do tema e da finalidade do texto; Interlocutores (papel/função social).	**(EF12LP08) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias (o que, quem, quando, por que, como e onde), álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para público infantil, dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, de forma a possibilitar o contato com esses diferentes textos e os**	Leitura: gêneros discursivos do campo jornalístico.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 503
Mov. 3

			recursos inerentes a eles.	
Campo da Vida Pública	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura; Atribuição de sentido ao texto lido; Finalidade do texto/função social.	**(EF12LP09) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, de forma a possibilitar o contato com esses diferentes textos e os recursos** inerentes a eles.	Leitura: do tema, da finalidade e dos interlocutores em texto do campo publicitário.
Campo da Vida Pública	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura; Atribuição de sentido ao texto lido; Finalidade do texto; Interlocutores função social.	**(EF12LP10) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, cartazes, avisos, folhetos, regras e regulamentos que organizam a vida na comunidade escolar, dentre outros gêneros do campo da atuação cidadã, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, de forma a possibilitar o contato com esses diferentes gêneros discursivos e os**	Leitura: do tema, da finalidade e dos interlocutores em texto do campo da atuação cidadã.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 504
Mov. 3

			recursos inerentes a eles.	
Campo da Vida Pública	Escrita (compartilhada e autônoma)	Escrita compartilhada; Manutenção da temática e do assunto do texto.	**(EF12LP11) Escrever, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, a escrita de fotolegendas em notícias, manchetes e lides (o que, quem, quando, por que, como e onde) em notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para público infantil, digitais ou impressos, dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, de forma a desenvolver a prática da escrita desses diferentes gêneros discursivos.**	Escrita: Produção de textos de diferentes gêneros do campo jornalístico.
Campo da Vida Pública	Escrita (compartilhada e autônoma)	Escrita compartilhada; Estrutura textual, composição e estilo de cada gênero discursivo.	**(EF12LP12) Escrever, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação**	Escrita: Produção de textos de diferentes gêneros do campo publicitário.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 505
Mov. 3

			comunicativa e o tema/ assunto/finalidade do texto, de forma a desenvolver a prática da escrita desses diferentes gêneros.	
Campo da Vida Pública	Oralidade	Produção de texto oral; Estrutura do texto oral.	**(EF12LP13) Planejar, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, slogans e peça de campanha de conscientização destinada ao público infantil que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, de modo a considerar a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto, a fim de ampliar o repertório de produção de texto oral.**	Oralidade: Estrutura e organização de textos transmitidos oralmente.
Campo da Vida Pública	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Forma de composição do texto.	**(EF12LP14) Identificar e reproduzir, com a mediação do professor, em fotolegendas de notícias, álbum de fotos digital noticioso, cartas de leitor (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais, a**	Forma, estrutura e composição de gêneros da esfera jornalística.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 506
Mov. 3

			fim de permitir o contato com as diferentes formas de composição do texto.	
Campo da Vida Pública	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Forma de composição do texto.	**(EF12LP15) Identificar a forma de composição de slogans publicitários, em parceria com os colegas e com a mediação do professor, para que progressivamente aproprie-se da forma de composição/estrutura desses gêneros destinados ao público infantil.**	Estrutura e composição de slogans publicitários.
Campo da Vida Pública	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Forma de composição do texto.	(**EF12LP16) Identificar e reproduzir, com a mediação do professor e em parceria com os colegas, em anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil (orais e escritos, digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive o uso de imagens, para apropriar-se, gradativamente, da forma de organização desses textos.**	Estrutura composicional dos gêneros anúncio publicitário, campanhas de conscientização.
Campo da Vida Pública	Escrita (compartilhada e autônoma)	Escrita compartilhada; Adequação ao	**(EF02LP18) Planejar e produzir, com a**	Escrita: planejamento e produção de textos de

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 507
Mov. 3

		suporte físico de circulação.	**mediação do professor, cartazes e folhetos para divulgar eventos da escola ou da comunidade, utilizando linguagem persuasiva e elementos textuais e visuais (tamanho da letra, leiaute, imagens) adequados ao gênero, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, a fim de planejar e produzir gêneros de divulgação de eventos**.	diferentes gêneros da esfera cotidiana.
Campo da Vida Pública	Oralidade	Produção de texto oral; Clareza na exposição de ideias.	**(EF02LP19) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, notícias curtas para público infantil, para compor jornal falado que possa ser repassado oralmente ou em meio digital, em áudio ou vídeo, dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, para que produza textos para serem oralizados.**	Oralidade: clareza e objetividade na exposição das ideias.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 508
Mov. 3

Campo da Vida Cotidiana	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura; Unidade temática.	**(EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade, para que progressivamente relacione que os elementos inerentes a cada gênero auxiliam na compreensão leitora.**	Leitura, compreensão de textos do campo da vida cotidiana.
Campo da Vida Cotidiana	Escrita (compartilhada e autônoma)	Escrita compartilhada; função social do gênero.	**(EF12LP05) Planejar, produzir e reproduzir, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, (re)contagens de histórias, poemas eoutros textos versificados (letras de canção, quadrinhas, cordel), poemas visuais, tiras e histórias em quadrinhos, dentre outros gêneros do**	Escrita: planejamento, produção e reescrita de textos pertencentes a gêneros do campo artístico-literário.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 509
Mov. 3

			campo artístico-literário, considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto, a fim de, progressivamente, apropriar-se dos elementos constitutivos desses gêneros.	
Campo da Vida Cotidiana	Oralidade	Produção de texto oral; Estrutura do gênero oral.	**(EF12LP06) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, recados, avisos, convites, dentre outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto, a fim de ampliar a capacidade de produção dos gêneros orais.**	Oralidade: planejamento e produção de textos orais pertencentes a gênero da vida cotidiana.
Campo da Vida Cotidiana	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Forma de composição do texto; Adequação a estrutura composicional do gênero; Rimas, aliteração e assonância.	**(EF12LP07) Identificar e (re)produzir, com a mediação do professor, em cantiga, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e canções, rimas, aliterações, assonâncias, o ritmo de fala relacionado ao ritmo e à melodia**	Forma de composição do texto; Adequação a estrutura composicional do gênero; Rimas, aliteração e assonância.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 510
Mov. 3

			das músicas e seus efeitos de sentido, de modo a reconhecer, progressivamente, o estilo do gênero.	
Campo da Vida Cotidiana	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Leitura de imagens em narrativas visuais; Linguagem verbal e não-verbal.	(**EF15LP14) Produzir e analisar, em cooperação com os colegas e com a mediação do professor, o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias), para que gradativamente aproprie-se da linguagem utilizada nesses gêneros.**	"Objetivo essencialmente procedimental (metodologia)".
Campo da Vida Cotidiana	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura; Identificação do tema do texto.	**(EF02LP12) Ler e compreender com certa autonomia cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, bem como relacionar sua forma de organização a sua finalidade, de modo a compreender com certa autonomia o conteúdo presente nesses**	Leitura: tema/assunto do texto.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 511
Mov. 3

			gêneros discursivos.	
Campo da Vida Cotidiana	Escrita (compartilhada e autônoma)	Escrita autônoma e compartilhada; Adequação a esfera de circulação.	**(EF02LP13) Planejar e produzir, coletiva e individualmente, bilhetes e cartas, em meio impresso e/ou digital, dentre outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto, a fim de demonstrar progressivo conhecimento na produção desses gêneros.**	Escrita: produção de bilhetes e cartas atendendo a esfera de circulação.
Campo da Vida Cotidiana	Escrita (compartilhada e autônoma)	Escrita autônoma e compartilhada; Adequação ao suporte físico de circulação, ao interlocutor e a situação comunicativa.	**(EF02LP14) Planejar e produzir, em cooperação com os colegas e com a mediação do professor, pequenos relatos de observação de processos, de fatos, de experiências pessoais e cotidianas, mantendo as características do gênero, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, de modo a demonstrar gradativa autonomia na produção desses gêneros.**	pEscrita: produção de relatos atendendo ao: suporte físico de circulação, interlocutor e a situação comunicativa.
Campo da Vida Cotidiana	Oralidade	Produção de texto oral; Articulação correta das palavras.	(EF02LP15) Cantar cantigas e canções, obedecendo ao ritmo e à melodia, a	"Objetivo essencialmente procedimental (metodologia)".

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 512
Mov. 3

			fim de perceber a sonoridade presente nesses textos, criando novas estruturas sonoras e fazendo uso de rimas.	
Campo da Vida Cotidiana	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Forma de composição do texto; Estrutura textual (composição e estilo do gênero).	**(EF02LP16) Reconhecer e reproduzir, com a mediação do professor, em bilhetes, recados, avisos, cartas, e-mails, receitas (modo de fazer), relatos (digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, de modo a apreender gradativamente a estrutura, a composição e o estilo de cada um desses gêneros.**	Forma de composição de texto: produção de textos do campo da vida cotidiana: estrutura textual (composição e estilo do gênero).
Campo da Vida Cotidiana	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Forma de composição do texto; Coesão sequencial.	**(EF02LP17) Identificar e reproduzir, com a mediação do professor, em relatos de experiências pessoais, a sequência dos fatos, utilizando expressões que marquem a passagem do tempo (“antes”, “depois”, “ontem”, “hoje”, “amanhã”, “outro dia”, “antigamente”, “há muito tempo” etc.), e o nível de informatividade necessário, a fim de manter a progressão do texto, por meio do**	Coesão sequencial.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 513
Mov. 3

			emprego da coesão sequencial.	
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Apreciação estética/Estilo; Ritmo, fluência e entonação.	**(EF12LP18) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição. Conhecer e apreciar, com a mediação do professor, poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição, a fim de identificar as características próprias destes gêneros.**	Apreciação estética de poemas, textos versificados.
Campo Artístico-Literário	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Formas de composição de textos poéticos; Disposição gráfica (aspectos estruturantes).	**(EF12LP19) Reconhecer, com a colaboração dos colegas e com a mediação do professor, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as**	Formas de composição de textos poéticos; Disposição gráfica (aspectos estruturantes).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 514
Mov. 3

			com sensações e associações, de modo a ser capaz de perceber as formas de composição dos textos poéticos.	
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação do leitor literário.	**(EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade, de modo a contribuir para sua formação e aprimoramento como leitor literário, bem como permitir o contato com diferentes culturas.**	Leitura: textos literários, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Leitura colaborativa e autônoma; Atribuição de sentido ao texto lido; Finalidade e função social.	**(EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor e, gradativamente, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas, de modo a ampliar e diversificar sua capacidade leitora, cognitiva e a análise textual.**	Leitura: textos pertencentes à tipologia narrativa, adequados para o ano escolar.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 515
Mov. 3

Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Apreciação estética/Estilo; Formas de representação.	**(EF15LP17) Apreciar, com a mediação do professor, poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais, a fim de compreender, gradativamente, as formas de representação desses textos.**	Estilo; Formas de representação de textos poéticos visuais e concretos.
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica.	**(EF15LP18) Relacionar, com a mediação do professor, texto com ilustrações e outros recursos gráficos, para que compreenda de forma gradativa a relação existente entre os textos imagéticos e os textos escritos.**	Leitura de textos multissemióticos.
Campo Artístico-Literário	Oralidade	Contagem de histórias; Marcas linguísticas; Elementos coesivos.	**(EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor, a fim de empregar, progressivamente, os elementos da narrativa (tema, personagens, espaço, enredo, marcas linguísticas próprias da narrativa)**	Oralidade: contação de história.
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação do leitor literário.	**(EF02LP26) Ler e compreender, progressivamente**	"Objetivo essencialmente procedimental (metodologia)".

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 516
Mov. 3

			, com certa autonomia, textos literários, de gêneros variados, a fim de desenvolver o gosto e o hábito pela leitura.	
Campo Artístico-Literário	Escrita (compartilhada e autônoma)	Escrita autônoma e compartilhada; Concordância verbal e nominal.	**(EF02LP27) Reescrever, coletiva ou individualmente, textos narrativos literários lidos pelo professor e pelo próprio aluno, de modo a promover progressivo domínio da escrita.**	Concordância verbal e nominal.
Campo Artístico-Literário	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Formas de composição de narrativas.	**(EF02LP28) Reconhecer, com a mediação do professor, o conflito gerador de uma narrativa ficcional e suas possibilidades de resolução, além de palavras, expressões e frases que caracterizam personagens e ambientes, relacionando com o tempo e a sequência de fatos ocorridos, de modo a demonstrar progressivo domínio dos elementos que compõem a narrativa.**	Elementos da narrativa: situação inicial, conflito, desenvolvimento, clímax e desfecho.
Campo Artístico-Literário	Análise linguística/ semiótica (Alfabetização)	Formas de composição de textos poéticos visuais.	**(EF02LP29) Observar, em poemas visuais, o formato do texto na página, as ilustrações e outros efeitos visuais, para que**	Disposição gráfica (aspectos estruturantes em textos poéticos).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 517
Mov. 3

			gradativamente possa apropriar-se da composição dos textos poéticos.	

3º Ano

CAMPO	GÊNEROSDISCURSIVO
CAMPOS DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA	Gráficos, entrevistas, relatos de experimento, textos de divulgação científica (digitais ou impressos).
CAMPOS DA VIDA PÚBLICA	Cartas do leitor destinadas a público infantil (revista infantil), entrevistas, anúncios publicitários.
CAMPOS DA VIDA COTIDIANA	Carta do leitor, diários, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos).
CAMPO ARTÍSTICO - LITERÁRIO	Contos de fadas, fábulas, poemas, poemas visuais e concretos, tiras.

Língua Portuguesa 3º ANO				
CAMPOS DE ATUAÇÃO	**PRÁTICAS DE LINGUAGEM**	**OBJETOS DE CONHECIMENTO**	**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**	**CONTEÚDOS**
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Reconstrução das condições de produção e recepção de textos; Contexto de produção e de circulação.	**(EF15LP01) Identificar a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa e oral, de massa e digital, de modo a reconhecer seu contexto de produção: para que**	Leitura: função social, do contexto de produção e de circulação de diferentes gêneros da esfera cotidiana.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 518
Mov. 3

			foram produzidos, onde circulam, quem os produziu, e a quem se destinam e a intencionalidade do autor.	
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura; antecipação, inferência e verificação.	**(EF15LP02) Estabelecer, com a mediação do professor, expectativas** em relação ao texto que vai ler e/ou ouvir (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre destaques textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.	Antecipação, inferências e verificação na leitura (antes, durante e depois da ler).
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura; Localização de informações explícitas.	**(EF15LP03) Localizar informações explícitas em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora.**	Localização de informações explícitas em diferentes textos.
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura; Linguagem verbal e não-verbal; Uso dos recursos gráfico visuais.	**(EF15LP04) Identificar, com a mediação do professor, o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos, para compreender**	Efeitos de sentido produzidos pelos recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos (linguagem verbal e não-verbal).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 519
Mov. 3

			gradativamente o uso desses recursos e empregá-los quando necessário, dentro do contexto.	
Todos os Campos de Atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Planejamento de texto; Adequação ao tema; Adequação ao formato/estrutura do gênero; Adequação à esfera de circulação; Adequação ao suporte físico de circulação.	**(EF15LP05) Planejar, coletiva e individualmente com a mediação do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem,** organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas, a fim de adequar gradativamente suas produções à estrutura do gênero e à esfera na qual irá circular.	Escrita: planejamento da produção do texto.
Todos os Campos de Atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Revisão de textos; Ortografia e pontuação; Ampliação de ideias; Sequência lógica de ideias.	(**EF15LP06) Reler, revisar, reestruturar e reescrever, coletiva e individualmente, o texto produzido, com a mediação do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia,**	Revisão de textos; Ortografia e pontuação; Ampliação de ideias; Sequência lógica de ideias.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 520
Mov. 3

			pontuação, paragrafação e coerência, a fim de contribuir com a expansão e organização das ideias apresentadas pelos alunos.	
Todos os Campos de Atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Edição de textos; Disposição gráfica (aspectos estruturantes dos gêneros discursivos).	**(EF15LP07) Reestruturar a versão final do texto coletivo ou individual, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital, para apropriar-se gradativamente dos aspectos estruturantes dos gêneros discursivos**.	Edição de textos; Disposição gráfica (aspectos estruturantes dos gêneros discursivos).
Todos os Campos de Atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Utilização de tecnologia digital Planejamento do texto, Adequação ao tema; Adequação ao formato/estrutura do gênero; Adequação ao suporte físico de circulação.	(EF15LP08) Utilizar, com a mediação do professor, software, inclusive programas de edição de texto, para editar e publicar os textos produzidos, explorando os recursos multissemióticos disponíveis, a fim de apropriar-se progressivamente desses recursos.	Edição e publicação de textos em suportes digitais.
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Oralidade pública/Intercâmbio conversacional em sala de aula; Clareza na exposição de ideias.	(EF15LP09) Expressar-se oralmente com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado, a fim de demonstrar clareza e organização nas exposições orais de ideias, considerando	Oralidade: exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 521
Mov. 3

			os diferentes contextos sociais.	
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Escuta atenta	**(EF15LP10) Escutar, com atenção (antes de emitir opiniões), falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário, de modo a compreender que a escuta atenta é fundamental para que os processos de ensino e de aprendizagem aconteçam de forma significativa.**	Escuta: compreensão e análise da fala do outro.
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Características da conversação espontânea; Turnos de fala.	**(EF15LP11) Identificar características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a as situações de fala, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor, de forma a melhor interagir na vida social e escolar.**	Características da conversação espontânea presencial: turnos de fala, uso de formas de tratamento adequadas.
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Aspectos não linguísticos (paralinguísticos) no ato da fala.	**(EF15LP12) Atribuir, com a mediação do professor, significado a aspectos não linguísticos (paralinguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (**de concordância ou discordância),	Elementos paralinguísticos empregados no ato da fala.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 522
Mov. 3

			expressão corporal, facial, tom de voz, a fim de compreender que esses elementos colaboram com a produção de sentido do texto oral.	
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Relato oral/Registro formal e informal.	**(EF15LP13) Identificar, gradativamente, finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.), a fim de perceber as diferenças entre os diversos usos da linguagem, adequando seu discurso de acordo com a situação (formal ou informal).**	Oralidade: linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Construção do sistema alfabético e da ortografia; Relações biunívocas, cruzadas e arbitrárias.	**(EF03LP01) Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n), a fim de demonstrar progressivo domínio da construção do sistema alfabético.**	Relações biunívocas, cruzadas e arbitrárias. Ortografia.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Construção do sistema alfabético e da ortografia; Relação grafema x fonema: sílabas canônicas e não canônicas.	**(EF03LP02) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas, para que apresente domínio das sílabas**	Relação grafema x fonema: sílabas canônicas e não canônicas.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 523
Mov. 3

			canônicas e não canônicas.	
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Construção do sistema alfabético e da ortografia: dígrafos.	**(EF03LP03) Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch, a fim de apropriar-se das convenções da escrita.**	Ortografização: dígrafos.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Conhecimento das diversas grafias do alfabeto: categorização gráfica/ acentuação.	**(EF03LP04) Usar, com a mediação do professor, acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos terminados em a, e, o e em palavras oxítonas terminadas em a, e, o, seguidas ou não de s, para que gradativamente empregue de forma correta a acentuação gráfica e as regras ortográficas.**	Acentuação: monossílabos tônicos. Palavras oxítonas.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas.	**(EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, a fim de classificá-las em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.**	Classificação das palavras em: monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Construção do sistema alfabético; Classificação das palavras quanto a posição da sílaba tônica.	**(EF03LP06) Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas, para que esse conhecimento contribua com a apropriação da acentuação gráfica.**	Classificação das palavras quanto à posição da sílaba tônica. Acentuação.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Pontuação	**(EF03LP07) Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto**	Pontuação, produção de sentidos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 524
Mov. 3

			de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão, a fim de perceber os efeitos de sentido provocados pelo uso da pontuação.	
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Morfologia: substantivos; verbos de ação.	**(EF03LP08) Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e verbos e suas funções na oração: agente, ação, objeto da ação, para que, de forma progressiva, aplique esse conhecimento gramatical em suas produções.**	Substantivos comuns e próprios; Concordância verbal e nominal; Regência verbal e nominal.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Morfossintaxe: uso do adjetivo.	**(EF03LP09) Identificar, em textos, adjetivos e sua função de atribuição de propriedades aos substantivos, a fim de, gradativamente, fazer uso deles em suas produções, com o intuito de caracterizar o substantivo.**	Adjetivos.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Morfologia: uso dos prefixos e sufixos na formação de palavras.	**(EF03LP10) Reconhecer prefixos e sufixos produtivos na formação de palavras derivadas de substantivos, de adjetivos e de verbos, utilizando-os para compreender palavras e para formar novas palavras, a fim de identificar que algumas palavras são derivadas de outras e assim inferir o significado delas.**	Prefixação e sufixação para a formação de novas palavras derivadas de: substantivos, adjetivos e verbos.
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Decodificação/Fluência de leitura; Ritmo e entonação em leitura.	(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta,	Leitura: compreensão de textos; Ritmo, fluência e entonação na leitura.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 525
Mov. 3

			com gradativa autonomia, ritmo e entonação, fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado, de modo a aperfeiçoar a proficiência leitora.	
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação de leitor.	(**EF35LP02) Selecionar livros da biblioteca, de propriedade do aluno e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura, de modo que consiga estabelecer critérios para escolha de um livro e para seleção do gênero, a partir da mediação do professor.**	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão: ideia principal e secundárias.	**(EF35LP03) Identificar, com a mediação do professor e em parceria com os colegas, a ideia central do texto, demonstrando compreensão global, a fim de desenvolver a capacidade de realizar inferências, de localização e de seleção de informações relevantes.**	Leitura/escuta :Apreensão do sentido global do texto.
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura: inferência; atribuir significados que extrapolem o texto lido.	**(EF35LP04) Inferir informações implícitas, com a mediação do professor, nos textos lidos, para que gradativamente atribua significados que o extrapolem.**	Leitura/escuta: Inferência de informações implícitas.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 526
Mov. 3

Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura; inferir o sentido de palavras ou expressões.	**(EF35LP05) Inferir, com a mediação do professor, o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto, de modo a aprimorar, progressivamente, essa capacidade de atribuir sentidos significativos fazendo o uso de conhecimentos prévios**	Leitura: Inferência do sentido de uma palavra ou expressão em textos.
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura; Elementos coesivos; Ampliação vocabular; Adequação ao gênero.	**(EF35LP06) Recuperar, com a mediação do professor, relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto, a fim de gradativamente utilizar e reconhecer os elementos coesivos.**	Leitura: elementos coesivos entre partes de um texto.
Todos os Campos de Atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	**Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita; Ortografia; Pontuação; Concordância verbal e nominal.**	**(EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do**	Escrita: produção de texto: ortografia, concordância verbal, nominal e pontuação.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 527
Mov. 3

			discurso direto, quando for o caso, com gradativo domínio das convenções da escrita.	
Todos os Campos de Atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Construção do sistema alfabético/ Estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão.	**(EF35LP08) Utilizar, progressivamente com a mediação do professor, ao produzir um texto, recursos de referenciação (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação, finalidade), com nível suficiente de informatividade, a fim de manter a coerência em suas produções textuais, evitando redundâncias.**	Coesão e coerência.
Todos os Campos de Atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Planejamento de texto/Progressão temática e paragrafação.	**(EF35LP09) Organizar, com a mediação do professor, o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero discursivo, para que progressivamente utilize a estrutura composicional adequada ao gênero.**	Escrita: organização textual: progressão temática e paragrafação.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 528
Mov. 3

Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Forma de composição de gêneros orais.	(**EF35LP10) Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate etc.), a fim de adequar o discurso de acordo com o interlocutor e a com a situação comunicativa.**	Oralidade: interpretação de gêneros próprios do discurso oral.
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Variação linguística	**(EF35LP11) Reconhecer diferentes variedades linguísticas em canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas (que se modificam principalmente por fatores históricos e culturais), identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos, a fim de promover convívio**	Oralidade: diferentes variedades linguísticas.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 529
Mov. 3

			respeitoso com a diversidade linguística.	
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Construção do sistema alfabético e da ortografia: relações arbitrárias.	(**EF35LP12) Recorrer ao dicionário físico e/ou digital para esclarecer sobre a escrita, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema, de modo a compreender a forma de organização dos vocábulos no dicionário.**	Escrita: construção do sistema alfabético e da ortografia: relações arbitrárias; Uso do dicionário.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Construção do sistema alfabético e da ortografia ampliação vocabular.	**(EF35LP13) Memorizar a grafia correta de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema, a fim de, gradativamente, apropriar-se do sistema alfabético e das convenções ortográficas, de acordo com a norma-padrão.**	Ortografia: emprego da letra H.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Morfologia: coesão	**(EF35LP14) Identificar, com a mediação do professor, em textos e usar, gradativamente, na produção textual, pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico e progressivamente ampliar seu uso nas produções, a fim de evitar repetição de palavras na produção.**	Coesão: uso nas produções textuais do recurso coesivo anafórico

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 530
Mov. 3

Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura: interpretação e análise da fala do outro (interação e sentido).	(**EF03LP24) Ler/ouvir e compreender, com a mediação do professor, relatos de observações e de pesquisas em fontes de informações, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, a fim de perceber semelhanças e diferenças entre os temas abordados pelos diferentes gêneros.**	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Produção de textos: utilizando recursos verbais e não-verbais.	**(EF03LP25) Planejar e produzir, com a mediação do professor e progressiva autonomia, textos para apresentar resultados de observações e de pesquisas em fontes de informações, incluindo, quando pertinente, imagens, diagramas e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, a fim de perceber que o texto precisa ser primeiramente planejado para depois ser escrito.**	Escrita: produção de textos: utilizando recursos verbais e não-verbais.
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Forma de composição dos textos; Adequação do texto às normas de escrita.	**(EF03LP26) Identificar e reproduzir, com a mediação do professor e gradativa autonomia, relatórios de observação e pesquisa, com a formatação e diagramação específica desses gêneros (passos ou**	Forma de composição dos textos; Adequação do texto às normas de escrita: Reprodução de tabelas, ilustrações, gráficos, resumo dos resultados de pesquisas, obedecendo a forma de composição de cada gênero.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 531
Mov. 3

			lista de itens, tabelas, ilustrações, gráficos, resumo dos resultados), inclusive em suas versões orais, a fim de compreender as formas de composição dos textos e apropriar-se da norma-padrão da escrita.	
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Pesquisa; Síntese reflexiva de leituras.	**(EF35LP17) Pesquisar e selecionar, com a mediação do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais, a fim de compor, em parceria com o professor e com os colegas, sínteses reflexivas.**	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma): Síntese reflexiva de leituras.
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Oralidade	Escuta de textos orais.	**(EF35LP18) Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário, a fim de compreender e respeitar os turnos de fala e a opinião dos demais colegas, além de ampliar conhecimentos.**	Oralidade: Escuta atenta de textos orais.
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Oralidade	Compreensão de textos orais; Análise e reconhecimento das intenções no discurso do outro.	**(EF35LP19) Recuperar e socializar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras, de modo a**	Oralidade: análise das intenções no discurso do outro.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 532
Mov. 3

			reconhecer as intenções presentes nos discursos.	
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Oralidade	Planejamento de texto oral; Exposição oral; Estratégias de argumentação.	**(EF35LP20) Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula e em outros espaços escolares, com apoio de recursos multissemióticos (imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala, de modo a adequar progressivamente a linguagem à situação comunicativa, sob a mediação do professor.**	Oralidade: texto oral, exposição ora, estratégias de argumentação.
Campo da Vida Pública	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura: especificidade do gênero, composição, estrutura e estilo.	**(EF03LP18) Ler e compreender, com a mediação do professor e progressivamente com autonomia, cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas de leitor e de reclamação a jornais, revistas) e notícias, dentre outros gêneros do campo jornalístico, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, a fim de apropriar-se, com a mediação do professor e a parceria dos colegas, das especificidades de composição, estrutura e estilo desses gêneros .**	Leitura: cartas pertencentes ao campo jornalístico.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 533
Mov. 3

Campo da Vida Pública	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura: linguagem verbal e não-verbal; Intencionalidade e ideologia.	**(EF03LP19) Identificar e discutir, com a mediação do professor, o propósito do uso de recursos de persuasão (cores, imagens, escolha de palavras, jogo de palavras, tamanho de letras) em textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento, a fim de reconhecer progressivamente a intencionalidade e a ideologia presentes nesses textos publicitários.**	Leitura/escuta: compreensão de textos que integram a linguagem verbal e não-verbal.
Campo da Vida Pública	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita colaborativa: princípios da textualidade; Intencionalidade, aceitabilidade, informatividade e situacionalidade.	**(EF03LP20) Produzir coletiva e individualmente, com a mediação do professor, cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor ou de reclamação a jornais ou revistas), dentre outros gêneros do campo político-cidadão, com opiniões e críticas, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, a fim de desenvolver a capacidade de argumentação, mantendo as especificidades desses gêneros e posicionando-se frente aos problemas vivenciados em seu entorno social.**	Escrita: Intencionalidade, aceitabilidade, informatividade e situacionalidade em gêneros da esfera político-cidadã.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 534
Mov. 3

Campo da Vida Pública	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita colaborativa; Expressão de domínio da capacidade de linguagem que o gênero requer (argumentar e expor).	**(EF03LP21) Produzir, com a mediação do professor e/ou coletivamente, anúncios publicitários, textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, observando os recursos de persuasão utilizados nos textos publicitários e de propaganda (cores, imagens, slogan, escolha de palavras, jogo de palavras, tamanho e tipo de letras, diagramação).**	Escrita: produção de textos de campanhas de conscientização e/ou anúncios publicitários.
Campo da Vida Pública	Oralidade	Planejamento e produção de texto oral.	**(EF03LP22) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, telejornal para público infantil com algumas notícias e textos de campanhas que possam ser repassados oralmente ou em meio digital, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa, a organização específica da fala nesses gêneros e o tema/assunto/ finalidade dos textos, apropriando-se das características pertinentes ao gênero notícia.**	Oralidade: produção oral de textos pertencentes ao campo da vida pública.
Campo da Vida Pública	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Forma de composição dos textos.	**(EF03LP23) Analisar, coletivamente, o uso de adjetivos em cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor ou de**	Forma de composição dos textos: uso dos adjetivos em gêneros da esfera jornalística.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 535
Mov. 3

			reclamação a jornais ou revistas), digitais ou impressas, de modo a compreender o uso dos adjetivos presentes nos textos da esfera jornalística e gradativamente empregá-los em suas produções.	
Campo da Vida Pública	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita colaborativa; Consistência argumentativa.	**(EF35LP15) Opinar e defender, em parceria com os colegas e com a mediação do professor, ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade, utilizando gradativamente registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, a fim de manter a consistência argumentativa.**	Escrita: consistência argumentativa.
Campo da Vida Pública	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Forma de composição dos textos; Adequação da estrutura da linguagem argumentativa.	**(EF35LP16) Identificar e reproduzir, em parceria com os colegas e a mediação do professor, em notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais, de**	Forma de composição dos textos; Adequação da estrutura da linguagem argumentativa: notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 536
Mov. 3

			modo a identificar as especificidades da linguagem requerida nesses gêneros.	
Campo da Vida Pública	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Leitura de imagens em narrativas visuais; Linguagem verbal e não-verbal.	**(EF15LP14) Produzir e analisar, em cooperação com os colegas e com a mediação do professor, o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias), para que gradativamente aproprie-se da linguagem utilizada nesses gêneros.**	Leitura: textos com signos verbais e não-verbais.
Campo da Vida Pública	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura; Tema/assunto do texto.	**(EF03LP11) Ler e compreender, com progressiva autonomia, textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc.), com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico-visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, a fim de apresentar independência na leitura e na compreensão dos textos injuntivos.**	Leitura: gêneros pertencentes à tipologia injuntiva.
Campo da Vida Cotidiana	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura; Tema/assunto do texto.	**(EF03LP12) Ler e compreender, com progressiva autonomia, cartas**	Leitura: cartas e diários.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 537
Mov. 3

			pessoais e diários, com expressão de sentimentos e opiniões, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, de modo a apropriar-se das características inerentes a esses gêneros.	
Campo da Vida Cotidiana	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita colaborativa; Adequação do discurso ao gênero.	**(EF03LP13) Planejar e produzir, com a mediação do professor, cartas pessoais e diários, com expressão de sentimentos e opiniões, de acordo com as convenções dos gêneros carta e diário e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, a fim de adequar o discurso às especificidades do gênero.**	Escrita: produção de cartas pessoais e diários.
Campo da Vida Cotidiana	Escrita (compartilhada e autônoma)	Escrita colaborativa; Adequação do discurso ao gênero; Verbos no imperativo.	**(EF03LP14) Planejar e produzir, com a mediação do professor, textos injuntivos instrucionais, com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico-visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto, a fim de planejar e produzir**	Escrita: produção de textos pertencentes à tipologia injuntiva: verbos imperativos, indicação do passo a passo.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 538
Mov. 3

			com autonomia textos instrucionais.	
Campo da Vida Cotidiana	Oralidade	Produção de texto oral; Sequência na exposição de ideias; Clareza.	**(EF03LP15) Assistir, em vídeo digital, a programa de culinária infantil e, a partir dele, planejar, com a mediação do professor, e produzir receitas em áudio ou vídeo, de modo a apresentar sequência e clareza na exposição de ideias.**	Oralidade: produção oral de receitas.
Campo da Vida Cotidiana	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Forma de composição do texto; Adequação da linguagem ao gênero e ao tema; Condições contextuais e estrutura.	**(EF03LP16) Identificar e reproduzir, com a mediação do professor, em textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem, digitais ou impressos), a formatação própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a ser seguidos), a fim de manter a diagramação específica dos textos desses gêneros (lista de ingredientes ou materiais e instruções de execução – "modo de fazer"), de modo a compreender, gradativamente, as especificidades desses gêneros e fazer uso deles em situações cotidianas.**	Estrutura composicional de textos injuntivos e instrucionais.
Campo da Vida Cotidiana	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Forma de composição do texto; Adequação à necessidade de interação estabelecida (contexto de produção).	**(EF03LP17) Identificar e reproduzir, com a mediação do professor, em gêneros epistolares (cartas, bilhetes, cartões e postais) e diários, a formatação**	Estrutura composicional de gêneros epistolares.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 539
Mov. 3

			própria desses textos (relatos de acontecimentos, expressão de vivências, emoções, opiniões ou críticas) e a diagramação específica dos textos desses gêneros (data, saudação, corpo do texto, despedida, assinatura), a fim de adequar, progressivamente, o discurso à composição do gênero.	
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação do leitor literário.	**(EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade, de modo a contribuir para sua formação e aprimoramento como leitor literário, bem como permitir o contato com diferentes culturas.**	Formação do leitor literário: textos literários, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Leitura colaborativa e autônoma; Atribuição de sentido ao texto lido; Finalidade e função social.	**(EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor e, gradativamente, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas, de modo a ampliar e diversificar sua capacidade**	Leitura colaborativa e autônoma; Atribuição de sentido ao texto lido; Finalidade e função social.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 540
Mov. 3

			leitora, cognitiva e a análise textual.	
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Apreciação estética/Estilo; Formas de representação.	**(EF15LP17) Apreciar, com a mediação do professor, poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais, a fim de compreender, gradativamente, as formas de representação desses textos.**	Estilo; Formas de representação: textos poéticos visuais e concretos.
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica.	**(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos, para que compreenda de forma gradativa a relação existente entre os textos imagéticos e os textos escritos.**	Leitura de textos multissemióticos.
Campo Artístico-Literário	Oralidade	Contagem de histórias; Marcas linguísticas, emprego dos elementos coesivos.	**(EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor, a fim de empregar os elementos da narrativa (tema, personagens, espaço, enredo, marcas linguísticas próprias da narrativa).**	Oralidade: contação de história.
Campo Artístico-Literário	Oralidade	Performances orais; Estrutura dos gêneros orais.	**(EF03LP27) Recitar, individual e coletivamente, cordel e cantar repentes e emboladas, observando as rimas, de modo a obedecer ao ritmo e à melodia e**	Oralidade: rima, ritmo e melodia.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 541
Mov. 3

			as tradições culturais e regionais.	
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação do leitor literário.	**(EF35LP21) Ler e gradativamente compreender, com progressiva autonomia, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores, para desenvolver o gosto literário.**	Leitura/escuta: textos do campo artístico-literário.
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação do leitor literário/ Leitura multissemiótica; Discurso direto; Concordância verbal e nominal.	**(EF35LP22) Perceber, a princípio com a mediação do professor e progressivamente com autonomia, diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto, a fim de reconhecer a estrutura do discurso direto.**	Leitura/escuta: texto narrativo estrutura do discurso direto.
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Apreciação estética/Estilo; Especificidades/características dos gêneros discursivos.	**(EF35LP23) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrãos e seu efeito de sentido, a fim de identificar as características desses gêneros discursivos.**	Leitura/escuta: apreciação estética de textos versificados.
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Textos dramáticos; Especificidades (composição, estrutura e estilo de	**(EF35LP24) Identificar, a princípio com a mediação do professor e**	Leitura/escuta: função do texto dramático.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 542
Mov. 3

		cada gênero discursivo).	**progressivamente com autonomia as funções do texto dramático (escrito para ser encenado - teatro) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores das falas das personagens e de cena para que aprecie e compreenda leituras e apresentações de textos dramáticos.**	
Campo Artístico-Literário	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita autônoma e compartilhada; Marcadores temporais e espaciais - advérbios de tempo e lugar. Autoria da escrita (produz com e para o outro).	**(EF35LP25) Criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens, a fim de compreender os elementos característicos da narrativa.**	Marcadores temporais e espaciais- advérbios de tempo e lugar.
Campo Artístico-Literário	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita autônoma e compartilhada; Discurso direto e indireto.	**(EF35LP26) Ler e compreender, com a mediação do professor e progressivamente com autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, a fim de observar gradativamente os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.**	Escrita: discurso direto e indireto em narrativas ficcionais.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 543
Mov. 3

Campo Artístico-Literário	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita autônoma; Rimas; Linguagem poética.	**(EF35LP27) Ler e compreender, com e sem mediação do professor, textos em versos, para que possa explorar rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros, de modo a apropriar-se gradativamente da linguagem poética.**	Leitura: textos em versos.
Campo Artístico-Literário	Oralidade	Declamação; Ritmo e entonação; Articulação correta das palavras.	**(EF35LP28) Declamar, com progressiva autonomia, poemas, com entonação, postura e interpretação adequadas, de modo a empregar a articulação correta das palavras e utilizar a postura adequada para cada situação de declamação, bem como o recurso gestual.**	Oralidade: declamação de poemas: postura, articulação correta das palavras.
Campo Artístico-Literário	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Formas de composição de narrativas; Discurso em primeira e terceira pessoa.	**(EF35LP29) Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas, com a mediação do professor, a fim de gradativamente compreender as formas de composição de narrativas.**	Formas de composição de narrativas; Discurso em primeira e terceira pessoa.
Campo Artístico-Literário	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Discurso direto e indireto.	(**EF35LP30) Identificar, diferenciando-os, com a mediação do professor, discurso**	Discurso direto e indireto.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 544
Mov. 3

			indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso, a fim de empregar, progressivamente, o discurso direto e indireto.	
Campo Artístico-Literário	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Forma de composição de textos poéticos.	(**EF35LP31) Identificar, em textos versificados, alguns efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros e de metáforas, a fim de aplicar, progressivamente, esses recursos na leitura e na escrita de textos versificados.**	Forma de composição de textos poéticos: recursos rítmicos e sonoros e metáforas em textos poéticos.

4º Ano

CAMPO	GÊNEROSDISCURSIVO
CAMPOS DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA	Texto de divulgação científica (digitais ou impressos), gráficos, tabelas.
CAMPOS DA VIDA PÚBLICA	Notícias, carta de reclamação, propagandas.
CAMPOS DA VIDA COTIDIANA	Instruções de montagem, regras de jogos e brincadeiras, cartas de reclamação.
CAMPO ARTÍSTICO - LITERÁRIO	Contos de assombração, poemas, história em quadrinhos, poemas visuais e concretos, fábulas.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 545
Mov. 3

Língua Portuguesa 4º ANO				
CAMPOS DE ATUAÇÃO	**PRÁTICASDE LINGUAGEM**	**OBJETOS DE CONHECIMENTO**	**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**	**CONTEÚDOS**
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Reconstrução das condições de produção e recepção de textos; Contexto de produção e de circulação.	**(EF15LP01) Identificar, com a mediação do professor, a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa e oral, de massa e digital, de modo a reconhecer, progressivamente, seu contexto de produção: para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam e a intencionalidade do autor, desenvolvendo a leitura crítica.**	Leitura/fala: função social, do contexto de produção e de circulação de diferentes gêneros da esfera cotidiana.
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura; antecipação, inferência e verificação.	**(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler e/ou ouvir (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre destaques textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.**	Leitura/estratégias antecipação, inferências e verificação na leitura (antes, durante e depois de ler).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 546
Mov. 3

Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura; Localização de informações explícitas.	**(EF15LP03) Localizar informações explícitas em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora.**	Localização: informações explícitas em diferentes textos.
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura; Linguagem verbal e não-verbal; Uso dos recursos gráfico visuais.	**(EF15LP04) Identificar alguns efeitos de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos, para compreender gradativamente o uso desses recursos e empregá-los quando necessário, dentro do contexto.**	Leitura; Linguagem verbal e não-verbal; Uso dos recursos gráfico visuais.
Todos os Campos de Atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Planejamento de texto; Adequação ao tema; Adequação ao formato/estrutura do gênero; Adequação à esfera de circulação; Adequação ao suporte físico de circulação.	**(EF15LP05) Planejar, coletiva e individualmente com a mediação do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas, a fim de adequar gradativamente suas produções à estrutura do gênero e à esfera na qual irá circular.**	Escrita: produção do texto.
Todos os Campos de Atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Revisão de textos; Ortografia e pontuação; Ampliação de ideias;	**(EF15LP06) Reler, revisar, reestruturar e reescrever, coletiva e individualmente, o texto**	Escrita: Revisão de textos; Ortografia e pontuação; Ampliação de

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 547
Mov. 3

		Sequência lógica de ideias.	**produzido, com a mediação do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de ortografia e pontuação, a fim de contribuir com a expansão e organização das ideias apresentadas pelos alunos.**	ideias; Sequência lógica de ideias.
Todos os Campos de Atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Edição de textos; Disposição gráfica (aspectos estruturantes dos gêneros discursivos).	**(EF15LP07) Reestruturar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital, para apropriar-se gradativamente dos aspectos estruturantes dos gêneros discursivos**.	Escrita: reescrita de texto observando: disposição gráfica (aspectos estruturantes dos gêneros discursivos).
Todos os Campos de Atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Utilização de tecnologia digital Planejamento do texto, Adequação ao tema; Adequação ao formato/estrutura do gênero; Adequação ao suporte físico de circulação.	**(EF15LP08) Utilizar, com a mediação do professor, software, inclusive programas de edição de texto, para editar e publicar os textos produzidos, explorando os recursos multissemióticos disponíveis, a fim de apropriar-se progressivamente desses recursos.**	Escrita: edição e publicação de textos em suportes digitais.
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Oralidade pública/Intercâmbio conversacional em sala de aula; Clareza na exposição de ideias.	**(EF15LP09) Expressar-se oralmente com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado, a fim de demonstrar clareza e organização nas exposições orais de ideias, considerando os diferentes contextos sociais.**	Oralidade: exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 548
Mov. 3

Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Escuta atenta	**(EF15LP10) Escutar, com atenção (antes de emitir opiniões), falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário, de modo a compreender que a escuta atenta é fundamental para que os processos de ensino e de aprendizagem aconteçam de forma significativa.**	Oralidade/escuta: análise da fala do outro.
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Características da conversação espontânea; Turnos de fala.	**(EF15LP11) Identificar características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a as situações de fala, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor, de forma a melhor interagir na vida social e escolar.**	Oralidade: características da conversação espontânea presencial: turnos de fala, uso de formas de tratamento adequadas.
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Aspectos não linguísticos (paralinguísticos) no ato da fala.	(**EF15LP12) Atribuir significado a aspectos não linguísticos (paralinguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal, facial, tom de voz, a fim de compreender que esses elementos colaboram com a produção de sentido do texto oral.**	Oralidade: elementos paralinguísticos empregados no ato de fala.
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Relato oral/Registro formal e informal.	**(EF15LP13) Identificar, gradativamente, finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações,**	Oralidade: linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 549
Mov. 3

			apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.), a fim de perceber as diferenças entre os diversos usos da linguagem, adequando seu discurso de acordo com a situação (formal ou informal).	
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Decodificação/Fluência de leitura; Ritmo e entonação em leitura.	(**EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia, fluência, ritmo e entonação, textos curtos com nível de textualidade adequado, de modo a aperfeiçoar a proficiência leitora individual e coletiva.**	Leitura: decodificação/Fluência de leitura; Ritmo e entonação em leitura.
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação de leitor	**(EF35LP02) Selecionar livros da biblioteca, de propriedade do aluno e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura, de modo que consiga estabelecer critérios para escolha de um livro e para seleção do gênero.**	Leitura/formação de leitor
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão: ideia principal e secundárias.	**(EF35LP03) Identificar, com a mediação do professor, a ideia central do texto, demonstrando compreensão global, a fim de desenvolver a capacidade de realizar inferências, de localização e de seleção de informações relevantes.**	Leitura/escuta: apreensão do sentido global do texto.
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura: inferência; atribuir significados que	**(EF35LP04) Inferir informações, com a mediação do professor, implícitas nos textos**	Leitura/escuta: inferência de informações implícitas.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 550
Mov. 3

		extrapolem o texto lido.	**lidos, para que atribua significados que o extrapolem.**	
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura; Inferir o sentido de palavras ou expressões.	**(EF35LP05) Inferir, com a mediação do professor, o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto, de modo a aprimorar, progressivamente, essa capacidade de atribuir sentidos significativos fazendo o uso de conhecimentos prévios.**	Leitura/escuta: inferência do sentido de uma palavra ou expressão em textos.
Todos os Campos de Atuação	**Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)**	Estratégia de leitura; Elementos coesivos; Ampliação vocabular; Adequação ao gênero.	**(EF35LP06) Reconhecer relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto, a fim de utilizar os elementos coesivos.**	Leitura/escuta: Elementos coesivos; Ampliação vocabular; Adequação ao gênero.
Todos os Campos de Atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita; Ortografia; Pontuação; Concordância verbal e nominal.	**(EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso, com gradativo domínio das convenções da escrita.**	Escrita: produção de texto: ortografia, concordância verbal, nominal e pontuação.
Todos os Campos de Atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Construção do sistema alfabético/ Estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e	**(EF35LP08) Utilizar, com a mediação do professor, ao produzir um texto, recursos de referenciação (por**	Escrita: coesão e coerência.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 551
Mov. 3

		construção da coesão.	**substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação, finalidade), com nível suficiente de informatividade, a fim de manter a coerência em suas produções textuais, evitando redundâncias.**	
Todos os Campos de Atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Planejamento de texto/Progressão temática e paragrafação.	**(EF35LP09) Organizar, com a mediação do professor, o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero discursivo, para que progressivamente utilize a estrutura composicional adequada ao gênero.**	Escrita: organização textual: progressão temática e paragrafação.
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Forma de composição de gêneros orais.	**(EF35LP10) Identificar e interpretar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate etc.), a fim de adequar o discurso de acordo com**	Oralidade: gêneros próprios do discurso oral.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 552
Mov. 3

			o interlocutor e a com a situação comunicativa.	
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Variação linguística	**(EF35LP11) Reconhecer diferentes variedades linguísticas em canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas (que se modificam principalmente por fatores históricos e culturais), identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos, a fim de promover convívio respeitoso com a diversidade linguística.**	Oralidade: variedades linguísticas.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	**Construção do sistema alfabético e da ortografia: relações arbitrárias.**	(EF35LP12) Recorrer ao dicionário físico e/ou digital para esclarecer sobre a escrita, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema, de modo a compreender a forma de organização dos vocábulos no dicionário.	Escrita: sistema alfabético e da ortografia: relações arbitrárias.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Construção do sistema alfabético e da ortografia ampliação vocabular.	**(EF35LP13) Memorizar a grafia correta de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema, a fim de gradativamente apropriar-se do sistema alfabético e das convenções ortográficas, de acordo com a norma-padrão.**	Ortografia: emprego da letra H.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 553
Mov. 3

Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Morfologia: Coesão	(EF35LP14) Identificar, com a mediação do professor, em textos e usar, gradativamente, na produção textual, pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico e, progressivamente, ampliar seu uso nas produções, a fim de evitar repetição de palavras na produção.	Escrita: produções textuais do recurso coesivo anafórico.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Construção do sistema alfabético e da ortografia; Relações biunívocas, cruzadas e arbitrárias.	**(EF04LP01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares diretas e contextuais, fazendo uso do dicionário quando necessário, a fim de ampliar gradativamente o seu conhecimento ortográfico.**	Escrita: relações biunívocas, cruzadas e arbitrárias.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Construção do sistema alfabético e da ortografia; Encontros vocálicos.	**(EF04LP02) Ler e escrever, corretamente, palavras com sílabas VV e CVV em casos nos quais a combinação VV (ditongo) é reduzida na língua oral (ai, ei, ou), a fim de que sua aplicação nas produções escritas seja correta.**	Escrita encontros vocálicos.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil/Ordem alfabética/Polissemia.	**(EF04LP03) Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados, a fim de reconhecer o significado mais adequado para o contexto que deu origem à consulta.**	Escrita: conhecimento do alfabeto do português do Brasil/Ordem alfabética/Polissemia.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/ Acentuação.	**(EF04LP04) Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em paroxítonas terminadas em -i(s), -l, -r, -ão(s), a fim de apropriar-se gradativamente das**	Escrita: acentuação em palavras paroxítonas, grafias do alfabeto.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 554
Mov. 3

			regras de acentuação e aprimorar a sua linguagem escrita.	
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Pontuação	**(EF04LP05) Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos, ponto e vírgula, aspas, reticências e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de aposto, com o objetivo de aperfeiçoar progressivamente a compreensão e o uso da pontuação em suas produções.**	Pontuação.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Morfologia: concordância verbal e nominal.	(**EF04LP06) Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo (concordância verbal), para que em suas produções faça as devidas concordâncias verbais e nominais.**	Concordância verbal e nominal.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Morfossintaxe: Artigo; Substantivo; Adjetivo.	(**EF04LP07) Identificar em textos lidos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal), a fim de que progressivamente produza com maior adequação da concordância nominal.**	Concordância entre artigo, substantivo e adjetivo.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Morfologia: uso do sufixo.	**(EF04LP08) Reconhecer e grafar, corretamente, palavras derivadas com os sufixos -agem, -oso, -eza, -izar/-isar (regulares morfológicas) como forma de ampliação vocabular.**	Emprego dos sufixos agem, -oso, -eza, -izar/-isar na formação de palavras.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 555
Mov. 3

Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Pesquisa: síntese reflexiva de leitura.	**(EF35LP17) Pesquisar e selecionar, com a mediação do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais, a fim de compor, em parceria com o professor e com os colegas, sínteses reflexivas, além de desenvolver a competência crítica e leitora.**	Leitura/escuta: síntese reflexiva de leituras.
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Oralidade	Escuta de textos orais.	**(EF35LP18) Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário, a fim de compreender e respeitar os turnos de fala e a opinião dos demais colegas, além de ampliar conhecimentos.**	Oralidade: escuta atenta de textos orais.
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Oralidade	Compreensão de textos orais; Análise e reconhecimento das intenções no discurso do outro.	(**EF35LP19) Recuperar e socializar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras, de modo a reconhecer as intenções presentes nos discursos.**	Oralidade: textos orais.
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Oralidade	Planejamento de texto oral Exposição oral; Estratégias de argumentação.	**(EF35LP20) Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula e em outros espaços escolares, com apoio de recursos multissemióticos** (imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala, de modo a adequar, progressivamente, a	Oralidade: exposição oral; estratégias de argumentação.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 556
Mov. 3

			linguagem à situação comunicativa, sob a mediação do professor.	
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura; Identificação do tema do texto.	**(EF04LP19) Ler e compreender textos expositivos de divulgação científica para crianças, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, de modo a compreender as características desses gêneros.**	Leitura: textos de divulgação científica.
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Imagens analíticas em textos.	**(EF04LP20) Reconhecer a função de gráficos, diagramas e tabelas em textos, como forma de apresentação de dados e informações, a fim de interpretar os dados apresentados nesse gênero**.	Leitura/escuta: gráficos, tabelas e diagramas.
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Produção de textos; Relação tema/título/texto (situacionalidade e intencionalidade).	**(EF04LP21) Planejar e produzir, com a mediação do professor e progressivamente de forma autônoma, textos sobre temas de interesse, com base em resultados de observações e pesquisas em fontes de informações impressas ou eletrônicas, incluindo, quando pertinente, imagens e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, a fim de planejar e produzir textos mantendo os princípios da situacionalidade e da intencionalidade.**	Escrita: textos a partir de pesquisas.
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita autônoma; Autoria da escrita (produz com e para o outro).	**(EF04LP22) Planejar e produzir, com a mediação do professor, verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos, de modo a considerar a**	Escrita: verbetes de enciclopédia infantil.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 557
Mov. 3

			situação comunicativa e o tema/ assunto/finalidade do texto.	
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Forma de composição dos textos; Coesão e articuladores.	**(EF04LP23) Identificar e reproduzir com a mediação do professor e progressivamente de forma autônoma, em verbetes de enciclopédia infantil, digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica desse gênero (título do verbete, definição, detalhamento, curiosidades), considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto, a fim de apropriar-se, gradativamente, da estrutura composicional desse gênero.**	Escrita: coesão e articuladores.
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Forma de composição dos textos; Adequação do texto às normas de escrita.	**(EF04LP24) Identificar e reproduzir, com a mediação do professor, em seu formato, tabelas, diagramas e gráficos em relatórios de observação e pesquisa, como forma de apresentação de dados e informações.**	Escrita: tabelas, diagramas e gráficos.
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita autônoma	**(EF04LP25) Planejar e produzir, com a mediação do professor, verbetes de dicionário, digitais ou impressos, de forma a considerar a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.**	Escrita: verbetes de dicionários digital ou impresso.
Campo da Vida Pública	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita colaborativa; Consistência argumentativa.	**(EF35LP15) Opinar e defender ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade,**	Escrita: consistência argumentativa.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 558
Mov. 3

			utilizando registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, a fim de manter, gradativamente, a consistência argumentativa e desenvolver o senso crítico.	
Campo da Vida Pública	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Forma de composição dos textos; Adequação da estrutura e linguagem argumentativa.	**(EF35LP16) Identificar e reproduzir, coletiva e individualmente, em notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais, de modo a identificar as especificidades da linguagem requerida nesses gêneros.**	Escrita: adequação da estrutura e linguagem argumentativa.
Campo da Vida Pública	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura; Atribuição de sentido articulando texto, contexto e situacionalidade.	**(EF04LP14) Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado, atribuindo sentido ao texto, a fim de articular o texto ao seu contexto de produção.**	Escrita: contexto e situacionalidade.
Campo da Vida Pública	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura; Distinguir fato de opinião.	**(EF04LP15) Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.), para que identifique nos textos lidos quais são os fatos e quais são as opiniões.**	Leitura/escuta: distinção entre fato e opinião.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 559
Mov. 3

Campo da Vida Pública	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita colaborativa; Adequação do texto ao gênero.	**(EF04LP16) Produzir, com a mediação do professor, notícias sobre fatos ocorridos no universo escolar, digitais ou impressas, para o jornal da escola, noticiando os fatos e seus atores e comentando decorrências, de acordo com as convenções do gênero notícia e considerando, progressivamente, a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, de modo a adequar a sua produção ao formato requerido pelo gênero.**	Escrita colaborativa; Adequação do texto ao gênero.
Campo da Vida Pública	Oralidade	Planejamento e produção de texto: atendendo aos gêneros da esfera midiática.	**(EF04LP17) Apresentar, com a mediação do professor, jornais radiofônicos ou televisivos e entrevistas veiculadas em rádio, TV e na internet, orientando-se por roteiro ou texto e demonstrando conhecimento dos gêneros jornal falado/televisivo e entrevista, a fim de atender as especificidades dos gêneros da esfera midiática.**	Escrita: produção de texto: atendendo aos gêneros da esfera midiática.
Campo da Vida Pública	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Forma de composição dos textos: Contexto de produção e de circulação.	**(EF04LP18) Analisar o padrão entonacional e a expressão facial e corporal de âncoras de jornais radiofônicos ou televisivos e de entrevistadores/entrevistados, de modo a considerar o contexto de produção e de circulação.**	Forma de composição dos textos: Contexto de produção e de circulação.
Campo da Vida Cotidiana	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Leitura de imagens em narrativas visuais: linguagem verbal e não-verbal.	**(EF15LP14) Produzir e analisar, em cooperação com os colegas e com a mediação do professor, o sentido de histórias**	Leitura: textos com signos verbais e não-verbais.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 560
Mov. 3

			em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias), para que gradativamente aproprie-se e faça uso da linguagem utilizada nesses gêneros.	
Campo da Vida Cotidiana	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura: Finalidade do texto.	**(EF04LP09) Ler e compreender, com a mediação do professor e em colaboração com os colegas, boletos, faturas e carnês, dentre outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana, de acordo com as convenções do gênero (campos, itens elencados, medidas de consumo, código de barras) e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto, para que identifique os elementos principais que compõem esses gêneros.**	Leitura: Finalidade do texto.
Campo da Vida Cotidiana	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura; Identificação do tema/assunto/finalidade de textos.	**(EF04LP10) Ler e compreender, com certa autonomia, cartas pessoais de reclamação, dentre outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta, de modo a considerar a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto e compreender as características próprias desses gêneros.**	Leitura: tema/assunto/finalidade de textos.
Campo da Vida Cotidiana	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita colaborativa	**(EF04LP11) Planejar e produzir, com a mediação do professor e progressivamente, com certa autonomia, cartas pessoais de reclamação, dentre**	Escrita: produção de texto colaborativa.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 561
Mov. 3

			outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e com a estrutura própria desses textos (problema, opinião, argumentos), considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto, a fim de adequar as suas produções as normas requeridas por esses gêneros.	
Campo da Vida Cotidiana	Oralidade	Produção de texto oral: situacionalidade e intencionalidade.	**(EF04LP12) Assistir, em vídeo digital, a programa infantil com instruções de montagem, de jogos e brincadeiras e, a partir dele, planejar e produzir tutoriais em áudio ou vídeo, a fim de considerar a situacionalidade e a intencionalidade de cada produção.**	Oralidade produção de texto oral: situacionalidade e intencionalidade (áudio ou vídeo).
Campo da Vida Cotidiana	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Forma de composição do texto; Adequação do texto a estrutura e estilo próprio de gênero.	**(EF04LP13) Identificar, reproduzir e produzir, com a mediação do professor, em textos injuntivos instrucionais (instruções de jogos digitais ou impressos), a formatação própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e formato específico dos textos orais ou escritos desses gêneros (lista/ apresentação de materiais e instruções/passos de jogo) para que produza textos com a finalidade de instruir.**	Escrita: produção de textos injuntivos.
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação do leitor literário	**(EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo**	Reconhecimento de Leitura/escuta :textos literários, em sua

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 562
Mov. 3

			do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade, de modo a contribuir para sua formação e aprimoramento como leitor literário, bem como permitir o contato com diferentes culturas.	diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Leitura colaborativa e autônoma; Atribuição de sentido ao texto lido; Finalidade e função social.	(**EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor e, gradativamente, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas, de modo a ampliar e diversificar sua capacidade leitora, cognitiva e a análise textual.**	Leitura colaborativa e autônoma; Atribuição de sentido ao texto lido; Finalidade e função social.
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Apreciação estética/Estilo; Formas de representação.	**(EF15LP17) Apreciar e identificar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais, a fim de compreender, gradativamente, as formas de representação desses textos.**	Leitura/escuta/ estilo; Formas de representação: textos poéticos visuais e concretos.
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica.	**(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos, para que compreenda de forma gradativa a relação existente entre os**	Leitura/escuta: textos multissemióticos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 563
Mov. 3

			textos imagéticos e os textos escritos.	
Campo Artístico-Literário	Oralidade	Contagem de histórias: Marcas linguísticas; Elementos coesivos.	**(EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor, a fim de empregar os elementos da narrativa (tema, personagens, espaço, enredo, marcas linguísticas próprias da narrativa).**	Oralidade: contação de história. Elementos coesivos
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação do leitor literário.	**(EF35LP21) Ler e compreender, com certa autonomia, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores, para desenvolver o gosto literário.**	Leitura/escuta: textos do campo artístico-literário.
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação do leitor literário/ Leitura multissemiótica; Discurso direto; Concordância verbal e nominal.	(**EF35LP22) Perceber e identificar diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto, a fim de compreender a estrutura do discurso direto**.	Leitura/escuta multissemiótica; Discurso direto; Concordância verbal e nominal.
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Apreciação estética/Estilo; Especificidade/característica dos gêneros discursivos.	**(EF35LP23) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrões e seu efeito de sentido, a fim de identificar as características desses gêneros discursivos.**	Leitura/escuta: apreciação estética/Estilo; Especificidade/característica dos gêneros discursivos.
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Textos dramáticos; Especificidades/composição, estilo de cada gênero.	**(EF35LP24) Identificar e analisar as funções do texto dramático (escrito para ser encenado -**	Leitura/escuta: textos dramáticos; Especificidades/co

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 564
Mov. 3

			teatro) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores das falas das personagens e de cena para que aprecie e compreenda leituras e apresentações de textos dramáticos.	mposição, estilo de cada gênero.
Campo Artístico-Literário	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita autônoma e compartilhada; Marcadores temporais e espaciais: advérbios de tempo e lugar; Autoria da escrita (produz com e para o outro).	**(EF35LP25) Criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens, a fim de compreender, gradativamente, os elementos característicos da narrativa.**	Escrita: marcadores temporais e espaciais - advérbios de tempo e lugar.
Campo Artístico-Literário	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita autônoma e compartilhada; Discurso direto e indireto.	**(EF35LP26) Ler, compreender e produzir, com a mediação do professor e progressivamente com autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, a fim de observar gradativamente os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.**	Escrita: discurso direto e indireto em narrativas ficcionais.
Campo Artístico-Literário	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita autônoma; Linguagem poética.	**(EF35LP27) Ler e compreender, com e sem mediação do professor, textos em versos, para que possa explorar rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e**	Escrita: textos em versos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 565
Mov. 3

			sonoros, de modo a apropriar-se gradativamente da linguagem poética.	
Campo Artístico-Literário	Oralidade	Declamação; Ritmo e entonação; Articulação correta das palavras.	**(EF35LP28) Declamar poemas, com entonação, postura e interpretação adequadas, de modo a empregar a articulação correta das palavras e utilizar a postura adequada para cada situação de declamação, bem como o recurso gestual.**	Oralidade: declamação de poemas: postura, articulação correta das palavras.
Campo Artístico-Literário	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Formas de composição de narrativas; Discurso em primeira e terceira pessoa.	(**EF35LP29) Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas, com a mediação do professor, a fim de gradativamente compreender as formas de composição de narrativas.**	Oralidade: formas de composição de narrativas; Discurso em primeira e terceira pessoa.
Campo Artístico-Literário	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Discurso direto e indireto.	(**EF35LP30) Identificar, diferenciando-os, com a mediação do professor, discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso, a fim de compreender o discurso direto e indireto.**	Discurso direto e indireto.
Campo Artístico-Literário	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Forma de composição de textos poéticos.	**(EF35LP31) Identificar, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros e de metáforas, a fim de aplicar, progressivamente,**	Escrita: recursos rítmicos e sonoros e metáforas em textos poéticos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 566
Mov. 3

			esses recursos na leitura e na escrita de textos versificados.	
Campo Artístico-Literário	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Forma de composição de textos poéticos visuais.	**(EF04LP26) Observar, em poemas concretos, o formato, a distribuição e a diagramação das letras do texto na página, para que progressivamente compreenda sua composição e a reproduza.**	Forma de composição de textos: poemas concretos.
Campo Artístico-Literário	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Forma de composição de textos dramáticos.	(**EF04LP27) Identificar, em textos dramáticos (peças teatrais), marcadores das falas das personagens e de cena, de modo a considerar a sua forma de composição e representação.**	Forma de composição: textos dramáticos.

5º Ano

CAMPO	GÊNEROSDISCURSIVO
CAMPOS DAS PRÁTICAS DE ESTUDO E PESQUISA	Reportagem, seminário (digitais ou impressos), verbetes de dicionário, gráficos, tabelas
CAMPOS DA VIDA PÚBLICA	Reportagens, vídeos curta metragem (vídeo minuto).
CAMPOS DA VIDA COTIDIANA	Anedotas, piadas resenhas de livros e filmes destinados ao público infantil.
CAMPO ARTÍSTICO - LITERÁRIO	Lendas, narrativas de aventura, cibe poemas, cartum, peças teatrais, minicontos (digitais ou impressos).

Língua Portuguesa 5º ANO				
CAMPOS DE ATUAÇÃO	**PRÁTICAS DE LINGUAGEM**	**OBJETOS DE CONHECIMENTO**	**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**	**CONTEÚDOS**

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 567
Mov. 3

Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Reconstrução das condições de produção e recepção de textos; Contexto de produção e de circulação.	**(EF15LP01) Identificar a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa e oral, de massa e digital, de modo a reconhecer, progressivamente, seu contexto de produção: para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu, e a quem se destinam e a intencionalidade do autor, desenvolvendo o senso crítico.**	Leitura/escuta função social, contexto de produção e de circulação.
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura; antecipação, inferência e verificação.	**(EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler e/ou ouvir (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre destaques textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.**	Leitura/escuta: estratégia de leitura; antecipação, inferência e verificação.
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura; Localização de informações explícitas.	**(EF15LP03) Identificar e interpretar informações explícitas em diferentes gêneros discursivos, como requisito básico para a compreensão leitora.**	Leitura/escuta: localização de informações explícitas em diferentes textos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 568
Mov. 3

Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura; Linguagem verbal e não-verbal; Uso dos recursos gráfico visuais.	(**EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos, para compreender gradativamente o uso desses recursos e empregá-los quando necessário dentro do contexto, percebendo a relação entre eles.**	Leitura/escuta linguagem verbal e não-verbal; Uso dos recursos gráfico visuais.
Todos os Campos de Atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Planejamento de texto; Adequação ao tema; Adequação ao formato/estrutura do gênero; Adequação à esfera de circulação; Adequação ao suporte físico de circulação.	**(EF15LP05) Planejar, coletiva e individualmente com a mediação do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas, a fim de adequar gradativamente suas produções à estrutura do gênero e à esfera na qual irá circular.**	Escrita: produção de texto individual e coletiva.
Todos os Campos de Atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Revisão de textos; Ortografia e pontuação; Ampliação de ideias; Sequência lógica de ideias.	**(EF15LP06) Analisar e reestruturar, coletiva e individualmente, o texto produzido, com a mediação do professor e a colaboração dos colegas, para corrigi-lo e aprimorá-lo, fazendo cortes, acréscimos (ampliando ideias), reformulações, correções de ortografia e pontuação, verificando se**	Escrita: revisão de textos, ortografia e pontuação, ampliação de ideias, sequência lógica de ideias.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 569
Mov. 3

			o texto está de acordo com o tema proposto.	
Todos os Campos de Atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Edição de textos; Disposição gráfica (aspectos estruturantes dos gêneros discursivos).	(EF15LP07) **Reestruturar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital, para apropriar-se gradativamente dos aspectos estruturantes dos gêneros discursivos.**	Escrita: reescrita de texto, disposição gráfica (aspectos estruturantes dos gêneros discursivos).
Todos os Campos de Atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Utilização de tecnologia digital Planejamento do texto, Adequação ao tema; Adequação ao formato/estrutura do gênero; Adequação ao suporte físico de circulação.	**(EF15LP08) Utilizar, com a mediação do professor, software, inclusive programas de edição de texto, para editar e publicar os textos produzidos, explorando os recursos multissemióticos disponíveis, a fim de apropriar-se progressivamente desses recursos.**	Escrita: edição e publicação de textos em suportes digitais.
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Oralidade pública/Intercâmbio conversacional em sala de aula; Clareza na exposição de ideias.	**(EF15LP09) Expressar-se oralmente com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado, a fim de demonstrar clareza e organização nas exposições orais de ideias, considerando os diferentes contextos sociais.**	Oralidade: exposição oral de ideias: clareza, tom de voz audível, boa articulação (pronúncia) e ritmo adequado.
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Escuta atenta	(**EF15LP10) Escutar, com atenção (antes de emitir opiniões), falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário, de modo a compreender que a escuta atenta é fundamental para que os processos de ensino e de**	Oralidade: escuta, compreensão e análise da fala do outro.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 570
Mov. 3

			aprendizagem aconteçam de forma significativa.	
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Características da conversação espontânea; Turnos de fala.	**(EF15LP11) Identificar características da conversação espontânea presencial, respeitando os turnos de fala, selecionando e utilizando, durante a as situações de fala, formas de tratamento adequadas, de acordo com a situação e a posição do interlocutor, de forma a melhor interagir na vida social e escolar.**	Oralidade: características da conversação espontânea presencial: turnos de fala, uso de formas de tratamento adequadas.
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Aspectos não linguísticos (paralinguísticos) no ato da fala.	**(EF15LP12) Atribuir significado a aspectos não linguísticos (paralinguísticos) observados na fala, como direção do olhar, riso, gestos, movimentos da cabeça (de concordância ou discordância), expressão corporal, facial, tom de voz, a fim de compreender que esses elementos colaboram com a produção de sentido do texto oral.**	Oralidade: elementos paralinguísticos empregados no ato de fala.
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Relato oral/Registro formal e informal.	**(EF15LP13) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.), a fim de perceber as diferenças entre os diversos usos da linguagem, adequando seu discurso de acordo com a situação (formal ou informal).**	Oralidade: linguagem formal e informal em diferentes contextos comunicativos.
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Decodificação/Fluência de leitura; Ritmo e entonação em leitura.	**(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia, fluência, ritmo e entonação, textos com nível de textualidade adequado, de modo a aprimorar a leitura.**	Leitura/escuta: Ritmo, fluência e entonação na leitura.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 571
Mov. 3

Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação de leitor	**(EF35LP02) Selecionar livros da biblioteca, de propriedade do aluno e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura, de modo que consiga estabelecer critérios para escolha de um livro e para seleção do gênero.**	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão: ideia principal e secundárias.	**(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global, a fim de desenvolver a capacidade de realizar inferências, de localização e de seleção de informações relevantes.**	Leitura/escuta: ideia principal e secundárias.
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura: inferência; Atribuir significados que extrapolem o texto lido; Informações implícitas.	**(EF35LP04) Inferir, com a mediação do professor, informações implícitas nos textos lidos, para que atribua significados que o extrapolem.**	Leitura/escuta: Inferência de informações implícitas.
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura; Inferir o sentido de palavras ou expressões.	**(EF35LP05) Inferir, com a mediação do professor, o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto, de modo a aprimorar essa capacidade de atribuir sentidos significativos fazendo o uso de conhecimentos prévios.**	Leitura/escrita: inferência do sentido de uma palavra ou expressão em textos.
Todos os Campos de Atuação	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Estratégia de leitura; Elementos coesivos; Ampliação vocabular; Adequação ao gênero; Relações lógico-discursivas entre as partes e elementos do texto.	**(EF35LP06) Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a**	Leitura/escuta: elementos coesivos; Ampliação vocabular; Adequação ao gênero; Relações lógico-discursivas entre as partes e elementos do texto.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 572
Mov. 3

			continuidade do texto, a fim de utilizar e reconhecer os elementos coesivos.	
Todos os Campos de Atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita; Ortografia; Pontuação; Concordância verbal e nominal.	**(EF35LP07) Empregar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso, com gradativo domínio das convenções da escrita.**	Escrita: produção de texto: ortografia, concordância verbal, nominal e pontuação.
Todos os Campos de Atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Construção do sistema alfabético/ Estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão.	**(EF35LP08) Aplicar, gradativamente, ao produzir um texto, recursos de referenciação (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação, finalidade), com nível suficiente de informatividade, a fim de manter a coerência em suas produções textuais, evitando redundâncias.**	Escrita: recursos de coesão e coerência.
Todos os Campos de Atuação	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Planejamento de texto/Progressão temática e paragrafação.	**(EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero discursivo, para que utilize a estrutura composicional adequada ao gênero.**	Escrita: organização textual: progressão temática e paragrafação.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 573
Mov. 3

Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Forma de composição de gêneros orais.	(**EF35LP10) Identificar e interpretar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate etc.), a fim de adequar o discurso de acordo com o interlocutor e a com a situação comunicativa.**	Oralidade: forma de composição de gêneros orais.
Todos os Campos de Atuação	Oralidade	Variação linguística	(**EF35LP11) Reconhecer diferentes variedades linguísticas em canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas (que se modificam principalmente por fatores históricos e culturais), identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos, a fim de promover convívio respeitoso com a diversidade linguística..**	Oralidade: variedades linguísticas.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	**Construção do sistema alfabético e da ortografia: relações arbitrárias; ampliação vocabular.**	**(EF35LP12) Recorrer ao dicionário físico e/ou digital para esclarecer sobre a escrita, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema, de modo a compreender a forma de organização dos vocábulos no dicionário e**	Escrita: construção do sistema alfabético e da ortografia: relações arbitrárias; ampliação vocabular.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 574
Mov. 3

			ampliar o seu vocabulário, com a devida mediação do professor.	
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Construção do sistema alfabético e da ortografia.	**(EF35LP13) Memorizar a grafia correta de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema, a fim de adquirir, progressivamente, domínio do sistema alfabético e das convenções ortográficas, de acordo com a norma-padrão.**	Ortografia: emprego da letra H.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Morfologia: coesão	**(EF35LP14) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico e ampliar seu uso nas produções, a fim de evitar repetição de palavras na produção.**	Escrita: produções textuais do recurso coesivo anafórico.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Construção do sistema alfabético e da ortografia; Relação grafema x fonema; Relações arbitrárias.	**(EF05LP01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares, a fim de, progressivamente, adquirir o domínio da ortografia padrão.**	Escrita: sistema alfabético e ortografia; Relação grafema x fonema: relações arbitrárias.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Conhecimento do alfabeto do português do Brasil/Ordem alfabética/Polissemia.	(**EF05LP02) Identificar o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado de determinados termos utilizados nas áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual, de modo a perceber a importância do contexto para inferir o**	Polissemia.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 575
Mov. 3

			sentido de uma palavra ou expressão.	
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/ Acentuação.	(**EF05LP03) Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas, a fim de apresentar progressivo domínio das regras de acentuação e usá-las corretamente em suas produções.**	Escrita: acentuação: palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Pontuação	(EF**05LP04) Identificar e diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois-pontos e reconhecer o efeito de sentido que decorre do uso de reticências, aspas, parênteses, de modo a aperfeiçoar, progressivamente, a compreensão e o uso da pontuação em suas produções, incorporando conhecimentos básicos sobre a língua, como ortografia e pontuação.**	Pontuação: vírgula, ponto e vírgula, dois pontos e uso de reticências, aspas, parênteses.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Morfologia: tempos e modos verbais.	(**EF05LP05) Identificar a expressão de presente, pretérito e futuro em tempos verbais do modo indicativo, a fim de adquirir, progressivo domínio no emprego dos tempos e modos verbais, observados nos textos.**	Tempos e modos verbais.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Morfologia: concordância verbal e nominal.	(**EF05LP06) Flexionar, gradativamente, na escrita e na oralidade, os verbos em concordância com pronomes pessoais/nomes sujeitos da oração, para que em suas produções faça as devidas concordâncias verbais e nominais.**	Concordância verbal e nominal.
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Morfologia: uso das conjunções e dos advérbios.	**(EF05LP07) Identificar, em textos, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade, a fim de que compreenda as**	Conjunções e advérbios

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 576
Mov. 3

			relações entre os enunciados.	
Todos os Campos de Atuação	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Morfologia: composição de palavras.	**(EF05LP08) Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo, de modo a ampliar, gradativamente, seu conhecimento lexical.**	Substantivos primitivos e substantivos derivados.
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Pesquisa: síntese reflexiva de leituras.	**(EF35LP17) Pesquisar e selecionar, com a mediação do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais, a fim de compor, em parceria com o professor e com os colegas, sínteses reflexivas, além de desenvolver a competência crítica e leitora.**	Leitura/escuta: síntese reflexiva de leituras.
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Oralidade	Escuta de textos orais.	**(EF35LP18) Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário, a fim de compreender e respeitar os turnos de fala e a opinião dos demais colegas, além de ampliar conhecimentos.**	Oralidade: escuta de textos orais.
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Oralidade	Compreensão de textos orais: análise e reconhecimento das intenções no discurso do outro.	**(EF35LP19) Recuperar e socializar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras, de modo a reconhecer as intenções presentes nos discursos.**	Oralidade: análise e reconhecimento das intenções no discurso.
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Oralidade	Planejamento de texto oral; Exposição oral; Estratégias de argumentação.	**(EF35LP20) Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula e em outros espaços escolares, com apoio de recursos multissemióticos**	Oralidade: exposição de trabalhos ou pesquisas escolares; Argumentação.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 577
Mov. 3

			(imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala, de modo a **adequar, progressivamente, a linguagem à situação comunicativa.**	
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura: finalidade do texto.	(**EF05LP22) Ler e compreender, gradativamente, verbetes de dicionário, identificando a estrutura, as informações gramaticais (significado de abreviaturas) e as informações semânticas, a fim de adquirir autonomia na utilização do dicionário.**	Leitura: verbetes de dicionário.
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Imagens analíticas em textos.	**(EF05LP23) Comparar as informações apresentadas em gráficos ou tabelas, reconhecendo a função desses recursos em textos, como forma de apresentação e organização de dados e informações, a fim de identificar e interpretar os dados apresentados nesses gêneros.**	Leitura/escuta: imagens analíticas em textos.
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Produção de textos; Relação tema/título/texto (situacionalidade, intencionalidade e intextualidade).	**(EF05LP24) Planejar e produzir, sob a orientação do professor, textos sobre temas de interesse, com base em resultados de observações e pesquisas em fontes de informações impressas ou eletrônicas, incluindo, quando pertinente, imagens e gráficos ou tabelas simples, de modo a considerar a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.**	Escrita: produção de textos; Relação tema/título/texto (situacionalidade, intencionalidade e intextualidade).
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Forma de composição dos textos: Adequação do texto às normas de escrita; Concordância verbal e nominal;	(**EF05LP26) Utilizar, ao produzir o texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e**	Escrita: produção textual: concordância verbal, nominal e pontuação.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 578
Mov. 3

		Pontuação; Ortografia.	**verbal, convenções de escrita de citações, pontuação (ponto final, dois-pontos, vírgulas em enumerações) e regras ortográficas, a fim de adequar, progressivamente, suas produções às normas da escrita padrão.**	
Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Forma de composição dos textos; Coesão e articuladores.	**(EF05LP27) Utilizar, ao produzir o texto, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível adequado de informatividade, de modo a aperfeiçoar, gradativamente, a qualidade da escrita.**	Escrita: produção de texto: recursos coesivos e articuladores de sentidos.
Campo da Vida Pública	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita colaborativa; Consistência argumentativa.	**(EF35LP15) Opinar e defender ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade, utilizando registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, a fim de manter, gradativamente, a consistência argumentativa e desenvolver o senso crítico.**	Escrita: produção de textos, consistência argumentativa.
Campo da Vida Pública	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Forma de composição dos textos; Adequação da estrutura e linguagem argumentativa.	**(EF35LP16) Identificar e reproduzir, gradativamente, em notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais, de**	Escrita e análise: textos; Adequação da estrutura e linguagem argumentativa.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 579
Mov. 3

			modo a identificar as especificidades da linguagem requerida nesses gêneros.	
Campo da Vida Pública	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura; Unidade temática; Ideias principais.	**(EF05LP15) Ler/assistir e compreender, com progressiva autonomia, notícias, reportagens, vídeos em blogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, a fim de compreender as ideias principais presentes nesses gêneros.**	Leitura/escuta: unidade temática; Ideias principais.
Campo da Vida Pública	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura; Leitura crítica de fontes distintas.	**(EF05LP16) Ler e comparar, com a mediação do professor, informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias e concluir sobre qual parece ser mais verídica e por quê, de modo a desenvolver a criticidade em sua leitura.**	Leitura/escuta: crítica de fatos publicados em mídias distintas.
Campo da Vida Pública	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita colaborativa.	(**EF05LP17) Produzir roteiro, com a mediação do professor, para edição de uma reportagem digital sobre temas de interesse da turma, a partir de buscas de informações, imagens, áudios e vídeos na internet, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto, a fim de organizar as ideias principais coletadas para posterior produção textual.**	Escrita: produção de roteiro, edição de reportagem digital.
Campo da Vida Pública	Oralidade	Planejamento e produção de texto; Ampliação e adequação do	**(EF05LP18) Identificar e compreender como são produzidos roteiros e edições de vídeo para blogs argumentativos**	Escrita: produção de texto; Ampliação e adequação do vocabulário (usos e contextos sociais).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 580
Mov. 3

		vocabulário (usos e contextos sociais).	**sobre produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, games etc.), com base em conhecimentos sobre os mesmos, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto/finalidade do texto, de modo que amplie seu vocabulário e adeque sua produção ao contexto social.**	
Campo da Vida Pública	Oralidade	Produção de texto; Estratégias de argumentação; Consistência argumentativa.	**(EF05LP19) Argumentar oralmente sobre acontecimentos de interesse social, com base em conhecimentos sobre fatos divulgados em TV, rádio, mídia impressa e digital, respeitando pontos de vista diferentes, a fim de desenvolver a consistência argumentativa, ampliando conhecimentos científicos, políticos, culturais, sociais e econômicos.**	Oralidade: argumentação, Consistência argumentativa.
Campo da Vida Pública	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Forma de composição dos textos; Análise e reconhecimento das intenções presentes no discurso.	**(EF05LP20) Analisar, com a mediação do professor, a validade e força de argumentos em argumentações sobre produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, games etc.), com base em conhecimentos sobre os mesmos, de modo a reconhecer as formas de composição e as intenções presentes no discurso.**	Oralidade e escrita: intenções presentes no discurso.
Campo da Vida Pública	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Forma de composição dos textos; Especificidades da linguagem padrão e digital (forma, registro,	**(EF05LP21) Analisar, com a mediação do professor, o padrão entonacional, a expressão facial e corporal e as escolhas de variedade e registro linguísticos de vloggers**	Escrita: Especificidades da linguagem padrão e digital (forma, registro, interlocução,

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 581
Mov. 3

		interlocução, recursos gráficos, estilo, conteúdo).	**de blogs opinativos ou argumentativos, a fim de empregar a linguagem adequada ao objetivo da comunicação.**	recursos gráficos, estilo, conteúdo).
Campo da Vida Cotidiana	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Leitura de imagens em narrativas visuais: linguagem verbal e não-verbal.	**(EF15LP14) Produzir e analisar o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias), para que se aproprie e faça uso da linguagem utilizada nesses gêneros.**	Leitura: textos com signos verbais e não-verbais.
Campo da Vida Cotidiana	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura; Finalidade do texto.	**(EF05LP09) Ler e compreender textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana, de acordo com as convenções do gênero, de modo a considerar a situação comunicativa e a finalidade do texto.**	Leitura/escuta: finalidade de textos instrucionais presentes.
Campo da Vida Cotidiana	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão em leitura; Identificar humor e ironia.	(**EF05LP10) Ler e compreender anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto, a fim de identificar o humor, a crítica e/ou a ironia presentes nesses gêneros.**	Leitura/escuta ironia e humor.
Campo da Vida Cotidiana	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita colaborativa; Princípio da situacionalidade, intencionalidade e aceitabilidade.	**(EF05LP11) Registrar, com a mediação do professor, anedotas, piadas e cartuns, dentre outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto, de modo a compreender a estrutura desses gêneros.**	Escrita: produção de texto.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 582
Mov. 3

Campo da Vida Cotidiana	Escrita (compartilhada e autônoma)	Escrita colaborativa; característica dos textos injuntivos.	**(EF05LP12) Planejar e produzir, com certa autonomia, textos instrucionais de regras de jogo, dentre outros gêneros do Campo da Vida Cotidiana, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto, de modo a considerar as características dos textos injuntivos/instrucionais**.	Escrita: textos injuntivos/instrucionais.
Campo da Vida Cotidiana	Oralidade	Produção de texto oral.	**(EF05LP13) Assistir, em vídeo digital, a postagem de blog infantil de críticas de brinquedos e livros de literatura infantil e, a partir dele, planejar e produzir resenhas digitais em áudio ou vídeo, a fim de adequar o discurso à situação de interlocução.**	Oralidade; Produção oral de resenha.
Campo da Vida Cotidiana	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Forma de composição do texto; Adequação da estrutura e linguagem ao gênero.	**(EF05LP14) Identificar e reproduzir, gradativamente, em textos de resenha crítica de brinquedos ou livros de literatura infantil, a formatação própria desses textos (apresentação e avaliação do produto), de modo a reconhecer e empregar a estrutura e a linguagem características do gênero.**	Escrita: produzir e reproduzir resenha crítica.
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação do leitor literário.	**(EF15LP15) Reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade, de modo a contribuir para sua formação e aprimoramento como leitor literário, bem como permitir o contato com diferentes culturas.**	Leitura/escuta: textos literários, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 583
Mov. 3

Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Leitura colaborativa e autônoma; Atribuição de sentido ao texto lido; Finalidade e função social.	**(EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a mediação do professor e, gradativamente, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas, de modo a ampliar e diversificar sua capacidade leitora, cognitiva e a análise textual.**	Leitura/escuta atribuição de sentido ao texto lido; Finalidade e função social.
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Apreciação estética/Estilo; Formas de representação.	**(EF15LP17) Apreciar e identificar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais, a fim de compreender, gradativamente, as formas de representação desses textos.**	Leitura/escuta: estilo; Formas de representação de textos poéticos visuais e concretos.
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica.	**(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos, para que compreenda de forma gradativa a relação existente entre os textos imagéticos e os textos escritos.**	Leitura/escuta: textos multissemióticos.
Campo Artístico-Literário	Oralidade	Contagem de histórias: Marcas linguísticas; Elementos coesivos.	**(EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor, a fim de empregar os elementos da narrativa (tema, personagens, espaço, enredo, marcas linguísticas próprias da narrativa).**	Oralidade: contação de história, elementos coesivos.
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação do leitor literário.	**(EF35LP21) Ler e compreender textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem**	Leitura/escuta: textos literários de diferentes gêneros.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 584
Mov. 3

			ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores, para desenvolver o gosto literário.	
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Formação do leitor literário/ Leitura multissemiótica: discurso direto; Concordância verbal e nominal.	**(EF35LP22) Perceber e identificar diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto, a fim de compreender a estrutura do discurso direto.**	Leitura e escuta: textos multissemióticos, discurso direto; concordância verbal e nominal.
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Apreciação estética/Estilo; Especificidade/característica dos gêneros discursivos.	**(EF35LP23) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrãos e seu efeito de sentido, a fim de identificar as características desses gêneros discursivos.**	Leitura/escuta: apreciação estética/Estilo; Especificidade/característica dos gêneros discursivos.
Campo Artístico-Literário	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Textos dramáticos; Especificidades/composição, estilo de cada gênero.	(**EF35LP24) Identificar e analisar as funções do texto dramático (escrito para ser encenado - teatro) e sua organização por meio de diálogos entre personagens e marcadores das falas das personagens e de cena para que aprecie e compreenda leituras e apresentações de textos dramáticos.**	Identificação da função do texto dramático.
Campo Artístico-Literário	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita autônoma e compartilhada; Marcadores temporais e espaciais: advérbios de tempo e lugar; Autoria da escrita (produz com e para o outro).	**(EF35LP25) Criar narrativas ficcionais, com certa autonomia, utilizando detalhes descritivos, sequências de eventos e imagens apropriadas para sustentar o sentido do texto, e marcadores de tempo, espaço e de fala de personagens, a fim de compreender os**	Escrita: marcadores temporais e espaciais - advérbios de tempo e lugar.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 585
Mov. 3

			elementos característicos da narrativa.	
Campo Artístico-Literário	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita autônoma e compartilhada; Discurso direto e indireto.	**(EF35LP26) Ler, compreender e produzir com progressiva autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, a fim de observar, gradativamente, os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.**	Escrita: discurso direto e indireto em narrativas ficcionais.
Campo Artístico-Literário	Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma)	Escrita autônoma; Linguagem poética.	(**EF35LP27) Ler e compreender, com e sem mediação do professor, textos em versos, para que possa explorar rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros, de modo a apropriar-se gradativamente da linguagem poética.**	Leitura: textos em versos.
Campo Artístico-Literário	Oralidade	Declamação; Ritmo e entonação; Articulação correta das palavras.	**(EF35LP28) Declamar poemas, com entonação, postura e interpretação adequadas, de modo a empregar a articulação correta das palavras e utilizar a postura adequada para cada situação de declamação, bem como o recurso gestual.**	Oralidade: declamação de poemas: postura, articulação correta das palavras.
Campo Artístico-Literário	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Formas de composição de narrativas; Discurso em primeira e terceira pessoa.	(**EF35LP29) Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas, com a mediação do professor, a fim de gradativamente compreender as formas**	Escrita: discurso em primeira e terceira pessoa

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 586
Mov. 3

			de composição de narrativas.	
Campo Artístico-Literário	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Discurso direto e indireto.	**(EF35LP30) Identificar, diferenciando-os, discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso, a fim de compreender o discurso direto e indireto.**	Discurso direto e indireto.
Campo Artístico-Literário	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Forma de composição de textos poéticos.	**(EF35LP31) Identificar, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros e de metáforas, a fim de aplicar, progressivamente, esses recursos na leitura e na escrita de textos versificados.**	Escrita: emprego de recursos rítmicos, sonoros e metáforas em textos poéticos.
Campo Artístico-Literário	Oralidade	Performances orais	(**EF05LP25) Representar, com expressividade, cenas de textos dramáticos (peças teatrais), reproduzindo as falas das personagens, de acordo com as rubricas de interpretação e movimento indicadas pelo autor, de modo a manter a essência do texto a ser representado.**	Oralidade: textos dramáticos: expressão oral e corporal.
Campo Artístico-Literário	Análise linguística/ semiótica (Ortografização)	Forma de composição de textos poéticos visuais.	**(EF05LP28) Observar, em cibe poemas e minicontos infantis em mídia digital, os recursos multissemióticos presentes nesses textos digitais, de modo a perceber a forma de composição de cada gênero.**	Escrita: forma de composição de textos poéticos visuais.

METODOLOGIA E ESTRATEGIA DE ENSINO DA DISCIPLINA DE LÍNGUA PORTUGUESA

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 587
Mov. 3

Trabalhar com os gêneros do discurso não significa menosprezar o trabalho sistemático de aquisição da escrita que o processo de alfabetização requer. Nesse sentido, é preciso desconsiderar alguns equívocos que se construíram nesse processo, como a compreensão que, talvez ainda esteja presente na escola, de que o letramento substitui a alfabetização, o que não procede.

Como defende Soares (1997), é preciso considerar que essas duas etapas são de igual importância, pois a aquisição da linguagem escrita pode ocorrer por meio dos gêneros que circulam socialmente, sem desconsiderar o trabalho sistemático por meio de códigos a função social desses gêneros e suas especificidades. É necessário que o aluno, alfabetizando compreenda a importância da leitura e/ou da escrita, como forma de participação social no mundo letrado.

Dentre os procedimentos essenciais para a inserção da criança no mundo da alfabetização e do letramento, devemos dar especial destaque às atividades que propiciem o desenvolvimento da consciência fonológica, pois há uma série de conhecimentos nesse campo que são necessários por antecedem a alfabetização propriamente dita. Outros vão se desenvolvendo concomitante à mediação docente, com atividades que explorem, por exemplo: identificação de palavras que iniciem ou terminem com o mesmo som; identificação de semelhança sonora entre segmentos de palavras, reconhecendo as rimas ou as aliterações; a produção (oral) de palavras que rimam; a superação do realismo nominal, de modo que o aluno seja capaz de analisar a quantidade de sílabas de uma palavra. É importante lembrar que isso não se faz isoladamente, e sim, a partir dos gêneros discursivos selecionados para os primeiros anos de escolarização.

Ao propor o trabalho com esses gêneros é preciso discutir com os alunos quem será o interlocutor e em qual espaço o gênero circulará, a fim de que o discurso se torne adequado à situação de interlocução e às especificidades do gênero, pois conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o ensino dos gêneros discursivos orais compreende:

Consideração e reflexão sobre as condições de produção dos textos orais que regem a circulação de diferentes gêneros nas diferentes mídias e campos de atividade humana	**Compreensão de textos orais**	**Produção de textos orais**	**Compreensão dos efeitos de sentidos provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos em textos pertencentes a gêneros diversos**	**Relação entre fala e escrita**
• Refletir sobre diferentes contextos e situações sociais em que se produzem textos orais e sobre as diferenças em termos formais, estilísticos e linguísticos que	• Proceder a uma escuta ativa, voltada para questões relativas ao contexto de produção dos textos, para o conteúdo em questão, para a	•Produzir textos pertencentes a gêneros orais diversos considerando-se aspectos relativos ao planejamento, à produção, ao redesigna, à	Identificar e analisar efeitos de sentido decorrentes de escolhas de volume, timbre, intensidade, pausas, ritmo, efeitos sonoros, sincronização, expressividade,	• Estabelecer elações entre fala e escrita levando-se em conta o modo como as duas

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 588
Mov. 3

esses contextos determinam, incluindo-se aí a multimodalidade e a multissemiose • Conhecer e refletir sobre as tradições orais e seus gêneros, considerando-se as práticas sociais em que tais textos surgem e se perpetuam, bem como os sentidos que geram.	observação de estratégias discursivas e dos recursos linguísticos e multissemióticos mobilizados, bem como dos elementos paralinguísticos e cinésicos.	avaliação das práticas realizadas em situações de interação social específicas.	gestualidade etc. e produzir textos levando em conta efeitos possíveis.	modalidades se articulam em diferentes gêneros e práticas de linguagem (como jornal de TV, programa de rádio, apresentação de seminário, mensagem instantânea etc.), as semelhanças e as diferenças entre modos de falar e de registrar o escrito e os aspectos sócio discursivos, composicionais e linguísticos de cada modalidade sempre relacionados com os gêneros em questão. • Oralizar o texto escrito, considerando-se as situações sociais em que tal tipo de atividade acontece, seus elementos paralinguísticos e cinésicos, dentre outros. • Refletir sobre as variedades linguísticas, adequando sua produção a esse contexto

Essa forma de trabalho pode se consolidar por meio do seguinte encaminhamento:

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 589
Mov. 3

I. APRESENTAÇÃO DA SITUAÇÃO:

Toda proposta de produção oral e escrita deve estar pautada numa necessidade (motivo) para que aquela ação se efetive, num campo de atividade humana, ou seja, trata-se de apresentar ao aluno situações reais de produção que exijam, realmente, a participação do aluno naquela situação de interação.

II. SELEÇÃO DO GÊNERO: Essa necessidade de produção requer que os produtores de textos se assumam enquanto locutores e, assim, tenham o que dizer, razão para dizer, como dizer e interlocutores para quem dizer. Enfim, a escrita envolve um objetivo com a linguagem, uma vez que é um ato de enunciação. Esse dizer se configurará em um determinado gênero discursivo.

III. RECONHECIMENTO DO GÊNERO: Para utilizar-se do gênero selecionado, é preciso, antes de tudo, reconhecê-lo quanto ao seu meio de circulação, à sua forma de composição, à sua organização discursiva, aos seus aspectos tipológicos e à sua estrutura linguística. Para isso, inicialmente, é importante buscar, na sociedade, gêneros prontos, já publicados, que o representem. Por meio da leitura desses “modelos” do gênero, o aluno poderá reconhecer, gradativamente, sua forma “mais ou menos estável” de organização. Além disso, o professor poderá encaminhar atividades que explorem esse gênero, organizadas, por exemplo, da seguinte forma:

3.1) Dentre os “modelos” do gênero que está sendo trabalhado, o professor seleciona um para desenvolver as seguintes reflexões (ou atividades):

a) Contextualização sócio-histórica do gênero (quem o produziu, quando, por que, para quem...);

b) Análise de sua organização discursiva e de sua estrutura composicional (que campo de atividade humana representa, quais as marcas representativas desse campo/esfera de atividade, que tipologias são predominantes: narrativas, descritivas, argumentativas, expositivas, injuntivas? Nesse caso, o gênero representa que tipologia?);

c) Verificação do estilo de linguagem / análise linguística presente no gênero (arranjos morfossintáticos, escolha do léxico, entre outros);

d) Compreensão do conteúdo temático do gênero por meio de atividades de leitura, de interpretação e retenção do conteúdo, momento em que o professor fará, juntamente com os alunos, a análise do conteúdo veiculado pelo gênero, elaborando questões orais e/ou escritas que impliquem no reconhecimento do código, na compreensão do conteúdo global do texto e na localização de informações pontuais, assim como no estabelecimento de relações entre o texto e o contexto mais imediato e mais amplo (social, histórico, ideológico) de produção daquele gênero;

e) Análise do estilo ou análise linguística do texto por meio de atividades linguísticas contextualizadas, que permitam uma reflexão sobre a língua, em sua funcionalidade, o que só ocorre por meio dos gêneros discursivos. O ensino da gramática, na perspectiva da análise linguística, deve garantir ao

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 590
Mov. 3

aluno o conhecimento necessário para que ele possa utilizá-la em momentos concretos de interlocução, a partir dos mais diversos gêneros discursivos.

IV. PRODUÇÃO ORAL OU ESCRITA:

A fala e a escrita são processos contínuos de ensino e aprendizagem a partir de situações reais de uso da linguagem verbal. Para a produção, tanto oral, como escrita, há a necessidade de realização de atividades prévias de trabalho com o gênero a ser produzido para dar condições de produção ao aluno. Desse modo, a oralidade e a escrita constituem lugar de interação, de “um trabalho consciente, deliberado, planejado e repensado” (MENEGASSI, 2010, p. 78).

O processo de produção, principalmente no que se refere ao texto escrito, é subdividido nas etapas de planejamento, execução, revisão e reescrita. Enquanto no planejamento o professor proporciona condições de execução do texto, estabelecendo as condições de produção e orientando o aluno para que planeje sua produção, a etapa da revisão é uma oportunidade de diálogo entre escritor e leitor, enquanto a reescrita é um momento de reflexão sobre o discurso do texto e o uso da língua, conforme o gênero discursivo escolhido e os demais elementos da situação de interação verbal (MENEGASSI, 2010). Portanto, o processo de produção escrita compreende minimamente as seguintes fases:

a) Planejamento do texto (condições para que o aluno escreva);

b) Execução (primeiro esboço ou rascunho);

c) Revisão (oportunidade de diálogo entre escritor e leitor, voltada para a forma do texto e a intervenção no conteúdo);

d) Reescrita (reflexão sobre o discurso do texto e o uso da língua, conforme o gênero discursivo escolhido e os demais elementos da situação de interação verbal, de acordo com a tabela diagnóstica de cada segmento. Não no mesmo dia, após a produção, pois se faz necessário um distanciamento do autor em relação ao texto produzido para que tenha melhores condições de perceber as inadequações cometidas. Num trabalho em sala de aula, a sugestão é retomar o texto no dia seguinte ou dois depois).

A organização das práticas de linguagem (oralidade, leitura de textos, produção de textos, oralidade e análise linguística/semiótica) por campos de atuação aponta para a importância da contextualização do conhecimento escolar, para a ideia de que essas práticas derivam de situações da vida social e, ao mesmo tempo, precisam ser situadas em contextos significativos para os estudantes”(BRASIL, 2017, 57), ou seja, o que determina a seleção do gênero para trabalhar didático é a situação de interação estabelecida (eventos e práticas de letramento).

AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA E RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS

A Avaliação deve ser entendida como um dos aspectos do ensino pelo qual o(a) docente estuda e interpreta os dados da aprendizagem e de seu próprio trabalho, com as finalidades de acompanhar

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 591
Mov. 3

e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos(as) estudantes, bem como diagnosticar seus resultados e atribuir-lhes valor/conceito.

. Os educandos serão submetidos, ainda, as situações avaliativas diversificadas como: trabalhos, portfólios, entrevistas, experiências, debates, pesquisas entre outros.

A documentação desses registros deverá ser apreciada pelos pais ao final de cada período letivo, ou quando necessário e deverá acompanhar a criança ao longo da trajetória na educação infantil e no ensino fundamental.

No Ensino Fundamental

O processo avaliativo no Ensino Fundamental terá nas turmas de 1º e 2º ano, resultados expressos em forma de Parecer Descritivo Individual trimestral**,** levando-se em consideração os conteúdos propostos para período dentro das disciplinas bem como os objetivos alcançados.

Para obtenção dos resultados serão elencados os critérios tendo em vista os objetivos, refletindo a expectativa a partir dos conteúdos propostos em cada disciplina e conteúdo.

A avaliação deverá ser contínua e cumulativa deve ser resultado de acompanhamento da aprendizagem do educando frente aos conteúdos trabalhados, de forma transparente. Utilizar-se-á técnicas e instrumentos diversificados, sendo vetado submeter o (a) estudante a uma única oportunidade e a um único instrumento de avaliação.

Para a avaliação em todas as turmas utilizar-se-á instrumentos diversificados, como, atividades escritas, dramatizações, trabalho de pesquisa, avaliação oral, experimentação, desenho, maquete, produção textual, seminários, portfólios, álbuns, transcrição, reprodução, exercícios, provas: dissertativa, objetiva, com consulta, oral, de forma que favoreçam a analisar os resultados da aprendizagem nos períodos pedagógicos correspondentes.

Na avaliação da aprendizagem dar-se-á relevância à atividade crítica, à capacidade de análise e síntese e à elaboração pessoal;

A individualidade de cada estudante e sua apreensão dos conteúdos básicos deverão ser asseguradas nas decisões sobre o processo de avaliação, evitando-se a comparação com os demais;

A avaliação de estudantes da Educação Especial deverá ser flexibilizada, adotando diferentes critérios, instrumentos, procedimentos e temporalidade, de forma a atender às especificidades.

A disciplina de Ensino Religioso para o Ensino Fundamental, anos iniciais e finais, a Sala de Apoio e os Componentes Curriculares Eletivos não terão aferição de notas, o mesmo ocorrendo com a disciplina de Arte e Educação Física.

A recuperação de estudos deve acontecer de forma permanente e concomitante ao processo de ensino-aprendizagem, realizada ao longo do período avaliativo (bimestre/trimestre/semestre), assegurando aos estudantes novas oportunidades de aprendizagem.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 592
Mov. 3

A oferta de recuperação de estudos é obrigatória e visa garantir a efetiva apropriação dos conteúdos básicos, portanto deve ser oportunizada a todos(as) os(as) estudantes, independentemente de estarem ou não com o rendimento acima da média.

Compreende-se que a recuperação de estudos é composta de dois momentos obrigatórios: **a retomada de conteúdos e a reavaliação**, ficando vetada a aplicação de instrumento de reavaliação sem a retomada dos conteúdos;

a) considerando que o processo de ensino-aprendizagem visa o pleno desenvolvimento do(a) estudante e que o processo de recuperação de estudos visa recuperar 100% (cem por cento) dos conteúdos trabalhados, é vetado oportunizar um único momento de recuperação de estudos ao longo do período avaliativo (bimestre, trimestre ou semestre);

b) fica vedado realizar apenas a recuperação das provas escritas.

Caso o(a) estudante tenha obtido, no processo de recuperação, um valor acima daquele anteriormente atribuído, a nota deverá ser substitutiva, uma vez que o maior valor expressa o melhor momento do(a) estudante em relação à aprendizagem dos conteúdos; a) os resultados da recuperação deverão ser tomados na sua melhor forma e registrados no Livro Registro de Classe (LRC) A recuperação de estudos deverá contemplar os conteúdos da disciplina/a serem retomados, utilizando-se de procedimentos didáticos-metodológicos diversificados e de novos instrumentos avaliativos, com a finalidade de atender aos critérios de aprendizagem de cada conteúdo.

Assim serão organizadas recuperações com atividades significativas, por meio de procedimentos didáticos metodológicos diversificados, diferenciados e direcionadas à necessidade da criança, com retomada dos conteúdos que estiver apresentado dificuldade, assim oportunizando a aprendizagem de todos os educandos, a ser realizado em sala de aula pela própria professora regente da turma.

Os resultados da recuperação serão incorporados às avaliações efetuadas durante o período letivo, constituindo-se em mais um componente do aproveitamento escolar, proporcionando subsídio para pontuar as conquistas e as defasagens o estudante.

As informações sobre o desenvolvimento integral do estudante na instituição de Educação Infantil e nos anos iniciais, será repassada através de reuniões/ e ou chamamento dos pais a instituição para dar ciência do desenvolvimento do educando.

OFERTA DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

A educação inclusiva baseia-se na educação condizente com igualdade de direitos e oportunidades em ambiente favorável, adaptação e flexibilização curricular, considerando a participação da família na Instituição, num esforço conjunto de aprendizagem compartilhada, fazendo as adaptações necessárias para que seja efetiva a inclusão em nossa Escola que na maioria das vezes

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 593
Mov. 3

se contempla na organização de um maior tempo e atividades diferenciadas bem como o uso de jogos pedagógicos para os alunos que necessitam desse atendimento mais individualizado.

Conforme apresenta a BNCC a Educação Inclusiva funciona identificando as necessidades dos estudantes, organizando recursos de acessibilidade e realizando atividades pedagógicas específicas que promovam o acesso do estudante ao currículo, está pautado no direito à educação para todos, ou seja, numa educação que se traduz pelo combate à desigualdade, à exclusão, que se consolida no acesso, permanência e aprendizagem com participação de todos os estudantes. A educação inclusiva se consolida quando há o compromisso em eliminar todas as formas de exclusão e marginalização, as disparidades e desigualdades biopsicossociais, constituindo-se os ambientes e tempos pedagogicamente organizados para atender as especificidades dos estudantes.

A disponibilização de profissionais e professores especializados e qualificados, associada aos recursos didático-metodológicos voltados para a aquisição de conhecimentos e para o desenvolvimento da criatividade, são fatores essenciais para educação inclusiva.

Diante do exposto, esta instituição promoverá estratégias para o acesso ao currículo, métodos diversificados e ações pedagógicas efetivas, considerando as diferenças entre os sujeitos e as especificidades que essas diferenças impõem, enfatizando a premissa de que todos os estudantes têm direito à educação de qualidade, inclusiva e equitativa, em todos os níveis e modalidades educacionais que a instituição oferta.

PLANO DE TRANSIÇÃO DO 5º PARA O 6º ANO

As instituições de ensino precisam lembrar que a criança não deixa de ser a criança quando passa a ser estudante. Essa ideia de dissociação é equivocada e muitas vezes pode causar consequências no desenvolvimento da criança. Sobre essa relação Kramer cita:

> Educação infantil e ensino fundamental são indissociáveis: ambos envolvem conhecimentos e afetos; saberes e valores; cuidados e atenção; seriedade e riso [...]. Na educação infantil e no ensino fundamental, o objetivo é atuar com liberdade para assegurar a apropriação e a construção do conhecimento por todos [...]. Nos dois, temos grandes desafios: o de pensar a creche, a pré-escola e a escola como instâncias de formação cultural; o de ver as crianças como sujeitos de cultura e história, sujeitos sociais (2007, p. 20).

Com o tempo, construiu-se o conceito de que ao passar para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a criança deixa de ser criança, como se houvesse uma ruptura na infância. As singularidades deste período de vida devem, na Educação Infantil, assim como no Ensino Fundamental,

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 594
Mov. 3

ser o foco do processo de ensino aprendizagem, pautados nos mesmos princípios, como explicita o documento da BNCC, deve “garantir integração e continuidade dos processos de aprendizagens das crianças, respeitando suas singularidades e as diferentes relações que elas estabelecem com os conhecimentos” (BRASIL, 2017, p. 51).

As orientações do documento, é necessário que as instituições conversem entre si, dando continuidade ao processo, inclusive compartilhando as informações de vida da criança, como relatórios, portfólios ou outros registros que evidenciem os processos vivenciados por ela, dando oportunidade para que ela progrida em todos os seus aspectos (BRASIL, 2017). Sendo assim, é indispensável a articulação dos currículos e das práticas pedagógicas que envolvem essas etapas, de modo que as instituições de ensino sejam incentivadas a traçarem formas de tornar essa transição tranquila, pautada na relação e continuidade do processo de aprendizagem e desenvolvimento humano.

A transição entre as etapas e fases da Educação Básica, respeitando as fases do desenvolvimento dos estudantes, fica explícito que todos os estudantes devem ter as mesmas oportunidades de aprendizagem. Isto posto, a escolarização da infância, ou seja, da Educação Infantil ao Ensino Fundamental - Anos Iniciais, deve ser estabelecida por práticas educativas específicas visando ao desenvolvimento e à aprendizagem das crianças em suas diferentes faixas etárias e processos formativos.

REFERÊNCIAS

BAKHTIN, Mikhail**. Estética da criação verbal**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

MENEGASSI, Renilson José; CALCIOLARI, Angela Cristina. **A leitura no vestibular: a primazia da compreensão legitimada na prova de Língua Portuguesa.** Maringá: UEM – Acta Scientiarum, v. 24, n. 1, pp. 81-90, 2002.

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura**. Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017.

DELL’ISOLA, Regina Lúcia Péret**. A interação sujeito-linguagem em leitura**. In: MAGALHÃES, I. (orgs.) As múltiplas faces da linguagem. Brasília: UnB, 1996, p. 69-75.

GERALDI, João Wanderley. **O texto na sala de aula. Leitura e Produção**. 3.ed. Cascavel: Assoeste, 1985 / 2003.

MENEGASSI, R. J. **O leitor e o processo da leitura**. In: GRECO, E. A.; GUIMARÃES, T. B. (Orgs.). Leitura: compreensão e interpretação de textos em Língua Portuguesa. Maringá, PR: EDUEM, 2010.

CAGLIARI, Luiz Carlos. **Alfabetização e linguística**. São Paulo: Scipione, 2008.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 595
Mov. 3

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DO PARANÁ. **Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações**. Curitiba: Paraná, 2018.

SOARES, Magda. **Linguagem e escola: uma perspectiva social**. São Paulo: Ática, 1997.

4.9.2.8 Matemática

CONCEPÇÃO DA DISCIPLINA

A história da ciência e da Matemática especificamente se mesclam à história do homem, que no início, viviam em pequenos grupos, morando em grutas e cavernas e que para registrar os animais mortos numa caçada, se limitavam a fazer marcas em e com objetos como varas, pedras e ossos. O homem se alimentava daquilo que a natureza oferecia: a caça, frutos, sementes e ovos. No seu percurso histórico descobriu o fogo, aprendeu a cozinhar os alimentos e a proteger-se melhor do frio. O desenvolvimento de novas formas de se organizar para se proteger e alimentar são acompanhadas por registros por meio de desenhos, posteriormente encontrados em cavernas, os quais representam os primeiros passos da história da escrita como a conhecemos hoje.

Imenes e Lellis (1999), destacam que há sete mil anos, quando o homem começou a criar animais, sentiu necessidade estabelecer uma correspondência um a um entre os objetos para controlar suas posses. Antunes e Moura (2006) afirmam que, desde que o pastor primitivo estabeleceu uma correspondência biunívoca entre os elementos que compunham seu rebanho e uma quantidade correspondente de pedrinhas, a humanidade iniciou o processo de construção do número.

Por que é importante retomar a história da construção dos conhecimentos matemáticos? Para entender que foi desse movimento, enquanto resultado da necessidade sentida/vivida, que se originou o processo para a construção do conceito de número natural. Assim é que nos detemos na exposição de Caraça (2002, p. 4 e 9) que diz:

> A ideia do número natural não é um produto puro do pensamento, independentemente da experiência; os homens não adquiriram primeiro os números naturais para depois contarem; pelo contrário, os números naturais foram se formando lentamente pela prática diária de contagens. A imagem do homem, criando duma maneira completa a ideia de número, para depois a aplicar à prática da contagem, é cômoda, mas falsa. Para o mundo civilizado de hoje, o número natural é um ser puramente aritmético, desligado das coisas reais e

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 596
Mov. 3

> independente delas – é uma pura conquista do seu pensamento. Com esta atitude, o homem de hoje, esquecido da humilde origem histórica do número, e elevando-se (ou julgando elevar-se) acima da realidade imediata, concentra-se nas suas possibilidades de pensamento e procura tirar delas o maior rendimento (CARAÇA, 2002, p. 4 e 9).

Quer seja, a luta pela sobrevivência ou a luta pelo domínio territorial entre os povos da antiguidade, ou ainda, as necessidades com a vida humana em coletividade, fizeram com que novos conhecimentos matemáticos fossem produzidos. Assim, nesse período (desde a origem do homem até a queda de Roma em 476), diferentes povos deram contribuições, que foram respostas às necessidades de cada um deles, no contexto em que viviam:

- Os babilônicos, com a utilização dos sistemas de numeração sexagesimal (base 60), que permanece na relação entre horas, minutos e segundos, as tábuas de informação (armazenar dados de observações astronômicas) e de cálculo;
- Os egípcios, com as medições de terras, com o calendário para o plantio, com cálculos no comércio (negócios e medir produtos), com cálculos de impostos e uso da numeração com base decimal, estudo da geometria em decorrência das enchentes do Rio Nilo;
- Os gregos, com a organização da matemática, enfatizando a separação entre a matemática utilitária e abstrata;
- Os romanos, com a arquitetura e a astronomia;
- Os chineses tinham preferência pela álgebra e pelas formas de escrever números; os maias, com os calendários e sua relação com os eclipses, possuíam calendário lunar, não deixaram tratados matemáticos, usavam numeração na base 20;
- Os astecas, com o sistema de medição de tempo baseado na combinação de vários calendários, sistema de numeração vigésima (base vinte).

D'Ambrósio (1996) afirma que, na idade média (aproximadamente de 476 a 1453 – tomada de Constantinopla), foram desenvolvidos interessantes sistemas de contagem, utilizando pedras (calculi), ábacos e mãos. Nesse período, foi significativa a contribuição dos povos hindus e árabes na produção e divulgação dos símbolos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, dos quais se originou o nosso sistema de numeração decimal.

Hoje, a matemática vem passando por uma grande transformação. Isso é absolutamente natural. Os meios de observação, de coleção de dados e de processamentos desses dados, que são essenciais na criação matemática, mudaram profundamente. Não que se tenha relaxado o rigor, mas, sem dúvida o rigor científico hoje é de outra natureza.

Um outro grande fator de mudança é o reconhecimento do fato de a matemática ser muito afetada pela diversidade cultural. Não apenas a matemática elementar, reconhecendo as etnomatemáticas e procurando incorporá-las no currículo [...] (D'AMBROSIO, 1996, p. 58). A análise

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 597
Mov. 3

da história da construção dos conhecimentos matemáticos nos fornece elementos para compreender que a matemática foi e é pensada pelos homens ao longo da história da humanidade sendo resultado da interação do homem com a natureza e dos homens entre si, ao tentar compreendê-la e nela intervir.

Nesta concepção, ao ensinar Matemática, o professor deve levar em consideração o local onde ensina e o público-alvo, percebendo que não está inserido em um mundo isolado, mas sim, numa organização ampla que é a sociedade. Dessa forma, necessita considerar o contexto, indo além da realidade vivida por aluno e professor. Dentro desta perspectiva, os atores da escola, em especial os professores devem estar sempre estudando e buscando instrumentos que possibilite uma prática pedagógica resultante em ensino/aprendizagem significativa para o aluno. Segundo Moura (2016), para tornar possível a formação do pensamento teórico do aluno é mister que o ensino seja organizado de modo que as atividades orientadoras de ensino sejam adequadas a formação do pensamento teórico. Para isso, a Matemática que propomos trabalhar em sala de aula, tenha relação entre teoria e prática e que os conteúdos sejam socializados dentro do contexto histórico sobre o mundo físico, social, cultural e tecnológico interagindo com a realidade.

O conhecimento matemático é necessário para todos os estudantes da Educação Básica, seja pela grande aplicação na sociedade contemporânea, seja pelas suas potencialidades na formação de cidadãos críticos, cientes de suas responsabilidades sociais (BRASIL,2017). Neste aspecto, é importante que, ao adquirir conhecimentos matemáticos, o estudante possa modificar-se e contribuir na transformação da realidade social, cultural, econômica e política de seu tempo ,de forma ética e consciente. Assim, a Matemática assume, também, uma função social.

OBJETIVOS

Compreender as relações quantitativas, qualitativas e as formas espaciais, trabalhando com as relações intra e inter-eixos da Matemática, analisando o contexto sociocultural, o movimento que o produz e suas contradições, com a intencionalidade de formar sujeitos, capazes de compreender a realidade com autonomia e criticidade, pelo conhecimento matemático.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conhecer o processo da construção do número, respondendo as necessidades humanas, a fim de identificar sua função, bem como sua utilização.
- Registrar e identificar os números, considerando as regras do sistema de numeração decimal.
- Trabalhar, aprofundar e consolidar habilidades e conceitos matemáticos que possibilitem a resolução de problemas.
- Desenvolver noções de espaço, percepção e representação de conceitos geométricos, em diferentes contextos, possibilitando a articulação com as outras áreas do conhecimento, reconhecendo-se como parte produtora e transformadora desse espaço.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 598
Mov. 3

- Reconhecer e identificar as grandezas e medidas (arbitrárias e padrão) como unidades básicas e sua aplicabilidade no cotidiano.
- Construir procedimentos para coletar, organizar, representar e interpretar dados, analisando e interpretando as tabelas, os gráficos como forma eficiente de comunicação.

DIREITOS ESPECÍFICOS PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA

1. Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.
2. Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.
3. Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.
4. Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.
5. Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.
6. Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo-se situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas, e dados).
7. Desenvolver e/ou discutir projetos que abordem, sobre tudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.
8. Interagir com seus pares de forma cooperativa, trabalhando coletivamente no planejamento e desenvolvimento de pesquisas para responder a questionamentos e na busca de soluções para problemas, de modo a identificar aspectos consensuais ou não na discussão de uma determinada questão, respeitando o modo de pensar dos colegas e aprendendo com eles.

ORGANIZAÇÃO DA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 599
Mov. 3

Os conteúdos estão organizados em unidades temáticas sendo: Números e Álgebra, Geometria(s), Grandezas e Medidas e Tratamento da Informação, sendo que, em cada unidade abordar-se-á, mesmo que de forma breve, alguns encaminhamentos metodológicos para o trabalho com os objetos do conhecimento matemático.

a) Números e Álgebra,

A construção do significado de número e Álgebras trabalhados com os estudantes necessitam ser pensadas em um contexto histórico e social, objetivando a construção do significado da sua função social. É fundamental explicitar como os homens faziam a contagem em outra época, no sentido de mostrar as transformações desse processo em função das necessidades humanas em diferentes contextos, fazendo-os perceber por que hoje se apresentam de forma diferente. Isso poderia ser compreendido, por exemplo, ao trabalhar com os educandos a numeração em diferentes bases, como apresentado no início da fundamentação desta disciplina.

Inicialmente deve-se ter como prioridade a construção do significado e não a formalização de operações. A leitura de um número é mais que a sua decodificação, pois exige também a análise qualitativa, o que possibilitará explicitar significativamente as contradições da realidade. É igualmente importante trabalhar, com o educando, as várias formas de registrar um número, utilizando gestos, desenhos e signos formais.

Faz-se necessário ainda relacionar o trabalho dos números com a álgebra, tendo como finalidade o desenvolvimento do pensamento algébrico, ou seja, a percepção de regularidades, generalização de padrões e a propriedade de igualdade. Essa relação fica evidente no trabalho com as sequências, em situações de completar ou construir, seguindo uma lei de formação. Esse trabalho evidencia-se nos primeiros anos iniciando com sequências de figuras e objetos familiares, sendo no decorrer da escolarização aprofundado por meio de sequências numéricas, seguido pelas regularidades das operações de adição/subtração e multiplicação/divisão) bem como, da investigação e da resolução de situações-problemas.

O trabalho com os números racionais deve se dar de modo articulado entre a representação fracionária, a representação decimal, a porcentagem em contextos de medidas, para que o mesmo possa ter significado para os alunos. Quanto às operações de números racionais a ênfase deve se dar acerca da representação decimal, no caso da representação fracionária, explorando situações em que apareçam frações homogêneas, ou em situações de frações heterogêneas explorar por meio das classes de equivalência.

b) Geometria (s)

O trabalho com Geometria envolve, inicialmente, a observação e a manipulação de objetos presentes no espaço próximo. A observação é uma habilidade a ser desenvolvida, começando com a observação da natureza e suas formas, como, por exemplo, as cascas das árvores, os cascos dos

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 600
Mov. 3

animais, a forma das flores, a forma do corpo dos animais, os favos de abelhas, analisando e comparando com as produções humanas.

Isso deve ser feito de tal forma que possibilite, ao educando, comparar os objetos para perceber as relações quantitativas e qualitativas. Essas relações devem ser inicialmente feitas a partir de critérios estabelecidos pelo próprio educando e, gradativamente, por meio de critérios formais. Além da manipulação, faz-se necessário o registro das relações percebidas pelo educando, por meio de desenhos e de signos formais.

A compreensão dessas relações deve tornar-se instrumento para a compreensão da realidade, de forma dialética. Ao se analisar, por exemplo, embalagens de diferentes tipos de produtos, além de se perceber suas formas e quantidades, deverá se contrapor e argumentar sobre seu uso, o trabalho humano que os produziu, preço, o acesso a eles e suas mudanças, dentre outros.

Os conteúdos de geometria que compõem esse eixo possibilitam o desenvolvimento da noção de espaço e representação, pois a percepção na geometria, assim como as propriedades das formas/figuras planas (bidimensionais/duas dimensões) e dos sólidos geométricos (tridimensionais/ três dimensões), em diferentes contextos possibilitando a articulação com os outros eixos da Matemática e as demais áreas do conhecimento, sobretudo a Geografia e a Arte. A percepção espacial é exploração, locomoção e organização do espaço em que vivemos. Tal percepção se dá de forma gradativa e a exploração inicia com a percepção de si mesmo e do espaço ao seu redor. “As crianças nascem e vivem em um mundo de formas, o próprio corpo da criança pode ser entendido como seu primeiro espaço. E a percepção dele e do que o rodeia forma um contexto social repleto de informações de natureza geométrica, que na maioria, são geradas e percebidas pela criança desde cedo, quando ela se move na exploração do espaço ao seu redor (GONÇALVES, GOMES e VIDIGAL, 2012, p.23).

Para o desenvolvimento de conceitos geométricos, o indivíduo deve ter como ponto de referência seu corpo, sendo de grande importância para o reconhecimento de um determinado espaço e a partir dele localizar-se utilizando noções espaciais, como profundidade (em cima, embaixo), lateralidade (direita e esquerda) e anterioridade (a frente e atrás). Ao realizar atividades de deslocamento à direita ou à esquerda, mudando a direção do trajeto estamos explorando a ideia inicial de ângulo como giro (rotação) tendo como referência o movimento do próprio corpo.

O conceito de ângulo está associado a ideias distintas, como inclinação, rotação, região, abertura, orientação, direção, entre outras. A compreensão do conceito de ângulo é um processo, por isso, é necessário possibilitar ao educando o mais cedo possível a realização de diferentes atividades durante sua trajetória escolar” (TEIXEIRA, 2013, p.9).

Ressalta-se a importância do trabalho sistemático da topologia por ocupar-se também das propriedades das formas geométricas, podendo citar: interior, exterior, vizinhança, fronteira, conceitos que serão utilizados na Matemática, na Geografia e na Arte.

c) Grandezas e Medidas

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 601
Mov. 3

Na história da humanidade, utilizou-se as medidas de forma não padronizadas e, somente mais tarde com o advento das grandes navegações e a expansão do comércio, padronizou-as para satisfazer novas necessidades, inclusive, em diferentes épocas e contextos. Esse mesmo caminho é percorrido pelos alunos, por meio do estudo da história da ciência. O trabalho a ser desenvolvido deve promover aprendizagem que permitam ao aluno identificar a grandeza envolvida, selecionar a unidade e o instrumento de medida a ser utilizado, para assim poder comparar a unidade de medida selecionada com a grandeza a ser considerada, entendendo que medir significa comparar grandezas de mesma espécie (TOLEDO, 1997).

Para tanto deve-se trabalhar, com anos iniciais e educação infantil, as medidas não padronizadas e, gradativamente, introduzir as medidas padronizadas, pois considerando o mesmo processo histórico da humanidade primeiramente, o homem as utilizou de forma arbitrária e, depois, padronizou as para que pudessem ser usadas em diferentes situações, por diferentes homens, da mesma forma, ou seja, o homem foi transformando-as a partir de suas necessidades, em diferentes épocas e contextos. Esse mesmo caminho deve ser percorrido pelos educandos. Deve-se trabalhar as medidas arbitrárias e, depois, gradativamente, introduzir as medidas padrão. Isso pode ser compreendido se, ao trabalharmos com as medidas, introduzirmos a sua história.

Outro aspecto é trabalhar as medidas de forma integrada. Por exemplo: ao trabalhar o calendário, com noção de dia, mês e ano, o educando pode fazê-lo estabelecendo relações com o trabalho realizado pelos pais (tempo trabalhado e condições para fazê-lo) e com o valor da remuneração que recebem ao vender sua força de trabalho, bem como com o volume, capacidade e superfície dos objetos que podem ser consumidos a partir dessa remuneração. Assim, além de estabelecer relações entre as medidas, estabelecerá relações com outras áreas do conhecimento, fazendo com que os educandos apreendam a realidade como uma totalidade.

O uso das medidas de tempo, de massa, de superfície, de volume e de valor está marcado pelas relações de classe. É importante, nos encaminhamentos metodológicos, utilizá-las a partir de situações do cotidiano que contribuam para que essas medidas sejam desveladas. Por exemplo, ao utilizar medidas de valor, não o fazer apenas no sentido pragmático para treinar o educando para ser consumidor (saber fazer e conferir troco, observar e comparar preços, dentre outros), mas para que analise as relações de exploração presentes no processo de compra e venda, as relações trabalhistas, a defesa da propriedade privada, dentre outras.

Ou ainda, ao utilizar as medidas de tempo, não o fazer, igualmente, de forma apenas pragmática, ensinando-as como mera noção cronológica. Trabalhá-las para que as tenha como instrumento para perceber que tempo, espaço e trabalho humano estão intimamente relacionados. Ao fazer história, modificamos a natureza e a nós mesmos. Assim, ao trabalhar ano, década, século, dentre outros, poderíamos, por exemplo, fazê-lo discutindo o tempo que leva para se decompor os diferentes materiais utilizados e descartados pelo ser humano, como papel, vidro, plástico ou outros, bem como, suas consequências para a vida. As demais medidas devem ser tratadas da mesma forma.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 602
Mov. 3

d) Tratamento de Informações

Os objetos de conhecimento deste eixo possibilitam inserir a criança no universo da investigação estatística para compreender, interpretar, assim como a tentativa de superar situações do mundo que as cerca. O mundo é dinâmico e as informações vão e vem, muito rapidamente. Os dados numéricos ou qualitativos são coletados e organizados através de representações gráficas e representações tabulares expressos por meios de índices, porcentagens, médias entre outros

O educando está inserido num contexto caracterizado por um expressivo número de informações. Faz-se necessário ajudá-lo a aprender a lidar com essas informações, organizando-as e interpretando-as qualitativamente. Para isso, pode-se iniciar pela organização de informações simples que estão a sua volta, como: cores e números de objetos; número de pessoas organizadas por gênero, altura, profissão; calendário com registro de dias, tempo, dentre outras. Essa organização, primeiramente, pode ser feita por meio de registro em desenhos, depois em quadros, tabelas e gráficos de diferentes tipos.

Ao mesmo tempo que aprende a organizar os dados, deve ser orientado para interpretar quantitativa e qualitativamente as informações, estabelecendo uma relação entre a Matemática e outras áreas do conhecimento. O tratamento de informações não pode representar a preocupação em trabalhar metodicamente a estatística em seu caráter normativo.

À medida que o educando vai familiarizando-se com os instrumentos, o educador deve, intencionalmente, colocá-lo em contato com dados relevantes da realidade social, de forma a contribuir para que faça uma análise crítica da mesma, percebendo suas transformações e contradições. Esses dados podem se referir, por exemplo, ao número de pessoas sem moradia, à faixa salarial e ao número de filhos das famílias, ao tamanho das propriedades urbanas e rurais, ao acesso à saúde, ao consumo d'água, dentre outros.

O educador deve incentivar o educando a fazer o registro escrito das suas análises, incentivando, assim, a produção textual em diferentes gêneros. Se houver nas escolas as condições para o uso da informática, os educandos poderão ser incentivados a usar esse instrumento para registrar os dados analisados.

A **Probabilidade** possibilita fazer previsões, sobre as chances de um acontecimento qualquer, em certo experimento aleatório, analisando os resultados obtidos. Busca, pesquisa, cria e elabora modelos que possam medir a incerteza/acaso, uma vez que em nosso cotidiano situações de natureza aleatória sempre estão presentes, jogos como dados, bingo, cara ou coroa, entre outros, são experimentos nos quais não é possível determinar com certeza o resultado que será obtido, ou seja, são aleatórios, também denominados não determinísticos.

A **Estatística,** por sua vez, é a ciência que envolve a realização de investigações a partir de uma variável, coletando, representando (organizando), interpretando e fazendo inferências sobre os dados e, a partir daí, colocamos novas questões e reiniciando o ciclo investigativo de coletar e analisar dados.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 603
Mov. 3

Os **gráficos** apresentam de forma rápida uma visão geral dos dados e, geralmente, de mais fácil compreensão e leitura. É fundamental que os alunos sejam estimulados a analisar as representações gráficas, apoiando-se sobre fatores que o determinam e não sobre a sua aparência, tais habilidades podem ser construídas desde a Educação Infantil.

As **tabelas** são utilizadas para nomear várias coisas, tais como: uma lista de compras, uma lista de dados, um extrato de conta bancaria, uma nota fiscal, e todas essas “tabelas” têm, entre elas, uma característica em comum: são apresentadas dentro de um quadro. Uma tabela é uma organização numérica composta por linhas e colunas, cujas interseções são denominadas de células, nas quais se encontram dados que podem ser números, palavras, frases, entre outros. Em uma tabela, nas linhas está apresentada uma variável e nas colunas outras (s) variável(is) relacionadas. E, os alunos necessitam aprender a representar dados em tabelas e precisam aprender a construir tabelas como uma forma de organizar os dados.

O trabalho com representações gráficas e tabulares deve fazer parte da rotina escolar, uma vez que permite que aluno compreenda o mundo natural e social a partir de ferramentas matemáticas, permitindo ir além do campo perceptível, lendo implicitamente as informações contidas em tabelas ou gráficos e interpretando-os com o rigor científico do conhecimento matemático.

CONTEÚDOS/ OBJETOS DE CONHECIMENTO

MATEMÁTICA 1º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	**OBJETOS DE CONHECIMENTO**	**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**	**CONTEÚDOS**
Números e álgebra	O conceito de número Sistema de numeração Números naturais	**EF01MA01) Reconhecer e utilizar da função social dos números naturais como indicadores de quantidade, de ordem, de medida e de código32 de identificação em diferentes situações cotidianas**.	Sistema de Numeração Decimal: Números Naturais.
		Representar ideias e quantidades por meio de símbolos (letras, algarismos, desenhos e outras formas de registro) em diferentes contextos.	O conceito de número e a sua função social.
		Identificar e diferenciar números de letras e outros símbolos que estão presentes nos diferentes gêneros textuais e em diferentes contextos.	Símbolos numéricos e seus significados: imagens, figuras, desenhos, letras e números.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 604
Mov. 3

Números e álgebra		Conhecer a história do número, a sua origem e importância.	História do número: noções.
		EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos utilizando recursos (manipuláveis e digitais) e apoio em imagens como suporte para resolver problemas.	Numerais/agrupamentos na base 2 e na base 3.
		Perceber que a contagem verbal segue critérios diferentes: do zero até o nove, cada algarismo se refere a uma palavra; a partir do dez, há novos nomes para uma combinação em que se utilizam os mesmos algarismos.	Numerais/contagem exata e aproximada: relações entre números naturais e quantidade (em torno de 30 elementos).
		Traçar corretamente os algarismos de 0 a 99 para registrar qualquer número por meio das possibilidades de combinação entre eles.	Algarismos de 0 a 99 (traçado)..
		Escrever números, utilizando-se de algarismos, em ordem ascendente e descendente.	Números naturais: relação de ordem. Números Naturais: composição e decomposição Números naturais: antecessor e sucessor
		Contar os elementos de um conjunto estabelecendo a relação entre a quantidade e o número natural que o representa.	Número Natural: relação entre quantidade e número.
		(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois) para indicar "tem mais", "tem menos" ou "tem a mesma quantidade".	Números naturais: Estimativa e comparação de quantidades de objetos de dois conjuntos.
		Utilizar quantificadores tais como "um, nenhum, alguns, todos, o que tem mais, o que tem menos, o que tem a mesma quantidade" para resolver problemas.	Conceitos/conjuntos: um, nenhum, alguns, todos, o que tem mais, o que tem menos, o que tem a mesma quantidade.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 605
Mov. 3

		Estabelecer a relação de correspondência (um a um, dois a dois) entre a quantidade de objetos de dois conjuntos	Números Naturais: relação de correspondência um-a-um e um para muitos.
		(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por meio de registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.	Número e numeral: registros verbais e simbólicos até 100 unidades.
		Contar até 100 unidades utilizando agrupamentos de 10 em 10 como estratégia e outros.	Agrupamentos: dezenas
		Reconhecer agrupamentos tais como: dúzia e, meia dúzia em diferentes contextos.	Agrupamentos: dúzia e meia dúzia.
		Ordenar números, progressivamente, até 100 unidades.	Números Naturais: ordem ascendente e descendente.
		Representar números de até duas ordens utilizando recurso didático manipulável e digitais.	Números Naturais: leitura e escrita.
		Ler e realizar hipóteses de escrita alfabética dos números naturais até 100.	
		(EF01MA05) Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.	Comparação de números naturais.
	Números naturais: (adição e subtração)	Localizar números naturais, na reta numérica, em diferentes contextos de modo a perceber regularidades na sequência numérica.	Números Naturais: localização e representações na reta numérica.
		Utilizar a reta numérica como suporte para desenvolver procedimentos de cálculo durante o processo de resolução de problemas, envolvendo adição e subtração.	Números naturais: adição e subtração na reta numérica.
		Utilizar a composição e a decomposição de números (de até duas ordens), de diferentes formas, como estratégia de cálculo durante a resolução de problemas.	Números Naturais: Composição e decomposição de números (até duas ordens), resolução de Problemas

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 606
Mov. 3

		Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, com números de até dois algarismos, envolvendo as ideias de comparação (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença, quanto falta para) com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.	Problemas de adição e subtração: ideias de comparação.
	Números naturais: (adição e subtração) Construção de fatos básicos da adição e da subtração.	**(EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas no contexto de jogos e brincadeiras, com apoio de recursos (manipuláveis e digitais) e registros pictóricos.** Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro (algarismos ou desenhos) para resolver problemas envolvendo adição e subtração.	Números Naturais: Composição e decomposição de números (até duas ordens), adição e subtração.
	Números naturais (noções de multiplicação e divisão	Resolver e elaborar problemas que envolvem as ideias de divisão (distribuição e medida) e multiplicação (ideia de adição de parcelas iguais) utilizando recursos manipuláveis, digitais e registros pictóricos como apoio.	Problemas envolvendo noções de multiplicação e divisão. Multiplicação no conjunto dos números naturais: ideia de adição de parcelas iguais Divisão no conjunto dos números naturais: ideia de distribuir e de medir.
	Sistema de numeração Números naturais	**(EF01MA07) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.**	Números Naturais: representação, leitura e escrita por extenso
	Números naturais: (adição e subtração)	**EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os**	Problemas de adição e subtração: ideias de comparação.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 607
Mov. 3

		significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.	
	Construção de fatos básicos da adição e da subtração	Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, com números de até dois algarismos, envolvendo as ideias de comparação (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença, quanto falta para) com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.	Problemas de adição e subtração: ideias de comparação
	Sistema de numeração Números naturais	**(EF01MA09) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.** Observar e comparar atributos de objetos e figuras (cor, forma, tamanho e outros) para organizar, ordenar e/ou classificá-los de acordo com critérios estabelecidos.	Classificação, ordenação e inclusão de objetos, em um dado conjunto, de acordo com atributos.
			Padrões e regularidades em sequências recursivas formadas por figuras, objetos e números naturais.
	Regularidades Padrões figurais e numéricos Padrões e regularidades em sequências recursivas formadas por figuras, objetos e números naturais.	Reconhecer os primeiros termos de uma sequência recursiva, sejam eles formados por números naturais, figuras ou objetos e explicitar o padrão, isto é, esclarecer a regularidade observada, para indicar ou descrever os elementos ausentes. **EF01MA10) Descrever, após o reconhecimento e a explicitação de um padrão (ou regularidade), os elementos ausentes em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.**	
		EF01MA11) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.	Localização espacial: direita, esquerda, em frente e atrás.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 608
Mov. 3

Geometria	Localização no espaço	Localizar-se no espaço utilizando as noções de embaixo e em cima, dentro e fora, frente e atrás, direita e esquerda utilizando plantas baixas simples e iniciar o uso de recursos digitais.	Localização espacial noções de embaixo e em cima, dentro e fora, frente e atrás, direita e esquerda
		Representar o espaço, incluindo percursos e trajetos, por meio de registros pessoais, identificando pontos de referência a fim de localizar – se em ambientes variados e/ou desconhecidos.	Localização em trajetos
		(EF01MA12) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, compreendendo que, para a utilização de termos que se referem à posição, como direita, esquerda, em cima, embaixo, é necessário explicitar-se o referencial. Localizar um objeto ou pessoa no espaço descrevendo a posição que este ocupa de acordo com um ponto de referência utilizando noções de direita, esquerda, em cima e embaixo, na frente e atrás, dentro e fora.	Localização em relação a posição -.como direita, esquerda, em cima, embaixo.
	Geometria espacial	**(EF01MA13) Reconhecer e relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas, pirâmides e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico.**	Geometria Espacial: cones, cilindros, esferas, pirâmides e blocos retangulares.
		Identificar as faces, os vértices e as arestas em poliedros.	Geometria espacial: faces, vértices e arestas.
		Identificar características das figuras geométricas espaciais observando semelhanças e diferenças (cones, cilindros, esferas, pirâmides e blocos retangulares) e classificá-las em dois grupos: formas arredondadas e formas não arredondadas.	Figuras geométricas espaciais, noções de vértice, aresta e face.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 609
Mov. 3

		(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos. Reconhecer objetos representados no plano a partir da vista superior, frontal e lateral. Identificar atributos (cor, forma e medida) em representações de formas geométricas a fim de classificá-las e nomeá-las em diferentes situações. Reconhecer as figuras triangulares, retangulares, quadradas e circulares presentes em diferentes contextos, relacionando-as com objetos familiares do cotidiano.	Figuras planas. (Classificação) Geometria espacial objetos/atributos: vistas superior, frontal e lateral, cor, forma e medida. Figuras planas: círculo, quadrado, retângulo e triângulo
Grandezas e medidas	Medidas de comprimento Medidas de massa Medidas de capacidade	**(EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.**	Conceito de medida. Medidas de comprimento, massa e capacidade não padronizadas: mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos e outros.
		Resolver e elaborar problemas utilizando instrumentos de medida não padronizados (palmo, passo, pé, polegada e outros). Reconhecer os instrumentos de medida padronizado mais usuais e a sua função social (régua, fita métrica, trena, balança e outros). Reconhecer objetos que se compra por metro, quilograma, litro, por unidade e por dúzia.	Problemas envolvendo medidas não-padronizadas Instrumentos de medida e sua função social: aspectos históricos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 610
Mov. 3

	Medidas de tempo	(**EF01MA16) Relatar em linguagem verbal ou não verbal sequência de acontecimentos relativos a um dia, utilizando, quando possível, os horários dos eventos e termos que marcam o tempo: antes, durante e depois, ontem, hoje e amanhã.** Utilizar expressões relativas ao tempo cronológico (ontem, hoje, amanhã etc.) com compreensão.	Medidas de tempo: antes, durante e depois, ontem, hoje e amanhã.
		(EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário. **Medida**	Medida de tempo: escrita e localização de datas em calendário
		Estabelecer noções de duração e sequência temporal (períodos do dia, dias, semanas, meses do ano, ano etc.). . Perceber a necessidade de relacionar uma sequência de acontecimentos relativos a um dia com o tempo cronológico.	Sequência de acontecimentos
		Reconhecer instrumentos que auxiliam na determinação de medidas do tempo cronológico (relógio, calendário).	Tempo cronológico: Instrumentos de medida de tempo: calendário (dias, semanas, meses e ano).
		(**EF01MA18) Produzir a escrita de uma data, apresentando o dia, o mês e o ano, e indicar o dia da semana de uma data, consultando calendários.**	Instrumentos de medida de tempo: relógio e calendário (dias, semanas, meses, ano, horas, minutos).
	Sistema monetário	(**EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro e outros de acordo com a cultura local para resolver situações simples do cotidiano do estudante.**	Sistema monetário Brasileiro.
Tratamento da Informação	Noções de acaso	**(EF01MA20) Classificar eventos envolvendo o acaso, tais como "acontecerá com**	

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 611
Mov. 3

		certeza", "talvez aconteça" e "é impossível acontecer", em situações do cotidiano.	Probabilidade: Classificação de eventos (acaso).
	Tabelas Gráficos	**(EF01MA21) Ler e compreender dados expressos em listas, tabelas e em gráficos de colunas simples e outros tipos de imagens.** Expressar, por meio de registros pessoais, as ideias que elaborou a partir da leitura de listas, tabelas, gráficos e outras imagens.	Tratamento da informação: tabelas, gráficos de colunas e imagens.
	Pesquisa, organização, tratamento de dados e informações	**(EF01MA22) Realizar pesquisa, envolvendo até duas variáveis categóricas de seu interesse em universo de até 30 elementos, e organizar dados por meio de representações pessoais.** Elaborar formas pessoais de registro para comunicar informações coletadas em uma determinada pesquisa. Representar as informações pesquisadas em gráficos de colunas e/ou barras, utilizando malhas quadriculadas.	Tratamento de dados e informações. Situações Problemas envolvendo dados provenientes de pesquisa.

MATEMÁTICA 2º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	**OBJETOS DE CONHECIMENTO**	**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**	**CONTEÚDOS**
Números e Álgebra	Sistema de numeração decimal. Números naturais	**(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero)** Compreender o número natural no contexto de leitura de diferentes gêneros textuais que circulam em sociedade, em especial nos rótulos de produtos e panfletos de propaganda.	Comparação e ordenação de números naturais. A função social do número. Números Naturais: relação entre quantidade e número.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 612
Mov. 3

	Números ordinais	Contar os elementos de um conjunto estabelecendo a relação entre a quantidade e o número natural que o representa, escrever esse número utilizando algarismos e por extenso. Contar (de forma ascendente e descendente36) no contexto das práticas sociais e escrever os números na ordem definida. Comparar e ordenar números (até a ordem de centenas) para identificar: maior, menor e igualdade em diferentes contextos. Ler, escrever por extenso e representar os números, utilizando algarismos e recursos manipuláveis e/ou digitais, até a ordem de centenas. Reconhecer o valor posicional dos algarismos em um número, estabelecendo as relações entre as ordens: 10 unidades = 1 dezena, 10 dezenas = 1 centena utilizando recursos manipuláveis e digitais. Reconhecer o antecessor e o sucessor de um número natural (até a ordem de centenas) em diferentes situações. Reconhecer o valor posicional dos algarismos em um número, estabelecendo as relações entre as ordens: 10 unidades = 1 dezena, 10 dezenas = 1 centena utilizando recursos manipuláveis e digitais. Realizar agrupamentos e trocas nas diferentes bases (base 2, 3, 5 e 10) utilizando recursos didáticos (manipuláveis digitais) e registros pessoais para compreender as regularidades que compõe o sistema de numeração decimal. Reconhecer e utilizar o conceito de quantidade que representa dúzia e meia dúzia no contexto das práticas sociais.	Representação, leitura e escrita de números naturais por extenso. Números naturais: Antecessor e sucessor Sistema de Numeração Decimal: valor posicional e função do zero.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 613
Mov. 3

		Compreender e utilizar os conceitos de número par e ímpar no contexto de jogos, brincadeiras e resolução de problemas. Reconhecer, registrar e utilizar os números ordinais no contexto das práticas sociais (1.º ao 30.º). Números	Números ordinais.
	Sistema de numeração decimal Números naturais	**(EF02MA02) Fazer estimativas por meio de estratégias diversas (pareamento, agrupamento, cálculo mental, correspondência biunívoca) a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades).**	Números naturais: estimativa pareamento, agrupamento, cálculo mental e correspondência biunívoca, números naturais e quantidade.
		(EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar "tem mais", "tem menos" ou "tem a mesma quantidade", indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.	Sistema de numeração decimal Números naturais: quantidades de objetos de dois conjuntos: tem mais, tem menos, tem a mesma quantidade, quanto a mais e quanto a menos.
		(EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições para reconhecer o seu valor posicional. Resolver e elaborar problemas utilizando diferentes estratégias de cálculo, dentre elas a composição e a decomposição de números (de até três ordens) por meio de	Composição e decomposição de números naturais.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 614
Mov. 3

Números e Álgebra	Números naturais Números naturais (adição e subtração).	**(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito em diferentes contextos com o apoio de recursos manipuláveis e pictóricos.** Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo adição e subtração. Utilizar a reta numérica como suporte para desenvolver procedimentos de cálculo durante o processo de resolução de problemas, envolvendo adição e subtração. Resolver operações de adição com apoio de recursos manipuláveis e/ou digitais, registros pictóricos e algorítmicos (com e sem agrupamento na dezena). Resolver operações de subtração com apoio de recursos manipuláveis e/ou digitais, registros pictóricos e algorítmicos (com e sem agrupamento na dezena).	Números Naturais: fatos básicos de Adição e subtração. Algoritmos: operações de adição.
	Números naturais (adição e subtração).	**(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.** Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, com números de até três ordens, envolvendo as ideias de comparação (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença, quanto falta para) com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital, utilizando estratégias e formas de registro pessoais ou convencionais.	Números Naturais: fatos básicos de Adição e subtração. Algoritmos: operações de adição e subtração. Agrupamento: Dúzia e meia dúzia. Reta Numérica: representações e operações de adição e de subtração.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 615
Mov. 3

	Números naturais Números naturais (multiplicação e divisão).	**(EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens, material manipulável e digital.** Resolver e elaborar problemas de divisão (por 2, 3, 4 e 5) que envolvem as ideias de distribuição e medida, utilizando estratégias e formas de registros pessoais, recursos manipuláveis, digitais e registros pictóricos como apoio	Situações problemas de multiplicação: ideia de adição de parcelas iguais. Situações problemas de divisão: ideia de distribuir e medir
	Números naturais Números naturais (multiplicação e divisão). Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte	**(EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais em diferentes contextos, em especial: jogos e brincadeiras.**	Situações problemas: significados de dobro/metade e triplo/terça parte.
	Números naturais Sequências numéricas	**(EF02MA09) Identificar e construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.** **Números**	Sequências de Números Naturais: ordem crescente e decrescente
	Sequências figurais e numéricas.	**(EF02MA10) Identificar e descrever um padrão (ou regularidade) de sequências repetitivas e de sequências recursivas, por meio de palavras, símbolos ou desenhos.**	Sequências repetitivas e recursivas: números naturais, figuras e símbolos.
		(EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.	Elementos ausentes em sequências repetitivas e recursivas
	Localização no espaço (direita, esquerda, em cima, embaixo, frente e atrás)	**(EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência,**	Localização Espacial: pontos de referência Leitura e compreensão de

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 616
Mov. 3

Geometrias		**e indicar as mudanças de direção e de sentido.** Identificar pontos de referência para situar-se e deslocar-se no espaço. Descrever e comunicar a localização de objetos no espaço utilizando noções de direita, esquerda, entre, em cima e embaixo. Ler a representação de um dado percurso e deslocar-se no espaço da sala de aula/escola a partir da sua compreensão.	roteiros de percurso.
	Localização no espaço	**(EF02MA13) Esboçar roteiros a ser seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência.** Representar o espaço por meio de registros pessoais (desenhos e maquetes) indicando pontos de referência.	Localização no espaço: elaboração de roteiros e plantas baixas.
	Geometria espacial	**(EF02MA14) Reconhecer, nomear e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico (natureza e construções humanas).** Identificar as características das figuras geométricas espaciais observando semelhanças e diferenças (cones, cilindros, esferas, pirâmides e blocos retangulares) e classificá-las em dois grupos: formas arredondadas (não-poliedros ou corpos redondos) e formas não-arredondadas (poliedros).	Geometria Espacial: características e classificação das figuras (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera.
	Geometria plana	**(EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.**	Geometria Plana: características e classificação das figuras (círculo, quadrado, retângulo e triângulo).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 617
Mov. 3

		Identificar a figura geométrica plana a partir da forma da face de uma figura geométrica espacial, por meio do seu contorno.	
Grandezas e Medidas	Medidas de comprimento	**(EF02MA16) Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.** Conhecer aspectos históricos relacionados às medidas de comprimento, os instrumentos de medida mais usuais (metro, régua, fita métrica, trena e metro articulado) e a sua função social. Estabelecer relações entre as unidades mais usuais de medida como: metro, centímetro e milímetro. Utilizar instrumentos adequados para medir e comparar diferentes comprimentos. Resolver e elaborar problemas utilizando medidas não padronizadas e padronizadas de comprimento (metro e centímetro	Medidas de comprimento, massa e capacidade: unidades de medidas mais usuais (metro, centímetro, milímetro, grama e quilograma, litro e mililitro)
	Medidas de capacidade e massa.	**(EF02MA17) Estimar, medir e comparar capacidade e massa, utilizando estratégias e registros pessoais e unidades de medida não padronizadas ou padronizadas (litro, mililitro, grama e quilograma).** Compreender as unidades de medidas no contexto dos gêneros textuais que circulam em sociedade, em especial nos rótulos dos produtos e panfletos de propaganda. Identificar produtos que podem ser comprados por litro e quilograma.	Medida de capacidade e massa: metro, centímetro, milímetro, grama e quilograma, litro e mililitro.
		(EF02MA18) Indicar a duração de intervalos de tempo entre duas datas, como dias da semana e meses do ano, utilizando	Medidas de tempo: calendário (dia, mês e ano).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 618
Mov. 3

	Medidas de tempo	**calendário, para planejamentos e organização de agenda.** Conhecer aspectos históricos relacionados às medidas de tempo. Reconhecer os dias da semana e os meses do ano para registrar datas, indicando o dia, mês e ano em diferentes situações, na forma abreviada e escrita por extenso. Utilizar o calendário para registrar e localizar datas relacionadas às diferentes situações vivenciadas e que fazem parte da cultura local/regional.	
		(EF02MA19) Medir a duração de um intervalo de tempo por meio de relógio digital e registrar o horário do início e do fim do intervalo.	Intervalos de tempo.
		Conhecer diferentes tipos de relógio (digital e analógico) e ler horas em relógios digitais e analógicos (hora exata).	Medidas de tempo: relógio digital e analógico (hora exata).
		Relacionar os acontecimentos diários aos registros de tempo (hora).	
Grandezas e Medidas	Sistema monetário brasileiro	**(EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro, para resolver situações cotidianas.**	Medidas de valor: Sistema Monetário Brasileiro.
		Reconhecer as cédulas e moedas que circulam no Brasil e alguns aspectos históricos relacionados.	Cédulas e moedas: Relações entre cédulas e moedas (trocas e destrocas).
		Resolver e elaborar problemas envolvendo o sistema monetário brasileiro.	Situações Problemas envolvendo o Sistema Monetário Brasileiro.
		Resolver e elaborar problemas a partir das informações apresentadas em tabelas e gráficos de colunas ou barras simples.	Situações Problemas envolvendo tabelas e gráficos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 619
Mov. 3

	Eventos aleatórios: probabilidade	**(EF02MA21) Classificar resultados de eventos cotidianos aleatórios como "pouco prováveis", "muito prováveis", "improváveis" e "impossíveis".**	Probabilidade: classificação de eventos aleatórios.
		Resolver e elaborar problemas a partir das informações apresentadas em tabelas e gráficos de colunas ou barras simples.	Situações Problemas envolvendo tabelas e gráficos.
Tratamento da informação	Dados e informação Tabelas e gráficos	**(EF02MA22) Comparar informações de pesquisas apresentadas por meio de tabelas de dupla entrada e em gráficos de colunas simples ou barras, para melhor compreender aspectos da realidade próxima.** Compreender informações apresentadas em listas, tabelas, gráficos e outros tipos de imagens e produzir textos38 para expressar as ideias que elaborou a partir da leitura.	Tratamento da informação: tabelas de dupla entrada e gráficos de colunas simples ou barras
		(EF02MA23) Realizar pesquisa em universo de até 30 elementos, escolhendo até três variáveis categóricas de seu interesse, organizando os dados coletados em listas, tabelas e gráficos de colunas simples com apoio de malhas quadriculadas. Resolver e elaborar problemas a partir das informações apresentadas em tabelas e gráficos de colunas ou barras simples. Ler e compreender legendas em diferentes situações.	Tratamento de dados e informações.

MATEMÁTICA 3º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	**OBJETOS DE CONHECIMENTO**	**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**	**CONTEÚDOS**
		(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.	Sistema de Numeração Decimal: Números Naturais.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 620
Mov. 3

Números e Álgebra	Números naturais	Representar números naturais até a quarta ordem utilizando algarismos e recursos manipuláveis ou digitais.	Números Naturais: representação, leitura e escrita por extenso.
		Compreender o número natural no contexto de diferentes gêneros textuais que circulam na sociedade e conhecer aspectos da sua história.	A função social dos números e aspectos históricos.
		Compreender o valor posicional dos algarismos em um número, estabelecendo as relações entre as ordens: 10 unidades = 1 dezena; 10 dezenas = 1 centena; 10 centenas = 1 unidade de milhar.	Agrupamentos: unidade, dezena, centena e unidade de milhar (valor posicional).
		Identificar o antecessor e sucessor dos números naturais até quatro ordens em diferentes contextos.	Números Naturais: antecessor e sucessor.
		Organizar agrupamentos para facilitar a contagem e a comparação entre coleções que envolvem quantidades até as unidades de milhar.	Números Naturais: agrupamentos como estratégia de contagem de coleções.
	Números naturais Sistema de numeração	**(EF03MA02) Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.**	Números Naturais: composição e decomposição.
		Compor e decompor números naturais utilizando diferentes estratégias e recursos didáticos.	
		Escrever números naturais em ordem crescente e decrescente até a quarta ordem.	Números Naturais: ordem crescente e decrescente.
		EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.	Multiplicação. (Cálculo Mental)
	Números naturais Números naturais (adição e multiplicação).	**(EF03MA04) Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.** Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais.	Números Naturais: localização na reta numérica e operações (adição, subtração e multiplicação).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 621
Mov. 3

		Utilizar a reta numérica como suporte para desenvolver procedimentos de cálculo durante o processo de resolução de problemas, envolvendo adição, subtração e multiplicação, deslocando-se para a direita ou para a esquerda.	
		(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.	Adição e subtração. (Cálculo Mental)
		Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo adição e subtração.	
		Resolver operações de adição utilizando a compensação como estratégia de cálculo (Exemplo: 58 + 13 = 60 + 13 - 2) com apoio de recursos manipuláveis e registros pictóricos em diferentes contextos.	Adição (compensação).
		Resolver operações de adição (com e sem agrupamentos e reagrupamentos) e de subtração (com e sem agrupamento) com apoio de recursos manipuláveis ou digitais e registros pictóricos envolvendo números naturais até a ordem de unidade de milhar.	Algoritmos para resolver adições e subtrações.
		(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença) e completar quantidades (quanto falta para), utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental, com o suporte de imagens, material manipulável e/ou digital.	Situações Problemas de adição e de subtração: significados de juntar, acrescentar, separar, comparar (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença) e completar quantidades.
		(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros e representações por meio de recursos manipuláveis ou digitais.	Situações Problemas de multiplicação: significado de adição de parcelas iguais e configuração retangular.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 622
Mov. 3

Números e Álgebra	Números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão.	**EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais utilizando recursos manipuláveis e/ou digitais.**	Situações Problemas de divisão (exata e não exata) no conjunto dos números naturais: significados de repartição equitativa e medida. Estratégias de Cálculo Mental: divisão.
		(EF03MA09) Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.	Fração: metade, terça, quarta, quinta e décima parte.
	Sequência Numérica	**(EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.**	Números Naturais: ordem crescente e decrescente. Sequências de números naturais.
	Relação de igualdade	**(EF03MA11) Compreender a ideia de igualdade para escrever diferentes sentenças de adições ou de subtrações de dois números naturais que resultem na mesma soma ou diferença.**	Números Naturais: noções de igualdade em sentenças de adições e de subtrações.
		Resolver e elaborar problemas envolvendo as situações aditivas que apresentem um elemento desconhecido (Como por exemplo: Eu tinha uma coleção de 30 carrinhos. Fui contar a minha coleção e percebi que havia somente 12. Quantos carrinhos eu perdi?).	Situações Problemas envolvendo situações aditivas (Elemento desconhecido).
	Localização no espaço	**(EF03MA12) Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência**.	Localização no espaço: mudanças de direção (horizontal e vertical) e sentido (direita, esquerda, para frente, para trás, de cima para baixo, de baixo para cima e vice versa). Pontos de referência: Trajetos, croquis e maquetes, descrição e representação.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 623
Mov. 3

Geometrias		**(EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.**	Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera).
	Geometria espacial e plana	Identificar semelhanças e diferenças entre cubos e quadrados, paralelepípedos e retângulos, pirâmides e triângulos, esferas e círculos pela observação de seus atributos.	Bidimensionalidade e tridimensionalidade
		Resolver problemas de caráter investigativo, quebra-cabeças e desafios envolvendo geometria espacial.	Geometria espacial e plana.
	Geometria plana Geometria espacial	**(EF03MA14) Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.** Classificar e comparar figuras geométricas espaciais de acordo com as suas características (formas arredondadas e não arredondadas, número de lados do polígono da base e etc.). Identificar o número de faces, vértices e arestas de uma figura geométrica espacial.	Figuras espaciais: prismas retos, pirâmides, cilindros e cones. Classificação e comparação de figuras geométricas espaciais. Vértice, aresta e face de figuras geométricas espaciais.
	Geometria plana	**(EF03MA15) Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.**	Lados e vértices de figuras geométricas planas. Figuras geométricas planas: triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo.
		(EF03MA16) Reconhecer figuras congruentes, usando sobreposição e desenhos em malhas quadriculadas ou triangulares, incluindo o uso de tecnologias digitais. Identificar semelhanças e diferenças entre figuras planas	Figuras geométricas planas: Congruência.
		(EF03MA17) Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.	Medida padronizada e não-padronizada:

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 624
Mov. 3

	Medidas (padronizadas e não padronizadas) Medidas de comprimento, massa e capacidade.		comprimento, massa e capacidade.
		(EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.	Função social de instrumentos utilizados para medir comprimento, massa e capacidade.
Grandezas e Medidas	Medidas de comprimento	**(EF03MA19) Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.**	Medidas de comprimento: estimativa e comparação.
		Registrar o resultado de medições após a utilização de instrumentos de medida padronizado e não padronizado.	Medida padronizado e não padronizado.
		Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas de comprimento.	Medidas de comprimento, massa e capacidade.
	Medidas de capacidade Medidas de massa	**(EF03MA20) Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros.** Ler e registrar o resultado de uma medida de massa em diferentes tipos de balança (digital e de ponteiros, por exemplo). Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas de massa e capacidade utilizando recursos didáticos manipuláveis ou digitais.	Unidades de medida mais usuais (metro, centímetro, milímetro, grama e quilograma, litro e mililitro)
	Medidas de área	**(EF03MA21) Comparar, visualmente ou por superposição, áreas de faces de objetos, de figuras planas ou de desenhos.** Identificar e comparar a área de figuras planas utilizando, como apoio, malhas quadriculadas.	Áreas de faces de objetos, figuras planas e desenhos. Figuras planas: malha quadriculada.
		(EF03MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários	Medidas de Tempo: Intervalos de tempo início e término de acontecimentos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 625
Mov. 3

		de início e término de realização de uma atividade e sua duração.	
	Medidas de Tempo	**(EF03MA23) Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.** Registrar as horas a partir da leitura realizada em relógios digitais e analógicos. Compreender o modo como o tempo é organizado: 7 dias compõem 1 semana, 4 semanas compõem 1 mês, 2 meses compõem o bimestre, 3 meses compõem o trimestre, 6 meses compõem o semestre e 12 meses compõem 1 ano. Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas de tempo (dias/semanas/meses, horas/minutos/segundos). Compreender textos de diferentes gêneros em que a medida de tempo (horas e datas) se faz presente.	Medidas de Tempo: Agrupamentos bimestre, trimestre e semestre. Situações Problemas envolvendo medidas de tempo.
Grandezas e Medidas	Sistema Monetário	**EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra venda e troca.** Conhecer aspectos históricos relacionados ao sistema monetário brasileiro. Compreender os diferentes contextos em que o dinheiro é utilizado por meio da leitura de textos que circulam no comércio, situações de compra e venda, pesquisas de campo, trocas de experiências entre os pares e outras situações. Reconhecer e estabelecer relações de troca entre as cédulas e moedas que circulam no Brasil, resolvendo e elaborando problemas que envolvem o sistema monetário brasileiro.	Medidas de valor: Sistema Monetário Brasileiro. Situações Problemas envolvendo o Sistema Monetário Brasileiro. História do dinheiro no Brasil. Situações Problemas envolvendo os significados de vendas a prazo e à vista, descontos e acréscimos, troco, prestações, crédito, dívida, lucro, prejuízo, cheque, cartão de crédito e boletos bancários.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 626
Mov. 3

		Conhecer e utilizar palavras relacionadas ao contexto de comércio: a prazo, à vista, descontos e acréscimos, troco, prestações, crédito, dívida, lucro, prejuízo, cheque, cartão de crédito, boletos bancários e etc.)	
	Noções de acaso Espaço amostral Eventos aleatórios	**EF03MA25) Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência.**	Tratamento da Informação: Noções de acaso. Espaço amostral. Eventos aleatórios.
Tratamento da Informação	Dados Tabelas Gráficos	(**EF03MA26) Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.** Resolver e elaborar problemas envolvendo dados organizados em tabelas e gráficos apresentadas nos diferentes gêneros textuais que circulam em sociedade	Situações Problemas envolvendo tabelas de dupla entrada e gráficos de barras ou colunas.
		EF03MA27) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos. Produzir textos para expressar as ideias que elaborou a partir da leitura de tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas	Tratamento da Informação.
		(EF03MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas em um universo de até 50 elementos, organizar os dados coletados utilizando listas, tabelas simples ou de dupla entrada e representá-los em gráficos de colunas simples, com e sem uso de tecnologias digitais.	Tratamento de dados e informações.

MATEMÁTICA 4º ANO

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 627
Mov. 3

UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS
Números e Álgebra	Sistema de numeração decimal	**EF04MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.**	Sistema de numeração decimal.
		Ler textos que contenham informações numéricas, até a ordem das dezenas de milhar, para compreender aspectos da realidade social, cultural e econômica.	Números Naturais: representação, leitura e escrita por extenso.
	Sistema de numeração Romano	Conhecer outros sistemas de numeração, em especial o Romano em seu contexto de uso social.	Sistema de numeração Romano.
	Sistema de numeração decimal	Representar números naturais, até a ordem das dezenas de milhar, por extenso, utilizando algarismos e recursos manipuláveis ou digitais.	Agrupamentos e reagrupamentos: dezena, centena, unidade de milhar e dezena de milhar.
		Representar números naturais, até a ordem das dezenas de milhar, por extenso, utilizando algarismos e recursos manipuláveis ou digitais.	Agrupamentos e reagrupamentos: dezena, centena, unidade de milhar e dezena de milhar.
		Compreender os agrupamentos de 10 em 10 como característica do Sistema de numeração decimal (10 unidades = 1 dezena, 10 dezenas = 1 centena, 10 centenas = 1 unidade de milhar e 10 unidades de milhar = 1 dezena de milhar).	
	Números naturais e racionais (adição e subtração) Números naturais (adição, subtração, multiplicação e divisão	**EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez (Exemplo: 12 345= (1 x 10 000) + (2 x 1 000) + (3 x 100) + (4 x 10) + 5 x 1), para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.**	Números naturais: composição e decomposição por meio de adições e multiplicações por potências de dez.
	Números racionais Números racionais: Sistema monetário brasileiro.	Compor e decompor números naturais (até a 5ª ordem) utilizando diferentes estratégias de cálculo, mostrando compreensão das possibilidades de agrupamento e	

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 628
Mov. 3

		reagrupamento de quantidades (por exemplo: 1 234 = 123 dezenas e 4 unidades). Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão.	
	Números naturais e racionais (adição e subtração).	**(EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.** Resolver e elaborar diferentes tipos de problemas (com números naturais) no contexto de jogos e brincadeiras, envolvendo uma ou mais operações, imagens/gráficos e desafios lógicos, a fim de desenvolver raciocínio dedutivo, princípios lógico-matemáticos e criação de estratégias. Resolver operações de adição (com e sem agrupamento e reagrupamento) e subtração (com e sem agrupamento) envolvendo números naturais e racionais expressos na forma decimal.	Situações Problemas de adição e de subtração no conjunto dos números naturais. Situações Problemas envolvendo duas ou mais operações no conjunto dos números naturais. Algoritmos para adição e subtração no conjunto dos números naturais.
	Números naturais (adição, subtração, multiplicação e divisão).	**(EF04MA04) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias e a verificação de cálculos que realiza.**	Números naturais (adição, subtração, multiplicação e divisão).
		(EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.	Propriedades das operações.
	Números naturais: (adição, subtração, multiplicação e divisão)	**(EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.**	Situações Problemas de multiplicação: significados de adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 629
Mov. 3

		Resolver operações de multiplicação por dois fatores, envolvendo os números naturais, utilizando diferentes estratégias e registros.	Operação de multiplicação por um e por dois fatores no conjunto dos números naturais.
	Números naturais (adição e subtração) Números naturais: (multiplicação) Problemas de contagem: raciocínio combinatório Números naturais: Sequências numéricas. Números naturais: (adição, subtração, multiplicação e divisão)	(**EF04MA07) Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.** Resolver operações de divisão (máximo de dois números no divisor) por meio de estratégias diversas, tais como a decomposição das escritas numéricas para a realização do cálculo mental exato e aproximado e de técnicas convencionais utilizando recursos manipuláveis e registros pictóricos como apoio, caso necessário.	Situações Problemas de divisão: significados de repartição equitativa (distribuir igualmente) e de medida. Operações de divisão (máximo dois números no divisor): estratégias pessoais e algoritmos.
	Números naturais e racionais (adição e subtração) Números naturais (multiplicação)	**EF04MA08) Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoai.s**	Situações Problemas de contagem: raciocínio combinatório.
	Números naturais (divisão) Números naturais: Sequências numéricas. (	**(EF04MA09) Reconhecer as frações unitárias mais usuais (1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10, 1/100 e 1/100) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.**	Números racionais na forma fracionária: 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10, 1/100 e 1/100
		Estabelecer relações entre as partes e o todo para compreender os números racionais na forma fracionária.	
		Identificar numerador e denominador das frações estabelecendo as relações entre as partes e todo.	

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 630
Mov. 3

		Ler e escrever, por extenso, o nome das frações mais usuais.	Leitura e escrita por extenso de frações mais usuais.
		Reconhecer que uma mesma quantidade pode ser representada de diferentes maneiras (frações equivalentes).	Equivalência de frações: 1/2 e 2/4, 1/3 e 2/6, 1/5, 2/10 e 1/10 e 10/100.
		Comparar frações unitárias mais usuais no contexto de resolução de problemas.	Frações unitárias mais usuais.
		Utilizar o conhecimento das frações mais usuais para ler e compreender diferentes textos em que elas aparecem (receitas, rótulos de produtos e outros).	Frações: receitas
Números e Álgebra	Números naturais e racionais (adição e subtração) Números naturais (adição, subtração, multiplicação e divisão) Números racionais Números racionais: Sistema monetário brasileiro.	**(EF04MA10) Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.** Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para os números racionais, na representação decimal.	Números racionais: forma fracionária e decimal.
		Relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.	Décimos e centésimos com o sistema monetário brasileiro.
		Ler e escrever, por extenso, o valor expresso no sistema monetário brasileiro. Representar valores relacionados ao sistema monetário brasileiro utilizando símbolos convencionais.	Sistema monetário Brasileiro: representações, leitura e escrita por extenso dos valores das moedas e cédulas.
		Estabelecer relações e fazer trocas envolvendo as cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro em diferentes contextos.	Cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro: trocas e destrocas.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 631
Mov. 3

		Resolver e elaborar problemas envolvendo o sistema monetário brasileiro. Conhecer outros sistemas de medida de valor conforme a cultura local.	Situações Problemas envolvendo o sistema monetário brasileiro.
	Números naturais Sequências numéricas	**(EF04MA11) Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.**	Números naturais: Sequências numéricas formadas por múltiplos.
		(EF04MA12) Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.	Divisão de números naturais: regularidades
	Números naturais (adição, subtração, multiplicação e divisão).	**(EF04MA13) Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas.**	Operações: adição e subtração, multiplicação e divisão.
	Números naturais Propriedades da igualdade Propriedades da igualdade: expressões numéricas envolvendo uma incógnita.	**(EF04MA14) Reconhecer e mostrar, por meio de exemplos, que a relação de igualdade existente entre dois termos permanece quando se adiciona ou se subtrai um mesmo número a cada um desses termos.**	Números naturais Propriedades da igualdade Propriedades da igualdade: expressões numéricas
		(EF04MA15) Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.	Propriedades da igualdade: expressões numéricas envolvendo uma incógnita.
		Resolver e elaborar diferentes tipos de problemas (com números naturais) no contexto de jogos e brincadeiras, envolvendo uma ou mais operações, imagens/gráficos e desafios lógicos, a fim de desenvolver raciocínio dedutivo, princípios lógico-matemáticos e criação de estratégias.	Situações Problemas de lógica.
	Localização no espaço	**(EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço,**	Localização no espaço: mudanças de

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 632
Mov. 3

Geometrias	Geometria plana	**por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.** Identificar representações de retas nos objetos do mundo físico, nas construções arquitetônicas, nas artes, nos mapas e outros. Conhecer e representar retas paralelas, perpendiculares e transversais utilizando instrumentos de desenho ou recursos digitais.	direção (horizontal e vertical) e sentido (direita, esquerda, para frente, para trás, de cima para baixo, de baixo para cima e vice versa). Geometria espacial: deslocamentos no espaço: desenhos, mapas, planta baixa, croquis.
	Geometria espacial	**(EF04MA17) Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.**	Figuras geométricas espaciais: prismas e pirâmides - classificação e planificações.
		Identificar as características que diferenciam os poliedros (prismas, pirâmides) e corpos redondos.	
		Classificar figuras geométricas espaciais de acordo com as seguintes categorias: prismas, pirâmides e corpos redondos.	Figuras geométricas espaciais: corpos redondos classificação.
	Geometria plana Noções de ângulos: retos e não retos.	**(EF04MA18) Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria.**	Geometria plana: Ângulos retos e não retos.
		Identificar a presença e representações de ângulos nos objetos do mundo físico.	
		Identificar “o grau” como unidade de medida de ângulo e o transferidor como instrumento utilizado.	Medida de ângulo: o grau como unidade de medida.
	Geometria plana	**(EF04MA19) Reconhecer simetria de reflexão em figuras e em pares de figuras geométricas planas e utilizá-la na construção de figuras congruentes, com o uso de malhas quadriculadas e de softwares de geometria.**	Geometria plana: simetria de reflexão.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 633
Mov. 3

		Identificar a simetria nos objetos do mundo físico e outras representações	
Grandezas e Medidas	Medidas de comprimento Medidas de massa Medidas de capacidade	**(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local**	Medidas massa e capacidade: medições e registro do resultado das medições.
		Ler e registrar (de formas diversas) o resultado de medições de comprimento (incluindo perímetros), massa e capacidade considerando suas relações com os números racionais. Resolver e elaborar problemas, envolvendo medida comprimento (incluindo perímetro), massa e capacidade, utilizando diferentes estratégias: estimativa, cálculo mental, algoritmos e outras. Reconhecer e utilizar as unidades mais usuais de medida como: metro/centímetro/milímetro, quilograma/grama e litro/mililitro. Ler e compreender textos que envolvem informações relacionadas às medidas de comprimento, massa e capacidade. Fazer conversões entre as unidades de medida de comprimento, massa e capacidade mais usuais: metro/centímetro/milímetro, quilograma/grama e litro/mililitro em situações diversas. Relacionar frações e números decimais no contexto das medidas de comprimento, massa e capacidade. Grandezas	Medidas massa e capacidade: medições e registro do resultado das medições. Situações Problemas envolvendo medidas de massa e capacidade. Estimativa, cálculo mental, algoritmos e outras. Quilograma/grama e litro/mililitro. Medidas de massa e capacidade. Conversões de unidades de medida de massa e capacidade. Medidas de massa e capacidade com os números racionais na forma fracionária e decimal.
		(EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas	

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 634
Mov. 3

	Medidas de área	**desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.**	Medida de superfície: área de figuras planas (malhas quadriculadas).
		Diferenciar medida de comprimento e medida de superfície.	
		Estabelecer relações entre área e perímetro para reconhecer que duas ou mais figuras distintas em sua forma podem ter a mesma medida de área, no entanto, podem ter perímetros diferentes.	Medidas de área e perímetro.
		Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas de área utilizando diferentes estratégias e recursos manipuláveis, malha quadriculada e recursos digitais.	Situações Problemas envolvendo comparação de áreas.
	Medidas de tempo	**(EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.** Conhecer maneiras e possibilidades de agrupamento envolvendo medidas de tempo, tais como bimestre, trimestre, semestre, década, século e milênio em diferentes contextos. Converter horas em minutos, minutos em segundos e horas em segundos no processo de resolução de problemas Estabelecer relações entre as medidas de tempo e as frações (1 /2 de 1 hora, 1 /4 de 1 hora etc.).	Medidas de tempo e frações (1/2 de 1 hora, 1/4 de 1 hora, 1/12 de 1 hora).
	Medida de temperatura	**(EF04MA23) Reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada e utilizá-lo em comparações de temperaturas em diferentes regiões do Brasil ou no exterior ou, ainda, em discussões que envolvam problemas**	Medida de temperatura: comparação em diferentes regiões do Brasil. Situações problemas

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 635
Mov. 3

		relacionados ao aquecimento global. Identificar o termômetro como instrumento de medida padronizado para medir temperatura, ler e registrar medições de temperatura no contexto de resolução de problemas. Compreender textos em que aparecem medidas de temperatura (previsões de tempo), resolver e elaborar problemas relacionados a essas informações.	envolvendo medidas de temperatura. Medidas de temperatura: previsões de tempo.
		(EF04MA24) Registrar as temperaturas máxima e mínima diárias, em locais do seu cotidiano, e elaborar gráficos de colunas com as variações diárias da temperatura, utilizando, inclusive, planilhas eletrônicas.	Leitura, medição e registros de temperatura: máxima e mínima diária. Tratamento da informação: gráficos de colunas: variação de temperaturas
	Medidas de massa e capacidade Sistema monetário brasileiro e outros de acordo com a cultura local	**(EF04MA25) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento (cédulas e moedas, cartão de crédito e cheque), utilizando termos como troco, desconto, acréscimo, pagamento a prazo e à vista, lucro e prejuízo, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável**	Cédulas e moedas, cartão de crédito e cheque.
	Noções básicas de eventos aleatórios	**(EF04MA26) Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações39.**	Noções básicas de eventos aleatórios.
		Comparar, analisar e avaliar valores monetários em situações de compra e venda (vantagens e desvantagens).	Sistema monetário: Relações e significados de troco, desconto, acréscimo, pagamento a prazo e à vista, lucro e prejuízo.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 636
Mov. 3

Tratamento da Informação	Dados Tabelas Gráficos	**EF04MA27) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.**	Tratamento da Informação: Leitura, interpretação e comparação de dados apresentados em tabelas simples e de dupla entrada e gráficos de colunas e pictóricos.
	Pesquisa estatística Dados Tabelas Gráficos	**EF04MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais.**	Tratamento de dados e informações. (Pesquisa, organização)
		Analisar as informações coletadas para concluir e comunicar, oralmente e por escrito, o resultado das suas pesquisas.	
		Resolver problemas envolvendo dados estatísticos e informações das diferentes áreas do conhecimento para compreender aspectos da realidade social, cultural, política e econômica.	Situações Problemas envolvendo dados e informações.
		Conhecer diferentes tipos de gráficos e tabelas	

MATEMÁTICA 5º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	**OBJETOS DE CONHECIMENTO**	**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**	**CONTEÚDOS**
	Números naturais (adição e subtração) Números racionais (adição e subtração)	**(EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.** Ler, escrever (utilizando algarismos e por extenso) e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das	Sistema de numeração decimal. Agrupamentos e reagrupamentos: dezena, centena, unidade de milhar, dezena de milhar e

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 637
Mov. 3

Números e Álgebra	Números naturais (multiplicação e divisão) Números racionais (multiplicação e divisão)	principais características do sistema de numeração decimal. Números Naturais: representação, leitura e escrita por extenso. Ler números que estão presentes nos diferentes gêneros textuais e em diferentes contextos, até a ordem das centenas de milhar, para compreender aspectos da realidade social, política, cultural e econômica. Conhecer a história do número, a sua origem e importância. Expressar hipóteses a respeito da escrita de um determinado número utilizando-se de algarismos	centena de milhar. Números naturais: comparação e ordenação. Números Naturais: representação, leitura e escrita por extenso.
		(EF05MA02) Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.	Números racionais na forma decimal: leitura, escrita e ordenação.
		Ler, escrever (utilizando algarismos e por extenso) e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.	Números racionais: composição e decomposição.
		Compreender o valor posicional dos números racionais expressos na forma decimal. Compreender o valor posicional dos números racionais expressos na forma decimal.	Números racionais: valor posicional (décimo, centésimo e milésimo)
		Estabelecer relações entre os números racionais na forma fracionária e decimal.	Números racionais da representação decimal: agrupamentos e reagrupamentos.
		Compreender que os agrupamentos e reagrupamentos presentes na composição do Sistema de numeração decimal estende-se para os números racionais (Por exemplo: 1 inteiro = 10 décimos; 1 décimo = 10 centésimos; 1 centésimo = 10 milésimos).	

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 638
Mov. 3

		Observar que os números naturais podem também ser expressos na forma fracionária.	
		(EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo (contínuo e discreto), utilizando diferentes recursos, inclusive a reta numérica.	Números racionais: frações (todo contínuo e todo discreto).
		Reconhecer e representar na forma fracionária e na forma mista, números fracionários maiores que uma unidade.	Fração na forma mista.
		Identificar situações em que as frações são utilizadas.	A função social das frações e dos números decimais.
Números e Álgebra	Números racionais	(**EF05MA04) Identificar frações equivalentes utilizando estratégias e recursos diversos.** Resolver e elaborar problemas envolvendo o conceito de equivalência. Comparar duas ou mais frações, em diferentes contextos, a fim de identificar qual delas representa a maior, a menor quantidade e se há equivalência entre elas. Escrever frações equivalentes a partir de uma fração indicada	Frações equivalentes. Situações Problemas envolvendo equivalência de frações. Frações decimais: 1/10, 1/100 e 1/1000. Números racionais: localização, ordenação e representação na reta numérica.
		(EF05MA05) Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.	Comparação e ordenação de números naturais e racionais.
	Números racionais Porcentagem	**(EF05MA06) Associar as representações 10%, 25%, 50%, 75% e 100% respectivamente à décima parte, quarta parte, metade, três quartos e um inteiro, para calcular porcentagens, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, em contextos de educação financeira, entre outros.**	Porcentagem: 10%, 25%, 50%, 75% e 100%. Situações problemas

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 639
Mov. 3

		Utilizar malhas quadriculadas e outros recursos didáticos para representar 10%, 25%, 50%, 75% e 100%. Compreender as representações, na forma de porcentagem, presentes em textos que circulam em sociedade. Resolver e elaborar problemas envolvendo cálculo de porcentagem (10%, 25%, 50%, 75% e 100%) em contextos de educação financeira e outros. Relacionar as representações fracionárias e decimais com porcentagem (Exemplo: 50%= 50/100 = 0,50).	envolvendo porcentagem (10%, 25%, 50%, 75% e 100%). Porcentagem, números decimais e frações.
	Números naturais (adição e subtração) Números racionais (adição e subtração) Números naturais (multiplicação e divisão) Números racionais (multiplicação e divisão)	**(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.**	Situações Problemas de adição e de subtração: números naturais e racionais.
		Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo adição e subtração.	Cálculo: mental, estimativa e algoritmos.
		Resolver e elaborar diferentes tipos de problemas (com números naturais) no contexto de jogos e brincadeiras, envolvendo uma ou mais operações, imagens/gráficos e desafios lógicos, a fim de desenvolver raciocínio dedutivo, princípios lógico-matemáticos e criação de estratégias.	Situações Problemas envolvendo mais do que uma operação: adição, subtração, multiplicação e divisão.
		Elaborar e resolver problemas envolvendo mais do que uma operação (números naturais e racionais), incluindo multiplicação e divisão.	Operações de adição e de subtração no conjunto dos números naturais e
		Resolver operações de adição (com e sem agrupamento) e de subtração (com e sem reagrupamento) utilizando	

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 640
Mov. 3

		algoritmos e outras estratégias de modo contextualizado.	racionais: algoritmos.
		Resolver operações de adição e de subtração envolvendo racionais expressos na forma decimal (décimos, centésimos e milésimos) em diferentes contextos.	
		(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	Situações Problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais
		Construir estratégias pessoais de cálculo, com registro, para resolver problemas envolvendo multiplicação (por um ou mais fatores) e divisão com um ou mais algarismos no divisor.	Operações de Multiplicação e divisão no conjunto dos números naturais e racionais: algoritmos.
		Conhecer diferentes algoritmos para realizar operações de divisão (processo por subtrações sucessivas, por estimativa e processo longo) para que possa escolher o método que julgar mais favorável.	
		Resolver operação de multiplicação (envolvendo um número racional por um multiplicador natural) e divisão (envolvendo um número racional com divisor natural e diferente de zero) de modo contextualizado.	
		Resolver problemas de caráter investigativo (envolvendo multiplicações e divisões), criando estratégias diferenciadas e registros das respostas e processos desenvolvidos.	Números racionais (multiplicação e divisão).
	Números naturais Regularidades Padrões figurais e numéricos	**(EF05MA09) Resolver e elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de**	Situações Problemas de contagem: raciocínio combinatório. Princípio multiplicativo.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 641
Mov. 3

Números e Álgebra		**diagramas de árvore ou por tabelas.** Observar e comparar atributos de objetos e figuras (cor, forma, tamanho e outros) para organizar, ordenar e/ou classificá-los de acordo com critérios estabelecidos.	
	Propriedades da igualdade Noção de equivalência	**(EF05MA10) Concluir, por meio de investigações, que a relação de igualdade existente entre dois membros permanece ao adicionar, subtrair, multiplicar ou dividir cada um desses membros por um mesmo número, para construir a noção de equivalência.**	Propriedades da igualdade: Noção de equivalência.
	Propriedades da igualdade Noção de equivalência: expressões numéricas envolvendo incógnita	**(EF05MA11) Resolver e elaborar problemas cuja conversão em sentença matemática seja uma igualdade com uma operação em que um dos termos seja desconhecido.**	Noção de equivalência: expressões numéricas envolvendo incógnita.
	Números racionais Proporcionalidade	**(EF05MA12) Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros.**	Proporcionalidade direta entre duas grandezas.
		(EF05MA13) Resolver problemas envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, tais como dividir uma quantidade em duas partes, de modo que uma seja o dobro da outra, com compreensão da ideia de razão entre as partes e delas com o todo. **Geometrias**	Situações Problemas envolvendo proporcionalidade: ideia de razão.
Geometrias	Plano cartesiano	**(EF05MA14) Utilizar e compreender diferentes representações para a localização de objetos no plano, como mapas, células em planilhas eletrônicas e coordenadas geográficas, a fim de desenvolver as primeiras noções de coordenadas cartesianas.**	Geometria: Mapas e croquis para localizar-se no espaço e criar representações deste (plantas

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 642
Mov. 3

		Localizar objetos (pontos ou imagens) a partir da indicação das coordenadas geográficas representadas em malhas quadriculadas. Resolver e elaborar problemas que envolvem o deslocamento de pessoas/objetos no espaço.	baixas e maquetes).
		(EF05MA15) Interpretar, descrever e representar a localização ou movimentação de objetos no plano cartesiano (1.º quadrante), utilizando coordenadas cartesianas, indicando mudanças de direção e de sentido e giros. Resolver e elaborar problemas envolvendo a localização e a movimentação de objetos/pessoas no plano cartesiano (1.º quadrante). Visualizar e representar os objetos (bidimensional e tridimensional) em diferentes posições (vista superior, frontal e lateral)	Localização no espaço: mudanças de direção (horizontal e vertical) e sentido (direita, esquerda, para frente, para trás, de cima para baixo, de baixo para cima e vice-versa). Movimentação de objetos no plano cartesiano (1º quadrante). Situações Problemas que envolvem localização e movimentação de objetos e/ou pessoas no plano cartesiano (1º quadrante). Posições: vista superior, frontal e lateral. Bidimensionalidade e tridimensionalidade.
	Geometria plana Geometria espacial	**(EF05MA16) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos utilizando recursos manipuláveis e digitais para visualização e análise.**	Figuras geométricas espaciais: prismas, pirâmides, cilindros e cones - classificação e planificações.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 643
Mov. 3

		Observar a presença e a importância da geometria plana e espacial na organização do espaço e dos objetos ao seu redor.	
	Geometria plana	**(EF05MA17) Reconhecer, nomear e comparar polígonos, considerando lados, vértices e ângulos, e desenhá-los, utilizando material de desenho ou tecnologias digitais.** Classificar os polígonos de acordo com seus atributos: regulares e irregulares; quadriláteros, triângulos e outros.	Geometria plana: Ângulos. Polígonos: quadriláteros e triângulos, regulares e irregulares. Polígonos - Lados, vértices e ângulos. Grandezas
		(EF05MA18) Reconhecer a congruência dos ângulos e a proporcionalidade entre os lados correspondentes de figuras poligonais em situações de ampliação e de redução em malhas quadriculadas e usando tecnologias digitais. Ampliar e reduzir polígonos, proporcionalmente, utilizando malhas quadriculadas e tecnologias digitais. Reconhecer que, ao ampliar ou reduzir um polígono, proporcionalmente, o ângulo se mantém congruente. Reconhecer que, ao ampliar ou reduzir um polígono, a medida de todos os lados deve aumentar ou diminuir na mesma proporção.	Congruência de ângulos. Proporcionalidade: ampliação e redução de figuras planas.
Grandezas e medidas	Medidas de comprimento, massa e capacidade.	**(EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.** Utilizar o metro e o centímetro quadrado, como unidades de medida padronizada para resolver problemas que envolvem medida de área.	Porcentagem no contexto de medidas. Situações Problemas envolvendo medidas de tempo: década, século, milênio. Medidas de tempo: conversões entre horas,

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 644
Mov. 3

		Compreender as medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura, valor e capacidade nos diferentes textos que circulam em sociedade. Estabelecer relações entre medidas, números racionais (expressos na forma decimal e fracionária) e porcentagem. Compreender as medidas de comprimento, perímetro, área, massa, tempo, temperatura, valor e capacidade nos diferentes textos que circulam em sociedade.	minutos e segundos no contexto de problemas. Leitura e escrita de horas em relógios digitais e analógicos (cálculos envolvendo intervalos de tempo). Proporcionalidade: ampliação e redução de figuras planas.
	Medida de área Medidas de volume Medida de valor	**(EF05MA20) Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes.**	Perímetro de polígonos.
		Calcular a área e o perímetro de polígonos com e sem o auxílio de malhas quadriculadas.	Medidas de área e perímetro.
		(EF05MA21) Reconhecer volume como grandeza associada a sólidos geométricos e medir volumes por meio de empilhamento de cubos, utilizando, preferencialmente, objetos concretos (manipuláveis)	Medidas de volume: centímetro cúbico e metro cúbico.
		Compreender as medidas de volume nos diferentes textos que circulam em sociedade.	
		Conhecer centímetro e metro cúbico por meio da ideia de empilhamento de cubos no contexto de resolução de problemas.	
Tratamento da informação	Noções básicas de eventos aleatórios. Noções de probabilidade	**(EF05MA23) Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).**	Noções de probabilidade.
	Dados Gráficos	**(EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a**	Tratamento de informações: textos, dados, tabelas, gráficos

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 645
Mov. 3

	Tabelas Textos	**outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.** **Tratamento de informações: textos, dados, tabelas, gráficos (colunas agrupadas, barras, setores, pictóricos e linhas).** Compreender informações e dados expressos em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas agrupados, gráficos pictóricos, de setores e de linha.	(colunas agrupadas, barras, setores, pictóricos e linhas).
Grandezas e medidas	Medida de área Medidas de volume Medida de valor	**(EF04MA25) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento (cédulas e moedas, cartão de crédito e cheque), utilizando termos como troco, desconto, acréscimo, pagamento a prazo e à vista, lucro e prejuízo, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.**	Medidas de valor: trocas entre cédulas e moedas no contexto de problemas. Situações Problemas envolvendo medidas de valor: Sistema monetário brasileiro. Valores monetários: Consumo ético, consciente e responsável.
		Comparar, analisar e avaliar valores monetários em situações de compra e venda (vantagens e desvantagens).	Cédulas e moedas, cartão de crédito e cheque.
			Sistema monetário: troco, desconto, acréscimo, pagamento a prazo e à vista, lucro e prejuízo.

METODOLOGIA E ESTRATÉGIA DE ENSINO EM MATEMÁTICA

Tendo assumido a teoria expressa nos pressupostos desse currículo, todo o trabalho com a disciplina de matemática precisa acontecer de forma coerente, pois, ao trabalhar os conceitos matemáticos, devemos partir do nível de desenvolvimento real do educando, pois este “[...] aponta as

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 646
Mov. 3

conexões interfuncionais já estabelecidas pela criança e que podem ser identificadas pelas tarefas e ações que ela realiza por si mesma" (Martins,2013,p.90), criando novas zonas de desenvolvimento iminente, buscando um novo nível de desenvolvimento real.

Referindo-se a área iminente, Martins assegura "[...] Se tais conexões ainda não estão asseguradas, se ainda fogem ao seu domínio, eis o "espaço" de atuação do ensino. [...]". O professor precisa considerar os conhecimentos que o aluno já tem, fazendo com que o aluno supere os conceitos espontâneos e se aproprie dos conceitos científicos Vygotsky, 2009, p. 242), lembrando sempre que o tratamento formal dos conteúdos matemáticos deve se dar de forma gradativa. Esse processo deve começar já na Educação Infantil. É neste momento que o professor tem um espaço privilegiado para oportunizar às crianças o trabalho com os conceitos matemáticos, sempre por meio de brincadeiras, da manipulação de materiais, da oralidade, de situações problematizadoras, propondo atividades coletivas que envolvam a inferência, a descoberta e o prazer em aprender essa disciplina como uma ciência viva que faz parte da vida das crianças, incentivando também as diferentes formas de registro. "[...] entendemos que o ensino sistemático e dirigido, desde os primeiros anos, pode favorecer amplas condições potenciais de aprendizagem, com transformações qualitativas no desenvolvimento psíquico, provocado por atividades de ensino favoráveis e adequadas no contexto da educação infantil." (ARRAIS et all, 2017).

Em continuidade ao trabalho realizado na Educação Infantil, a alfabetização precisa acontecer inclusive nas aulas de Matemática. Ao trabalhar com a Matemática, faz-se necessário que o professor organize atividades pedagógicas (MOURA,2016) que possibilitem o uso de diferentes gêneros discursivos que contenham conhecimentos matemáticos, como, por exemplo, bulas, tabelas, panfletos, folders, quadrinhos, leis, receitas, reportagens de revistas, notícias de jornais, poemas, símbolos, músicas, relatos orais, faturas de luz e de água, mapas, gráficos, entre outros. Ao usar esses gêneros discursivos, o professor deve enfatizar, além dos aspectos quantitativos, também os qualitativos, na perspectiva de contribuir para análise da realidade.

É importante que se faça uma escolha intencional desses gêneros discursivos para que contenham questões significativas da realidade social, e que as atividades planejadas permitam a interpretação, a análise, o levantamento de hipóteses, as inferências e o trabalho com os conceitos matemáticos. É certo que o domínio dos conhecimentos matemáticos contribui para realizar com êxito, diferentes atividades, como: planejar uma ação, pagar uma conta, localizar-se e organizar o espaço vivido e percebido, ler e interpretar tabelas e gráficos, dentre outras. "[...] é direito de todo o cidadão saber matemática, ferramenta essencial para que possa atuar de forma crítica na sociedade".

A Matemática torna-se instrumento para organizar o pensamento e interpretar o mundo. "A matemática tem papel formativo – ajuda a estruturar o pensamento e o raciocínio lógico". (FONTE Pró-Letramento: Programa de Formação Continuada de Professores dos Anos/Séries Iniciais do Ensino Fundamental: matemática. – ed. rev. e ampliada. Incluindo SAEB/Prova Brasil matriz de referência/ Secretaria de Educação Básica – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2008 p.350). Porém, para que essas ações se concretizem no ensino da Matemática, é necessário

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 647
Mov. 3

que o professor desempenhe o papel de mediador, função essa que precisa ser compreendida para além da presença física do professor, conforme destacado por Sforni (2008).

Para sua efetivação, os objetos do conhecimento, ou seja, os conteúdos essenciais, necessitam de encaminhamentos metodológicos adequados. Desta forma, na abordagem dos conteúdos da matemática, indicamos quatro encaminhamentos metodológicos: a Resolução de Problemas, o uso de materiais manipuláveis, as brincadeiras e jogos e as tecnologias digitais.

Ao trabalharmos com a Resolução de Problemas, estamos possibilitando que aconteça a verbalização e a mediação entre educador/educando, educando/educando; a interpretação; a leitura que é mais que decodificação e tem como consequência; a argumentação clara, objetiva e coerente; a valorização das diferentes estratégias no desenrolar da solução com o uso de algoritmos, diagramas, desenhos, tabelas, tentativas ou hipóteses; e a inter-relação com as outras áreas do conhecimento. Assim, é importante reconhecer que a Matemática deve ser trabalhada por meio da Resolução de Problemas, ou seja, que as atividades pedagógicas envolvendo problemas ou atividades orientadoras sejam um dos veículos pelo qual o currículo deva ser trabalhado.

A abordagem da **Resolução de Problemas** deve permear o trabalho nas unidades temáticas da matemática. Assim, permitirá que se supere a ação passiva e a aprendizagem mecânica, as quais devem ser substituídas pela efetiva participação do aluno, questionando, contrapondo, comparando, analisando em todos os momentos do processo ensino/aprendizagem.

Compreendemos a Resolução de Problemas como uma metodologia, não é apenas uma situação escrita apresentada aos alunos. Ela pode ser uma situação real, uma brincadeira, pode estar presente num jogo, na exploração de um material e não necessariamente exige do aluno um cálculo ou uma operação matemática para resolver. Ou seja, a resolução de problemas é toda a situação que exige do aluno pensar, encontrar estratégias de resolução fazendo a interação com outras áreas do conhecimento.

Os **materiais manipuláveis** permitem que as situações problemas sejam resolvidas de diferentes maneiras, compreendendo o processo de resolução dos cálculos, a maneira de chegar a solução. Porém, a simples manipulação não leva, obrigatoriamente, à compreensão dos conceitos matemáticos, ou seja, não é somente manipulando os objetos que o aluno consegue relacionar os elementos que compõem os conceitos formais da Matemática.

Também não faz sentido usar esses materiais apenas para tornar a aula mais agradável, colocando o prazer e não a aprendizagem e o ensino como centralidade do processo. O uso deles deve permitir a abstração dos elementos de forma que contribua para a construção de conceitos matemáticos e estimulando a investigação matemática. São exemplos desses materiais, recipientes, palitos, produtos, brinquedos, cédulas monetárias, geoplano, réguas numéricas, dados, material dourado, ábaco, barra de frações, escala cuisenaire, trenas, balanças, relógios, sólidos geométricos, embalagens, blocos lógicos, calculadora, dentre outros. Fiorentini e Miorim argumentam que:

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 648
Mov. 3

> [...] antes de optar por um material ou jogo, devemos refletir sobre a nossa proposta político-pedagógica; sobre o papel histórico da escola, sobre o tipo de sociedade eu queremos, sobre o tipo de aluno que queremos formar, sobre qual matemática acreditamos ser importante para esse aluno. O professor não pode subjugar sua metodologia de ensino a algum tipo de material porque ele é atraente ou lúdico. Nenhum material é válido por si só. Os materiais e seu emprego sempre devem, estar em segundo plano. A simples introdução de jogos ou atividades no ensino da matemática não garante uma melhor aprendizagem desta disciplina. (FIORENTINI E MIORIM, 1990, p.9).

Destacamos que o professor necessita do conhecimento teórico acerca do conteúdo a ser ensinado e do material manipulável que irá trabalhar em sala de aula, favorecendo assim a compreensão do conceito por parte do aluno, com o intuito de que ele abstraia, podendo transformar aquele conhecimento em um concreto pensado.

As **brincadeiras e jogos,** por sua vez, transformam e demandam o aparecimento de novas oportunidades de consciência sobre o mundo. Nesse processo está a sociedade com a qual a criança se relaciona, emocional e cognitivamente. Vygotsky (1988) defende que o ato de brincar é um importante suporte mental que permite à criança pensar e agir das mais variadas formas. De acordo com Borin (2004),

> [...] a atividade de jogar, se bem orientada, tem papel importante no desenvolvimento das habilidades de raciocínio como organização, atenção e concentração, tão necessárias para o aprendizado, e especial da Matemática, e para a resolução de problemas em geral. Os jogos auxiliam também na descentralização, que consiste em desenvolver a capacidade de ver algo a partir de um ponto de vista que difere do seu, e na coordenação dessas opiniões para chegar a uma conclusão. […] identificamos o desenvolvimento da linguagem, criatividade e raciocínio dedutivo, exigidos na escolha de uma jogada e na argumentação necessária durante a troca de informações (BORIN, 2004, p. 8).

Os jogos contribuem, de acordo com Vygotsky (1988), para que o aluno, gradativamente, vá estabelecendo relações mais complexas entre o campo do significado e o campo da percepção, ou seja, entre o pensamento e as situações reais. Isso significa que os jogos contribuem para a (re)

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 649
Mov. 3

organização do pensamento. Porém, nem todos contribuem igualmente para isso, portanto, é preciso selecioná-los e utilizá-los, criteriosamente. Com intencionalidade, utilizando os jogos, o educando vai se aproximando dos significados matemáticos, antes mesmo de se familiarizar com a linguagem matemática formal. O jogo com propósito pedagógico pode ser um importante aliado do ensino, já que preserva o caráter de problema [...] O que devemos considerar é a possibilidade do jogo colocar a criança diante de uma situação problema semelhante à vivenciada pelo homem ao lidar com conceitos matemáticos" (MOURA, 2016, p.121).

Os jogos possibilitam ainda, ao aluno estabelecer relações quantitativas e espaciais, planejar e estruturar suas ações durante o jogo, confrontar diferentes formas de pensar, o que contribui, constantemente, para a criação de novas zonas de desenvolvimento iminente e, consequentemente, para a consolidação de um novo nível de desenvolvimento real.

As **tecnologias digitais**, por sua vez, são recursos que precisam estar aliados ao trabalho com os conteúdos científicos, em situações que possibilitem ao aluno pesquisar, estabelecer relações entre os conteúdos e a realidade, desenvolver o raciocínio, compreender e ampliar conceitos, atribuir significado à aprendizagem e sistematização dos conteúdos. Alguns recursos físicos, como televisor, vídeo, computador e programas, calculadora, internet, aplicativos, software, devido ao avanço tecnológico, não podem ser ignorados; porém, sabemos que seu uso é limitado pelas condições do contexto no qual a escola está inserida. Esses e outros recursos humanos e físicos, contribuem para a instrumentalização do aluno na realização de várias atividades de sua vida, no entanto, não substituirão o processo mental que o educando deve realizar.

O uso de todo e qualquer recurso nas aulas de Matemática precisa ser selecionado com intencionalidade, exigindo um planejamento adequado do professor, para que assim contribua com o processo ensino/aprendizagem dos alunos.

ALGUNS ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS PARA O TRABALHO COM OS OBJETOS DO CONHECIMENTO MATEMÁTICO.

NÚMEROS E ÁLGEBRA

Os números estão presentes em situações cotidianas, representando medidas (calendário, relógio, altura, peso, receitas, temperatura), códigos (CPF, RG, CEP, código de barras, números de telefone, cartões bancários), ordem (posição em uma corrida, andares de um prédio, posições na fila – primeiro, último) e como quantificador (número de alunos na sala, pontos obtidos em um jogo).

A correspondência biunívoca (corresponder elementos um a um), a comparação, a classificação, a sequenciação, a seriação (ordenar uma sequência, por exemplo do maior para o menor), a inclusão de classes e a conservação (perceber que a quantidade continua a mesma, apesar da alteração na forma) são processos mentais básicos fundamentais para a aprendizagem matemática, especialmente ao que se refere à contagem e à apropriação do número (LORENZATO, 2008).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 650
Mov. 3

Na construção do conceito de número, é importante reforçar a necessidade do educando colocar os objetos em uma ordem, ou seja, separar aquilo que já contou daquilo que ainda falta contar, bem como colocar os objetos numa relação de inclusão hierárquica, pois, somente assim, o aluno poderá quantificar os objetos de um determinado conjunto (KAMII, 2003). É importante explorar possibilidades de compor uma quantidade, bem como diferentes formas de registrar uma quantidade por desenhos, gestos, signos formais.

Ao trabalhar com números e operações, faz-se necessário destacar como as diferentes civilizações antigas faziam a contagem, ressaltando que as transformações desse processo ocorreram em função das necessidades humanas. Isso pode ser compreendido ao explorar a história dos números, entre eles romanos, egípcios e hindu arábicos e ainda a numeração nas diferentes bases, lembrando que hoje o sistema binário (base 2) é usado na computação. O trabalho com as diferentes bases requer ênfase na base dez, uma vez que a estrutura do nosso sistema de numeração é regida particularmente por dois princípios que o definem, o princípio do valor posicional, que se refere ao valor do algarismo depende da posição que ocupa na representação e o princípio do agrupamento de dez em dez, ou seja, decimal, que se refere a cada dez elementos, troca-se por uma nova ordem (AMARAL; SILVA, 2013).

No trabalho com as diferentes bases e na relação de quantidade entre os objetos, é necessário trabalhar a reversibilidade, ou seja, desenvolver no aluno a capacidade de realizar mentalmente ações opostas simultaneamente. Faz-se necessário ainda relacionar o trabalho dos números com a álgebra, tendo como finalidade o desenvolvimento do pensamento algébrico, ou seja, a percepção de regularidades, generalização de padrões e a propriedade de igualdade. Essa relação fica evidente no trabalho com as sequências, em situações de completar ou construir, seguindo uma lei de formação. Esse trabalho evidencia-se nos primeiros anos iniciando com sequências de figuras e objetos familiares, sendo no decorrer da escolarização aprofundado por meio de sequências numéricas, seguido pelas regularidades das operações de adição/subtração e multiplicação/divisão) bem como, da investigação e da resolução de situações-problemas. As ideias das operações devem ser exploradas em contextos que expressam o significado de cada ideia (CARDOSO,2005). Exemplo: na adição, há a ideia de juntar duas quantidades, enquanto que na subtração, há a Ideia de Retirar ou Ideia Subtrativa.

As ideias e as relações entre as operações devem ser exploradas por meio de situações-problemas, e os procedimentos de cálculo ou de resolução devem ser socializados e discutidos. Ao explorar as operações, é necessário ajudar o aluno na construção de diferentes algoritmos, priorizando formas de organização (resolução de uma situação) dos próprios alunos para, posteriormente, inserir o algoritmo padrão ou convencional em cada operação. O cálculo mental, a estimativa, o cálculo aproximado são estratégias que favorecem e enriquecem a compreensão das operações e a relação entre as quantidades.

O processo de construção e compreensão da tabuada, por sua vez contribui para a assimilação e compreensão de outros conhecimentos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 651
Mov. 3

Os números racionais devem ser explorados na sua representação fracionária e na representação decimal; porém, a ênfase deve ser dada à representação decimal, sendo as mais utilizadas. Ao explorar os números fracionários, é importante utilizar contextos que apresentem as ideias que perpassam a representação fracionária, que significa a ideia de parte de um inteiro, parte de um todo.

GEOMETRIA

Com os estudos em GEOMETRIA, no contexto escolar há possibilidades de que as pessoas "exercitem competências geométricas cada vez mais elaboradas de localização, de reconhecimento de descolamentos, de representação de objetos do mundo físico, de classificação de figuras geométricas e de sistematização do conhecimento nesse campo da matemática" (LIMA e CARVALHO, 2010, p.135).

Ressaltar o valor estético e cultural das formas geométricas, presentes no cotidiano: nas pinturas, nos passos ordenados de uma dança, na tatuagem, na moda, nas esculturas, no paisagismo, nas construções, nas cestarias (artesanato indígena), no artesanato (crochê, macramê, bordados) dentre outros. Ao trabalhar com os conteúdos que compõe a unidade temática Geometria(s), é imprescindível a exploração de materiais manipuláveis como: formas de sólidos geométricos, malhas, geoplano, tangrans, poliminós, caleidoscópio, mosaicos, tecelagens, dobraduras, quebra-cabeças, espelhos, histórias infantis, brincadeiras e o uso de aplicativos online e off-line. Observando os trabalhos descritos acima, o professor e os alunos poderão observar ainda a simetria e os padrões geométricos que se apresentam e trabalhá-los, a partir do uso do quadriculado inicialmente. Existe a possibilidade de construção de maquetes, culminando com representações planas, por meio de desenhos, croquis, mapas e planta baixa. É necessário que o educando desenvolva ações com objetos no espaço, não restringindo o ensino do espaço e das formas a atividades estáticas, não-manipuláveis.

A utilização desses e outros recursos viabilizam a exploração simultânea na percepção e classificação dos sólidos geométricos e das figuras/formas planas, estabelecendo relações em que o educando possa manipular, analisar, comparar, discriminar, posicionar, perceber propriedades que os caracterizam, classificando-os por semelhanças e diferenças.

Na Geometria Plana, é necessário que os educandos reproduzam moldes utilizando-se de malhas (pontilhada/quadriculada), régua (transferidor e esquadro), compasso e dobraduras. No uso de malhas quadriculadas é possível reproduzir, por exemplo, os padrões geométricos, utilizados pelas tribos indígenas presentes na região, em seus trabalhos de trançados e cestarias.

Nos conteúdos Geometria Espacial e suas formas, os alunos podem reproduzir modelos de sólidos geométricos utilizando-se de papel, palitos, canudos, embalagens, dentre outros materiais. Também, espera-se que descrevam, identificando características e elementos desses sólidos geométricos considerando a forma, número de faces, arestas e vértices; produzam e interpretem representações de sólidos geométricos considerando diferentes posições (vista superior, frontal, lateral); suas planificações, perceber a composição de um objeto tridimensional nos espaços ocupados pelo homem tornando possível uma visão de totalidade e não uma visão parcial. Isso deve ser feito de

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 652
Mov. 3

tal forma que possibilite, ao educando, comparar os objetos para perceber as relações quantitativas e qualitativas, a partir de critérios estabelecidos pelo próprio educando e, gradativamente, por meio de critérios estabelecidos pelo educador. Faz-se necessário ainda o registro das relações percebidas pelo educando, no manuseio dos sólidos geométricos por meio da massinha de modelar e posteriormente por desenhos.

GRANDEZAS E MEDIDAS

As unidades de medidas são números comparativos que podem ser avaliadas por critérios como as dimensões, o tamanho, o volume, a escala e até mesmo a sua magnitude. Cada uma dessas unidades de medida passou por alterações ao longo da história, com a criação de novos sistemas e formas de medição. Nos dias atuais, todas as medidas são padronizadas pelo Sistema Internacional de Unidades (SI). O uso das medidas de tempo, massa, superfície, volume, capacidade, comprimento, valor e outras está marcado pelas situações do cotidiano que contribuem para que essas medidas sejam estudadas, compreendidas e utilizadas.

Ao trabalhar medidas de valor, não se deve apenas treinar o aluno para ser um consumidor consciente, saber fazer e conferir troco, observar e comparar preços, mas ensiná-lo a analisar as relações de exploração presentes no processo de compra e venda dos produtos, seu custo, preço inicial e final, a lógica do mercado de consumo, entre outros.

Os alunos têm, na sua maioria, familiaridade ou contato com o dinheiro. Essa grandeza relaciona os números e medidas, incentiva a contagem, o cálculo mental e o trabalho com a estimativa. O uso de cédulas e moedas, verdadeiras ou imitações, constitui-se em um material didático-pedagógico. (Pró-letramento Matemática, Fascículo 5, 2008 p.10) No Sistema monetário brasileiro, a criança tem contato com o uso da vírgula, cuja função é separar o número inteiro da sua parte decimal. Ela é uma convenção, um símbolo. Toda simbologia tem um importante papel na produção do conhecimento, bem como para sua comunicação. Cabe ao professor oportunizar ao aluno entender o significado desse símbolo para separar inteiro de suas partes.

Estudar os números racionais relacionando com o sistema monetário, o qual oportuniza articular os conteúdos, como, números racionais nas suas representações decimais e fracionárias, por exemplo preciso de quatro moedas de R$ 0,25 para formar um real (o inteiro); assim, cada moeda representa um quarto (fração) de um real, ou ainda 25% de um real. além de ser essencial a leitura e a compreensão do registro diferente de uma mesma quantidade, exemplificando: meio quilo =0,5 kg= 1/2kg= 500 gramas= 50% de um quilo. A articulação dos números inteiros e dos números racionais é necessária na compreensão das relações entre as quantidades.

O homem da antiguidade utilizou-se do próprio corpo, para estabelecer padrões de medidas de comprimento. Por exemplo, para medir utilizou o tamanho do pé, da polegada, o comprimento da ponta do dedo da mão ao nariz, a abertura da mão como a distância entre os dedos polegar e minguinho, entre outros. Como as pessoas são de tamanhos diferentes, havia então uma grande variedade de padrão de medida. Houve tentativas de padronizações, de unificação de padrão. Porém

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 653
Mov. 3

o metro só foi criado na época da Revolução Francesa (1.789), e representou a primeira tentativa de se implantar um padrão universal de medida de comprimento. Foi universalizado o metro como uma fração de um meridiano terrestre, isto é, escolheu-se o próprio Planeta Terra como referência para o padrão de medida de comprimento. No Brasil, o sistema métrico foi adotado em 1.938 (Pró-letramento, 2008, Fascículo 5, p. 47).

Em relação à medida de comprimento, se faz necessário trabalhar com os instrumentos de medidas, como régua e fita métrica entre outros. Verificar a altura dos alunos, a largura e o comprimento da sala de aula, do caderno, o tamanho de seu pé, de seu palmo, dentre outros, usando os instrumentos de medidas. Alguns padrões de medidas utilizados na Antiguidade são empregados até hoje em alguns países e em diferentes situações até hoje como, por exemplo: o pé corresponde a 30,48 cm, a polegada corresponde a 2,54 cm e a jarda corresponde a 91,44 cm.

Quanto ao trabalho com as medidas de tempo, utilizamos como instrumento para perceber que tempo, espaço e trabalho humano estão intimamente relacionados. Ao trabalhar o calendário, com a noção de dia, semana, mês e ano, o professor pode fazer estabelecendo relações com o tempo de trabalho realizado pelos pais, as condições para fazê-lo e o valor da remuneração que recebem ao vender sua força de trabalho, bem como a rotina do aluno, o que faz durante o período claro e escuro do dia, antes do almoço, depois do almoço, entre outros.

É oportuno destacar também outras relações de tempo como bimestre, semestre, quinquênio, década, século, milênio. Nessa direção, há possibilidade de construção da ampulheta e do relógio do Sol e exploração de outros instrumentos de medidas de tempo como relógio analógico e digital, lembrando que ao fazê-lo dialoga com outras áreas do conhecimento inclusive, como a história, bem como outros povos, como os indígenas e outros.

Atualmente temos instrumentos modernos para medir o tempo, pois as necessidades de medidas de tempo são de maior precisão como o cronômetro, utilizado nas competições de natação, corridas de carros, cavalos em algumas situações, é usado também o intervalo de tempo mínimo, como décimos, milésimos de segundos. O instrumento mais utilizado é o relógio, sendo que, hoje com o avanço da tecnologia, o relógio é o digital. Lembrando que:

O tempo é uma convenção social, pois, cada sociedade, de acordo com suas necessidades, define o que é o tempo. O conceito de tempo está ligado, portanto, as necessidades de dar nome as mudanças que marcam as transformações na natureza e das ações das diversas organizações humanas, alguns exemplos de marcação de tempo estão vinculados à vida dos seres, tais como, nascimento, crescimento e morte, outra forma de marcação se vincula aos movimentos do planeta Terra em torno de seu próprio eixo e do Sol (A matemática em estudo: compartilhando reflexões- AMOP,2015, p. 25).

As primeiras medidas de capacidade eram medidas não padronizadas baseadas em uso de alguns objetos como conchas, cascas de ovos e outros. Esses objetos eram de tamanhos diferentes, ou seja, não padronizados, diante disso, foi necessário criar um padrão de medida pra atender as necessidades. A unidade padrão da capacidade é o litro, seus múltiplos e submúltiplos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 654
Mov. 3

Para compreender, por exemplo, como ocorre a conservação dos líquidos e sólidos, nas medidas de volume e capacidade, é importante que o professor utilize recipientes de tamanhos e formas diferentes, mas com a mesma quantidade de produtos, para que possa trabalhar a noção de conservação também com os líquidos.

Destaca-se a relação entre medidas de volume e capacidade, pela equivalência: 1 metro cúbico (m3) = 1000 litros (L) = 1000 decímetros cúbicos (dm3), que poderá ser demonstrada com materiais manipuláveis. O volume é o espaço ocupado por um sólido que possa ser medido. Podemos utilizar diversos gêneros discursivos: fatura de água, bula de remédio, receitas e ainda construir com madeira o “esqueleto” do metro cúbico. O expoente 3 do cm^3 nos diz que essa é uma unidade de medida com três dimensões, portanto, não é uma unidade de medida linear que só possui uma dimensão, nem bidimensional que só possui duas, seu significado é de 3 dimensões (comprimento, largura e altura).

As medidas de superfície fazem parte de nosso dia a dia e respondem a nossas perguntas mais corriqueiras do cotidiano: Qual a área da sala de aula? Qual a área da sua casa? Quantos metros quadrados de azulejos são necessários para revestir as paredes da cozinha? Qual a área dessa quadra de futebol? Superfície é uma grandeza com duas dimensões (comprimento e largura), enquanto área é a medida dessa grandeza, portanto, um número e tem como unidade fundamental o metro quadrado.

No trabalho com as medidas de superfície, deve-se utilizar medidas arbitrárias como malhas quadriculadas e folhas de diferentes tamanhos. É possível ainda construir e explorar com os alunos o metro quadrado (m^2), construindo essa área com jornal, TNT ou plástico. Bem como o decímetro quadrado e o centímetro quadrado, que são seus submúltiplos e unidades 100 vezes menores respectivamente.

As medidas agrárias são utilizadas para medir superfícies de plantações, pastos, sítios e /ou fazendas. A principal unidade destas medidas é o are (a). Possui um múltiplo, o hectare (ha), e um submúltiplo, o centiare (ca). Na nossa região é muito usado o alqueire, que são 24200 metros quadrados, sendo que este varia de tamanho de acordo com a região do país. A unidade de referência oficial é o hectare que equivale a 10000 metros quadrados.

Nas medidas de massa a unidade padrão para determinar a massa de um corpo é o grama. O quilograma é uma unidade de referência sendo a tonelada e a arroba unidades de massa utilizadas no setor agropecuário. Assim, comparar objetos ou embalagens é oportuno para discutir as relações de leve e pesado, peso bruto e peso líquido. Diferentes instrumentos podem ser utilizados para medir a massa de um corpo, como as balanças de dois pratos, de ponteiro, as digitais ou eletrônica, dentre outras. A bula de remédio, com as orientações adequadas sobre o uso dos remédios, é um exemplo de gênero discursivo que oportuniza uma discussão sobre o uso das medidas de forma correta e que devem ser trabalhadas em sala de aula. É preciso trabalhar com os alunos algumas transformações dos múltiplos e submúltiplos nas medidas, destacando as unidades de medidas mais usuais, fazendo conversões simples, como, por exemplo, horas para minutos, metros para centímetros, quilo para gramas, entre outros.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 655
Mov. 3

A abordagem das medidas, como de comprimento, áreas e volumes, tempo, valor, realizada conjuntamente com o trabalho com números decimais e frações, assim como sua evolução histórica, amplia a leitura e o significado dos números e das operações, bem como melhora a compreensão dos conceitos relativos aos cálculos de volume, de capacidade e o estudo das formas espaciais.

Com o desenvolvimento de instrumentos tecnológicos surge a necessidade de novas unidades de medida para representar essas grandezas, foi preciso criar um sistema que unificasse todas as unidades usadas. Foi por isso que as unidades utilizadas na informática também ganharam seu lugar no Sistema Internacional de Unidades. As grandezas utilizadas na informática, estão presentes e as principais unidades utilizadas são: bit, byte, kilobyte, megabyte, gigabyte, terabyte, petabyte, exabyte, zettabyte e yottabyte. Embora a informática esteja presente em nosso dia-a-dia, muitos termos e unidades usados podem ser difíceis de entender.

Existem outras unidades de medidas, chamadas não decimais, como medidas de temperatura e medidas de ângulos, como a temperatura que é medida no Brasil em graus Celsius e a medida do ângulo que é grau.

TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

É fundamental que a escola proponha um trabalho sistematizado com representações gráficas, considerando os diferentes tipos de gráficos as unidades de medidas e suas subunidades, para que, de fato, possamos analisar às estratégias utilizadas pela mídia para mascarar, omitir, manipular, minimizar as informações, que são de interesse social.

Atualmente, o termo tabela é utilizado para nomear várias coisas, tais como: uma lista de compras, uma lista de dados, um extrato de conta bancaria, uma nota fiscal, e todas essas “tabelas” têm, entre elas, uma característica em comum: são apresentadas dentro de um quadro. Uma tabela é uma organização numérica composta por linhas e colunas, cujas interseções são denominadas de células, nas quais se encontram dados que podem ser números, palavras, frases, entre outros. Em uma tabela, nas linhas está apresentada uma variável e nas colunas outras (s) variável(is) relacionadas. E, os alunos necessitam aprender a representar dados em tabelas e precisam aprender a construir tabelas como uma forma de organizar os dados.

AVALIAÇÃO

Ao avaliar, necessita-se definir os objetivos da avaliação, que podem ser aplicados a partir das práticas pedagógicas, sendo que esses objetivos devem definir os critérios de avaliação a serem utilizados. Normalmente, encontram-se discrepâncias entre o que se estabelece como objetivo e o que se avalia. Os objetivos devem expressar exigências significativas de análise, de observação e de síntese para minimizar as exigências de mera memorização e reprodução, e devem se referir a "conteúdos relevantes”. Valorizar os caminhos percorridos pelos alunos na resolução de problemas com os algoritmos, a sua argumentação, os seus raciocínios, a sua oralidade, o seu crescimento contínuo, as suas tentativas de resolução, é importante no trabalho específico da matemática. Faz-se

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 656
Mov. 3

necessário olhar o erro como indicativo de processo, não concluído que expressa aquilo que o aluno não realiza sozinho e que, com auxílio do professor ou de outra criança, poderá realizar.

Ao resolver situações que envolvam domínio de diferentes conhecimentos matemáticos, o aluno nem sempre fará uso da mesma forma de resolução utilizada pelo professor para chegar ao resultado; porém, apesar disso, o professor deve analisar a validade do caminho percorrido e valorizá-lo, criando, a partir disso, novas mediações para realizar uma intervenção pedagógica que contribua para avançar na apropriação dos conhecimentos matemáticos. Os registros sobre a investigação avaliativa que fazemos devem ser feitos metodicamente e referir-se a informações relevantes para possibilitar uma análise qualitativa do processo educativo. O cômputo de quem fez a tarefa sem analisar o como foi feita; a correção do resultado final das questões, sem nos preocuparmos com a construção ou sem olharmos o erro como tentativa ou construção provisória, são procedimentos que precisam ser repensados na prática docente.

Ao utilizar um instrumento para avaliar, devemos ter alguns cuidados: que os instrumentos sejam variados, provas escritas, trabalhos orais e escritos, observação sistemática, trabalho em grupo, dentre outros, e que denotem a expressão pessoal; as questões propostas tenham objetividade; que estejam de acordo com os objetivos estabelecidos e que esses sejam significativos; que exijam raciocínio lógico, aplicação de conhecimentos, originalidade, organização de ideias e, principalmente, contribuam para a formação de um ser pensante. A análise dos resultados deve servir de parâmetro para redimensionar a prática do aluno, do professor e da escola. Esse redimensionamento não pode significar a repetição de estratégias, mas novas mediações com uso de diferentes instrumentos.

Com relação à avaliação dos alunos com necessidades especiais, é importante que sejam analisadas as condições e as possibilidades de cada um, e que essa seja feita oferecendo-se a eles as condições para que possam expressar toda a sua aprendizagem.

No Ensino Fundamental

O processo avaliativo no Ensino Fundamental terá nas turmas de 1º e 2º ano, resultados expressos em forma de Parecer Descritivo Individual Trimestral**,** levando-se em consideração os conteúdos propostos para período dentro das disciplinas bem como os objetivos alcançados.

Para obtenção dos resultados serão elencados os critérios tendo em vista os objetivos, refletindo a expectativa a partir dos conteúdos propostos em cada disciplina e conteúdo.

Para os alunos de 3º, 4º e 5º ano, os resultados serão expressos através de notas de zero a dez, com média mínima anual de 6,0 para aprovação. Os resultados devem ser registrados em forma de nota sendo:

Para compor a nota, serão utilizados 6,0 (seis vírgula zero) em provas e 4,0 (quatro vírgula zero) em trabalhos.

O rendimento mínimo exigido para aprovação, será a média anual de seis vírgula zero (6,0) em cada disciplina e frequência de 75% dos dias letivos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 657
Mov. 3

Deverá ser utilizada para cálculo da média anual a seguinte fórmula:

$$\textbf{MF: } \frac{\textbf{1º Tri + 2º Tri + 3º Tri}}{\textbf{3}} \textbf{= 60}$$

A avaliação deverá ser contínua e cumulativa deve ser resultado de acompanhamento da aprendizagem do educando frente aos conteúdos trabalhados, de forma transparente. Utilizar-se-á técnicas e instrumentos diversificados, sendo vetado submeter o (a) estudante a uma única oportunidade e a um único instrumento de avaliação.

REFERÊNCIAS

AMARAL, E. H. S & SILVA, A. P. **Sistema de numeração decimal**. In: CASCAVEL. Matemática, Educação Infantil e Ensino Fundamental: anos iniciais. Cascavel: ASSOESTE, 2013;

ANTUNES, M. A.; MOURA, M. D. **A produção científica em educação matemática.** 2006.Disponível em <http://www.marcelo.mat.br/seminario.htm >Acesso em 01 de maio de 2019.

ARRAIS, L.F.L. et all- **Ensinando Matemática aos bebês: encantos, descobertas e exploração das relações entre grandezas** (art). In: cadernos de pesquisas (CP), São Luis, V. 24, N. especial. Set/Dez, 2017;

BRASIL, Ministério da Educação – Secretaria da Educação Básica. **Pacto Nacional pela Alfabetização na idade Certa**. Brasília,2014. BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica Pró-Letramento: Programa de Formação Continuada de Professores dos Anos/Séries Iniciais do Ensino Fundamental: matemática. – Ed. rev. e ampliada. Incluindo SAEB/Prova Brasil matriz de referência/ Secretaria de Educação Básica –, 2008;

BRASIL, Ministério da Educação – **Secretaria da Educação Básica**. Pacto Nacional pela Alfabetização na idade Certa. Brasília,2014;

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, SEB, 2017. Disponível em:<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp- content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>.Acessoem:10 jun. 2019;

BRASÍLIA: **Secretaria de Educação Básica**, 2010;

CARAÇA, B. de J. **Conceitos fundamentais da matemática**. 4 ed. Lisboa: Portugal: Gradiva, 2002.

CARDOSO, V. C. **Materiais didáticos para as quatro operações**. São Paulo: IME-USP, 2005;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 658
Mov. 3

D'AMBROSIO, U. **Educação matemática – da teoria à prática**. Campinas, SP: Papirus, 1996;

GONÇALVES, F. A. et all**. Materiais manipulativos para o ensino de figuras planas**. São Paulo: Edições Mathema, 2012;

IMENES, L. M.; LELLIS, M.. **Os números na história da civilização**. São Paulo: Scipione, 1999;

IORENTINI, D. e MIORIM, M. A. **Uma reflexão sobre o uso de materiais concretos e jogos no Ensino da Matemática**. UNICAMP, Boletim SBEMSP. Ano 4 - nº 7, JUN-AGO/1990;

KAMII, C**. A criança e o número**: implicações educacionais da teoria de Piaget para a atuação junto as escolares de 4 a 6 anos. Campinas- SP: Papirus, 2003;

LIMA, P. F.; CARVALHO, PITOMBEIRA J. B. **Matemática.** Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010;

LORENZATO, S. **Educação Infantil e percepção Matemática.** 2º ed. Renovada e ampliada. Campinas, SP. Autores Associados, 2008.

MIORIM, M. Â**. Introdução à história da educação matemática**. São Paulo: Atual, 1998.

MOURA, O. (org.). **A Atividade pedagógica na teoria histórico-cultural**. 2. Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2016;

SFORNI, M. S. de F. **Aprendizagem e desenvolvimento: o papel da mediação**. In: CAPELLINI, V.L.F., MANZONI, R.M (org.). **Políticas públicas, práticas pedagógicas e ensino aprendizagem:** diferentes olhares sobre o processo educacional. Bauru –SP: Cultura Acadêmica, 2008. p.497-506;

TOLEDO, M. **Didática da Matemática:** como dois e dois: a construção da Matemática. São Paulo: FTD, 1997;

VYGOTSKY, L. S. **Formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 1988. VIGOTSKY, L. S. **A construção do pensamento e da linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 2009.**

4.9.3 EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL EM TURNO ÚNICO - ETI

JUSTIFICATIVA

Para desenvolver uma educação integral é preciso que a escola tenha um Projeto Político-Pedagógico com intencionalidade de desenvolver uma educação integral, articulando o trabalho desenvolvido em cada um dos turnos, bem como ter metas e objetivos quanto à aprendizagem e à redução do abandono escolar. Para Gadotti:

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 659
Mov. 3

> Há que se ter cuidado quando se fala em educação integral para não se confundir esse rico conceito com iniciativas que visam mais a ocupar o tempo das crianças com atividades chamadas ‘culturais’, mas que pouco contribuem com o projeto educacional das escolas (GADOTI, 2009, p. 64).

O autor não nega a importância dessas e outras atividades culturais para a formação da criança, inclusive para a formação integral, mas para que elas tenham sentido num projeto de escola de tempo integral, é preciso que elas se tornem intencionalmente educativas, portanto, articuladas com o projeto pedagógico da escola.

Ainda para Gadoti (2009, p. 65) a “concepção de tempo integral vai muito além de atividades assistemáticas e ocasionais”. Propõe-se, assim, uma escola de educação integral, que atue como uma comunidade de aprendizagem, na qual as crianças desenvolvam uma cultura democrática, solidária e participativa, por meio do protagonismo em atividades transformadoras, aprendendo a ser autônomo ao formular e ensaiar a concretização de projetos de vida e de sociedade. Assim como no Referencial Curricular do Paraná que diz que:

> É importante destacar que a formação integral, nessa perspectiva, difere da ideia de apenas oferecer mais tempo na mesma escola, pois somente ampliar a jornada é insuficiente. Isso significa compreender que a formação integral independe da carga horária, uma vez que ela reflete as relações entre os conhecimentos e o mundo. (Paraná, 2018, pag. 16).

As atividades pedagógicas realizadas nas escolas em Tempo Integral devem ser planejadas considerando o tempo que os alunos permanecem a mais no espaço físico para não sobrecarregá-los com propostas repetitivas. Nesse sentido, as oficinas devem representar um enriquecimento das aulas do currículo básico e não uma aula a mais ministrada.

A Educação precisa ser pensada como processo que abrange a integralidade da pessoa humana, característica esta da Educação Integral. Cabe à escola, considerar essa questão em seu Projeto Político-Pedagógico, oportunizando assim, aprendizagens significativas de caráter transformador. Foi refletindo sobre as múltiplas dimensões do desenvolvimento humano, na proposta de Educação em Tempo Integral, que se apresentam nos macrocampos que fazem parte da matriz curricular, de acordo com Titton e Pacheco:

> Há que se definir, ainda, na organização do Projeto Político-Pedagógico, mais do que a extensão da jornada escolar, um currículo que contemple as múltiplas linguagens, além daquelas como a matemática, a leitura e a escrita que já são bastante consideradas em quaisquer atividades, dentro e fora do horário escolar. O esporte, as artes, a diversidade cultural, a saúde, o ambiente, a ética, as novas tecnologias, a música, a discussão sobre

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 660
Mov. 3

> os Direitos Humanos e cidadania, enfim, precisamos incluir uma base diversificada de estudos que permita o percurso de novas trilhas pela escola (2009).

A educação em tempo integral veio para estender a permanência diária do educando na escola, ampliar a área de conhecimento do mesmo aluno e atender às necessidades educativas dos alunos com experiências artísticas, culturais, esportivas, científicas e outras visando à melhoria do desempenho escolar.

Na educação integral temos uma educação escolar ampliada em suas funções e o seu fortalecimento como instituição. Nessa instituição de Educação em Tempo Integral, as atividades Pedagógicas serão apresentadas em macrocampos, conforme a Instrução Nº 007/2021 – DEDUC/DPGE/SEED que são:

• Cultura, Artes e Educação Patrimonial;

• Esporte e Lazer;

• Acompanhamento Pedagógico;

• Educação Ambiental, Desenvolvimento Sustentável e Economia Solidária e Criativa/Educação e Econômica (Educação financeira e Fiscal);

• Comunicação, Uso de Mídias e Cultura Digital e Tecnológica.

As instituições de ensino com oferta de Educação em Tempo Integral devem privilegiar o aproveitamento qualitativo do tempo educativo, na perspectiva de que o horário estendido represente uma ampliação de oportunidades e situações capazes de promover aprendizagens significativas, conforme o Referencial Curricular do Paraná:

> Deve-se pensar o currículo para além dos conteúdos organizados, sistematicamente, reconhecendo outros saberes e as experiências dos estudantes para que possa fortalecer suas práticas individuais e sociais, em função de uma consciência cidadã capaz de instigar as mudanças sociais. Assim, reconhecemos o importante papel da escola na construção de ações que assegurem os direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento imprescindíveis à formação humana, considerando, também, o papel social da escola como agente de articulação e transformação da realidade social e ambiental (Paraná, 2018, pag. 12).
>
> O Referencial Curricular do Paraná propõe o desenvolvimento integral dos estudantes, dando condições de acesso aos conhecimentos historicamente construídos por meio de diferentes linguagens para agir com determinação, respeitando os princípios éticos, democráticos, inclusivos, estéticos e políticos. (Paraná, 2018, pag. 13).

A Proposta Pedagógica Curricular das Atividades do Tempo Integral configura-se como a organização do trabalho pedagógico, a partir dos conhecimentos do universo de experiências socioculturais, esportivas, científicas, tecnológicas e da preservação do meio ambiente, articuladas às disciplinas, aos componentes curriculares ou às áreas do conhecimento.

4.9.3.1 Danças

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 661
Mov. 3

INTRODUÇÃO

A dança é um campo de aprendizagem privilegiado, pois através do movimento corporal desenvolve-se nos educandos a sensibilidade, a criatividade, a imaginação e a improvisação, promovendo também a expressão das emoções, ideias e valores. É uma prática corporal que pode ser expressa sem utilizar nenhum material, apenas o corpo e seus movimentos.

Marques (2007, p.31) reforça dizendo que "[...] em princípio a escola estaria mais engajada com as danças criadas com finalidades e intenções artísticas [...]" A autora ainda comenta que "na grande maioria dos casos, professores não sabem exatamente o que, como ou até mesmo por que ensinar dança na escola. " (p.22)

A dança se manifesta de diversas formas em nossa sociedade com objetivos distintos e características diversas. A dança estabelece limites usando movimentos, estruturando a personalidade e a socialização, pois leva o indivíduo a vivenciar e refletir sobre o meio em que vive e sua relação com o meio e a sociedade.

Pereira (2001) coloca que:

> (...) "a dança é um conteúdo fundamental a ser trabalhado na escola: com ela, pode-se levar os alunos a conhecerem a si próprios e/com os outros; a explorarem o mundo da emoção e da imaginação; a criarem; a explorarem novos sentidos, movimentos livres (...). Verifica-se assim, as infinitas possibilidades de trabalho do/ para o aluno com sua corporeidade por meio dessa atividade".

Espera-se com a atividade de dança, favorecer também o lazer, faz-se necessário considerar as suas potencialidades para o desenvolvimento pessoal e social dos indivíduos, como o relaxamento e o prazer proporcionados pela prática ou contemplação, as atividades de lazer favorecem o desenvolvimento pessoal e o social, pelo reconhecimento das responsabilidades sociais, a partir do aguçamento da sensibilidade ao nível pessoal, pelo incentivo ao auto aperfeiçoamento, pelas oportunidades de contatos primários e desenvolvimento de sentimento e solidariedade.

Portanto, a dança pode ser mais que uma expressão de arte e diversão, ela se torna uma forte aliada da saúde, podendo ser praticada como exercício físico, como uma atividade de integração social ou como atividade de lazer.

OBJETIVOS

- Proporcionar aos alunos o desenvolvimento de todos os seus domínios do comportamento humano, ou seja, comportamentos motores, afetivo-social, físico, psicológico de forma lúdica e harmoniosa, contribuindo para a formação de estruturas corporais e de movimentos simples ao complexo, associando movimentos, música e ritmo, levando ao desenvolvimento da expressão e expressividade dos sentimentos;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 662
Mov. 3

- Valorizar a criatividade, capacidade expressiva e espontânea do aluno, favorecendo a construção da cidadania e o reconhecimento das interpelações pessoais e o reconhecimento da corporeidade;
- Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes danças, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo;
- Explorar o conjunto das práticas corporais caracterizadas por movimentos rítmicos, organizados em passos e evoluções específicas, muitas vezes também integradas a coreografias;
- Utilizar a dança como instrumento que auxilia a aprendizagem em sala de aula;
- Ensinar as crianças a desenvolver seu corpo e mente através das expressões corporais e manifestações culturais;
- Compreender as relações entre corpo, dança e sociedade;
- Promover a socialização e interação entre as crianças participantes;
- Desenvolver a autoestima, autoconfiança.

ESTRATÉGIA/METODOLOGIA DE ENSINO

Desta forma a atividade de dança será realizada com grupos de crianças com o profissional que vai ensinando e orientando quanto à postura, dinâmica de movimentos, ritmos e principalmente da participação sendo realizado apresentações para outros grupos da própria escola e entre escolas, como tarde cultural.

Segundo a BNCC as danças podem ser realizadas de forma individual, em duplas ou em grupos, sendo essas duas últimas as formas mais comuns.

Freire (1997) explica o homem só passou a ensinar quando descobriu que era capaz de aprender. Foi desenvolvendo a capacidade de aprender que ele se descobriu capaz de ensinar. Nessa perspectiva os professores enquanto ensinam aprendem e os alunos enquanto aprendem ensinam.

- Atividades individuais;
- Atividades em grupo;
- Criação de coreografias;
- Ensaios;
- Movimento;
- Fluência;
- Espaço;
- Tempo;
- Força.
- Improvisação livre;
- Improvisação dirigida;
- Coreografia

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 663
Mov. 3

CONTEÚDOS – DANÇA

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 664
Mov. 3

Conteúdos DANÇA			
	Elementos estruturantes	**Composição**	**Técnicas**
1º ANO	• Movimento • Fluência • Espaço • Tempo • Força; - Saltos; - Giros; - Deslocamentos em diversas direções.	• Ponto de apoio (pés, mãos e pernas) • Salto (um pé, dois pés) • Queda (um pé, dois pés) • Rotação (movimentos de braços) • Formação (fila, roda, colunas) • Estímulos sonoros (ausência ou presença)	• Improvisação livre • Improvisação dirigida; • Coreografia Cantigas de roda; • Brinquedos cantados; • Elementos básicos de movimentos da dança; • Expressão corporal e Ritmo; • Dança folclórica Regionais.
2º ANO	• Movimento; • Fluência; • Espaço; • Tempo; • Força; • Saltos; • Giros; • Deslocamentos em diversas direções.	• Ponto de apoio (pés, mãos e pernas); • Salto (um pé, dois pés); • Queda (um pé, dois pês) • Rotação (movimento de braço) • Formação (fila, roda, coluna); • Estímulos sonoros (ausência ou presença).	• Improvisação livre; • Improvisação dirigida; • Coreografia; • Dança folclórica; • Dança Nacional; • Expressão corporal e Ritmo; • Dança folclórica • Regionais
3º ANO	• Movimento; • Fluência; • Espaço; • Tempo; • Força; • Saltos;	• Ponto de apoio (pés, mãos e pernas); • Salto (um pé, dois pés); • Queda (um pé, dois pês) • Rotação (movimento de braço)	• Improvisação livre; • Improvisação dirigida; • Coreografia; • Dança vernácula folclórica; • Dança artística ou teatral; Dança étnica

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 665
Mov. 3

	• Giros; • Deslocamentos em diversas direções.	• Formação (fila, roda, coluna); Estímulos sonoros (ausência ou presença).	
4º ANO	• Movimento; • Fluência; • Espaço; • Tempo; • Força; • Saltos; • Giros; • Deslocamentos em diversas direções. • Diversos ritmos nacionais e regionais	• Ponto de apoio (pés, mãos e pernas); • Salto (um pé, dois pés); • Queda (um pé, dois pês) • Rotação (movimento de braço, em duplas, corpo todo e suas partes e rotação continua); • Formação (fila, roda, coluna e variações); Estímulos sonoros (ausência ou presença, ritmos acelerados e lentos).	• Improvisação livre; • Improvisação dirigida (com ou sem materiais); • Coreografia. • Dança folclórica; • Dança artística ou -teatral; • Dança étnica; • **Dança criativa** • **Dança popular**
5º ANO	• Movimento; • Fluência; • Espaço; • Tempo; • Força; • Saltos; • Giros; • Deslocamentos em diversas direções. • Diversos ritmos nacionais e regionais	• Ponto de apoio (pés, mãos e pernas); • Salto (um pé, dois pés); • Queda (um pé, dois pês) • Rotação (movimento de braço, em duplas, corpo todo e suas partes e rotação continua); • Formação (fila, roda, coluna e variações); Estímulos sonoros (ausência ou presença, ritmos acelerados e lentos).	• Improvisação livre; • Improvisação dirigida (com ou sem materiais); • Coreografia; • Dança de salão; • Dança artística ou teatral; • Dança religiosas. • **Dança criativa** • **Dança popular**

AVALIAÇÃO

Entender que a avaliação tem como seu papel redirecionar o caminho do processo de ensino, analisando os erros e possibilitando uma correção dos métodos até então utilizados pelo professor, a fim de torná-los eficazes para alcançar os objetivos de ensino – aprendizagem, é de suma importância.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 666
Mov. 3

Vale lembrar que a avaliação é um processo contínuo, isto é, que está sempre em desenvolvimento. Ao avaliar, verifica-se o que o aluno aprendeu, se o mesmo progrediu em relação aos conteúdos e valores que já possuía. Procura-se alcançar o sucesso do educando e seu desenvolvimento em todos os aspectos.

Para Darido e Rangel (2011, p.127) “[...] A avaliação pode e deve oferecer ao professor elementos para uma reflexão contínua sobre a sua prática, no que se refere à escolha de competências, objetivos, conteúdos e estratégias”. Ela auxilia na compreensão de quais aspectos devem ser revistos, ajustados ou reconhecidos como adequados para o processo de aprendizagem individual e de todo o grupo de alunos.

A Avaliação deve ser entendida como um dos aspectos do ensino pelo qual o(a) docente estuda e interpreta os dados da aprendizagem e de seu próprio trabalho, com as finalidades de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos(as) estudantes, bem como diagnosticar seus resultados e desenvolvimento individual.

Desta forma os alunos serão avaliados mediante observação do professor sobre o desenvolvimento aluno, seus avanços e conquistas, respeitando suas particularidades, através de parecer descritivo, no final de cada Trimestre.

Os alunos serão submetidos, ainda, as situações avaliativas diversificadas como:

- Observação diária do professor;
- Trabalhos;
- Experiências;
- Desenvoltura com os movimentos;
- Domínio do corpo;
- Seminários;
- Auto avaliação oral;
- Entre outros, mediante seu desempenho.

REFERÊNCIAS

FREINET, C. **Pedagogia do bom senso**. 3ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

FREIRE, J. B. **Educação de corpo inteiro: teoria e prática da Educação Física.** São Paulo: Scipione, 2003.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

FUSARI, M. F. e Ferraz, M. H. **Arte na educação escolar**. São Paulo: Cortez, 1993.

MARQUES, IA **Dançando na escola**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 667
Mov. 3

MORANDI, C. A **Dança e a Educação do cidadão sensível**. In: STRAZZACAPPA, M. Entre a arte e a docência: A formação do artista da dança. Campinas: Papirus, 2006.

NANNI, Dionísia. Dança Educação – Princípios, Métodos e Técnicas. Rio de Janeiro: Editora Sprint, 1995.

PEREIRA, SRC. **Dança na escola: desenvolvendo a emoção e o pensamento**. Revista Kinesis. Porto Alegre, n. 25, 2001.

LIMA, A. SILVA, MERIELE. **A importância da dança no processo ensino aprendizagem.** https://monografias.brasilescola.uol.com.br/educacao/a-importancia-danca-no-processo-ensino-aprendizagem.htm. Acessado em 23/08/2022

4.9.3.2 Nutrição e Saúde

INTRODUÇÃO

A nutrição é um campo de estudo que investiga como os alimentos e os nutrientes que consumimos afetam nossa saúde e bem-estar. Ela envolve a análise de como os diferentes componentes dos alimentos, como carboidratos, proteínas, gorduras, vitaminas e minerais, interagem com o corpo humano. A nutrição é fundamental para o desenvolvimento, crescimento e manutenção das funções corporais, além de desempenhar um papel crucial na prevenção de doenças.

A educação nutricional é essencial para promover hábitos alimentares saudáveis. Isso envolve a conscientização sobre a importância da nutrição, a leitura de rótulos de alimentos e a compreensão das necessidades nutricionais individuais. Profissionais de nutrição, como nutricionistas, desempenham um papel crucial nesse processo, ajudando as pessoas a fazer escolhas alimentares informadas e a desenvolver planos alimentares personalizados.

Desta forma esta atividade vem trabalhar em parceria com a culinária que é uma eficiente atividade extracurricular para ensinar aos alunos sobre a importância de uma alimentação mais saudável e balanceada, bem como sobre a origem dos alimentos.

As aulas de culinária também são uma oportunidade de associar os aprendizados na cozinha aos conhecimentos adquiridos em sala de aula.

Para aumentar a autonomia das crianças, uma alternativa interessante é a aula de culinária. Proporcionar a chance de preparar o próprio alimento fortalece a autoestima, que é essencial para enfrentar novos desafios com mais tranquilidade e confiança.

Os alunos também realizam experiências com base na alimentação saudável. Assim, percebem que esse laboratório é importante na prática, tornando o aprendizado ainda mais enriquecedor.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 668
Mov. 3

Assim o entendimento do desenvolvimento da vida no planeta Terra, como em qualquer micro-região que se analise, implica o conhecimento das relações que integram dinamicamente os fatores abióticos e bióticos. Por exemplo, um lago é um ecossistema que quando considerado em sua totalidade, ou seja, um sistema (todo) formado pela água, nutrientes, pressão, vento, luz, calor e todos os seres vivos nele contidos ou que nele interferem. Não existe limite de tamanho para um ecossistema. Pode-se, portanto, representá-lo por um lago, uma floresta, um terreno baldio, um jardim, uma cidade, um aquário auto-suficiente ou mesmo um terrário. Mas considere-se o maior ecossistema, a Biosfera, proporcionalmente uma fina camada do planeta Terra onde há possibilidade e condições para a manutenção e reprodução de seres vivos. Aqui destacamos que a forma como interferimos nos ecossistemas, como por exemplo, a monocultura, a crescente urbanização sem controle, desmatamentos, dentre outros fatores, faz com que determinadas espécies se reproduzam desordenadamente, provocando desequilíbrios na teia alimentar.

Desta forma, buscamos um ensino e aprendizagem que, além da transmissão dos conhecimentos científicos historicamente acumulados pela humanidade, estabeleça a análise das relações destes conhecimentos com questões históricas, políticas, sociais e econômicas, tendo em vista que os elementos naturais e culturais fazem parte de um todo dinâmico.

OBJETIVOS

O objetivo é incentivar os alunos a consumirem alimentos saudáveis, possibilitando o fazer e o experimentar de maneira prazerosa, organizada e segura. Para os pequenos, lidar com a preparação da comida pode significar diversão e as aulas, que mais parecem um momento de brincadeira, são, na verdade, um momento de muita concentração e aprendizagem. “Quando a criança tem a oportunidade de testar, se sujar e vivenciar a produção da receita, comer e experimentar alimentos diferentes, a alimentação se torna um grande prazer.

- Levar os alunos a realizar cálculos de raciocínio matemático a partir de vivências, reais. sugere-se que a avaliação contemple, além dos registros escritos, as explicações, justificativas e argumentações orais, práticas reais de ações e trabalho,
- Oferecer aulas de educação financeira como preparação do aluno para o mercado de trabalho que desde pequeno é importante que já vinham adquirindo conhecimento sobre como se administrar financeiramente, é algo que vai ser usado a vida toda.
- Mostrar como avaliar o dinheiro e não ser seduzido por situações que só trazem ganhos de curto prazo, além da necessidade de se planejar para consumir.
- Planejar bases da vida financeira para viver de modo sustentável por meio da cooperação, visando a realização dos sonhos;
- Refletir sobre a dimensão espacial, os conceitos financeiros tratados tomando como ponto de partida o impacto das ações individuais sobre o contexto social, ou seja, das partes com o todo

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 669
Mov. 3

e vice-versa. Esta dimensão compreende ainda os níveis individual, local, regional, nacional e global, que se encontram organizados de modo inclusivo.

- Entender sobre a dimensão temporal, os conceitos abordados a partir da noção de que as decisões tomadas no presente podem afetar o futuro. Os espaços são atravessados por essa dimensão que conecta passado, presente e futuro numa cadeia de inter-relacionamentos que permitirá perceber o presente não somente como fruto de decisões tomadas no passado, mas também como o tempo em que se tomam certas iniciativas cujas consequências e resultados – positivos e negativos – serão colhidos no futuro.
- Aprender a planejar a curto, médio e longo prazos;
- Ensinar a consumir e a poupar de modo ético, consciente e responsável.

ESTRATÉGIA DE ENSINO/METODOLOGIA

A prática pedagógica não deve ser limitada a atividades de identificação, observação, constatação, descrição, comparação em si mesmas. O educador deve sempre relacionar o conhecimento científico ao desenvolvimento da tecnologia, às mudanças da sociedade e aos fatores econômicos de cada época, das alterações ambientais, etc.

Desta forma a saúde é outro fator relacionado à ação do homem no seu espaço coletivo. É uma questão de natureza social que depende do acesso à alimentação, vestuário, moradia, lazer, etc. Isto evidencia que a saúde é uma decorrência do nível de vida da população que está atrelada ao sistema produtivo.

Por sua vez, a saúde está intimamente ligada à alimentação. É por meio da produção de alimentos e do acesso a eles que se garante a subsistência das pessoas. Compreender que saciar o corpo para manter-se vivo e interagir com o meio são fundamentos para o processo de humanização, propicia ao aluno se apropriar de argumentos frente a estas questões.

No entanto, é importante discutir a utilização da mídia pelo capital, na veiculação distorcida de informações referentes à alimentação, manipulando a população e estimulando um consumismo exagerado de determinados tipos de alimentos, que nem sempre correspondem às reais necessidades do organismo. Estas reflexões devem ser trazidas para a sala de aula, possibilitando compreender quais os alimentos mais adequados e possíveis para uma alimentação balanceada e de qualidade.

Não somente a alimentação, mas o modo de vida em cada ambiente também terá reflexo na constituição da saúde do homem: a higiene, o destino do lixo, a preservação dos recursos naturais, etc.

Neste sentido a educação financeira está atrelada a todas as ações econômica, ambiental, política e social.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 670
Mov. 3

Rodrigues destaca que "a educação financeira está relacionada à integração do conhecimento, das competências ou conceitos das diversas áreas do conhecimento, por isso os princípios que a norteiam estão vinculados a contextualização e a interdisciplinaridade."

> A perspectiva interdisciplinar implica reconhecer que todo o conhecimento mantém um diálogo permanente com outros conhecimentos, que pode ser de complementação, de negação, de ampliação e de iluminação de aspectos não distinguidos (RODRIGUES apud MAIA, 2000, p.34).

Mostrar a importância de saber lidar com o dinheiro e principalmente a diferença de necessidade e/ou desejo é uma construção de consciência.

Quando este aluno recebe sua mesada já vai direto consumir, muitas das vezes com objetos sem menor necessidade e acabam até se arrependendo depois ou compram sem ter consciência do que estão fazendo.

Nesta perspectiva é importante destacar que tanto crianças como jovens vivem envolvidos no mundo digital, então aproveitar para estimular através de: aplicativos, blog, produção de propaganda de vendas de produtos produzidos por eles, vídeos e panfletos, em inter-relação entre outras oficinas é uma excelente alternativa de interdisciplinaridade que possibilitará aos alunos realizarem um trabalho muito rico e entre ações teóricas práticas.

As novas propostas da Base Nacional Comum Curricular – BNCC (Brasil, 2017) enfatizam que:

> A Base estabelece conhecimentos, competências e habilidades que se espera que todos os estudantes desenvolvam ao longo da escolaridade básica. Orientada pelos princípios éticos, políticos e estéticos traçados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Assim, a Base soma- se aos propósitos que direcionam a educação brasileira para a formação humana integral e para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Por isso, a BNCC, em uma de suas novas diretrizes, estabelece que a Educação Financeira se faça presente nas escolas.

Quando este aluno recebe sua mesada já vai direto consumir, muitas das vezes com objetos sem menor necessidade e acabam até se arrependendo depois ou compram sem ter consciência do que estão fazendo.

Situações muito corriqueiras do dia a dia fazem parte da vida das pessoas, muitos sujeitos são abordados diariamente por situações que envolvem recursos financeiros, mas poucas sabem lidar com clareza os conceitos relacionados a juros, taxas, impostos, entre outros fatores que, quando bem administrados, exercem um papel fundamental na formação de um ser crítico e atuante no mercado de trabalho ou mesmo para enfrentar situações financeiras do seu dia a dia. Silva (2021, p.29) discorre sobre Santos:

> Percebe-se que a Matemática Financeira está muito presente no dia a dia de qualquer pessoa através dos problemas de ordem financeira comuns da vida

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 671
Mov. 3

> moderna, daí a necessidade do aluno ser educado financeiramente. Sendo que essa educação pode também ser aplicada fora da escola, o que possibilita uma aproximação com a vida do aluno, e isso é de extrema importância na formação do cidadão (SILVA, 2021. P.29 apud SANTOS).

Esta atividade, será trabalhada paralelamente com outras atividade como a horta escolar, projetos de meio ambiente, educação sustentável com projetos em parceria com cooperativismo, etc, onde os alunos participarão do processo de organização e cálculos dos produtos produzidos por eles na horta escolar e pareceria com programas de Cooperativa de Credito, projetos de cozinha experimental, sendo este um ambiente favorável para o aluno produzir seus próprio lanche reaproveitando alimentos, e produzindo novos pensamentos e práticas socias econômicas.

Será também nesta atividade explorado conteúdos multidisciplinares, assim como as aulas práticas servem para estimular o conhecimento de alguma disciplina, a culinária tem a vantagem de fomentar discussões sobre os mais variados temas. Por meio de uma aula prática com receitas e identificação de alimentos, é possível incentivar a leitura de instruções e rótulos, e como consequência, a ampliação do vocabulário. É possível, também, ajudar com o raciocínio matemático, por meio da soma de ingredientes, conhecimento sobre pesos e medidas, contagem de tempo e temperatura, entre outros aspectos. Assim como, observar as mudanças nas texturas dos alimentos quando um ingrediente é colocado reforça os conceitos de química.

Além dessas experiências, temos, também, o aprendizado científico (origem e propriedade de ingredientes), geográfico (regiões e climas de produção de cada alimento), histórico (hábitos alimentares e sua relação com a cultura) e até mesmo artístico (criatividade, inovação e apresentação de alimentos) e poderá realizar cálculos de medidas, porcentagens, temperaturas, atc.

A culinária juntamente com a economia solidaria, promove a sociabilidade, a integração, a cooperação e favorece a autoestima da criança, além de aprender a cuidar da alimentação saudável para uma boa qualidade de vida, durante a execução de uma receita, é possível trabalhar temas relacionados a diversas áreas do conhecimento, usando da criatividade.

CONTEUDOS

CONTEÚDOS

1° ANO
• Direitos e deveres; • Consumo ambientalmente responsável; • Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas; • Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro; • Estimativa;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 672
Mov. 3

- Para onde vão os produtos consumidos / descarte;
- Planejamento financeiro;
- Sustentabilidade;
- Alimentação saudável;
- Valor nutritivo dos alimentos;
- Hábitos alimentares;
- Leitura/escrita/oralidade;
- Conceitos matemáticos;
- Cooperação;
- Características gerais e diversidade dos vegetais nutritivos, órgãos vegetativos: raiz, caule, folha (relações com o meio e com o homem).

2° ANO

- Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas;
- Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro;
- Direitos e deveres;
- Consumo ambientalmente responsável;
- Estimativa;
- Para onde vão os produtos consumidos / descarte;
- Planejamento financeiro;
- Sustentabilidade;
- Alimentação saudável;
- Valor nutritivo dos alimentos;
- Hábitos alimentares;
- Leitura/escrita/oralidade;
- Conceitos matemáticos;
- Cooperação;
- Características gerais e diversidade dos vegetais nutritivos, órgãos vegetativos: raiz, caule, folha (relações com o meio e com o homem).

3° ANO

- Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas;
- Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas;
- Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro;
- Direitos e deveres;
- Calcular decisões financeiras considerando necessidades reais;
- Consumo ambientalmente responsável;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 673
Mov. 3

- Estimativa;
- Produtos e serviços;
- Para onde vão os produtos consumidos / descarte;
- Planejamento;
- Sustentabilidade;
- Alimentação saudável;
- Poder nutritivo dos alimentos;
- Hábitos alimentares;
- Utilização dos resíduos;
- Leitura/escrita/oralidade;
- Conceitos matemáticos;
- Cooperação;
- Características gerais e diversidade dos vegetais nutritivos, órgãos vegetativos: raiz, caule, folha (relações com o meio e com o homem), órgãos de reprodução: flor, fruto e semente

(relações com o meio e com homem).

4° ANO

- Sistema monetário brasileiro, moedas e equivalência de valores;
- Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas;
- Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro;
- Números Racionais: representação decimal para escrever valores do sistema monetário brasileiro.
- Introduzir cálculos de porcentagens e representação fracionária;
- Direitos e deveres;
- Calcular decisões financeiras considerando necessidades reais;
- Produtos e serviços;
- Negociação;
- Para onde vão os produtos consumidos / descarte;
- Planejamento;
- Sustentabilidade;
- Alimentação saudável;
- Valor nutritivo dos alimentos;
- Hábitos alimentares;
- Reutilização dos resíduos;
- Alterações dos alimentos;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 674
Mov. 3

- Normas;
- Leitura/escrita/oralidade;
- Conceitos matemáticos;
- Cooperação;
- Características gerais e diversidade dos vegetais nutritivos, órgãos vegetativos: raiz, caule, folha (relações com o meio e com o homem), órgãos de reprodução: flor, fruto e semente (relações com o meio e com homem).

5° ANO

- Sistema monetário brasileiro, moedas e equivalência de valores;
- Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas;
- Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro;
- Números Racionais: representação decimal para escrever valores do sistema monetário brasileiro.
- Cálculo de porcentagens e representação fracionária;
- Direitos e deveres;
- Calcular decisões financeiras considerando necessidades reais;
- Composição de preço;
- Consumo ambientalmente responsável;
- Estimativa;
- Impostos;
- Produtos e serviços;
- Negociação;
- Para onde vão os produtos consumidos / descarte;
- Planejamento;
- Sustentabilidade;
- Alimentação saudável;
- Valor nutritivo dos alimentos;
- Hábitos alimentares;
- Reutilização dos resíduos;
- Alterações dos alimentos;
- Normas;
- Leitura/escrita/oralidade;
- Conceitos matemáticos;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 675
Mov. 3

- Cooperação;
- Características gerais e diversidade dos vegetais nutritivos, órgãos vegetativos: raiz, caule, folha (relações com o meio e com o homem), órgãos de reprodução: flor, fruto e semente (relações com o meio e com homem).

AVALIAÇÃO

Se a avaliação é algo inerente ao ser humano, significa dizer que todas as suas ações, desde a mais simples tarefa ao mais complexo sistema de produção necessitam ser constantemente avaliadas.

Atualmente, a avaliação passa a ser vista como um processo de construção e de desenvolvimento integral do aluno, em duas perspectivas: a social e a pedagógica. A avaliação deve fornecer ao aluno informações sobre o desenvolvimento de capacidades necessárias para atuar na sociedade e, consequentemente, no mercado de trabalho. Numa perspectiva, deve fornecer ao professor informações sobre o processo de aprendizagem, a identificação dos obstáculos geradores da dificuldade, favorecendo ao professor estratégias de ação para a superação do obstáculo e ampliando a concepção de erro do aluno.

Assim a avaliação deve tem caráter construtivo, de práticas real de aprendizagem, de forma diagnóstica e processual, com a finalidade de subsidiar o trabalho do professor nos limites ou dificuldades do aprendizado dos alunos e um caráter processual com o objetivo de rever e reformular a sua prática pedagógica, caso os avanços não tenham sido satisfatórios.

Desta forma os alunos serão avaliados mediante observação do professor sobre o desenvolvimento aluno, seus avanços e conquistas, respeitando suas particularidades, através de parecer descritivo, no final de cada trimestre.

Os alunos serão submetidos, ainda, as situações avaliativas diversificadas como:

a) Observação diária do professor;
b) Trabalhos;
c) Experiências;
d) Seminários;
e) Auto avaliação oral;
f) Entre outros, mediante seu desempenho.

REFERÊNCIAS

BRASIL - **MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA**. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Educação física Brasília: MEC/ SEF, 1997.

BRASIL. **DCN Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 676
Mov. 3

RODRIGUES, P. Rayane. SANTOS, Maxsuel Rodrigues. LIMA, S. Fernanda. **Educação Financeira no Contexto Escolar.** Disponível em: www.chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmk.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular:** Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** Matemática. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Base Nacional Comum Curricular. Educação Infantil e Ensino Fundamental**. 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc20dez-site.pdf

_____ Cadernos Pedagógicos: **Territórios educativos para a Educação Integral a reinvenção pedagógica dos espaços e tempos da escola**. Ministério da Educação (MEC): Brasília: agosto, 2010.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da Aprendizagem Escolar.** São Paulo: Cortez, 1995.

_____. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** – LDB nº 9.394/96. 20 de dezembro de 1996.

MORAES, M.C. **O paradigma educacional emergente.** Campinas: Papirus, 1997.

LDB - Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996. BRASIL.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da Aprendizagem Escolar.** São Paulo: Cortez, 1995.

https://www.edufinanceiranaescola.gov.br/ensino-fundamental/. Acessado em 23/09/2022

https://www.edufinanceiranaescola.gov.br/livros/. Acessado em 23/09/2022

SILVA, N. M. Jaqueline. **Educação financeira e matemática financeira na bncc: percepções de professores que ensinam matemática na educação básica**. Barra do Bugres - MT 2021. Disponível em: http://portal.unemat.br

4.9.3.3 Recreação, Jogos e Lutas

INTRODUÇÃO

Em um nova era da sociedade onde a tecnologia toma a dianteira no desenvolvimento da escala global, o ensino deve ser realizado de uma forma motivadora e que estimule o aluno, buscando por respostas sobre como tornar o ensino motivador e agradável tanto para os alunos quanto para os

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 677
Mov. 3

professores percebemos que o uso de jogos bem como de atividades lúdicas, como recursos metodológicos, podem ser a saída para melhorar o processo de ensino e aprendizagem e tornar o trabalho educacional realizado em nossa escola mais dinâmico e prazeroso. Utilizando jogos e atividades lúdicas e recreativas como estratégia de ensino, podemos contribuir para despertar o interesse dos alunos pelas atividades da escola e melhorar o desempenho dos mesmos, facilitando assim a aprendizagem. "Toda prática pedagógica deve proporcionar alegria aos alunos no processo de aprendizagem". (RAU,2007, p.32)

Os jogos e brincadeiras educativos esportivas são recursos riquíssimos para desenvolver o conhecimento e habilidades, se bem elaborados e explorados, não só possibilitam o desenvolvimento de processos psíquicos, por parte do educando, como também servem como instrumentos de conhecimentos para entender os diferentes modos de comportamento humano.

A aprendizagem através dos mais diversos jogos, como dominó, memória, xadrez, tênis de mesa e outros permite que o aluno faça utilização dos mesmos considerando o processo interessante e divertido. Para isso, eles devem ser utilizados com planejamento antecipado, orientação e intencionalidade de um educador responsável e competente para o desenvolvimento das atividades propostas.

Na recreação se valoriza o lúdico, pois é nas brincadeiras de criança por ser livre de regras e objetivos pré-estabelecidos, despreocupada, que proporciona certa liberdade e momentos prazerosos de interação, onde o aprendizado ocorre de modo dinâmico. Mas para a criança, brincar é coisa séria. É brincando que ela adquire e forma conceitos, é brincando que ela começa a interagir e a socializar-se. São as regras do jogo, a participação ativa, o precisar enxergar o outro e analisar as próprias atitudes durante as atividades recreativas que fazem com que esses momentos sejam amplamente enriquecedores. Desde noções espaço-temporais até identidade, socialização, tudo está envolvido nos jogos e brincadeiras, na recreação em si. É de extrema importância que durante os jogos e brincadeiras a criança tenha autonomia ou a desenvolva, e se permita à criança expressar-se, posicionar-se, ter iniciativa.

Praticar esportes é uma atividade para todas as idades. Ela fortalece os músculos, é positiva para o sistema cardiorrespiratório, previne problemas de obesidade infantil, ajuda no desenvolvimento motor e corporal, contribui para as habilidades cognitivas e para a interação social, ensina sobre disciplina e trabalho em equipe, ajuda no controle emocional, dentre diversos outros benefícios.

OBJETIVO

- Estimular os educandos a elaborar estratégias de ação para melhor atuar na vida como cidadãos participativos, onde tenham que formular hipóteses e desenvolver um pensamento lógico e sistêmico, podendo encontrar múltiplas alternativas para resolver situações problemas do seu dia a dia incorporando e associando os conteúdos de sala de aula com os saberes adquiridos nos jogos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 678
Mov. 3

- Aprimorar o ser humano e o seu desenvolvimento interior, ajudam a desenvolver o trabalho de base, a velocidade e aprimora a precisão dos pés e mãos, o equilíbrio, a força e a coordenação.
- Proporcionar benefícios para a mente e o corpo;
- Oferecer um grande aprendizado moral. Princípios como honra, coragem, solidariedade e justiça fazem parte dos ensinamentos, ajudando a formar o caráter dos praticantes, principalmente no caso de crianças e adolescentes.
- Apresentar às crianças a possibilidade de desenvolver o autocontrole, o respeito ao outro e a formação do caráter possuem como objetivo principal a “defesa pessoal” por meio de golpes agressivos sobre o adversário.
- Estimular o aspecto cognitivo, as lutas/jogos que favorecem a percepção, o raciocínio, a formulação de estratégias e a atenção.
- Proporcionar momentos agradáveis e prazerosos de lazer e diversão;
- Despertar a livre iniciativa;
- Estimular o convívio e a socialização;
- Estimular o raciocínio e a lógica, assim como o desenvolvimento das noções espaço temporais;
- Cooperar com o outro e desenvolver espírito de equipe;
- Explorar espaços, movimentos, expressões corporais;
- Expressar-se e posicionar-se durante jogos e brincadeiras;
- Seguir regras durante jogos e brincadeiras;

ESTRATÉGIA/METODOLOGIA DE ENSINO

Os jogos e brincadeiras estimulam a criatividade, a imaginação e possibilitam as crianças à compreensão da realidade. Vendo os jogos educativos como mais um recurso para a criação e o desenvolvimento da prática do conhecimento, facilitando dessa forma o processo de ensino-aprendizagem. Sendo assim, os momentos na sala de jogos, deverão ser prazerosos, interessantes e desafiadores, levando-os a reflexão sobre o brincar e o uso dos jogos educativos no desenvolvimento de forma socioeducativa. Apresentam-se vantagens dos mesmos na educação, apontando possibilidades para serem ricos instrumentos na construção do conhecimento.

É nessa dinâmica do viver que o aspecto lúdico é fundamental no processo ensino-aprendizagem por propiciar o desenvolvimento do aluno de forma simples e agradável. Portanto, o jogo exige aplicação, conhecimentos, habilidade, coragem e força.

CONTEÚDOS

	Jogos motores: Coordenação motora ampla e fina

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 679
Mov. 3

1 º A N O	Coordenação viso-motora, óculo-manual e óculo-pedal Equilíbrio Lateralidade Lateralização Organização e orientação temporal Organização e orientação espacial Estruturação espaço-temporal Percepção (visual, auditiva, gustativa, tátil, olfativa) **Jogos que envolvem a estimulação dos sentidos** **Jogos de raciocínio lógico** **Jogos de construção** **Brincadeiras populares**
2 º A N O	**Jogos motores** Coordenação motora ampla e fina Coordenação viso-motora, óculo-manual e óculo-pedal Equilíbrio Lateralidade Lateralização Organização e orientação temporal Organização e orientação espacial Estruturação espaço-temporal **Jogos que envolvem a estimulação dos sentidos** **Jogos de raciocínio lógico** **Jogos de construção** **Brincadeiras populares**
3 º A N O	**Jogos motores** - Lateralidade - Coordenação ampla e fina - Coordenação óculo-manual e óculo-pedal - Equilíbrio - Lateralização - Organização e orientação temporal - Organização e orientação espacial estruturação espaço-temporal

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 680
Mov. 3

	percepções **Jogos de raciocínio lógico** **Brincadeiras populares**
4 º **A** **N** **O**	**Jogos motores** coordenação motora ampla e fina - Coordenação viso-motora, óculo-manual e óculo-pedal - Equilíbrio - Lateralidade - Lateralização - organização e orientação temporal - organização e orientação espacial - estruturação espaço-temporal **Jogos Pré-desportivos** **Jogos de raciocínio lógico** **- Puxadas** **- Força**
5 º **A** **N** **O**	**Jogos motores** - Coordenação motora ampla e fina - Coordenação viso-motora, óculo-manual e– vela óculo-pedal equilíbrio - Lateralidade - Lateralização - Organização e orientação temporal - Organização e orientação espacial - Estruturação espaço-temporal **- Jogos Pré-desportivos** **- Jogos de raciocínio lógico** **- Puxadas** **- Força**

AVALIAÇÃO

A avaliação de Arte Marcial para a modalidade do Judô na escola deve ser marcada pela apropriação processual e gradativa dos conhecimentos dessa arte. Não se trata de uma avaliação padronizada, onde se espera o mesmo resultado para todos, mas uma avaliação que considere o processo todo da criança e que possibilite o redimensionamento das práticas pedagógicas qualitativas.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 681
Mov. 3

Como dito anteriormente, a avaliação constitui uma das principais fases do processo de treinamento do judoca (FRANCHINI, 2001), possibilitando o registro das condições iniciais do judoca, a distância do estado ideal, e confirmar se o treinamento está sendo eficaz e se os resultados esperados foram alcançados.

Desta forma os alunos serão avaliados mediante observação do professor sobre o desenvolvimento aluno, seus avanços e conquistas, respeitando suas particularidades, através de parecer descritivo, no final de cada trimestre.

Os alunos serão submetidos, ainda, as situações avaliativas diversificadas como:

a) Observação diária do professor;
b) Trabalhos;
c) Experiências;
d) Desenvoltura com os movimentos;
e) Domínio do corpo;
f) Seminários;
g) Auto avaliação oral;
h) Entre outros, mediante seu desempenho.

REFERÊNCIAS

ELKONIN, D. B. **A psicologia do jogo**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

_____. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** – LDB nº 9.394/96. 20 de dezembro de 1996.

BORIN, J. **Jogos e resolução de problemas:** uma estratégia para as aulas de matemática. 3.ed. São Paulo: IME/USP, 1996.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular:** Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** Matemática. Brasília: MEC/SEF, 1997.

4.9.3.4 Tecnologias Digitais na Educação

INTRODUÇÃO

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 682
Mov. 3

O conhecimento de informática é fundamental para todos nos dias de hoje. O mercado de trabalho cobra isso! O curso de informática básica possibilitará ao aluno se qualificar para o mercado de trabalho e gerar renda para sua família, melhorando assim, a sua autoestima e sua qualidade de vida.

Familiarizar o aluno com noções e conceitos básicos em informática, bem como possibilitá-lo desenvolver habilidades na utilização de softwares aplicativos e utilitários livres que possam ser úteis como ferramentas de trabalho em seu cotidiano, sua vida acadêmica e profissional.

A proposta para o letramento tecnológico procura formar um educando capaz de armazenar e organizar as informações produzidas por meio dos recursos digitais, aperfeiçoar a capacidade de se expressar por meio da escrita e apresentar de forma interativa os seus conhecimentos.

As razões pelas quais as tecnologias e recursos digitais devem, cada vez mais, estar presentes no cotidiano das escolas, no entanto, não se esgotam aí. É necessário promover a alfabetização e o letramento digital, tornando acessíveis as tecnologias e as informações que circulam nos meios digitais e oportunizando a inclusão digital**.**

OBJETIVOS

- Iniciar conhecendo os comandos básicos dos programas principais;
- Realizar atividades utilizando Microsoft Word;
- Desenvolver atividades como: reescrita de texto, tabelas, convites, apresentação no Power Point, criação de vídeos e aplicativos educativos.
- Desenvolver atividades: produção de texto, referências bibliográficas, criação de gráfico e tabela, desenhos, apresentação no Power Point, criação de vídeos e aplicativos educativos.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO

A Base Nacional Comum Curricular contempla o desenvolvimento de competências e habilidades relacionadas ao uso crítico e responsável das tecnologias digitais tanto de forma transversal – presentes em todas as áreas do conhecimento e destacadas em diversas competências e habilidades com objetos de aprendizagem variados – quanto de forma direcionada – tendo como fim o desenvolvimento de competências relacionadas ao próprio uso das tecnologias, recursos e linguagens digitais.

Nesse contexto, é preciso lembrar que incorporar as tecnologias digitais na educação não se trata de utilizá-las somente como meio ou suporte para promover aprendizagens ou despertar o interesse dos alunos, mas sim de utilizá-las com os alunos para que construam conhecimentos com e sobre o uso dessas TDICs.

Para apoiar a construção de currículos escolares e de propostas pedagógicas que contemplem tal uso “ativo” das TDICs nas escolas, o Centro de Inovação para a Educação Brasileira (Cieb) elaborou e disponibilizou de forma aberta e gratuita o Currículo de Referência em Tecnologia e Computação

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 683
Mov. 3

(2018), que prevê eixos, conceitos e habilidades alinhadas à BNCC e voltadas exclusivamente para o desenvolvimento de competências de exploração e de uso das tecnologias nas escolas, além de propor uma reflexão sobre os usos das TDICs.

Incorporar as TDICs nas práticas pedagógicas e no currículo como objeto de aprendizagem requer atenção especial e não pode mais ser um fator negligenciado pelas escolas. É preciso repensar os projetos pedagógicos com o olhar de utilização das tecnologias e recursos digitais tanto como meio, ou seja, como apoio e suporte à implementação de metodologias ativas e à promoção de aprendizagens significativas, quanto como um fim, promovendo a democratização ao acesso e incluindo os estudantes no mundo digital. Para isso, é preciso fundamentalmente revisitar a proposta pedagógica da escola e investir na formação continuada de professores.

Além do uso das tecnologias para apoio à prática do ensino, como apresentações digitais, mostras de vídeos etc., e para o desenvolvimento de pesquisas, alguns relatos propõem o uso das TDICs para promover a criação de conteúdos digitais. Uma possibilidade para isso é o uso de *softwares* para a elaboração de histórias em quadrinhos (HQs), panfletos, cartazes. Outra possibilidade está na criação de conteúdos midiáticos ou multimidiáticos. Com o uso de ferramentas simples e acessíveis, os alunos podem criar áudios e vídeos para compartilhar as aprendizagens de uma aula ou sequência didática.

CONTEÚDOS

2° ANO
• Criatividade, noção espacial; conhecer números e letras; • Desenho livre; • Jogos educativos; • Jogos de gamificação; • Noção espacial; • Coordenação motora, atenção e concentração; • Controle visomotor; • Percepção visual: identificação de cor, forma, tamanho, posição, contagem, sequência e outros elementos; • Desenho, exploração de palavras e escrita e raciocínio Lógico; • Conhecimento das peças fundamentais dos computadores (hardware); • Navegação em páginas da internet; • Utilização de softwares de edição de texto, tabelas, gráficos, cálculos, edição de vídeo e imagem, etc.
3° ANO

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 684
Mov. 3

- Criatividade, noção espacial; conhecer números e letras;
- Desenho livre;
- Jogos educativos;
- Jogos de gamificação;
- Noção espacial;
- Coordenação motora, atenção e concentração;
- Controle visomotor;
- Percepção visual: identificação de cor, forma, tamanho, posição, contagem, sequência e outros elementos;
- Desenho, exploração de palavras e escrita e raciocínio Lógico;
- Conhecimento das peças fundamentais dos computadores (hardware);
- Navegação em páginas da internet;
- Utilização de softwares de edição de texto, tabelas, gráficos, cálculos, edição de vídeo e imagem, etc.

4° ANO

- Criatividade, noção espacial; conhecer números e letras;
- Desenho livre;
- Jogos educativos;
- Jogos de gamificação;
- Noção espacial;
- Coordenação motora, atenção e concentração;
- Controle visomotor;
- Percepção visual: identificação de cor, forma, tamanho, posição, contagem, sequência e outros elementos;
- Desenho, exploração de palavras e escrita e raciocínio Lógico;
- Conhecimento das peças fundamentais dos computadores (hardware);
- Navegação em páginas da internet;
- Utilização de softwares de edição de texto, tabelas, gráficos, cálculos, edição de vídeo e imagem, etc.

5° ANO

- Criatividade, noção espacial; conhecer números e letras;
- Desenho livre;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 685
Mov. 3

- Jogos educativos;
- Jogos de gamificação;
- Noção espacial;
- Coordenação motora, atenção e concentração;
- Controle visomotor;
- Percepção visual: identificação de cor, forma, tamanho, posição, contagem, sequência e outros elementos;
- Desenho, exploração de palavras e escrita e raciocínio Lógico;
- Conhecimento das peças fundamentais dos computadores (hardware);
- Navegação em páginas da internet;
- Utilização de softwares de edição de texto, tabelas, gráficos, cálculos, edição de vídeo e imagem, etc.

AVALIAÇÃO

Com a participação nesta oficina é esperado que a criança conheça os usos da linguagem digital no seu meio social, bem como escrever para um público com o emprego correto da escrita do mundo digital, utilizando as mídias para divulgação e pesquisa.

Espera-se que a criança desenvolva e aprofunde sua aprendizagem/habilidades no uso das ferramentas digitais, elaborando vídeos, propagandas, panfletos, etc.

A cada aula o professor (a) irá acompanhar por meio da observação e das orientações individuais e coletivas o desempenho de cada criança.

A avaliação será realizada de forma contínua, durante o desenvolvimento dos projetos pelo professor de informática e pela professora de sala, através da observação e de atividades diagnósticas levando em consideração o que o aluno sabe fazer sozinho e o que ele precisa aprimorar de acordo com os objetivos estabelecidos. O desempenho do aluno é avaliado também pela participação, produção, envolvimento, colaboração e outros aspectos.

Desta forma os alunos serão avaliados mediante observação do professor sobre o desenvolvimento aluno, seus avanços e conquistas, respeitando suas particularidades, através de parecer descritivo, no final de cada trimestre.

Os alunos serão submetidos, ainda, as situações avaliativas diversificadas como:

- Observação diária do professor;
- Trabalhos;
- Experiências;
- Seminários;
- Auto avaliação oral;
- Entre outros, mediante seu desempenho.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 686
Mov. 3

REFERÊNCIAS

PESSANHA. B. Anna Paula. Revista Escrita. **A produção Textual e as Novas Tecnologias: O uso de blogs para a escrita colaborativa**. Brasil Ano 2012. Número 15.

ALENCAR, Eunice Soriano. **Como desenvolver o potencial criador:** um guia para a liberação da criatividade em sala de aula. 10.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

http://profundao1.blogspot.com/p/conteudo-programatico-em-informatica.html

4.9.3.5 Projetos de Aprendizagem

INTRODUÇÃO

Ainda que a linguagem seja um elemento essencial na produção do homem, e certamente uma consequência do pensar, por sua natureza exclusivamente simbólica, ela está ausente dos registros paleontológicos e arqueológicos que possam precisar seu nascimento. A natureza dupla da linguagem não permite que se possa obter dela um registro fossilizado.

Considerando essa perspectiva, a linguagem permite ao sujeito a possibilidade de refutar discursos herméticos, uma vez que por intermédio dela é possível elaborar/ reelaborar o conhecimento, considerando o caráter dialético.

A escola é um ambiente de interação que exerce papéis fundamentais na sociedade, pois proporciona aos alunos a socialização e a democratização ao acesso do conhecimento, além de promover a construção moral e ética nos indivíduos. Desse modo, a escola é um dos pilares mais importantes da sociedade, visto que impacta positivamente não somente nas aprendizagens das disciplinas que correspondem às grades curriculares, mas para a formação do cidadão como um todo.

Além do papel da escola as famílias também possuem um papel fundamental na vida dos estudantes, devem ser parceiros ativos no que diz respeito a vida escolar dos seus filhos, pois visto que hoje a escola passa por muitos desafios é de suma importância que ambas as partes estejam em consonância para que de fato a formação do indivíduo seja completa.

Dentre vários desafios que a escola possui atualmente uma das situações em questão são as dificuldades de aprendizagem, situação a qual está muito presente nos processos de aprendizagem dos alunos. Dessa forma, é levantado muitas discussões com relação a essa questão, pois são diversos fatores que podem estar relacionados e diante dessa problemática a Diante das dificuldades de aprendizagem encontradas nos processos de aquisição dos conhecimentos o acompanhamento pedagógico escolar interdisciplinar é uma forma de auxiliar o aluno a compreender melhor o conteúdo proposto em sala de aula. Tem como objetivo

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 687
Mov. 3

proporcionar reflexões, associações, estratégias para que de fato haja compreensão e assimilação do que lhe é proposto e não decorar o que está sendo ensinado, mas sim, compreender e aplicar de alguma forma, em sua vida ou em atividades diárias os conteúdos com significado.

Investigar é experimentar coletivamente, ler, escrever e discutir matematicamente, levantar hipóteses, buscar indícios, observar regularidades, registrar resultados provisórios, compartilhar diferentes estratégias, variar procedimentos, construir argumentos matemáticos, como também ouvir os argumentos matemáticos dos colegas, buscar generalizar, conceituar. Professor e alunos participam desse movimento questionando, apresentando seu ponto de vista, oferecendo contraexemplos, argumentando, matematizando. A comunicação acontece por meio da dialogicidade.

OBJETIVOS

- Trabalhar através de projetos de forma interdisciplinar vários conteúdos, principalmente a matemática a língua portuguesa.
- Ampliar as possibilidades de aprendizagem dos alunos, dando-lhes oportunidades de reforçar, aprofundar ou suprir carências dos conteúdos de maior dificuldade, mediante metodologias alternativas as quais oportunizem a compreensão e aquisição dos conhecimentos.
- Promover nos alunos o desenvolvimento da autoconfiança intelectual;
- Motivar os alunos a atingirem o máximo do seu potencial;
- Promover a aquisição dos conhecimentos através de aulas produtivas, criativas e divertidas;
- Criar condições favoráveis que levem os alunos a aproximar-se mais do conhecimento;
- Estimular o aluno a solucionar suas dúvidas, proporcionando um conhecimento amplo sobre o assunto estudado;
- Desenvolver atividades com metodologias alternativas para a compreensão dos conteúdos.

ESTRATÉGIA/METODOLOGIA DE ENSINO

A escola é um ambiente de interação que exerce papéis fundamentais na sociedade, pois proporciona aos alunos a socialização e a democratização ao acesso do conhecimento, além de promover a construção moral e ética nos indivíduos. Desse modo, a escola é um dos pilares mais importantes da sociedade, visto que impacta positivamente não somente nas aprendizagens das disciplinas que correspondem às grades curriculares, mas para a formação do cidadão como um todo.

Dentre vários desafios que a escola possui atualmente uma das situações em questão são as dificuldades de aprendizagem, situação a qual está muito presente nos processos de aprendizagem dos alunos. Dessa forma, é levantado muitas discussões com relação a essa questão, pois são diversos fatores que podem estar relacionados e diante dessa problemática a escola reconhece e deve promover ações para que essas dificuldades sejam sanadas para promover uma educação de qualidade.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 688
Mov. 3

Diante das dificuldades de aprendizagem encontradas nos processos de aquisição dos conhecimentos, o acompanhamento pedagógico escolar interdisciplinar é uma forma de auxiliar o aluno a compreender melhor o conteúdo proposto em sala de aula. Tem como objetivo proporcionar reflexões, associações, estratégias para que de fato haja compreensão e assimilação do que lhe é proposto e não decorar o que está sendo ensinado, mas sim, compreender e aplicar de alguma forma, em sua vida ou em atividades diárias os conteúdos com significado.

Sendo assim, a atividade de acompanhamento pedagógico vai oportunizar aos alunos a retomada dos conteúdos que apresentam maior dificuldade através de diversas metodologias alternativas dispostas pelo professor, a fim de que haja compreensão dos conteúdos básicos da linguagem e da comunicação propostos, trabalhando de forma lúdica e prazerosa, engajando projetos como contos, literatura, jogos educativos, teatro, etc.

Ao trabalhar com esta categoria várias outras serão articuladas a esta, oferecendo um aprendizado interdisciplinar e real, envolvendo as diversas áreas do conhecimento, bem como teoria e prática. As crianças terão que pesquisar, estudar, calcular e posteriormente experiênciar na prática seus conhecimentos, na horta, na elaboração dos alimentos, na cozinha experimental, na educação fiscal e também no científico. Produzir algo e calcular sua venda, analisando valor, gasto da produção, lucro, etc, produção de texto, leituras, pesquisas, de forma interdisciplinar.

CONTEÚDOS

	ORALIDADE	**LEITURA**	**ESCRITA – PRODUÇÃO**
1º ANO	- Sequência na exposição de ideias; - Adequação e ampliação vocabular (usos e contextos sociais); - Coerência verbal e nominal; - Pronuncia e articulação adequada das palavras	- Função cognitiva e social; - Fluência, ritmo e entonação em processo contínuo; - Leitura e interpretação de imagens; - Unidade temática; - Linguagem verbal e não-verbal; - Ideias principais (significado/significação); - Disposição gráfica (aspectos estruturantes); - Relações de interlocução.	- Função cognitiva e social; - Ideias de representação; - Função do símbolo; - Consciência fonológica; fonema/grafema. - Escrita espontânea; - Produção de texto coletiva.
2º A	- Sequencia na exposição de ideias; - Objetividade (domínio constante e progressivo) - Clareza na exposição de ideias;	- Função cognitiva e social; - Relação de interlocução; - Disposição gráfica (aspectos estruturantes);	- Função cognitiva e social; - Estrutura textual, composição e estilo de casa gênero textual; - Organização de parágrafos, pontuação;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 689
Mov. 3

NO	- Articulação adequada das palavras; - Adequação e ampliação vocabular (usos e contextos sociais); -Coerência e coesão; - Argumentação; - Narração de fatos; - Descrição de situações, objetos, seres humanos.	- Fluência, ritmo e entonação (domínio constante e progressivo); - Unidade temática; - Linguagem verbal e não-verbal; - Ideias principais e secundarias (significado / significação); - Especificidades/características do gênero textual) - Processo e contextos de produção, inferências; - Confrontação de temáticas semelhantes em gênero discursivos diferentes; - Intertextualidade - Síntese de ideias - Função dos símbolos; - Transposição de linguagens (linguagem literária e outros sistemas: mídias, filmes, e etc).	- Ampliação vocabular e adequação ao gênero) - Unidade temática; - Relação tema/ título/texto, situacionalidade e intencionalidade); - Coerência; - Coesão; -Consistência argumentativa; - Elementos de apresentação do texto (título, vocativo ou manchetes, autor ou assinaturas e outros); - Discurso direto (estrutura e pontuação empregada); - Discurso indireto (estrutura, pontuação empregada e sentidos; - Concordância verbal e nominal; - Regência verbal e nominal; - Disposição gráfica (aspectos estruturantes).
3º ANO	- Sequencia na exposição de ideias; - Objetividade (domínio constante e progressivo) - Clareza na exposição de ideias; - Articulação adequada das palavras; - Adequação e ampliação vocabular (usos e contextos sociais); -Coerência e coesão; - Argumentação; - Narração de fatos (recursos de entonação);	- Função cognitiva e social; - Relação de interlocução; - Disposição gráfica (aspectos estruturantes); - Fluência, ritmo e entonação (domínio constante e progressivo); - Unidade temática; - Linguagem verbal e não-verbal; - Ideias principais e secundarias (significado / significação); - Especificidades/características do gênero textual) - Intencionalidade e ideologia;	- Função cognitiva e social; - Estrutura textual, composição e estilo de casa gênero textual; - Organização de parágrafos, pontuação; - Ampliação vocabular e adequação ao gênero) - Unidade temática; - Relação tema/ título/texto, situacionalidade e intencionalidade); - Coerência; - Coesão; -Consistência argumentativa; - Elementos de apresentação do texto (título, vocativo ou manchetes, autor ou assinaturas e outros); - Discurso direto (estrutura e pontuação empregada);

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 690
Mov. 3

	- concordância verbal e nominal; - Compreensão, interpretação e análise da fala do outro (interação e sentidos).	- Processo e contextos de produção; - Confrontação de temáticas semelhantes em gênero discursivos diferentes; - Intertextualidade - Síntese de ideias - Função dos símbolos; - Transposição de linguagens (linguagem literária e outros sistemas: mídias, filmes, e etc).	- Discurso indireto (estrutura, pontuação empregada e sentidos; - Concordância verbal e nominal; - Regência verbal e nominal; - Disposição gráfica (aspectos estruturantes/ conteúdos e sentidos). - Síntese reflexiva de ideias; - Autoria da escrita (produz com e para o outro).
4º ANO	- Narração de experiências: brincadeiras, acontecimentos, eventos, filmes, entrevistas, etc; - Consciência argumentativa; - descrição de situações, objetos, seres humanos; - Dissertação (confrontação de ideias) - Adequação e ampliação vocabular (usos e contextos sociais); -Coerência e coesão (emprego de pronomes, advérbios e conjunções); - Argumentação; - Narração de fatos (recursos de entonação); - concordância verbal e nominal; - Compreensão, interpretação e análise da fala do outro (interação e sentidos).	- Função cognitiva e social; - Relação de interlocução; - Disposição gráfica (aspectos estruturantes); - Ritmo, entonação e fluência (domínio constante e progressivo); - Unidade temática; - Linguagem verbal e não-verbal; - Ideias principais e secundarias (significado / significação); - Especificidades/características do gênero textual) - Intencionalidade e ideologia; - sequencia logica na exposição de ideias e fatos; - Confrontação de temáticas semelhantes em gênero discursivos diferentes; - Intertextualidade; - Síntese de ideias; - Função dos símbolos; - Reconhecimento da intencionalidade no texto;	- Função cognitiva e social; - Estrutura textual (composição e estilo de gênero); - Organização de parágrafos, pontuação; - Ampliação vocabular e adequação ao gênero) - Unidade temática; - Relação tema/ título/texto, situacionalidade e intencionalidade); - Coerência; - Coesão; -Consistência argumentativa; - Discurso direto e indireto (estrutura e pontuação empregada); - Discurso indireto (estrutura, pontuação e sentidos); - Concordância verbal e nominal; - Regência verbal e nominal; - Disposição gráfica (aspectos estruturantes/ conteúdos e sentidos). - Narração e usos de elementos da narratividade (diferença entre narrativa s relato); - Adequação da estrutura e linguagem (narrativas, poemas, canções, relatório, gráficos, resumos, paráfrase, fichamento, síntese e outros) - Autoria da escrita (produz com e para o outro).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 691
Mov. 3

5º ANO	- Narração de experiências; - Brincadeiras, acontecimentos, eventos, filmes, entrevistas, etc; - Consisteciência argumentativa; - Dissertação (confrontação de ideias) - Adequação e ampliação vocabulário (usos e contextos sociais); -Coerência e coesão (emprego de pronomes, advérbios e conjunções); - Estratégias de argumentação; - Concordância verbal e nominal; - Análise e reconhecimento das intenções do discurso do outro. - Coerência e Coesão (emprego de pronomes advérbios, conjunções e outros).	- Função cognitiva e social; - unidade estrutural (elementos coesivos); - Unidade temática; - Linguagem verbal e não-verbal; - Ideias principais e secundarias (significado / significação); - Especificidades/características do gênero textual) - Intencionalidade e ideologia; - Sequencia logica na exposição de ideias e fatos; - Confrontação de temáticas semelhantes em gênero discursivos diferentes; - Intertextualidade; - Síntese reflexiva de leituras; - Função dos símbolos; - Reconhecimento da intencionalidade no texto;	- Função cognitiva e social; - Estrutura textual (composição e estilo de gênero); - Organização de parágrafos, pontuação, estrutura e sentido; - Ampliação vocabular e adequação ao gênero; - Unidade temática e progressão temática; - Relação tema/ título/texto, considerando princípios da textualidade: situacionalidade, intencionalidade, intertextualidade e informatividade); - Coerência; - Coesão; -Consistência argumentativa; - Discurso direto e indireto (estrutura e pontuação empregada); - Discurso indireto (estrutura, pontuação e sentidos); - Concordância verbal e nominal; - Regência verbal e nominal; - Disposição gráfica (aspectos estruturantes/ conteúdos e sentidos). - Narração e usos de elementos da narratividade (diferença entre narrativa e relato); - Adequação da estrutura e linguagem (narrativas, poemas, canções, relatório, gráficos, resumos, paráfrase, fichamento, síntese e outros) - Autoria da escrita (produz com e para o outro). - Especificidades da linguagem padrão, linguagem digital (forma, registro, interlocução, recursos gráficos, estilo, conteúdo).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 692
Mov. 3

1º ao 5º ano

- Numerais
- Agrupamentos e trocas;
- Operações – adição, subtração, multiplicação, divisão;
- Números racionais: fração
- Números decimais: leitura e escrita;
- Porcentagens;
- Comprimento: Identificação, composição e decomposição, Medidas arbitrárias (pé, passo, palmo e outros), medida padrão.
- Massa: identificação, composição e decomposição, medidas arbitrárias (caneco, caixas, conchas, pitada e outras)
- Medida padrão: grama.
- Capacidade: identificação, composição e decomposição;
- Medidas arbitrárias (copo, colher,
- xícara, garrafa e outras);
- Medida padrão: litro.
- Função social do número como código da informação;
- Identificação e leitura de código de barras;
- Coleta e organização de informação;
- Construção de gráficos de setores e barras ou colunas com uso de legendas;
- Leitura e interpretação de dados e informações contidos em tabelas, gráficos, quadros e imagens;
- Probabilidade.

AVALIAÇÃO

A avaliação é um processo educativo contínuo que tem como finalidade investigar os processos de desenvolvimento de cada indivíduo mediante o acompanhamento, envolvimento, participação e a construção dos conhecimentos diante das atividades propostas.

A partir da oficina de acompanhamento pedagógico de língua portuguesa será considerado todo o desenvolvimento do aluno, a fim de contribuir no espaço de sala de aula diante dos conteúdos que compõem a grade curricular as quais não houveram total apropriação, de forma que atenda com propostas dinâmicas, integradoras e criativas a sanar as dificuldades encontradas pelo aluno auxiliando assim no seu pleno desenvolvimento.

Desta forma os alunos serão avaliados mediante observação do professor sobre o desenvolvimento aluno, seus avanços e conquistas, respeitando suas particularidades, através de parecer descritivo, no final de cada trimestre.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 693
Mov. 3

Os alunos serão submetidos, ainda, as situações avaliativas diversificadas como:

- Observação diária do professor;
- Trabalhos;
- Experiências;
- Seminários;
- Auto avaliação oral;
- Entre outros, mediante seu desempenho.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular.

_____. **Oficina de leitura: teoria e prática**. Campinas/São Paulo: Pontes, 2004.

VYGOTSKY, L.S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

4.9.3.6 Língua Estrangeira

INTRODUÇÃO

Atualmente com a globalização e a expansão das tecnologias digitais de informação e comunicação a Língua estrangeira, tornou-se imprescindível no cotidiano das pessoas. Reconhecendo sua importante significância e visando atender às expectativas e exigências sociais, a rede Municipal de Educação de Rio Bonito do Iguaçu passa a ofertar a Língua Estrangeira (inglesa ou espanhol) a partir dos nos anos inicias do Ensino Fundamental, visando envolver o estudante em contextos históricos- culturais diversos e diferentes do qual ele pertence, seguindo os princípios, direitos e orientações fundamentadas no documento normativo da Base Nacional Comum Curricular – BNCC (2017), nas disposições presentes nas Diretrizes Curriculares Nacionais (2013), nas Diretrizes Orientadoras Estaduais de Língua Estrangeira Moderna (2008), e nos documentos orientadores dos demais sistemas de educação paranaense.

A Língua estrangeira, sempre esteve presente como, importante recurso para o acesso a bens culturais e científicos produzidos em outros contextos sociais e espaços geográficos. Com o desenvolvimento das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) e o processo de internacionalização presentes nas políticas linguísticas vigentes, o papel da Língua Estrangeira está se modificando no contexto escolar e acadêmico e contribuindo para o surgimento de novas maneiras de conhecer e produzir conhecimento. Além disso, a presença de estrangeiros é real em muitas escolas do Brasil e no contexto paranaense, nos diversos níveis e etapas de ensino.

Consequentemente, os textos/gêneros discursivos produzidos com multiplicidade de

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 694
Mov. 3

linguagens e recursos semióticos (os textos multimodais, por exemplo) estão cada vez mais presentes na vida social, tornando evidente a necessidade de desenvolver novas formas de compreensão e produção destes conhecimentos, ampliando a visão do (s) letramento (s), ou melhor, dos multiletramentos. Na BNCC, a visão dos multiletramentos é “concebida também nas práticas sociais do mundo digital” (BRASIL, 2017, p. 240) em que os estudantes passam a interagir com uma grande variedade de textos, seja na condição de leitores ou produtores, construindo seus próprios sentidos.

OBJETIVOS

- Familiarizar o aluno com os aspectos linguísticos da língua estrangeira em um contexto incentivador, instigando a descoberta das variedades culturais existentes em outros universos linguísticos, que cumprem a mesma função comunicativa e assim ampliando a visão de mundo dos alunos;
- Favorecer o aprendizado e o conhecimento dos alunos sobre o vocabulário básico, estruturas essenciais da língua, oralidade, pronúncia, abordagens de compreensão e execução de ações;
- Identificar similaridades e diferenças entre a Língua Estrangeira e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.

ESTRATÉGIA/METODOLOGIA DE ENSINO

A aquisição da Língua estrangeira acontece por meio de diversas metodologias e estratégias de ensino. Os métodos são o tradicional, direto, audiolingual e pós-método. Cabe ao professor analisá-los e encaixá-los em suas práticas, haja vista que há diferentes contextos dentro da sala de aula, desenvolvendo técnicas e atividades de ensino capazes de se relacionarem diretamente dentro do contexto apropriado, levando em consideração os fatores cognitivos, individuais, afetivos e socioculturais dos alunos.

Durante o processo de aprendizagem da Língua estrangeira, pode-se desenvolver algumas estratégias para auxiliar o aprendizado do aluno, como: estratégia de memória, cognitivas, compensação, metacognitiva e afetivas.

Assim a prática da oralidade, marcada como eixo organizador, ainda oferece alguns desafios e exige o planejamento de estratégias de aprendizagem com ênfase diferenciada, a fim de minimizar possíveis dificuldades dos estudantes, motivando-os a expressarem-se ou mesmo buscar tentar aprender uma outra língua, mesmo com limitações. Em relação à autonomia das produções orais, o professor deve considerar as características pessoais dos estudantes, tais como: desenvoltura, timidez, dicção, grau de dificuldade de aprendizagem da língua, dentre outros fatores, tendo em mente a prática da oralidade.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 695
Mov. 3

CONTEÚDOS - LÍNGUA ESTRANGEIRA (Inglês ou Espanhol)

1º ano	Função de Linguagem (O que falar de mim e do outro)	Ingles	Espanhol
	Cumprimentar Dirigir-se ao outro e responder	Hello, Bye bye, Good morning, Good afternoon, Boy-Girl, Numbers 1-10	Hola, Adiós, Buenos días, Buenas tardes, Niño-Niña, Números 1-10
	Falar sobre seu material escolar, emprestar materialdo/para o colega.	Pen, pencil, pencil case, crayons, school bag, eraser,marker, ruler Red, green, yellow, purple,pink, blue.	Bolígrafo, lápiz, estuche, crayones, mochila escolar, borrador, marcador, regla. Rojo, verde, amarillo, morado, rosa, azul.
	Falar sobre seu animal preferido ou de estimação	Head, arms, legs, body, tail,feet Dog, cat, fish, rabbit, hamster,bird, spider Big, small, long, short	Cabeza, brazos, piernas, cuerpo, cola, pies. Perro, gato, pez, conejo, hámster, pájaro, araña Grande, pequeño, largo, corto
	Falar sobre os brinquedos eos sons que eles fazem	Train, robot, trumpet, phone,plane, drums Choo choo,; tut tut tut; ring ring; ra ta ta ta ta*;	Tren, robot, trompeta, teléfono, avión, batería.
	Falar sobre medos	Spider, snake, cockroach,mouse, pig, wolf Thunder, dark, lightning, noises	Araña, serpiente, cucaracha, ratón, cerdo, lobo Truenos, oscuridad, relámpagos, ruidos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 696
Mov. 3

2º ano	Função de Linguagem (O que falar de mim e do outro)	Ingles	Espanhol
	Contar o que já sabemos em inglês! (Revisar: números, cores, animais, sons Cumprimentar	Revisão do vocabulário básico do 1º ano. Good morning Good afternoon Good evening Good night	Revisão do vocabulário básico do 1º ano. Buenos días Buenas tardes Buenas noches
	Falar sobre o clima na nossa cidade e em outros lugares.	Cold, hot, windy, rainy, sunny, Jeans, short, boots, jacket, tennis shoes, shirt, sweater, sandals	Frío, calor, viento, lluvia, sol, Jeans, short, botas, chaqueta, tenis, camisa, suéter, sandalias.
	Encontrar as formas na sala	Triangle, square, rectangle, circle Numbers 1-20 (enfase na escrita 1-10)	Triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo. Números 1-20 (enfase na escrita 1-10)
	Descrever meu rosto	Eyes, ears, mouth, nose, head, hair Long, short hair	Ojos, orejas, boca, nariz, cabeza, cabello. pelo largo, corto
	Falar sobre animais da selva e o que eles podem fazer	Tiger, Lion, snake, zebra, monkey, elephant, turtle, macaw Jump, run, swim, fly	Tigre, león, serpiente, cebra, mono, elefante, tortuga, guacamayo Saltar, correr, nadar, volar

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 697
Mov. 3

3 º ano	Função de Linguagem (O que falar de mim e do outro)	Ingles	Espanhol
	Soletrar, perguntar como escreve uma palavra nova. Revisão	Alphabet (Apple ... zebra) Numbers 1-100	Alfabeto Números 1-100
	Falar sobre meus hobbies; Explicar as regras e funcionamento de jogos;	Volleyball, basketball, chess, tennis, vídeo game, soccer, football, handball; Linguagem de jogos: goal, score, touchdown, match point, game point.	Voleibol, baloncesto, ajedrez, tenis, videojuegos, fútbol, fútbol, balonmano; Idioma de juegos: gol, puntuación, touchdown, punto de partido, punto de juego.
	Falar sobre os objetos da sala procurá-los e contar onde estão.	pen, pencil, pencil case, ruler, eraser, schoolbag, book, notebook, marker, crayon in, on, behind, under, next to	bolígrafo, lápiz, estuche, regla, borrador, mochila, libro, cuaderno, marcador, lápiz de color Dentro, encima, detrás, debajo, al lado
	Descrever os animais marinhos	Shark, whale, fish, seahorse, octopus, turtle, sealion, penguin Big, small, fast, slow, strong, weak	Tiburón, ballena, pez, caballito de mar, pulpo, tortuga, león marino, pingüino Grande, pequeño, rápido, lento, fuerte, débil.
	Falar sobre as histórias infantis conhecidas Títulos de histórias conhecidas e personagens Expressões de “Begning and ending” + ideas: (NAP KIDS) http://www.busyteacherscafe.com/themes/fairytales.html	Castle, princess, prince, queen, king, horse, knight, dragon, Family tree (mother, father, husband, wife…) Beautiful, ugly, brave, coward, good, bad Review unit 3: strong, weak, big, small;	Castillo, princesa, príncipe, reina, rey, caballo, caballero, dragón, Árbol genealógico (madre, padre, marido, esposa…) Bello, feo, valiente, cobarde, bueno, malo. Unidad de repaso 3: fuerte, débil, grande, pequeño;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 698
Mov. 3

4º ano	Função de Linguagem (O que falar de mim e dooutro)	Vocabulário Base	Linguagem de sala de aula
	Relembrar o que já sabemos eminglês. (Revisar: números, esportes,material escolar, animais marinhos) Reforçar spelling	Numbers; School Objects; Sports; Sea animals;	Números; Objetos escolares; Deportes; Animales marinos;
	A Day at the farm! Falar sobre os animais da fazenda eseus filhotes, discutir o porquê umafazenda é importante como os animais ajudam o homem.	Animals: cow, chicken, sheep, pig,horse, duck, Baby animals: calf, chick, lamb,piglets, foal, duckling	Animales: vaca, pollo, oveja, cerdo, caballo, pato, Animales bebés: ternero, pollito, cordero, lechones, potro, patito.
	A Holiday! Let's Pack the bags!	Clothes: sunglasses, bathing suit, flip flops, dress, shorts, t-shirt coat,scarf, boots, sweater, jacket. Places: to the beach, to the mountains, to the countryside.	Ropa: gafas de sol, traje de baño, chanclas, vestido, shorts, camiseta, abrigo, bufanda, botas, suéter, chaqueta. Lugares: a la playa, a la montaña, al campo.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 699
Mov. 3

5º ano	Função de Linguagem (O que falar de mim e do outro)	Ingles	Espanhol
	Revisão: Fazer brincadeiras para relembrar o que foi aprendido no 4º ano.	Animals , Clothes, Parts of the house Feelings Rides	Animales, ropa, partes de la casa, sentimentos, paseos.
	The jobs that I admire!	Firefighter, Nurse, Driver, Lawyer, Teacher, Doctor, Engineer, Jobs tools: Firetrucks, bus, car, book, Stethoscope, calculator...	Bombero, Enfermero, Conductor, Abogado, Profesor, Médico, Ingeniero, Herramientas de trabajo: camiones de bomberos, autobús, coche, libro, estetoscopio, calculadora...
	A birthday Party!	Cake, candle, a wish, cupcake, hat, balloon, candy, card, friends, pizza, family, present, toys (video game, CDs, doll, figure action, skate, bike, books…)	Tarta, vela, deseo, cupcake, gorro, globo, caramelo, tarjeta, amigos, pizza, familia, regalo, juguetes (videojuego, CD, muñeco, figura de acción, skate, bicicleta, libros…)
	At the supermarket!	Box of chocolates, Bottle of Juice, Bottle of Cola, bag of chips, a cake, sweets, candies,	Caja de chocolates, Botella de jugo, Botella de cola, bolsa de papas fritas, un pastel, dulces, caramelos.
	The city we live!	Hospital, Restaurant, Cinema, Supermarket, Bakery, Airport, Bank, Bookstore, Toy Store, Church, School, Fire Station, Bus Station, City Hall, Park, Home/House. Prepositions of place: near, next to, in front of, across from.	Hospital, Restaurante, Cine, Supermercado, Panadería, Aeropuerto, Banco, Librería, Juguetería, Iglesia, Escuela, Estación de Bomberos, Estación de Autobuses, Ayuntamiento, Parque, Casa/Casa. Preposiciones de lugar: cerca, al lado de, delante de, frente a.

AVALIAÇÃO

A avaliação é um processo educativo e contínuo que tem com finalidade investigar os processos de desenvolvimento de cada indivíduo mediante o acompanhamento, envolvimento, participação e a construção dos conhecimentos diante das atividades propostas.

A partir da oficina de acompanhamento pedagógico de língua estrangeira será considerado todo o desenvolvimento do aluno, a fim de contribuir no espaço de sala de aula diante dos conteúdos que compõem a grade curricular as quais não houveram total apropriação, de forma que atenda com

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 700
Mov. 3

propostas dinâmicas, integradoras e criativas a sanar as dificuldades encontradas pelo aluno auxiliando assim no seu pleno desenvolvimento.

Desta forma os alunos serão avaliados mediante observação do professor sobre o desenvolvimento aluno, seus avanços e conquistas, respeitando suas particularidades, através de parecer descritivo, no final de cada trimestre.

Os alunos serão submetidos, ainda, as situações avaliativas diversificadas como:

- Observação diária do professor;
- Trabalhos;
- Experiências;
- Seminários;
- Auto avaliação oral;
- Entre outros, mediante seu desempenho.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

_____. Lei n.º 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. **Presidência da República**. Casa Civil - Subchefia para Assuntos Jurídicos, 2017.

_____. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, SEB, 2017.

PARANÁ. Superintendência da Educação. **Diretrizes Curriculares Orientadoras para o ensino da rede estadual da Educação Básica de Língua Estrangeira Moderna**. Curitiba: SEED, DEB, 2008.

4.9.3.7 Saúde, Alimentação, Prevenção

OBJETIVO

Incentivar os alunos a consumirem alimentos saudáveis, possibilitando-os se alimentar e experimentar de maneira prazerosa, organizada e segura, tendo uma atitude consciente sobre a importância de uma boa alimentação para a saúde. Também incentivar o desenvolvimento de atitudes positivas frente a higiene pessoal e bucal, principalmente após as refeições básicas, realizando diariamente estas atitudes.

Valorizar e realizar o repouso/descanso, no horário do meio dia, importantíssimo para o aluno descansar a mente, relaxar e reativar seus neurônios e memória, restabelecendo a harmonia do corpo.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 701
Mov. 3

ESTRATÉGIA DE ENSINO

As escolas são espaços privilegiados para a produção de estratégias de prevenção de doenças e de promoção de saúde em decorrência de diversos fatores, como: o tempo que os alunos permanecem no espaço, à concentração de pessoas e, sobretudo, à possibilidade de construção de metodologias participativas alinhadas às demandas da comunidade escolar (Barbosa, Alves, Silveira & Soares, 2014; Carvalho, 2015).

A criação de vínculos é essencial nessa etapa do desenvolvimento. A confiança e a oportunidade de abertura para o outro, favorece a ampliação da leitura de mundo, tanto dos discentes, quanto das crianças, pois partimos da premissa, de que a promoção da saúde está para além da prevenção de doenças. Logo, inclui a compreensão ampliada dos processos sociais, econômicos, políticos, ambientais e psicológicos que impactam na produção ou perda da saúde da criança, o que representará um desafio também para a escola (Medeiros, 2017; Morés & Silveira, 2013).

Desta forma a exploração de conteúdos multidisciplinares, assim como as aulas práticas servem para estimular o conhecimento, tem a vantagem de fomentar discussões sobre os mais variados temas. Os professores a utilizam como estratégia para trabalhar conteúdos multidisciplinares. Por meio de uma aula prática como higiene e cuidados básicos com a saúde as crianças aprendem que são vários fatores que influenciam nos cuidados tanto corporal e bucal como emocional e mental, desenvolver a prática da consciência é um desafio constante e quando o espaço escolar proporciona estas práticas, ações que favorecem a fortalecimento de atitudes é uma grande conquista.

Esta atividade proporcionará realizar um trabalho com a sociabilidade, a integração, a cooperação favorecendo a autoestima da criança, além de aprender a cuidar de si e do seu corpo de forma saudável para uma boa qualidade de vida.

É importante destacar que promoção a saúde é um processo contínuo e diário, que envolve toda a comunidade escolar, incluindo professores, alunos, pais e funcionários, com ações concretas e práticas.

CONTEÚDOS: PROMOÇÃO DA SAÚDE.

1° A N O	- Os 5 sentidos (paladar, tato, audição, visão e olfato); - Saúde – descanso/repouso; - Higiene pessoal do corpo e bucal: como lavar as mãos, escovar os dentes, para prevenir doenças e infecções; - Hábitos alimentares saudáveis: frutas, verduras, legumes, alimentos nutritivos. - Sensação de realização e bem-estar; - Alimentar-se bem melhorando a saúde geral, auxiliando no fortalecendo do sistema imunológico; **- Práticas de relaxamento -** técnicas de respiração para se acalmar e relaxar, soninho/descanso;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 702
Mov. 3

	- Escovação dental; - Saúde mental: estimulação de diálogos, dinâmicas, jogos, expressão de sentimentos e a resolução de conflitos.
2º ANO	- Os 5 sentidos (paladar, tato, audição, visão e olfato); - Saúde – descanso/repouso; - Higiene pessoal do corpo e bucal: como lavar as mãos, escovar os dentes, para prevenir doenças e infecções; - Hábitos alimentares saudáveis: frutas, verduras, legumes, alimentos nutritivos. - Sensação de realização e bem-estar; - Alimentar-se bem melhorando a saúde geral, auxiliando no fortalecendo do sistema imunológico; **- Práticas de relaxamento -** técnicas de respiração para se acalmar e relaxar, soninho/descanso; **- Escovação dental;** - Saúde mental: estimulação de diálogos, dinâmicas, jogos, expressão de sentimentos e a resolução de conflitos.
3° ANO	- Os 5 sentidos (paladar, tato, audição, visão e olfato); - Saúde – descanso/repouso; - Higiene pessoal do corpo e bucal: como lavar as mãos, escovar os dentes, para prevenir doenças e infecções; - Hábitos alimentares saudáveis: frutas, verduras, legumes, alimentos nutritivos. - Sensação de realização e bem-estar; - Alimentar-se bem melhorando a saúde geral, auxiliando no fortalecendo do sistema imunológico; **- Práticas de relaxamento -** técnicas de respiração para se acalmar e relaxar, soninho/descanso; **- Escovação dental;** - Saúde mental: estimulação de diálogos, dinâmicas, jogos, expressão de sentimentos e a resolução de conflitos.
4° ANO	- Os 5 sentidos (paladar, tato, audição, visão e olfato); - Saúde – descanso/repouso; - Higiene pessoal do corpo e bucal: como lavar as mãos, escovar os dentes, para prevenir doenças e infecções; - Hábitos alimentares saudáveis: frutas, verduras, legumes, alimentos nutritivos. - Sensação de realização e bem-estar; - Alimentar-se bem melhorando a saúde geral, auxiliando no fortalecendo do sistema imunológico;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO
Fls. 703
Mov. 3
INTEGRADO DO ESTADO

	- Práticas de relaxamento - técnicas de respiração para se acalmar e relaxar, soninho/descanso; **- Escovação dental;** - Saúde mental: estimulação de diálogos, dinâmicas, jogos, expressão de sentimentos e a resolução de conflitos.
5° A N O	- Os 5 sentidos (paladar, tato, audição, visão e olfato); - Saúde – descanso/repouso; - Higiene pessoal do corpo e bucal: como lavar as mãos, escovar os dentes, para prevenir doenças e infecções; - Hábitos alimentares saudáveis: frutas, verduras, legumes, alimentos nutritivos. - Sensação de realização e bem-estar; - Alimentar-se bem melhorando a saúde geral, auxiliando no fortalecendo do sistema imunológico; **- Práticas de relaxamento -** técnicas de respiração para se acalmar e relaxar, soninho/descanso; **- Escovação dental;** - Saúde mental: estimulação de diálogos, dinâmicas, jogos, expressão de sentimentos e a resolução de conflitos.

No horário de almoço as crianças são atendidas em três dia da semana, por profissional qualificado que orientam e acompanham a todo o momento, quanto a higiene de mãos, postura e atenção a forma de se alimentar, quantidade de alimento que satisfaz, realização de higiene bucal, uso adequado do espaço de higiene.

Também é neste momento o cuidado com o seu corpo e mente, as crianças fazem o momento de descanso/repouso. Momento de atividades que estimulem o diálogo, a expressão de sentimentos e a resolução de conflitos, atividade calmas que estimule o relaxamento e descontração.

AVALIAÇÃO

O ato de avaliar não é estático e sim dinâmico, pautado num processo de reflexão-ação-reflexão da prática pedagógica, “enquanto se ensina se avalia, ou, enquanto se avalia se ensina” (LUCKESI, 2005, p. 34).

O processo de avaliação busca verificar se os objetivos, os encaminhamentos e os conteúdos planejados foram adequados. A avaliação não pode ser um ato isolado, mas sim um conjunto de ações integradas com todas as outras atividades escolares. Neste sentido, as formas de registro podem ser textos - cartazes, frases, montagens com recortes, desenhos, etc.

Portanto, a compreensão dos processos avaliativos, nesta disciplina, deve ter como propósito servir e subsidiar decisões em busca de melhor qualidade dos resultados. A avaliação, na disciplina de Ciências, não pode se caracterizar apenas como uma exigência do professor quanto

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 704
Mov. 3

a uma devolução mecânica, pelo aluno, do conteúdo que lhe foi ensinado. Deve ser vista como um processo que objetiva explicitar o grau de compreensão da realidade, que contextualiza a apropriação dos conceitos numa totalidade de relações entre fatores bióticos e abióticos que compõem o planeta e o Universo, e a ação do homem com eles, ou seja, as relações compreendidas entre homem-homem e homem- natureza.

Com a participação nesta oficina é esperado que a criança conheça os alimentos e suas propriedades nutritivas, aprendendo a reciclar e aproveitar bem os alimentos. Espera-se que a criança desenvolva e aprofunde suas habilidades no preparo das receitas, nas noções de higiene e na organização do espaço e material a ser utilizado. A cada aula o professor (a) irá acompanhar por meio da observação e das orientações individuais e coletivas o desempenho de cada criança.

Desta forma os alunos serão avaliados mediante observação do professor sobre o desenvolvimento aluno, seus avanços e conquistas, através de portifólio/parecer descritivo. Sendo apresentado aos pais em reunião no final de cada trimestre.

REFERÊNCIAS

BORIN, J. **Jogos e resolução de problemas:** uma estratégia para as aulas de matemática. 3.ed. São Paulo: IME/USP, 1996.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular:** Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** Matemática. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Base Nacional Comum Curricular. Educação Infantil e Ensino Fundamental**. 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc20dez-site.pdf

_____ Cadernos Pedagógicos: **Territórios educativos para a Educação Integral a reinvenção pedagógica dos espaços e tempos da escola**. Ministério da Educação (MEC): Brasília: agosto, 2010.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da Aprendizagem Escolar.** São Paulo: Cortez, 1995.

_____. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** – LDB nº 9.394/96. 20 de dezembro de 1996.

MORAES, M.C. **O paradigma educacional emergente.** Campinas: Papirus, 1997.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 705
Mov. 3

www.corujapedagogica.com/projeto-cozinha-experimental-para-educacao-infantil-completo, acesso 22/02/2022.

Promoção da saúde da criança escolar e a identificação de determinantes sociais: relato de experiência. Disponível em: Promoção da saúde da criança escolar e a identificação de determinantes sociais: relato de experiência (bvsalud.org). Acessado em 06/11/2023.

4.9.4 Ampliação de Jornada Escolar com Atividades Curriculares Complementares – Turno Regular Mais Contraturno (curso 3005)

JUSTIFICATIVA

Será ofertado para os alunos a possibilidade de atendimento no formato de atividades Complementares em contra turno, sendo estas mantidas pela Secretaria de Educação, em diferentes áreas do conhecimento. Respeitando os 200 dias letivos e o mínimo de 35 horas semanais.

A Ampliação de Jornada Escolar em contraturno, propõe ações de caráter educacional, cultural, social e recreativo, além do período de aula regular, com o objetivo de atender a comunidade escolar e com atividades complementares de qualidade.

A oferta da Educação Integral com Ampliação de Jornada Escolar é o período que acontece fora do horário normal de atividades da base comum, com a oferta de atividades extracurriculares. Seu objetivo é estimular o desenvolvimento de novas habilidades, bem como a socialização e o bem-estar dos alunos. Garantindo assim que as crianças/alunos, tenham acesso um trabalho diversificado e mais dinâmico.

Na educação de regular mais contraturno temos uma educação escolar integral de jornada ampliada em suas funções e o seu fortalecimento como instituição. Nessa instituição de Educação em Tempo Integral, as atividades Pedagógicas serão apresentadas em macrocampos, conforme a Instrução Nº 007/2021 – DEDUC/DPGE/SEED que são:

• Cultura, Artes e Educação Patrimonial;

• Esporte e Lazer;

• Acompanhamento Pedagógico;

• Educação Ambiental, Desenvolvimento Sustentável e Economia Solidária e Criativa/Educação e Econômica (Educação financeira e Fiscal);

• Comunicação, Uso de Mídias e Cultura Digital e Tecnológica.

As instituições de ensino com oferta de Educação em Tempo Integral, sendo a jornada amplianda devem privilegiar o aproveitamento qualitativo do tempo educativo, na perspectiva de que o horário estendido represente uma ampliação de oportunidades e situações capazes de promover aprendizagens significativas, conforme o Referencial Curricular do Paraná:

> Deve-se pensar o currículo para além dos conteúdos organizados, sistematicamente, reconhecendo outros saberes e as experiências dos estudantes para que possa

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 706
Mov. 3

> fortalecer suas práticas individuais e sociais, em função de uma consciência cidadã capaz de instigar as mudanças sociais. Assim, reconhecemos o importante papel da escola na construção de ações que assegurem os direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento imprescindíveis à formação humana, considerando, também, o papel social da escola como agente de articulação e transformação da realidade social e ambiental (Paraná, 2018, pag. 12).
>
> O Referencial Curricular do Paraná propõe o desenvolvimento integral dos estudantes, dando condições de acesso aos conhecimentos historicamente construídos por meio de diferentes linguagens para agir com determinação, respeitando os princípios éticos, democráticos, inclusivos, estéticos e políticos. (Paraná, 2018, pag. 13).

A Proposta Pedagógica Curricular das Atividades da Educação Integral com Jornada Escolar ampliada, configura-se como a organização do trabalho pedagógico, a partir dos conhecimentos do universo de experiências socioculturais, esportivas, científicas, tecnológicas e da preservação do meio ambiente, articuladas às disciplinas, aos componentes curriculares ou às áreas do conhecimento.

A oferta da Educação Integral com Jornada Ampliada em contraturno escolar, é o período que acontece fora do horário normal de atividades, com a oferta de atividades extracurriculares. Seu objetivo é estimular o desenvolvimento de novas habilidades, bem como a socialização e o bem-estar dos alunos. Garantindo assim que as crianças/alunos dos anos que não estarão na jornada de tempo integral, tenham acesso um trabalho diversificado também.

4.9.5 Macrocampos e Atividades do Ensino Fundamental Anos Iniciais

4.9.5.1 Cultura, Artes e Educação Patrimonial (519) - Danças (14002)

INTRODUÇÃO

A dança é um campo de aprendizagem privilegiado, pois através do movimento corporal desenvolve-se nos educandos a sensibilidade, a criatividade, a imaginação e a improvisação, promovendo também a expressão das emoções, ideias e valores. É uma prática corporal que pode ser expressa sem utilizar nenhum material, apenas o corpo e seus movimentos.

Marques (2007, p.31) reforça dizendo que “[...] em princípio a escola estaria mais engajada com as danças criadas com finalidades e intenções artísticas [...]” A autora ainda comenta que “na grande maioria dos casos, professores não sabem exatamente o que, como ou até mesmo por que ensinar dança na escola. ” (p.22)

A dança se manifesta de diversas formas em nossa sociedade com objetivos distintos e características diversas. A dança estabelece limites usando movimentos, estruturando a personalidade e a socialização, pois leva o indivíduo a vivenciar e refletir sobre o meio em que vive e sua relação com o meio e a sociedade.

Pereira (2001) coloca que:

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 707
Mov. 3

> (...) “a dança é um conteúdo fundamental a ser trabalhado na escola: com ela, pode-se levar os alunos a conhecerem a si próprios e/com os outros; a explorarem o mundo da emoção e da imaginação; a criarem; a explorarem novos sentidos, movimentos livres (...). Verifica-se assim, as infinitas possibilidades de trabalho do/ para o aluno com sua corporeidade por meio dessa atividade”.

Espera-se com a atividade de dança, favorecer também o lazer, faz-se necessário considerar as suas potencialidades para o desenvolvimento pessoal e social dos indivíduos, como o relaxamento e o prazer proporcionados pela prática ou contemplação, as atividades de lazer favorecem o desenvolvimento pessoal e o social, pelo reconhecimento das responsabilidades sociais, a partir do aguçamento da sensibilidade ao nível pessoal, pelo incentivo ao auto aperfeiçoamento, pelas oportunidades de contatos primários e desenvolvimento de sentimento e solidariedade.

Portanto, a dança pode ser mais que uma expressão de arte e diversão, ela se torna uma forte aliada da saúde, podendo ser praticada como exercício físico, como uma atividade de integração social ou como atividade de lazer.

OBJETIVOS

- Proporcionar aos alunos o desenvolvimento de todos os seus domínios do comportamento humano, ou seja, comportamentos motores, afetivo-social, físico, psicológico de forma lúdica e harmoniosa, contribuindo para a formação de estruturas corporais e de movimentos simples ao complexo, associando movimentos, música e ritmo, levando ao desenvolvimento da expressão e expressividade dos sentimentos;
- Valorizar a criatividade, capacidade expressiva e espontânea do aluno, favorecendo a construção da cidadania e o reconhecimento das interpelações pessoais e o reconhecimento da corporeidade;
- Experimentar, desfrutar, apreciar e criar diferentes danças, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo;
- Explorar o conjunto das práticas corporais caracterizadas por movimentos rítmicos, organizados em passos e evoluções específicas, muitas vezes também integradas a coreografias;
- Utilizar a dança como instrumento que auxilia a aprendizagem em sala de aula;
- Ensinar as crianças a desenvolver seu corpo e mente através das expressões corporais e manifestações culturais;
- Compreender as relações entre corpo, dança e sociedade;
- Promover a socialização e interação entre as crianças participantes;
- Desenvolver a autoestima, autoconfiança.

ESTRATÉGIA/METODOLOGIA DE ENSINO

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 708
Mov. 3

Desta forma a atividade de dança será realizada com grupos de crianças com o profissional que vai ensinando e orientando quanto à postura, dinâmica de movimentos, ritmos e principalmente da participação sendo realizado apresentações para outros grupos da própria escola e entre escolas, como tarde cultural.

Segundo a BNCC as danças podem ser realizadas de forma individual, em duplas ou em grupos, sendo essas duas últimas as formas mais comuns.

Freire (1997) explica o homem só passou a ensinar quando descobriu que era capaz de aprender. Foi desenvolvendo a capacidade de aprender que ele se descobriu capaz de ensinar. Nessa perspectiva os professores enquanto ensinam aprendem e os alunos enquanto aprendem ensinam.

- Atividades individuais;
- Atividades em grupo;
- Criação de coreografias;
- Ensaios;
- Movimento;
- Fluência;
- Espaço;
- Tempo;
- Força.
- Improvisação livre;
- Improvisação dirigida;
- Coreografia

CONTEÚDOS – DANÇA

AVALIAÇÃO

Entender que a avaliação tem como seu papel redirecionar o caminho do processo de ensino, analisando os erros e possibilitando uma correção dos métodos até então utilizados pelo professor, a fim de torná-los eficazes para alcançar os objetivos de ensino – aprendizagem, é de suma importância.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 709
Mov. 3

Conteúdos

DANÇA

	Elementos estruturantes	Composição	Técnicas
1º ANO	• Movimento • Fluência • Espaço • Tempo • Força; - Saltos; - Giros; - Deslocamentos em diversas direções.	• Ponto de apoio (pés, mãos e pernas) • Salto (um pé, dois pés) • Queda (um pé, dois pés) • Rotação (movimentos de braços) • Formação (fila, roda, colunas) • Estímulos sonoros (ausência ou presença)	• Improvisação livre • Improvisação dirigida; • Coreografia Cantigas de roda; • Brinquedos cantados; • Elementos básicos de movimentos da dança; • Expressão corporal e Ritmo; • Dança folclórica Regionais.
2º ANO	• Movimento; • Fluência; • Espaço; • Tempo; • Força; • Saltos; • Giros; • Deslocamentos em diversas direções.	• Ponto de apoio (pés, mãos e pernas); • Salto (um pé, dois pés); • Queda (um pé, dois pês) • Rotação (movimento de braço) • Formação (fila, roda, coluna); • Estímulos sonoros (ausência ou presença).	• Improvisação livre; • Improvisação dirigida; • Coreografia; • Dança folclórica; • Dança Nacional; • Expressão corporal e Ritmo; • Dança folclórica • Regionais
3º ANO	• Movimento; • Fluência; • Espaço; • Tempo; • Força; • Saltos; • Giros; • Deslocamentos em diversas direções.	• Ponto de apoio (pés, mãos e pernas); • Salto (um pé, dois pés); • Queda (um pé, dois pês) • Rotação (movimento de braço) • Formação (fila, roda, coluna); Estímulos sonoros (ausência ou presença).	• Improvisação livre; • Improvisação dirigida; • Coreografia; • Dança vernácula folclórica; • Dança artística ou teatral; Dança étnica
4º ANO	• Movimento; • Fluência; • Espaço; • Tempo; • Força; • Saltos; • Giros; • Deslocamentos em diversas direções. • Diversos ritmos nacionais e regionais	• Ponto de apoio (pés, mãos e pernas); • Salto (um pé, dois pés); • Queda (um pé, dois pês) • Rotação (movimento de braço, em duplas, corpo todo e suas partes e rotação continua); • Formação (fila, roda, coluna e variações); Estímulos sonoros (ausência ou presença, ritmos acelerados e lentos).	• Improvisação livre; • Improvisação dirigida (com ou sem materiais); • Coreografia. • Dança folclórica; • Dança artística ou -teatral; • Dança étnica; • **Dança criativa** • **Dança popular**
5º	• Movimento; • Fluência;	• Ponto de apoio (pés, mãos e pernas);	• Improvisação livre;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 710
Mov. 3

A N O	• Espaço; • Tempo; • Força; • Saltos; • Giros; • Deslocamentos em diversas direções. • Diversos ritmos Nacionais e regionais	• Salto (um pé, dois pés); • Queda (um pé, dois pês) • Rotação (movimento de braço, em duplas, corpo todo e suas partes e rotação continua); • Formação (fila, roda, coluna e variações); Estímulos sonoros (ausência ou presença, ritmos acelerados e lentos).	• Improvisação dirigida (com ou sem materiais); • Coreografia; • Dança de salão; • Dança artística ou teatral; • Dança religiosas. • **Dança criativa** • **Dança popular** • .

Vale lembrar que a avaliação é um processo contínuo, isto é, que está sempre em desenvolvimento. Ao avaliar, verifica-se o que o aluno aprendeu, se o mesmo progrediu em relação aos conteúdos e valores que já possuía. Procura-se alcançar o sucesso do educando e seu desenvolvimento em todos os aspectos.

Para Darido e Rangel (2011, p.127) “[...] A avaliação pode e deve oferecer ao professor elementos para uma reflexão contínua sobre a sua prática, no que se refere à escolha de competências, objetivos, conteúdos e estratégias”. Ela auxilia na compreensão de quais aspectos devem ser revistos, ajustados ou reconhecidos como adequados para o processo de aprendizagem individual e de todo o grupo de alunos.

A Avaliação deve ser entendida como um dos aspectos do ensino pelo qual o (a) docente estuda e interpreta os dados da aprendizagem e de seu próprio trabalho, com as finalidades de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos(as) estudantes, bem como diagnosticar seus resultados e desenvolvimento individual.

Desta forma os alunos serão avaliados mediante observação do professor sobre o desenvolvimento do aluno, seus avanços e conquistas, respeitando suas particularidades, sua participação nas aulas, frequência e parecer descritivo semestral.

Os alunos serão submetidos, ainda, as situações avaliativas diversificadas como:

- Observação diária do professor;
- Trabalhos;
- Experiências;
- Desenvoltura com os movimentos;
- Domínio do corpo;
- Seminários;
- Auto avaliação oral;
- Entre outros, mediante seu desempenho.

REFERÊNCIAS

FREINET, C. **Pedagogia do bom senso**. 3ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 711
Mov. 3

FREIRE, J. B. **Educação de corpo inteiro: teoria e prática da Educação Física.** São Paulo: Scipione, 2003.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia. Saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

FUSARI, M. F. e Ferraz, M. H. **Arte na educação escolar**. São Paulo: Cortez, 1993.

MARQUES, IA **Dançando na escola**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

MORANDI, C. A **Dança e a Educação do cidadão sensível**. In: STRAZZACAPPA, M. Entre a arte e a docência: A formação do artista da dança. Campinas: Papirus, 2006.

NANNI, Dionísia. Dança Educação – Princípios, Métodos e Técnicas. Rio de Janeiro: Editora Sprint, 1995.

PEREIRA, SRC. **Dança na escola: desenvolvendo a emoção e o pensamento**. Revista Kinesis. Porto Alegre, n. 25, 2001.

LIMA, A. SILVA, MERIELE. **A importância da dança no processo ensino aprendizagem.** https://monografias.brasilescola.uol.com.br/educacao/a-importancia-danca-no-processo-ensino-aprendizagem.htm. Acessado em 23/08/2022

4.9.5.2 Cultura, Artes e Educação Patrimonial (519) - Língua Estrangeira (17002)

INTRODUÇÃO

Atualmente com a globalização e a expansão das tecnologias digitais de informação e comunicação a Língua estrangeira, tornou-se imprescindível no cotidiano das pessoas. Reconhecendo sua importante significância e visando atender às expectativas e exigências sociais, a rede Municipal de Educação de Rio Bonito do Iguaçu passa a ofertar a Língua estrangeira (inglesa ou espanhol) a partir dos nos anos inicias do Ensino Fundamental, visando envolver o estudante em contextos históricos- culturais diversos e diferentes do qual ele pertence, seguindo os princípios, direitos e orientações fundamentadas no documento normativo da Base Nacional Comum Curricular – BNCC (2017), nas disposições presentes nas Diretrizes Curriculares Nacionais (2013), nas Diretrizes Orientadoras Estaduais de Língua Estrangeira Moderna (2008), e nos documentos orientadores dos demais sistemas de educação paranaense.

A Língua estrangeira, sempre esteve presente como, importante recurso para o acesso a bens culturais e científicos produzidos em outros contextos sociais e espaços geográficos. Com o desenvolvimento das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) e o processo de internacionalização presentes nas políticas linguísticas vigentes, o papel da Língua estrangeira está se

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 712
Mov. 3

modificando no contexto escolar e acadêmico e contribuindo para o surgimento de novas maneiras de conhecer e produzir conhecimento. Além disso, a presença de estrangeiros é real em muitas escolas do Brasil e no contexto paranaense, nos diversos níveis e etapas de ensino.

Consequentemente, os textos/gêneros discursivos produzidos com multiplicidade de linguagens e recursos semióticos (os textos multimodais, por exemplo) estão cada vez mais presentes na vida social, tornando evidente a necessidade de desenvolver novas formas de compreensão e produção destes conhecimentos, ampliando a visão do (s) letramento (s), ou melhor, dos multiletramentos. Na BNCC, a visão dos multiletramentos é "concebida também nas práticas sociais do mundo digital" (BRASIL, 2017, p. 240) em que os estudantes passam a interagir com uma grande variedade de textos, seja na condição de leitores ou produtores, construindo seus próprios sentidos.

OBJETIVOS

- Familiarizar o aluno com os aspectos linguísticos da língua estrangeira em um contexto incentivador, instigando a descoberta das variedades culturais existentes em outros universos linguísticos, que cumprem a mesma função comunicativa e assim ampliando a visão de mundo dos alunos;
- Favorecer o aprendizado e o conhecimento dos alunos sobre o vocabulário básico, estruturas essenciais da língua, oralidade, pronúncia, abordagens de compreensão e execução de ações;
- Identificar similaridades e diferenças entre a Língua estrangeira e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade;

ESTRATÉGIA/METODOLOGIA DE ENSINO

A aquisição da Língua estrangeira acontece por meio de diversas metodologias e estratégias de ensino. Os métodos são o tradicional, direto, audiolingual e pós-método. Cabe ao professor analisá-los e encaixá-los em suas práticas, haja vista que há diferentes contextos dentro da sala de aula, desenvolvendo técnicas e atividades de ensino capazes de se relacionarem diretamente dentro do contexto apropriado, levando em consideração os fatores cognitivos, individuais, afetivos e socioculturais dos alunos.

Durante o processo de aprendizagem da Língua estrangeira, pode-se desenvolver algumas estratégias para auxiliar o aprendizado do aluno, como: estratégia de memória, cognitivas, compensação, metacognitiva e afetivas.

Assim a prática da oralidade, marcada como eixo organizador, ainda oferece alguns desafios e exige o planejamento de estratégias de aprendizagem com ênfase diferenciada, a fim de minimizar possíveis dificuldades dos estudantes, motivando-os a expressarem-se ou mesmo buscar tentar aprender uma outra língua, mesmo com limitações. Em relação à autonomia das produções orais, o professor deve considerar as características pessoais dos estudantes, tais como: desenvoltura, timidez, dicção, grau de dificuldade de aprendizagem da língua, dentre outros fatores, tendo em mente a prática da oralidade.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 713
Mov. 3

CONTEÚDOS - LÍNGUA ESTRANGEIRA (Inglês ou espanhol)

1º ano	Função de Linguagem (O que falar de mim e do outro)	Ingles	Espanhol
	Cumprimentar Dirigir-se ao outro e responder	Hello, Bye bye, Good morning, Good afternoon, Boy-Girl, Numbers 1- 10	Hola, Adiós, Buenos días, Buenas tardes, Niño-Niña, Números 1-10
	Falar sobre seu material escolar, emprestar material do/para o colega.	Pen, pencil, pencil case, crayons, school bag, eraser,marker, ruler Red, green, yellow, purple,pink, blue.	Bolígrafo, lápiz, estuche, crayones, mochila escolar, borrador, marcador, regla. Rojo, verde, amarillo, morado, rosa, azul.
	Falar sobre seu animal preferido ou de estimação	Head, arms, legs, body, tail,feet Dog, cat, fish, rabbit, hamster,bird, spider Big, small, long, short	Cabeza, brazos, piernas, cuerpo, cola, pies. Perro, gato, pez, conejo, hámster, pájaro, araña Grande, pequeño, largo, corto
	Falar sobre os brinquedos eos sons que eles fazem	Train, robot, trumpet, phone,plane, drums Choo choo,; tut tut tut; ring ring; ra ta ta ta ta*;	Tren, robot, trompeta, teléfono, avión, batería.
	Falar sobre medos	Spider, snake, cockroach,mouse, pig, wolf Thunder, dark, lightning, noises	Araña, serpiente, cucaracha, ratón, cerdo, lobo Truenos, oscuridad, relámpagos, ruidos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 714
Mov. 3

2º ano	Função de Linguagem (O que falar de mim e do outro)	Ingles	Espanhol
	Contar o que já sabemos em inglês! (Revisar: números, cores, animais, sons Cumprimentar	Revisão do vocabulário básico do 1º ano. Good morning Good afternoon Good evening Good night	Revisão do vocabulário básico do 1º ano. Buenos días Buenas tardes Buenas noches
	Falar sobre o clima na nossa cidade e em outros lugares.	Cold, hot, windy, rainy, sunny, Jeans, short, boots, jacket, tennis shoes, shirt, sweater, sandals	Frío, calor, viento, lluvia, sol, Jeans, short, botas, chaqueta, tenis, camisa, suéter, sandalias.
	Encontrar as formas na sala	Triangle, square, rectangle, circle Numbers 1-20 (enfase na escrita 1-10)	Triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo. Números 1-20 (enfase na escrita 1-10)
	Descrever meu rosto	Eyes, ears, mouth, nose, head, hair Long, short hair	Ojos, orejas, boca, nariz, cabeza, cabello. pelo largo, corto
	Falar sobre animais da selva e o que eles podem fazer	Tiger, Lion, snake, zebra, monkey, elephant, turtle, macaw Jump, run, swim, fly	Tigre, león, serpiente, cebra, mono, elefante, tortuga, guacamayo Saltar, correr, nadar, volar

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 715
Mov. 3

3 º ano	Função de Linguagem (O que falar de mim e do outro)	Ingles	Espanhol
	Soletrar, perguntar como escreve uma palavra nova. Revisão	Alphabet (Apple ... zebra) Numbers 1-100	Alfabeto Números 1-100
	Falar sobre meus hobbies; Explicar as regras e funcionamento de jogos;	Volleyball, basketball, chess, tennis, vídeo game, soccer, football, handball; Linguagem de jogos: goal, score, touchdown, match point, game point.	Voleibol, baloncesto, ajedrez, tenis, videojuegos, fútbol, fútbol, balonmano; Idioma de juegos: gol, puntuación, touchdown, punto de partido, punto de juego.
	Falar sobre os objetos da sala procurá-los e contar onde estão.	pen, pencil, pencil case, ruler, eraser, schoolbag, book, notebook, marker, crayon in, on, behind, under, nextto	bolígrafo, lápiz, estuche, regla, borrador, mochila, libro, cuaderno, marcador, lápiz de color Dentro, encima, detrás, debajo, al lado
	Descrever os animais marinhos	Shark, whale, fish, seahorse, octopus, turtle, sealion, penguin Big, small, fast, slow, strong, weak	Tiburón, ballena, pez, caballito de mar, pulpo, tortuga, león marino, pingüino Grande, pequeño, rápido, lento, fuerte, débil.
	Falar sobre as histórias infantis conhecidas Títulos de histórias conhecidas e personagens Expressões de "Begning and ending" + ideas: (NAP KIDS) http://www.busyteacherscafe.com/themes/fairytales.html	Castle, princess, prince, queen, king, horse, knight, dragon, Family tree (mother, father, husband, wife…) Beautiful, ugly, brave, coward, good, bad Review unit 3: strong, weak, big, small;	Castillo, princesa, príncipe, reina, rey, caballo, caballero, dragón, Árbol genealógico (madre, padre, marido, esposa…) Bello, feo, valiente, cobarde, bueno, malo. Unidad de repaso 3: fuerte, débil, grande, pequeño;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 716
Mov. 3

4º ano	Função de Linguagem (O que falar de mim e do outro)	Vocabulário Base	Linguagem de sala de aula
	Relembrar o que já sabemos em inglês. (Revisar: números, esportes, material escolar, animais marinhos) Reforçar spelling	Number; School Objects; Sports; Sea animals;	Números; Objetos escolares; Deportes; Animales marinos;
	A Day at the farm! Falar sobre os animais da fazenda e seus filhotes, discutir o porquê uma fazenda é importante como os animais ajudam o homem.	Animals: cow, chicken, sheep, pig, horse, duck, Baby animals: calf, chick, lamb, piglets, foal, duckling	Animales: vaca, pollo, oveja, cerdo, caballo, pato, Animales bebés: ternero, pollito, cordero, lechones, potro, patito.
	A Holiday! Let's Pack the bags!	Clothes: sunglasses, bathing suit, flip flops, dress, shorts, t-shirt coat, scarf, boots, sweater, jacket. Places: to the beach, to the mountains, to the countryside.	Ropa: gafas de sol, traje de baño, chanclas, vestido, shorts, camiseta, abrigo, bufanda, botas, suéter, chaqueta. Lugares: a la playa, a la montaña, al campo.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 717
Mov. 3

5º ano	Função de Linguagem (O que falar de mim e dooutro)	Ingles	Espanhol
	Revisão: Fazer brincadeiras para relembrar o que foi aprendido no4º ano.	Anim als, Cloth es, Parts of the houseFeelings Rides	Animales, ropa, partes de la casa, sentimentos, paseos.
	The jobs that I admire!	Firefighter, Nurse, Driver, Lawyer,Teacher, Doctor, Engineer, Jobs tools: Firetrucks, bus, car, book,Stethoscope, calculator...	Bombero, Enfermero, Conductor, Abogado, Profesor, Médico, Ingeniero, Herramientas de trabajo: camiones de bomberos, autobús, coche, libro, estetoscopio, calculadora...
	A birthday Party!	Cake, candle, a wish, cupcake, hat, balloon, candy, card, friends, pizza,family, present, toys (video game, CDs, doll, figure action, skate, bike, books…)	Tarta, vela, deseo, cupcake, gorro, globo, caramelo, tarjeta, amigos, pizza, familia, regalo, juguetes (videojuego, CD, muñeco, figura de acción, skate, bicicleta, libros…)
	At the supermarket!	Box of chocolates, Bottle of Juice, Bottle of Cola, bag of chips, a cake,sweets, candies,	Caja de chocolates, Botella de jugo, Botella de cola, bolsa de papas fritas, un pastel, dulces, caramelos.
	The city we live!	Hospital, Restaurant, Cinema, Supermarket, Bakery, Airport, Bank,Bookstore, Toy Store, Church, School, Fire Station, Bus Station, CityHall, Park, Home/House. Prepositions of place: near, next to,in front of, across from.	Hospital, Restaurante, Cine, Supermercado, Panadería, Aeropuerto, Banco, Librería, Juguetería, Iglesia, Escuela, Estación de Bomberos, Estación de Autobuses, Ayuntamiento, Parque, Casa/Casa. Preposiciones de lugar: cerca, al lado de, delante de, frente a.

AVALIAÇÃO

A avaliação é um processo educativo e contínuo que tem com finalidade investigar os processos de desenvolvimento de cada indivíduo mediante o acompanhamento, envolvimento, participação e a construção dos conhecimentos diante das atividades propostas.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 718
Mov. 3

A partir da oficina de acompanhamento pedagógico de língua estrangeira será considerado todo o desenvolvimento do aluno, a fim de contribuir no espaço de sala de aula diante dos conteúdos que compõem a grade curricular as quais não houveram total apropriação, de forma que atenda com propostas dinâmicas, integradoras e criativas a sanar as dificuldades encontradas pelo aluno auxiliando assim no seu pleno desenvolvimento.

A Avaliação deve ser entendida como um dos aspectos do ensino pelo qual o (a) docente estuda e interpreta os dados da aprendizagem e de seu próprio trabalho, com as finalidades de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos(as) estudantes, bem como diagnosticar seus resultados e desenvolvimento individual.

Desta forma os alunos serão avaliados mediante observação do professor sobre o desenvolvimento do aluno, seus avanços e conquistas, respeitando suas particularidades, sua participação nas aulas, frequência e parecer descritivo semestral.

Os alunos serão submetidos, ainda, as situações avaliativas diversificadas como:

- Observação diária do professor;
- Trabalhos;
- Experiências;
- Seminários;
- Auto avaliação oral;
- Entre outros, mediante seu desempenho.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

_____. Lei n.º 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. **Presidência da República**. Casa Civil - Subchefia para Assuntos Jurídicos, 2017.

_____. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, SEB, 2017.

PARANÁ. Superintendência da Educação. **Diretrizes Curriculares Orientadoras para o ensino da rede estadual da Educação Básica de Língua Estrangeira Moderna**. Curitiba: SEED, DEB, 2008.

Iniciação Musical (11011)

INTRODUÇÃO

A música se constitui elemento necessário em todas as etapas do desenvolvimento do ser humano, pois afeta a mente, o corpo e as emoções; além de ser lúdica, é extremamente prazerosa. Trata a coordenação motora, acuidade auditiva, socialização, coordenação e alfabetização. Como uso preventivo e nas intervenções psicopedagógicas, contribui para a abertura de canais de comunicação e autoconhecimento favorecendo a estímulos necessários

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 719
Mov. 3

para a aprendizagem. Portanto, conhecer Música desde muito pequeno é importante, pois a mesma traz em si diversos benefícios para o processo formativo humano, o desenvolvimento integral do ser, e nossa herança cultural. Ela ensina a criança sobre seus relacionamentos, tanto em sua cultura como com as outras. As atividades musicais servem de motivação e estímulo para as crianças, contribuindo para a elevação de sua autoestima, trabalhando o belo e estimulando as sensibilidades realizando grandes transformações.

> A música é a linguagem que se traduz em formas sonoras capazes de expressar e comunicar sensações, sentimentos e pensamentos, por meio da organização e relacionamento expressivo entre o som e o silêncio. A música está presente em todas as culturas, nas mais diversas situações: festas e comemorações, rituais religiosos, manifestações cívicas, políticas etc. Faz parte da educação desde muito tempo, sendo que, na Grécia antiga, era considerada fundamental para a formação dos futuros cidadãos, ao lado da matemática e da filosofia, Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (RCNEI 1998).

OBJETIVOS

- Proporcionar às crianças/alunos experiências com os diversos tipos de sons, de Musicalização, pois musicalizar é oferecer ferramentas básicas para a compreensão e utilização da linguagem musical.
- Levar a criança a construir seu conhecimento musical por meio da escuta, da exploração do som e/ou um instrumento musical e suas qualidades.
- Possibilitar através da música o acesso a um mundo desconhecido, sabe-se que é da própria natureza musical, que nos encantamos com grandes fantasias e imaginações, isso acontece pelo simples fato de ouvir, ou aprender um instrumento, proporcionando a educação da criança, no aspecto musical, realizando escolhas de repertório e atividades de acordo com as necessidades e interesses de cada momento e do seu meio cultural, respeitando assim o seu processo de desenvolvimento e imitativo.

ESTRATÉGIA/METODOLOGIA DE ENSINO

A música como linguagem é responsável por estimular pensamentos, ideias e os sentimentos e emoções mais intrínsecos da criança trabalhando o emocional e o afetivo. A Música contribui para a estimulação da percepção espacial e matemática, tendo em vista as porções cerebrais responsáveis estarem muito próximas, no lado esquerdo do cérebro, o que oferece uma percepção espacial e matemática mais adequada realizando conexões cerebrais em rede, deste modo a criança pode ler um símbolo musical, tocar um instrumento, cantar uma melodia e ainda desenvolver o raciocínio lógico e abstrato. As atividades coletivas musicais estimulam a socialização da criança.

A música pode auxiliar a criança no seu desenvolvimento cognitivo e, por isso, deve ser valorizada no âmbito escolar a fim de potencializar a imaginação, a linguagem, a atenção, a

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 720
Mov. 3

memória e outras habilidades, além de contribuir de forma eficaz no processo de ensino-aprendizagem (BETTI e col. 2013).

> A criança não é um ser estático, ela interage o tempo todo com o meio, e a música tem esse caráter de provocar interações, pois ela traz em si ideologias, emoções, histórias, que muitas vezes se identificam com as de quem ouvem (GONÇALVES et al. 2009).

Toda aprendizagem consiste na organização de um comportamento novo ou na reestruturação de um comportamento anterior, frente a experiência. É portanto, o processo através do qual se adquirem novas formas de comportamento ou se modificam formas anteriores, existem três condições básicas para que a aprendizagem se efetue: Nível de maturidade, Motivação e Situação da Aprendizagem. A música é excelente recurso para auxiliar o desenvolvimento da criança, a fim de que seja atingido esse nível de maturidade indispensável à aprendizagem (COSTA, 1970). Estudos da neurociência revelam que o momento mais significativo do desenvolvimento do cérebro se dá em crianças, do nascimento até a idade de 10 anos, onde as conexões dão origem aos diversos sistemas do neurodesenvolvimento e estes contribuem com o desenvolvimento de várias inteligências. Straliotto (2001) afirma que a inteligência pode ser desenvolvida por meio da audição, e que a criança quanto mais cedo entrar em contato com o mundo da música, maiores serão as chances de que ela assimile novos códigos sonoros, funcionando como uma nova forma de exteriorizar os sentimentos, como um novo idioma, que servirá de caminho para as emoções.

A música será explorada, através do laboratório do canto e coral e do aprendizado de um instrumento musical em interpelação com Oliveira (2015, p. 30 cita Ávila, Kodály) que tem como base para seu método, que:

> Quanto mais cedo se educa a criança musicalmente, mais efetiva será sua educação. As canções folclóricas familiares às crianças constituem a base para o aprendizado, mas somente devem ser usadas no ensino, músicas folclóricas e compostas com alta qualidade e valor artístico. A música deve ser o coração do currículo, o assunto central, usada como base para a educação.

Esse trabalho oferece muita percepção auditiva dos ritmos, estimulando na criança raciocínio, memória, calma, raciocínio lógico, etc.

A Atividade de Iniciação Musical será realizada com grupos de crianças com o profissional que vai ensinando e orientando quanto, postura, cuidados com a voz, educação auditiva, apreciação musical, entonação, timbres, bem quanto ao instrumento musical, como manusear, primeiros acordes, treino, sonoridade, etc, principalmente da participação sendo realizado apresentações para outros grupos da própria escola e entre escolas, como tarde cultural.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 721
Mov. 3

CONTEÚDO - INICIAÇÃO MÚSICA

Música			
	Elementos estruturantes	**Composição**	**Técnicas**
1º ANO	Som* • Altura (grave, agudo) • Intensidade (forte/fraco) • Densidade (um/muitos som) • Timbre (voz e instrumentos) • Duração (longo e curto) • Andamento (rápido e lento) • Textura (arranjo de um ou mais sons)	• Música instrumental • Música vocal *a capela* • Formas musicais (marcha, ciranda, samba, rock, choro, *funk,* axé, etc.)	Execução instrumental (com e sem improvisação) • Execução vocal (com e sem improvisação)
2º ANO	• Som; • Ritmo compasso; • Melodia • Harmonia • Altura (grave e agudo) • Intensidade (forte/fraco • Densidade (um/minutos/sons); • Timbre (voz e instrumentos • Duração (longo e curto) • Notação musical; • Origem de canto coral; • Filosofia da voz • Trabalho de coro; • Historia do violão; • Partes do violão; • Formação de acorde; • Postura.	• Musica instrumental; • Música vocal (coral); • Canção;	• Execução instrumental (com e sem improvisação); • Execução vocal (com e sem improvisação)

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 722
Mov. 3

3º ANO	• Som; • Ritmo compasso; • Melodia • Harmonia • Altura (grave e agudo) • Intensidade (forte/fraco • Densidade (um/minutos/sons); • Timbre (voz e instrumentos • Duração (longo e curto) • Notação musical; • Origem de canto coral; • Filosofia da voz • Trabalho de coro; • História do violão; • Partes do violão; • Formação de acorde; • Postura.	• Música Instrumental	• Grafia por símbolos e grafia por sons onomatopeicos e diferentes fontes sonoras
4º ANO	• Som; • Ritmo compasso; • Melodia • Harmonia • Altura (grave e agudo) • Intensidade (forte/fraco • Densidade (um/minutos/sons); • Timbre (voz e instrumentos • Duração (longo e curto) • Notação musical; • Origem de canto coral; • Filosofia da voz • Trabalho de coro; • História do violão; • Partes do violão; • Formação de acorde; • Postura.	• Formas músicas (mpb, rock, marcha, concerto, ciranda, músicas tribais, cerimoniais, etc.)	• Improvisação dirigida; • Execução instrumental (improvisação e grafia e onomatopaica); • Produção sonora com voz e instrumentos musicais;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 723
Mov. 3

5º ANO	• Som; • Ritmo compasso; • Melodia • Harmonia • Altura (grave e agudo) • Intensidade (forte/fraco • Densidade (um/minutos/sons); • Timbre (voz e instrumentos • Duração (longo e curto) • Notação musical; • Origem de canto coral; • Filosofia da voz • Trabalho de coro; • História do violão; • Partes do violão; • Formação de acorde; • Postura.	• Música Instrumental	• Improvisação dirigida • Execução instrumental (improvisação e grafia por símbolos, grafia e onomatopaica).

AVALIAÇÃO

Em nosso cotidiano, o ato de avaliar se faz presente em diversas situações, comparando, julgando, atribuindo valor, ou seja, existe uma necessidade de medir algo ou alguém que requer um olhar mais atencioso e que nos levarão a atos mais concretos no nosso dia-a-dia, como, por exemplo, no uso de um aplicativo, o qual permite o usuário avaliar os serviços oferecidos ou até mesmo na compra de algum item básico para nosso uso. Na educação, esse ato de avaliar, como sabemos, também está associado ao processo de ensino-aprendizagem.

Na educação musical não é diferente, pois o processo avaliativo deve ser pensado como instrumento de auxílio do professor, para que assim o aluno, sujeito desse processo, consiga desenvolver suas competências musicais, ou seja, aprender a agir/praticar a partir do conhecimento adquirido.

Silva (2021) apud Borne e Beltrán (2017), avaliar a aprendizagem musical é uma tarefa que requer muita atenção de quem está avaliando, devido a sua prática abstrata, uma vez que existem algumas habilidades musicais que não podem ser vistas ou escritas em uma folha. Para subsidiar esse olhar, até então abstrato, recorre-se ao desenvolvimento de instrumentos avaliativos que, por meio do estabelecimento de critérios, permitirá ao avaliador e ao avaliado, a possibilidade de se chegar a uma checagem do desenvolvimento de suas habilidades. Sobre isso, Silva (2021) apud Borne e Beltrán, acrescentam que:

> os instrumentos não são avaliações, mas elementos que servem para medir um momento específico, uma fotografia de aprendizagem que reflete todo processo de ensino. Os resultados fornecidos pelos instrumentos não são um processo

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 724
Mov. 3

> completo, mas as provas necessárias para realizar um julgamento. SILVA apud (BORNE; BELTRÁN 2011, p.134 tradução nossa1).

Para Silva (2021) entretanto, cabe destacar que quando nos referimos a uma avaliação contínua, não é aquela na qual o professor tem os resultados somente pela observação do desenvolvimento do aluno durante cada aula, mas além de observar, precisa investigar, analisar e desenvolver instrumentos que mostram os resultados alcançados pelos e para os alunos durante o processo de ensino aprendizagem.

Para avaliar as atividades práticas realizadas durante todo o processo é necessário um trabalho contínuo de observação do aluno, no individual e no coletivo, sempre considerando a individualidade de cada um, comparando seu resultado consigo próprio e não em relação aos outros. As avaliações práticas aconteceram durante todo o processo de implementação, através das vivências rítmicas, ensaios de coreografias, e apresentações finais, visando a avaliação diagnóstica, processual e contínua, no decorrer de todo o processo, viabilizando uma compreensão maior da prática corporal.

A Avaliação deve ser entendida como um dos aspectos do ensino pelo qual o (a) docente estuda e interpreta os dados da aprendizagem e de seu próprio trabalho, com as finalidades de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos(as) estudantes, bem como diagnosticar seus resultados e desenvolvimento individual.

Desta forma os alunos serão avaliados mediante observação do professor sobre o desenvolvimento do aluno, seus avanços e conquistas, respeitando suas particularidades, sua participação nas aulas, frequência e parecer descritivo semestral.

REFERÊNCIAS

MENEZES, Mara. **Avaliação em Educação Musical: construção e aplicação do Programa de Avaliação em Música (PAM**). Salvador 2008.

SILVA, Kadja Marluan. **Avaliação em música**: **reflexões a partir das concepções de dois (uas) educadores(as) musicais.** Disponível em: http://abem-submissoes.com.br/index.php/xxvcongresso/2021. Acessado em 23/08/022

OLIVEIRA. FREIRE, GLAUCIA. **Avaliação do aprendizado musical de crianças com transtorno do espectro do autismo em aulas de percussão**. BELÉM-PA ,2015.

4.9.5.3 Educação Ambiental, Desenvolvimento Sustentável e Economia Solidaria e Criativa/Educação Econômica (Educação Financeira e física (522) - Economia Solidária e Criativa/Educação Econômica (Educação Financeira e Fiscal) (131108)

INTRODUÇÃO

A educação financeira é essencial para todos, mas ter a oportunidade desde o período escolar será um diferencial para crianças e adolescentes apresentarem mais consciência e criar uma boa relação com suas próprias finanças.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 725
Mov. 3

Iniciar a educação financeira desde a infância juntamente com as demais disciplinas curriculares na escola, sem dúvida irá fazer com que este aluno ao chegar à vida adulta consiga lidar com as finanças pessoais e assim viver uma vida mais estável.

Ter consciência que o dinheiro não pode sair gastando sem planejamento e disciplina é preciso saber analisar primeiro, organizar para chegar aonde deseja. Conquistar um carro, casa própria, viagens tudo é possível desde que realmente se empenhe para atingir seus objetivos.

Silva (2021, p.25) discorre dizendo que de acordo com as determinações da Base Nacional Comum Curricular, o ensino dessa competência agora é obrigatório na Educação Básica. Entretanto, quando a BNCC aborda sobre Educação Financeira para essa faixa etária de alunos no Ensino Fundamental, é necessário que possamos lhes trazer mudanças comportamentais em relação às finanças para essas crianças e adolescentes. A concepção primordial da implantação desse tema foi inserida nas escolas, para que possamos mudar aquele perfil de consumista, para um novo perfil de consumidor consciente. Educação Financeira na sala de aula é investir na vida fora da escola.

Fundamental, é necessário que possamos lhes trazer mudanças comportamentais em relação às finanças para essas crianças e adolescentes. A concepção primordial da implantação desse tema foi inserida nas escolas, para que possamos mudar aquele perfil de consumista, para um novo perfil de consumidor consciente. Educação Financeira na sala de aula é investir na vida fora da escola.

Segundo SILVA (2021, p.26)

> A Matemática Financeira pode auxiliar no processo de construção da cidadania, pois além de facilitar a integração do cidadão ao meio social, pode orientar a lidar melhor com o dinheiro, propiciando um maior controle dos gastos, permitindo que questione qualquer forma de dominação econômica, elementos importantes no processo de conscientização popular.

Neste sentido é imprescindível trabalhar caminhando junto com a área do meio ambiente, pois vivemos em momento da sociedade que são fundamentais reforçar o cuidado de todo um sistema ambiental que influencia diretamente na vida das pessoas em sociedade.

Assim o entendimento do desenvolvimento da vida no planeta Terra, como em qualquer micro-região que se analise, implica o conhecimento das relações que integram dinamicamente os fatores abióticos e bióticos. Por exemplo, um lago é um ecossistema que quando considerado em sua totalidade, ou seja, um sistema (todo) formado pela água, nutrientes, pressão, vento, luz, calor e todos os seres vivos nele contidos ou que nele interferem. Não existe limite de tamanho para um ecossistema. Pode-se, portanto, representá-lo por um lago, uma floresta, um terreno baldio, um jardim, uma cidade, um aquário auto-suficiente ou mesmo um terrário. Mas considere-se o maior ecossistema, a Biosfera, proporcionalmente uma fina camada do planeta Terra onde há possibilidade e condições para a manutenção e reprodução de seres vivos. Aqui destacamos que a forma como interferimos nos ecossistemas, como por exemplo, a monocultura, a

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 726
Mov. 3

crescente urbanização sem controle, desmatamentos, dentre outros fatores, faz com que determinadas espécies se reproduzam desordenadamente, provocando desequilíbrios na teia alimentar.

Desta forma, buscamos um ensino e aprendizagem que, além da transmissão dos conhecimentos científicos historicamente acumulados pela humanidade, estabeleça a análise das relações destes conhecimentos com questões históricas, políticas, sociais e econômicas, tendo em vista que os elementos naturais e culturais fazem parte de um todo dinâmico.

OBJETIVOS

- Levar os alunos a realizar cálculos de raciocínio matemático a partir de vivências, reais. sugere-se que a avaliação contemple, além dos registros escritos, as explicações, justificativas e argumentações orais, práticas reais de ações e trabalho,
- Oferecer aulas de educação financeira como preparação do aluno para o mercado de trabalho que desde pequeno é importante que já vinham adquirindo conhecimento sobre como se administrar financeiramente, é algo que vai ser usado a vida toda.
- Mostrar como avaliar o dinheiro e não ser seduzido por situações que só trazem ganhos de curto prazo, além da necessidade de se planejar para consumir.
- Planejar bases da vida financeira para viver de modo sustentável por meio da cooperação, visando a realização dos sonhos;
- Refletir sobre a dimensão espacial, os conceitos financeiros tratados tomando como ponto de partida o impacto das ações individuais sobre o contexto social, ou seja, das partes com o todo e vice-versa. Esta dimensão compreende ainda os níveis individual, local, regional, nacional e global, que se encontram organizados de modo inclusivo.
- Entender sobre a dimensão temporal, os conceitos abordados a partir da noção de que as decisões tomadas no presente podem afetar o futuro. Os espaços são atravessados por essa dimensão que conecta passado, presente e futuro numa cadeia de inter-relacionamentos que permitirá perceber o presente não somente como fruto de decisões tomadas no passado, mas também como o tempo em que se tomam certas iniciativas cujas consequências e resultados – positivos e negativos – serão colhidos no futuro.
- Aprender a planejar a curto, médio e longo prazos;
- Ensinar a consumir e a poupar de modo ético, consciente e responsável.

ESTRATÉGIA DE ENSINO/METODOLOGIA

A prática pedagógica não deve ser limitada a atividades de identificação, observação, constatação, descrição, comparação em si mesmas. O educador deve sempre relacionar o conhecimento científico ao desenvolvimento da tecnologia, às mudanças da sociedade e aos fatores econômicos de cada época, das alterações ambientais, etc.

Desta forma a saúde é outro fator relacionado à ação do homem no seu espaço coletivo. É uma questão de natureza social que depende do acesso à alimentação, vestuário,

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 727
Mov. 3

moradia, lazer, etc. Isto evidencia que a saúde é uma decorrência do nível de vida da população que está atrelada ao sistema produtivo.

Por sua vez, a saúde está intimamente ligada à alimentação. É por meio da produção de alimentos e do acesso a eles que se garante a subsistência das pessoas. Compreender que saciar o corpo para manter-se vivo e interagir com o meio são fundamentos para o processo de humanização, propicia ao aluno se apropriar de argumentos frente a estas questões.

No entanto, é importante discutir a utilização da mídia pelo capital, na veiculação distorcida de informações referentes à alimentação, manipulando a população e estimulando um consumismo exagerado de determinados tipos de alimentos, que nem sempre correspondem às reais necessidades do organismo. Estas reflexões devem ser trazidas para a sala de aula, possibilitando compreender quais os alimentos mais adequados e possíveis para uma alimentação balanceada e de qualidade.

Não somente a alimentação, mas o modo de vida em cada ambiente também terá reflexo na constituição da saúde do homem: a higiene, o destino do lixo, a preservação dos recursos naturais, etc.

Neste sentido a educação financeira está atrelada a todas as ações econômica, ambiental, política e social.

Rodrigues destaca que "a educação financeira está relacionada à integração do conhecimento, das competências ou conceitos das diversas áreas do conhecimento, por isso os princípios que a norteiam estão vinculados a contextualização e a interdisciplinaridade."

> A perspectiva interdisciplinar implica reconhecer que todo o conhecimento mantém um diálogo permanente com outros conhecimentos, que pode ser de complementação, de negação, de ampliação e de iluminação de aspectos não distinguidos (RODRIGUES apud MAIA, 2000, p.34).

Mostrar a importância de saber lidar com o dinheiro e principalmente a diferença de necessidade e/ou desejo é uma construção de consciência.

Quando este aluno recebe sua mesada já vai direto consumir, muitas das vezes com objetos sem menor necessidade e acabam até se arrependendo depois ou compram sem ter consciência do que estão fazendo.

Nesta perspectiva é importante destacar que tanto crianças como jovens vivem envolvidos no mundo digital, então aproveitar para estimular através de: aplicativos, blog, produção de propaganda de vendas de produtos produzidos por eles, vídeos e panfletos, em inter-relação entre outras oficinas é uma excelente alternativa de interdisciplinaridade que possibilitará aos alunos realizarem um trabalho muito rico e entre ações teóricas práticas.

As novas propostas da Base Nacional Comum Curricular – BNCC (Brasil, 2017) enfatizam que:

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 728
Mov. 3

> A Base estabelece conhecimentos, competências e habilidades que se espera que todos os estudantes desenvolvam ao longo da escolaridade básica. Orientada pelos princípios éticos, políticos e estéticos traçados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Assim, a Base soma- se aos propósitos que direcionam a educação brasileira para a formação humana integral e para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Por isso, a BNCC, em uma de suas novas diretrizes, estabelece que a Educação Financeira se faça presente nas escolas.

Quando este aluno recebe sua mesada já vai direto consumir, muitas das vezes com objetos sem menor necessidade e acabam até se arrependendo depois ou compram sem ter consciência do que estão fazendo.

Situações muito corriqueiras do dia a dia fazem parte da vida das pessoas, muitos sujeitos são abordados diariamente por situações que envolvem recursos financeiros, mas poucas sabem lidar com clareza os conceitos relacionados a juros, taxas, impostos, entre outros fatores que, quando bem administrados, exercem um papel fundamental na formação de um ser crítico e atuante no mercado de trabalho ou mesmo para enfrentar situações financeiras do seu dia a dia. Silva (2021, p.29) discorre sobre Santos:

> Percebe-se que a Matemática Financeira está muito presente no dia a dia de qualquer pessoa através dos problemas de ordem financeira comuns da vida moderna, daí a necessidade do aluno ser educado financeiramente. Sendo que essa educação pode também ser aplicada fora da escola, o que possibilita uma aproximação com a vida do aluno, e isso é de extrema importância na formação do cidadão (SILVA, 2021. P.29 apud SANTOS).

Esta atividade, será trabalhada paralelamente com outras atividade como a horta escolar, projetos de meio ambiente, educação sustentável com projetos em parceria com cooperativismo, etc, onde os alunos participarão do processo de organização e cálculos dos produtos produzidos por eles na horta escolar e pareceria com programas de Cooperativa de Credito, projetos de cozinha experimental, sendo este um ambiente favorável para o aluno produzir seus próprio lanche reaproveitando alimentos, e produzindo novos pensamentos e práticas socias econômicas.

Será também nesta atividade explorado conteúdos multidisciplinares, assim como as aulas práticas servem para estimular o conhecimento de alguma disciplina, a culinária tem a vantagem de fomentar discussões sobre os mais variados temas. Por meio de uma aula prática com receitas e identificação de alimentos, é possível incentivar a leitura de instruções e rótulos, e como consequência, a ampliação do vocabulário. É possível, também, ajudar com o raciocínio matemático, por meio da soma de ingredientes, conhecimento sobre pesos e medidas, contagem de tempo e temperatura, entre outros aspectos. Assim como, observar as mudanças nas texturas

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 729
Mov. 3

dos alimentos quando um ingrediente é colocado reforça os conceitos de química. Além dessas experiências, temos, também, o aprendizado científico (origem e propriedade de ingredientes), geográfico (regiões e climas de produção de cada alimento), histórico (hábitos alimentares e sua relação com a cultura) e até mesmo artístico (criatividade, inovação e apresentação de alimentos) e poderá realizar cálculos de medidas, porcentagens, temperaturas, etc.

A culinária juntamente com a economia solidaria, promove a sociabilidade, a integração, a cooperação e favorece a autoestima da criança, além de aprender a cuidar da alimentação saudável para uma boa qualidade de vida, durante a execução de uma receita, é possível trabalhar temas relacionados a diversas áreas do conhecimento, usando da criatividade.

CONTEÚDOS

1° ANO
• Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas; • Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro; • Direitos e deveres; • Consumo ambientalmente responsável; • Estimativa; • Para onde vão os produtos consumidos / descarte; • Planejamento financeiro; • Sustentabilidade; • Alimentação saudável; • Valor nutritivo dos alimentos; • Hábitos alimentares; • Leitura/escrita/oralidade; • Conceitos matemáticos; • Cooperação; • Características gerais e diversidade dos vegetais nutritivos, órgãos vegetativos: raiz, caule, folha (relações com o meio e com o homem).
2° ANO
• Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas; • Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro; • Direitos e deveres; • Consumo ambientalmente responsável; • Estimativa; • Para onde vão os produtos consumidos / descarte; • Planejamento financeiro; • Sustentabilidade; • Alimentação saudável; • Valor nutritivo dos alimentos;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 730
Mov. 3

- Hábitos alimentares;
- Leitura/escrita/oralidade;
- Conceitos matemáticos;
- Cooperação;
- Características gerais e diversidade dos vegetais nutritivos, órgãos vegetativos: raiz, caule, folha (relações com o meio e com o homem).

3° ANO

- Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas;
- Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor utilização de diferentes cédulas e moedas;
- Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro;
- Direitos e deveres;
- Calcular decisões financeiras considerando necessidades reais;
- Consumo ambientalmente responsável;
- Estimativa;
- Produtos e serviços;
- Para onde vão os produtos consumidos / descarte;
- Planejamento;
- Sustentabilidade;
- Alimentação saudável;
- Poder nutritivo dos alimentos;
- Hábitos alimentares;
- Utilização dos resíduos;
- Leitura/escrita/oralidade;
- Conceitos matemáticos;
- Cooperação;
- Características gerais e diversidade dos vegetais nutritivos, órgãos vegetativos: raiz, caule, folha (relações com o meio e com o homem), órgãos de reprodução: flor, fruto e semente (relações com o meio e com homem).

4° ANO

- Sistema monetário brasileiro, moedas e equivalência de valores;
- Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas;
- Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro;
- Números Racionais: representação decimal para escrever valores do sistema monetário brasileiro.
- Introduzir cálculos de porcentagens e representação fracionária;
- Direitos e deveres;
- Calcular decisões financeiras considerando necessidades reais;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 731
Mov. 3

- Produtos e serviços;
- Negociação;
- Para onde vão os produtos consumidos / descarte;
- Planejamento;
- Sustentabilidade;
- Alimentação saudável;
- Valor nutritivo dos alimentos;
- Hábitos alimentares;
- Reutilização dos resíduos;
- Alterações dos alimentos;
- Normas;
- Leitura/escrita/oralidade;
- Conceitos matemáticos;
- Cooperação;
- Características gerais e diversidade dos vegetais nutritivos, órgãos vegetativos: raiz, caule, folha (relações com o meio e com o homem), órgãos de reprodução: flor, fruto e semente (relações com o meio e com homem).

5° ANO

- Sistema monetário brasileiro, moedas e equivalência de valores;
- Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas;
- Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro;
- Números Racionais: representação decimal para escrever valores do sistema monetário brasileiro.
- Cálculo de porcentagens e representação fracionária;
- Direitos e deveres;
- Calcular decisões financeiras considerando necessidades reais;
- Composição de preço;
- Consumo ambientalmente responsável;
- Estimativa;
- Impostos;
- Produtos e serviços;
- Negociação;
- Para onde vão os produtos consumidos / descarte;
- Planejamento;
- Sustentabilidade;
- Alimentação saudável;
- Valor nutritivo dos alimentos;
- Hábitos alimentares;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 732
Mov. 3

- Reutilização dos resíduos;
- Alterações dos alimentos;
- Normas;
- Leitura/escrita/oralidade;
- Conceitos matemáticos;
- Cooperação;
- Características gerais e diversidade dos vegetais nutritivos, órgãos vegetativos: raiz, caule, folha (relações com o meio e com o homem), órgãos de reprodução: flor, fruto e semente (relações com o meio e com homem).

AVALIAÇÃO

Se a avaliação é algo inerente ao ser humano, significa dizer que todas as suas ações, desde a mais simples tarefa ao mais complexo sistema de produção necessitam ser constantemente avaliadas.

Atualmente, a avaliação passa a ser vista como um processo de construção e de desenvolvimento integral do aluno, em duas perspectivas: a social e a pedagógica. A avaliação deve fornecer ao aluno informações sobre o desenvolvimento de capacidades necessárias para atuar na sociedade e, consequentemente, no mercado de trabalho. Numa perspectiva, deve fornecer ao professor informações sobre o processo de aprendizagem, a identificação dos obstáculos geradores da dificuldade, favorecendo ao professor estratégias de ação para a superação do obstáculo e ampliando a concepção de erro do aluno.

Assim a avaliação deve tem caráter construtivo, de práticas real de aprendizagem, de forma diagnóstica e processual, com a finalidade de subsidiar o trabalho do professor nos limites ou dificuldades do aprendizado dos alunos e um caráter processual com o objetivo de rever e reformular a sua prática pedagógica, caso os avanços não tenham sido satisfatórios.

Desta forma os alunos serão avaliados mediante observação do professor sobre o desenvolvimento aluno, seus avanços e conquistas, respeitando suas particularidades, através de participação e frequência nas aulas, mediante parecer descritivo semestral.

Os alunos serão submetidos, ainda, as situações avaliativas diversificadas como:

- Observação diária do professor;
- Trabalhos;
- Experiências;
- Seminários;
- Auto avaliação oral;
- Entre outros, mediante seu desempenho.

REFERÊNCIAS

BRASIL - **MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA**. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Educação física Brasília: MEC/ SEF, 1997.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 733
Mov. 3

BRASIL. **DCN Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017.

RODRIGUES, P. Rayane. SANTOS, Maxsuel Rodrigues. LIMA, S. Fernanda. **Educação Financeira no Contexto Escolar.** Disponível em: www.chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmk.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular:** Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** Matemática. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Base Nacional Comum Curricular. Educação Infantil e Ensino Fundamental**. 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc20dez-site.pdf

_____ Cadernos Pedagógicos: **Territórios educativos para a Educação Integral a reinvenção pedagógica dos espaços e tempos da escola**. Ministério da Educação (MEC): Brasília: agosto, 2010.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da Aprendizagem Escolar.** São Paulo: Cortez, 1995.

_____. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** – LDB nº 9.394/96. 20 de dezembro de 1996.

MORAES, M.C. **O paradigma educacional emergente.** Campinas: Papirus, 1997.

LDB - Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996. BRASIL.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da Aprendizagem Escolar.** São Paulo: Cortez, 1995.

https://www.edufinanceiranaescola.gov.br/ensino-fundamental/. Acessado em 23/09/2022

https://www.edufinanceiranaescola.gov.br/livros/. Acessado em 23/09/2022

SILVA, N. M. Jaqueline. **Educação financeira e matemática financeira na bncc: percepções de professores que ensinam matemática na educação básica**. Barra do Bugres - MT 2021. Disponível em: http://portal.unemat.br

4.9.5.4 Esporte e Lazer (520) - Recreação, Brinquedoteca e Jogos (21001)

INTRODUÇÃO

Em um nova era da sociedade onde a tecnologia toma a dianteira no desenvolvimento da escala global, o ensino deve ser realizado de uma forma motivadora e que estimule o aluno, buscando por respostas sobre como tornar o ensino motivador e agradável tanto para os alunos quanto para os professores percebemos que o uso de jogos bem como de atividades lúdicas, como recursos metodológicos, podem ser a saída para melhorar o processo de ensino e

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 734
Mov. 3

aprendizagem e tornar o trabalho educacional realizado em nossa escola mais dinâmico e prazeroso. Utilizando jogos e atividades lúdicas e recreativas como estratégia de ensino, podemos contribuir para despertar o interesse dos alunos pelas atividades da escola e melhorar o desempenho dos mesmos, facilitando assim a aprendizagem. “Toda prática pedagógica deve proporcionar alegria aos alunos no processo de aprendizagem”. (RAU,2007, p.32)

Os jogos e brincadeiras educativos esportivas são recursos riquíssimos para desenvolver o conhecimento e habilidades, se bem elaborados e explorados, não só possibilitam o desenvolvimento de processos psíquicos, por parte do educando, como também servem como instrumentos de conhecimentos para entender os diferentes modos de comportamento humano.

A aprendizagem através dos mais diversos jogos, como dominó, memória, xadrez, tênis de mesa e outros permite que o aluno faça utilização dos mesmos considerando o processo interessante e divertido. Para isso, eles devem ser utilizados com planejamento antecipado, orientação e intencionalidade de um educador responsável e competente para o desenvolvimento das atividades propostas.

Na recreação se valoriza o lúdico, pois é nas brincadeiras de criança por ser livre de regras e objetivos pré-estabelecidos, despreocupada, que proporciona certa liberdade e momentos prazerosos de interação, onde o aprendizado ocorre de modo dinâmico. Mas para a criança, brincar é coisa séria. É brincando que ela adquire e forma conceitos, é brincando que ela começa a interagir e a socializar-se. São as regras do jogo, a participação ativa, o precisar enxergar o outro e analisar as próprias atitudes durante as atividades recreativas que fazem com que esses momentos sejam amplamente enriquecedores. Desde noções espaço-temporais até identidade, socialização, tudo está envolvido nos jogos e brincadeiras, na recreação em si. É de extrema importância que durante os jogos e brincadeiras a criança tenha autonomia ou a desenvolva, e se permita à criança expressar-se, posicionar-se, ter iniciativa.

OBJETIVO

- Estimular os educandos a elaborar estratégias de ação para melhor atuar na vida como cidadãos participativos, onde tenham que formular hipóteses e desenvolver um pensamento lógico e sistêmico, podendo encontrar múltiplas alternativas para resolver situações problemas do seu dia a dia incorporando e associando os conteúdos de sala de aula com os saberes adquiridos nos jogos.
- Aprimorar o ser humano e o seu desenvolvimento interior, ajudam a desenvolver o trabalho de base, a velocidade e aprimora a precisão dos pés e mãos, o equilíbrio, a força e a coordenação.
- Proporcionar benefícios para a mente e o corpo;
- Oferecer um grande aprendizado moral. Princípios como honra, coragem, solidariedade e justiça fazem parte dos ensinamentos, ajudando a formar o caráter dos praticantes, principalmente no caso de crianças e adolescentes.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 735
Mov. 3

- Apresentar às crianças a possibilidade de desenvolver o autocontrole, o respeito ao outro e a formação do caráter possuem como objetivo principal a “defesa pessoal” por meio de golpes agressivos sobre o adversário.
- Estimular o aspecto cognitivo, as lutas/jogos que favorecem a percepção, o raciocínio, a formulação de estratégias e a atenção.
- Proporcionar momentos agradáveis e prazerosos de lazer e diversão;
- Despertar a livre iniciativa;
- Estimular o convívio e a socialização;
- Estimular o raciocínio e a lógica, assim como o desenvolvimento das noções espaço temporais;
- Cooperar com o outro e desenvolver espírito de equipe;
- Explorar espaços, movimentos, expressões corporais;
- Expressar-se e posicionar-se durante jogos e brincadeiras;
- Seguir regras durante jogos e brincadeiras;

ESTRATÉGIA/METODOLOGIA DE ENSINO

Os jogos e brincadeiras estimulam a criatividade, a imaginação e possibilitam as crianças à compreensão da realidade. Vendo os jogos educativos como mais um recurso para a criação e o desenvolvimento da prática do conhecimento, facilitando dessa forma o processo de ensino-aprendizagem. Sendo assim, os momentos na sala de jogos, deverão ser prazerosos, interessantes e desafiadores, levando-os a reflexão sobre o brincar e o uso dos jogos educativos no desenvolvimento de forma socioeducativa. Apresentam-se vantagens dos mesmos na educação, apontando possibilidades para serem ricos instrumentos na construção do conhecimento.

É nessa dinâmica do viver que o aspecto lúdico é fundamental no processo ensino-aprendizagem por propiciar o desenvolvimento do aluno de forma simples e agradável. Portanto, o jogo exige aplicação, conhecimentos, habilidade, coragem e força.

CONTEÚDOS

1 º A N O	**Jogos motores**: Coordenação motora ampla e fina Coordenação viso-motora, óculo-manual e óculo-pedal Equilíbrio Lateralidade Lateralização Organização e orientação temporal Organização e orientação espacial Estruturação espaço-temporal Percepção (visual, auditiva, gustativa, tátil, olfativa) **Jogos que envolvem a estimulação dos sentidos** **Jogos de raciocínio lógico** **Jogos de construção**

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 736
Mov. 3

	Brincadeiras populares
2 º A N O	**Jogos motores** Coordenação motora ampla e fina Coordenação viso-motora, óculo-manual eóculo-pedal Equilíbrio Lateralidade Lateralização Organização e orientação temporal Organização e orientação espacial Estruturação espaço-temporal **Jogos que envolvem a estimulação dos sentidos** **Jogos de raciocínio lógico** **Jogos de construção** **Brincadeiras populares**
3 º A N O	**Jogos motores** - Lateralidade - Coordenação ampla e fina - Coordenação óculo-manual e óculo-pedal - Equilíbrio - Lateralização - Organização e orientação temporal - Organização e orientação espacial estruturação espaço-temporal percepções **Jogos de raciocínio lógico** **Brincadeiras populares**
4 º A N O	**Jogos motores** coordenação motora ampla e fina - Coordenação viso-motora, óculo-manual e óculo-pedal - Equilíbrio - Lateralidade - Lateralização organização e orientação temporal organização e orientação espacial estruturação espaço-temporal **Jogos Pré-desportivos** **Jogos de raciocínio lógico**
5 º A N O	**Jogos motores** - Coordenação motora ampla e fina - Coordenação viso-motora, óculo-manual e– vela óculo-pedal equilíbrio - Lateralidade - Lateralização - Organização e orientação temporal - Organização e orientação espacial - Estruturação espaço-temporal **- Jogos Pré-desportivos** **- Jogos de raciocínio lógico**

AVALIAÇÃO

A avaliação de Arte Marcial para a modalidade do Judô na escola deve ser marcada pela apropriação processual e gradativa dos conhecimentos dessa arte. Não se trata de uma avaliação padronizada, onde se espera o mesmo resultado para todos, mas uma avaliação que considere o processo todo da criança e que possibilite o redimensionamento das práticas pedagógicas qualitativas.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 737
Mov. 3

Como dito anteriormente, a avaliação constitui uma das principais fases do processo de treinamento do judoca (FRANCHINI, 2001), possibilitando o registro das condições iniciais do judoca, a distância do estado ideal, e confirmar se o treinamento está sendo eficaz e se os resultados esperados foram alcançados.

A Avaliação deve ser entendida como um dos aspectos do ensino pelo qual o (a) docente estuda e interpreta os dados da aprendizagem e de seu próprio trabalho, com as finalidades de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos(as) estudantes, bem como diagnosticar seus resultados e desenvolvimento individual.

Desta forma os alunos serão avaliados mediante observação do professor sobre o desenvolvimento do aluno, seus avanços e conquistas, respeitando suas particularidades, sua participação nas aulas, frequência e parecer descritivo semestral.

Os alunos serão submetidos, ainda, as situações avaliativas diversificadas como:

- Observação diária do professor;
- Trabalhos;
- Experiências;
- Desenvoltura com os movimentos;
- Domínio do corpo;
- Seminários;
- Auto avaliação oral;
- Entre outros, mediante seu desempenho.

REFERÊNCIAS

ELKONIN, D. B. **A psicologia do jogo**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

_____. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** – LDB nº 9.394/96. 20 de dezembro de 1996.

BORIN, J. **Jogos e resolução de problemas:** uma estratégia para as aulas de matemática. 3.ed. São Paulo: IME/USP, 1996.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular:** Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** Matemática. Brasília: MEC/SEF, 1997.

ARTES MARCIAIS

INTRODUÇÃO

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 738
Mov. 3

Praticar esportes é uma atividade para todas as idades. Ela fortalece os músculos, é positiva para o sistema cardiorrespiratório, previne problemas de obesidade infantil, ajuda no desenvolvimento motor e corporal, contribui para as habilidades cognitivas e para a interação social, ensina sobre disciplina e trabalho em equipe, ajuda no controle emocional, dentre diversos outros benefícios.

Nessa dinâmica época de movimentos e transformações sociais e inovações radicais, os nipônicos ficaram ávidos por modernizar-se e adquirir a cultura Ocidental. Tudo aquilo considerado tradicional ficou um pouco esquecido, ou melhor, quase que totalmente renegado.

OBJETIVO

- Aprimorar o ser humano e o seu desenvolvimento interior, ajudam a desenvolver o trabalho de base, a velocidade e aprimora a precisão dos pés e mãos, o equilíbrio, a força e a coordenação.
- Proporcionar benefícios para a mente e o corpo;
- Oferecer um grande aprendizado moral. Princípios como honra, coragem, solidariedade e justiça fazem parte dos ensinamentos, ajudando a formar o caráter dos praticantes, principalmente no caso de crianças e adolescentes.
- Apresentar às crianças a possibilidade de desenvolver o autocontrole, o respeito ao outro e a formação do caráter possuem como objetivo principal a “defesa pessoal” por meio de golpes agressivos sobre o adversário.
- Estimular o aspecto cognitivo, as lutas favorecem a percepção, o raciocínio, a formulação de estratégias e a atenção.

ESTRATÉGIA/METODOLOGIA DE ENSINO

O ser humano convive com diferentes tradições culturais, elas fazem parte de sua referência de vida, porém, essas tradições se transformam de uma forma lenta e gradual, tanto que em muitos casos uma geração não percebe tais mudanças, de tão pequenas ou sutis que são.

Nas aulas de Judô deve haver conscientização dos “porquês” das mais variadas situações que ocorrem no dojô. O Judô deve ser trabalhado com conhecimento dos fundamentos educacionais e filosóficos que Jigoro Kano idealizou. O profissional deve planejar suas aulas, assim como aos objetivos pedagógicos da modalidade.

Seguindo esse preceito o aluno tem entendimento de tudo o que é feito desde o início de uma aula de Judô até o final. Segundo o Mestre Mesquita;

> [...] para que possamos através da prática da arte ter um bom entendimento metodológico a respeito das aulas de Judô, é preciso que se tenha claro as seguintes questões: Qual a concepção que o professor tem do Judô? Quais as pretensões que o professor tem com os seus alunos nas aulas e nas competições? (MESQUITA, 1994).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 739
Mov. 3

Segundo Mesquita (1994), é preciso considerar que o responsável na mediação do conhecimento é o professor, instrutor e/ou técnico, esse deve ter claro o objetivo nas aulas de Judô. Assim sendo, deve-se estar atento para que os encaminhamentos metodológicos, que compõem seu planejamento, preconize que a prática da modalidade Judô favoreça a compreensão do conhecimento cultural historicamente acumulado e que contribua para a humanização dos sujeitos.

Nesse sentido é fundamental que o aluno tenha um bom entendimento dos princípios básicos do Judô. Deve ser ensinado a origem do Judô a partir do Jiu-Jitsu, ou seja, “arte suave” cujo objetivo é a busca do equilíbrio nas decisões e análise e não como algo que nasceu por criação espontânea do seu mentor, como também dos conceitos teóricos que dão sustentação para o enriquecimento do Judô em seus aspectos educacionais.

O profissional com domínio da técnica deve ser cuidadoso com os alunos no sentido de não esquecer que, o aluno é um aprendiz e deverá ser respeitado em sua periodização do desenvolvimento para alcançar o conhecimento necessário e superar as complexidades da modalidade. Para isso cabe ao profissional que atua no Laboratório trabalhar com metodologias diferenciadas favorecendo ao aluno a apreensão dos conteúdos no processo ensino aprendizagem.

Na medida que o aluno for apropriando os conhecimentos, a prática do Judô torna-se significativa e prazerosa.

É nessa dinâmica do viver que o aspecto lúdico é fundamental no processo ensino-aprendizagem por propiciar o desenvolvimento do aluno de forma simples e agradável. Portanto, o jogo exige aplicação, conhecimentos, habilidade, coragem e força.

CONTEÚDOS

CONTEÚDOS PARA O LABORATÓRIO DE ARTES MARCIAIS – MODALIDADES: JUDÔ – CAPOEIRA –TAEKWONDO	
1º ANO	• Noções sobre a origem; • Noções sobre a filosofia da Arte Marcial • Noções das normas de condutas • Deslocamento e movimentação; • Atividade com brincadeiras que desenvolvam agilidade e percepção; • Cantigas de roda; • Jogos motores e imitativos que estimulem os sentidos; • Introdução as técnicas; • Rolamentos, amortecimentos de quedas, equilíbrios noções de pagadas (puxadas); • Lateralidade e Lateralização.

CONTEÚDOS PARA O LABORATÓRIO DE ARTES MARCIAIS MODALIDADES: JUDÔ – CAPOEIRA –TAEKWONDO	
2º	• Origem; • A filosofia da Arte Marcial; • As normas de condutas;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 740
Mov. 3

A N O	• Deslocamento e movimentação; • Movimentação espaço-temporal; • Atividade com brincadeiras que desenvolvam agilidade e percepção; • Jogos motores e imitativos que estimulem os sentidos; • As técnicas; • Rolamentos, amortecimentos de quedas, equilíbrios noções de pagadas (puxadas); • Corridas, saltos, quadrapedia, atividades com bastões, bolas e as faixas; • Lateralidade e Lateralização.

CONTEÚDOS PARA O LABORATÓRIO DE ARTES MARCIAIS - MODALIDADES: JUDÔ – CAPOEIRA –TAEKWONDO	
3º A N O	• Origem; • A filosofia da Arte Marcial; • As normas de condutas; • Deslocamento e movimentação em diferentes sentidos; • Movimentação espaço-temporal; • Atividade com brincadeiras que desenvolvam agilidade e percepção; • Jogos motores e imitativos que estimulem os sentidos; • As técnicas; • Rolamentos, amortecimentos de quedas, equilíbrios noções de pagadas (puxadas); • Corridas, saltos, quadrapedia, atividades com bastões, bolas e as faixas; • Lateralidade e Lateralização.

CONTEÚDOS PARA O LABORATÓRIO DE ARTES MARCIAIS - MODALIDADES: JUDÔ – CAPOEIRA –TAEKWONDO	
4º A N O	• Origem; • A filosofia da Arte Marcial; • As normas de condutas; • Deslocamento e movimentação em diferentes sentidos; • Movimentação espaço-temporal; • Jogos motores e imitativos que estimulem os sentidos; • As técnicas; • Rolamentos, amortecimentos de quedas, equilíbrios noções de pagadas (puxadas); • Corridas, saltos, quadrapedia, atividades com bastões, bolas e as faixas; • Lateralidade e Lateralização.

CONTEÚDOS PARA O LABORATÓRIO DE ARTES MARCIAIS - MODALIDADES: JUDÔ – CAPOEIRA –TAEKWONDO	
5º A N O	• Origem; • A filosofia da Arte Marcial • As normas de condutas; • Deslocamento em diferentes sentidos; • Movimentação espaço-temporal; • Jogos motores e imitativos que estimulem os sentidos; • As técnicas – Introdução ao Kata; • Rolamentos, amortecimentos de quedas, equilíbrios noções de pagadas (puxadas); • Corridas, saltos, quadrapedia, atividades com bastões, bolas e as faixas; • Lateralidade e Lateralização.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 741
Mov. 3

Futsal

INTRODUÇÃO:

A prática do esporte na escola é um dos ramos da disciplina de educação física, e esta por sua vez traz várias atividades muito importante para o desenvolvimento integral do ser humano, uma das atividades é o futsal e/ou futebol, que como esporte abrange de forma lúdica e através de jogos um série de contribuições intelectuais e sociais.

E na escola é um espaço importantíssimo para a prática do futsal, pois está contribui para a formação de cidadãos, é um dos vários mecanismos educacional que colabora para aprimorar o desenvolvimento social do indivíduo que procura praticá-lo, visto que as regras imposta no futsal exigem inúmeras atitudes, entre elas a disciplina, a organização, a responsabilidade e respeito para com o outro. O futsal permite adquirir conhecimentos que interferem na formação social do aluno, tanto no espaço escolar como no convívio social além do universo escolar.

Silva (2012, p. 23) cita Claparede (1937), que diz: “A criança não é uma miniatura do adulto e sua mentalidade não é só quantitativa, mas também qualitativa diferente da do adulto, de modo que a criança não é só menor, mas também diferente”. A participação em jogos permite que a criança construa uma formação de atitudes sociais: respeito mútuo, solidariedade, cooperação, obediência às regras, senso de responsabilidade, iniciativa pessoal e grupal. Assim, aprenderá a valorizar o trabalho em grupo e o sentido de competição saudável.

Silva (2012, p. 23 ainda reforça em Guy Jacquim, que:

> O jogo é para a criança a coisa mais importante da vida. O jogo é, nas mãos do educador, um excelente meio de formar a criança. Por essas duas razões, todo educador - pai ou mãe, professor, dirigente de movimento educativo - deve não só fazer jogar como utilizar a força educativa do jogo.

Neste sentido as aulas de futsal nas escolas devem oferecer a integração e cooperação entre os alunos e o professor, para isso ocorrer às aulas deve oferecer o componente lúdico. Nesse sentido, o papel do educador é fundamental no sentido de preparar a criança para a competição sadia, na qual deve predominar o respeito e a consideração pelo adversário.

> Por meio do jogo, é possível a criança criar seus planos de ação mental, apreender e assimilar a realidade à sua volta. Brincando e jogando, a criança reproduz as suas vivências, transformando o real de acordo com seus desejos e interesses. O jogo contribui para as relações afetivas das crianças entre elas ou com adultos. O treino desportivo desenvolve no aluno aspectos de autonomia, autoconfiança, auto-responsabilidade, estímulos positivos para situações problemas, além de atitudes sociais como: integração e cooperação, responsabilidade, apoio social e identificação com o meio. (SILVA, 2012, p. 24)

OBJETIVO

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 742
Mov. 3

- Estimular desenvolvimento global do aluno, bem como o desenvolvimento cognitivo e motor, socialização entre os alunos e respeito;
- Refletir sobre valores alcançados através do jogo esportivo, como a interiorização das regras, a colaboração, a aceitação da autoridade, a disciplina, a iniciativa e a superação de si mesmo, configuram uma constelação de condutas positivas, construtivas e integradoras;
- Promover um desenvolvimento, psicomotor, físico e afetivo no indivíduo, auxiliando assim no seu processo de educação e formação de cidadão;
- Estimular a criatividade, ajudar no entendimento da importância de regras e limites; contribuindo para o desenvolvimento de laços afetivos;
- Promover a interação e o compartilhamento.

ESTRATÉGIA DE ENSINO

Ao longo da história, de acordo com necessidades e interesses humanos, as diferentes possibilidades de movimento foram sendo produzidas. O movimento humano não pode ser considerado apenas como o deslocamento de um corpo, mas de um ser que se comunica com os outros. O movimento corporal ou movimento humano não é qualquer movimento, não é todo o movimento, necessita ser entendido e estudado como uma complexa estrutura social de sentidos/significados que, por sua vez, lhe é conferido pelo contexto histórico cultural. O movimento que é tema da Educação Física apresenta-se na forma de jogos, de exercícios ginásticos, do esporte, da dança e lutas

A Educação Física é uma disciplina pedagógica permeada de pensadores e professores preocupados com a melhoria do seu tratamento pedagógico no contexto escolar. Os procedimentos pedagógicos são os mais diversificados e complementares, pois a escola atende a sociedade, e atender a sociedade é lidar com contextos socioculturais expressivos, além das características físicas e desenvolvimentistas que cada aluno apresenta. A ideia básica é que o professor, ao ensinar futsal na escola, deve ter conhecimentos sobre os procedimentos de ensino e escolher os mais adequados para a realidade de sua escola e de cada turma que trabalha. Neste sentido, citaremos alguns procedimentos de ensino que possam nortear o ensino do futsal na escola.

O futsal (e o futebol) é o esporte mais popular do Brasil e, por isso, não podemos deixar de destacar sua relevância para a cultura corporal de movimento da escola e sua consequente influência na aprendizagem sociocultural e motora dos alunos.

Como principal facilitador do ensino do futsal, destacamos a importância do *jogo* no processo de formação do aluno, como é defendido por Freire e Scaglia (2003), Paes (2002) e Rangel-Betti (2001). O jogo é o procedimento pedagógico mais utilizado na escola porque necessita de poucos materiais, o que já se sabe é escasso nas escolas. Através do jogo, a sociedade se desenvolve, o aluno é motivado a aprender, as habilidades são aperfeiçoadas, desenvolvem a criatividade, a cognição e aprendem a resolver problemas e a tomar decisões. Além de estimular a inclusão e o desenvolvimento das inteligências múltiplas, entre outros (BALBINO, 2002).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 743
Mov. 3

O ensino fundamental, segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (1998), ...Para o ensino fundamental, os conteúdos do futsal para a educação física escolar serão, de modo geral: domínio do corpo, habilidades básicas, manipulação de bola, passe, recepção, drible, finalização (PAES, 2002), habilidades específicas do futsal – domínio, controle, condução, chute, cabeceio, passe, drible, finta, marcação, antecipação, proteção de bola e habilidades do goleiro (SANTANA, 2003c).

CONTEÚDOS

1˚ ANO AO 5˚ANO
• Manipulação de bola • Domínio do corpo • Habilidades básicas • Recepção • Drible • Sistemas de ataque e defesa comuns aos esportes coletivos • Início ao futsal: • Prévia dos fundamentos específicos do futsal. • Habilidades específicas (domínio, controle e condução de bolas • Sistemas: ofensivos (situações 1X1, 2X1..., diversidade) defensivos (1X1, 2X2, 1X2,..., diversidade) – habilidade: marcação

AVALIAÇÃO

É importante entender que o futsal deve ser trabalhado como uma pedagogia esportiva que se utiliza de todos os meios necessários para que o aluno conceba o futsal não apenas como lazer ou como uma brincadeira, mas o análise como um esporte inserido em nossa cultura, e rico em elementos pedagógicos para a sua formação.

Assis (2013) ressalta Freire dizendo que o futsal ensinado na escola regular ou na escola específica, deve contribuir para que a pessoa que o aprenda usufrua dele na sua vida cotidiana. No ambiente escolar, a pedagogia do esporte se volta não para a formação de atletas de performance, mas para que o futebol seja vivenciado e trabalhado de forma que todos possam ter acesso às habilidades e gestos motores de acordo com o seu desenvolvimento biológico, psicológico e social dentre outros conhecimentos, por exemplo, os conteúdos atitudinais e conceituais.

Para KAWASHIMA (2008) alguns princípios são indispensáveis para o desenvolvimento integral dos alunos: autonomia, inclusão, cooperação, convivência, participação e as inteligências múltiplas.

Assim deve-se compreender que o processo de avaliação é muito importante para o ensino do futsal (futebol). Para Assis (2013) a avaliação tem por finalidade classificar de forma

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 744
Mov. 3

qualitativa e quantitativa a evolução dos alunos, através de observações subjetivas de aulas e competições, porém este processo avaliativo de ser realizado de forma natural entendendo as diversidades e habilidades de cada criança, considerando que uma avaliação autêntica é aquela que busque a aprendizagem e o envolvimento dos alunos de forma verdadeira, servindo como medida de responsabilidade para professores e alunos, sendo mais eficaz do que apenas tentar medir performances.

Desta forma os alunos serão avaliados mediante observação do professor sobre o desenvolvimento aluno, seus avanços e conquistas, através da participação desenvolvimento e frequência nas aulas.

REFERÊNCIA

ASSIS, João Vítor. COLPAS, D. Ricardo. **A Pedagogia Esportiva e o Ensino do Futebol/futsal na Escola.** EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, N˚185, octubre de 1013. Disponível em: https://efdeportes.com/efd185/a-pedagogia-esportiva-e-o-futebol.htm

KAWASHIMA, B. Larissa. BRANCO, F. Maíra. **A Pedagogia do futsal no contexto educacional da escola.** Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - N° 119 - Abril de 2008. Disponível em: ht**tps://efdeportes.com/efd119/a-pedagogia-do-futsal.htm.**

BRASIL. Parâmetros Curriculares nacionais: Educação Física. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC. SEF, 1997.

SILVA, L. DE SOUZA, Ediana. **O futsal no contexto escolar e os mecanismos necessários para sua a prática no ensino fundamental primeiro ciclo da escola Marechal Rondon.** Abunã - Porto Velho – Ro 2012.

4.9.5.5 Comunicação, Uso de Mídias e Cultura Digital e Tecnológica (521) - Outra Categoria de Comunicação, Uso de Mídias e Cultura Digital e Tecnológica.

INTRODUÇÃO

O conhecimento de informática é fundamental para todos nos dias de hoje. O mercado de trabalho cobra isso! O curso de informática básica possibilitará ao aluno se qualificar para o mercado de trabalho e gerar renda para sua família, melhorando assim, a sua autoestima e sua qualidade de vida.

Familiarizar o aluno com noções e conceitos básicos em informática, bem como possibilitá-lo desenvolver habilidades na utilização de softwares aplicativos e utilitários livres que possam ser úteis como ferramentas de trabalho em seu cotidiano, sua vida acadêmica e profissional.

A proposta para o letramento tecnológico procura formar um educando capaz de armazenar e organizar as informações produzidas por meio dos recursos digitais, aperfeiçoar a capacidade de se expressar por meio da escrita e apresentar de forma interativa os seus conhecimentos.

As razões pelas quais as tecnologias e recursos digitais devem, cada vez mais, estar presentes no cotidiano das escolas, no entanto, não se esgotam aí. É necessário promover a

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 745
Mov. 3

alfabetização e o letramento digital, tornando acessíveis as tecnologias e as informações que circulam nos meios digitais e oportunizando a inclusão digital.

OBJETIVOS

- Iniciar conhecendo os comandos básicos dos programas principais;
- Realizar atividades utilizando Microsoft Word;
- Desenvolver atividades como: reescrita de texto, tabelas, convites, apresentação no Power Point, criação de vídeos e aplicativos educativos.
- Desenvolver atividades: produção de texto, referências bibliográficas, criação de gráfico e tabela, desenhos, apresentação no Power Point, criação de vídeos e aplicativos educativos.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO

A Base Nacional Comum Curricular contempla o desenvolvimento de competências e habilidades relacionadas ao uso crítico e responsável das tecnologias digitais tanto de forma transversal – presentes em todas as áreas do conhecimento e destacadas em diversas competências e habilidades com objetos de aprendizagem variados – quanto de forma direcionada – tendo como fim o desenvolvimento de competências relacionadas ao próprio uso das tecnologias, recursos e linguagens digitais.

Nesse contexto, é preciso lembrar que incorporar as tecnologias digitais na educação não se trata de utilizá-las somente como meio ou suporte para promover aprendizagens ou despertar o interesse dos alunos, mas sim de utilizá-las com os alunos para que construam conhecimentos com e sobre o uso dessas TDICs.

Para apoiar a construção de currículos escolares e de propostas pedagógicas que contemplem tal uso “ativo” das TDICs nas escolas, o Centro de Inovação para a Educação Brasileira (Cieb) elaborou e disponibilizou de forma aberta e gratuita o Currículo de Referência em Tecnologia e Computação (2018), que prevê eixos, conceitos e habilidades alinhadas à BNCC e voltadas exclusivamente para o desenvolvimento de competências de exploração e de uso das tecnologias nas escolas, além de propor uma reflexão sobre os usos das TDICs.

Incorporar as TDICs nas práticas pedagógicas e no currículo como objeto de aprendizagem requer atenção especial e não pode mais ser um fator negligenciado pelas escolas. É preciso repensar os projetos pedagógicos com o olhar de utilização das tecnologias e recursos digitais tanto como meio, ou seja, como apoio e suporte à implementação de metodologias ativas e à promoção de aprendizagens significativas, quanto como um fim, promovendo a democratização ao acesso e incluindo os estudantes no mundo digital. Para isso, é preciso fundamentalmente revisitar a proposta pedagógica da escola e investir na formação continuada de professores.

Além do uso das tecnologias para apoio à prática do ensino, como apresentações digitais, mostras de vídeos etc., e para o desenvolvimento de pesquisas, alguns relatos propõem o uso das TDICs para promover a criação de conteúdos digitais. Uma possibilidade para isso é

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 746
Mov. 3

o uso de *softwares* para a elaboração de histórias em quadrinhos (HQs), panfletos, cartazes. Outra possibilidade está na criação de conteúdos midiáticos ou multimidiáticos. Com o uso de ferramentas simples e acessíveis, os alunos podem criar áudios e vídeos para compartilhar as aprendizagens de uma aula ou sequência didática.

Neste processo conta-se também com o uso da ferramenta da plataforma Matifiq, onde os alunos estarão aprendendo matemática através das ferramentais digitais - jogos, aprendendo de forma lúdica e divertida, desenvolvendo cálculos, raciocínio, logística, porcentagem, etc.

CONTEÚDOS

1° ANO • Jogos educativos; • Jogos de gamificação; • Criatividade, noção espacial; conhecer números e letras; • Desenho livre; • Noção espacial; • Coordenação motora, atenção e concentração; • Controle visomotor; • Percepção visual: identificação de cor, forma, tamanho, posição, contagem, sequência e outros elementos; • Desenho, exploração de palavras e escrita e raciocínio Lógico; • Conhecimento das peças fundamentais dos computadores (hardware); • Navegação em páginas da internet; • Utilização de softwares de edição de texto, tabelas, gráficos, cálculos, edição de vídeo e imagem, etc.
2° ANO • Criatividade, noção espacial; conhecer números e letras; • Desenho livre; • Jogos educativos; • Jogos de gamificação; • Noção espacial; • Coordenação motora, atenção e concentração; • Controle visomotor; • Percepção visual: identificação de cor, forma, tamanho, posição, contagem, sequência e outros elementos; • Desenho, exploração de palavras e escrita e raciocínio Lógico; • Conhecimento das peças fundamentais dos computadores (hardware); • Navegação em páginas da internet; • Utilização de softwares de edição de texto, tabelas, gráficos, cálculos, edição de vídeo e imagem, etc.
3° ANO • Criatividade, noção espacial; conhecer números e letras; • Desenho livre; • Jogos educativos; • Jogos de gamificação; • Noção espacial; • Coordenação motora, atenção e concentração; • Controle visomotor;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 747
Mov. 3

• Percepção visual: identificação de cor, forma, tamanho, posição, contagem, sequência e outros elementos; • Desenho, exploração de palavras e escrita e raciocínio Lógico; • Conhecimento das peças fundamentais dos computadores (hardware); • Navegação em páginas da internet; • Utilização de softwares de edição de texto, tabelas, gráficos, cálculos, edição de vídeo e imagem, etc.
4° ANO
• Criatividade, noção espacial; conhecer números e letras; • Desenho livre; • Jogos educativos; • Jogos de gamificação; • Noção espacial; • Coordenação motora, atenção e concentração; • Controle visomotor; • Percepção visual: identificação de cor, forma, tamanho, posição, contagem, sequência e outros elementos; • Desenho, exploração de palavras e escrita e raciocínio Lógico; • Conhecimento das peças fundamentais dos computadores (hardware); • Navegação em páginas da internet; • Utilização de softwares de edição de texto, tabelas, gráficos, cálculos, edição de vídeo e imagem, etc.
5° ANO
• Criatividade, noção espacial; conhecer números e letras; • Desenho livre; • Jogos educativos; • Jogos de gamificação; • Noção espacial; • Coordenação motora, atenção e concentração; • Controle visomotor; • Percepção visual: identificação de cor, forma, tamanho, posição, contagem, sequência e outros elementos; • Desenho, exploração de palavras e escrita e raciocínio Lógico; • Conhecimento das peças fundamentais dos computadores (hardware); • Navegação em páginas da internet; • Utilização de softwares de edição de texto, tabelas, gráficos, cálculos, edição de vídeo e imagem, etc.

AVALIAÇÃO

Com a participação nesta oficina é esperado que a criança conheça os usos da linguagem digital no seu meio social, bem como escrever para um público com o emprego correto da escrita do mundo digital, utilizando as mídias para divulgação e pesquisa.

Espera-se que a criança desenvolva e aprofunde sua aprendizagem/habilidades no uso das ferramentas digitais, elaborando vídeos, propagandas, panfletos, etc.

A cada aula o professor (a) irá acompanhar por meio da observação e das orientações individuais e coletivas o desempenho de cada criança.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 748
Mov. 3

A avaliação será realizada de forma contínua, durante o desenvolvimento dos projetos pelo professor de informática e pela professora de sala, através da observação e de atividades diagnósticas levando em consideração o que o aluno sabe fazer sozinho e o que ele precisa aprimorar de acordo com os objetivos estabelecidos. O desempenho do aluno é avaliado também pela participação, produção, envolvimento, colaboração e outros aspectos.

A Avaliação deve ser entendida como um dos aspectos do ensino pelo qual o (a) docente estuda e interpreta os dados da aprendizagem e de seu próprio trabalho, com as finalidades de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos(as) estudantes, bem como diagnosticar seus resultados e desenvolvimento individual.

Desta forma os alunos serão avaliados mediante observação do professor sobre o desenvolvimento do aluno, seus avanços e conquistas, respeitando suas particularidades, sua participação nas aulas, frequência e parecer descritivo semestral.

Os alunos serão submetidos, ainda, as situações avaliativas diversificadas como:

- Observação diária do professor;
- Trabalhos;
- Experiências;
- Seminários;
- Auto avaliação oral;
- Entre outros, mediante seu desempenho.

REFERÊNCIAS

PESSANHA. B. Anna Paula. Revista Escrita. **A produção Textual e as Novas Tecnologias: O uso de blogs para a escrita colaborativa**. Brasil Ano 2012. Número 15.

ALENCAR, Eunice Soriano. **Como desenvolver o potencial criador:** um guia para a liberação da criatividade em sala de aula. 10.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.

http://profundao1.blogspot.com/p/conteudo-programatico-em-informatica.html

4.9.5.6.Acompanhamento Pedagógico (517) - Outra categoria de Acompanhamento Pedagógico.(39999)

INTRODUÇÃO

Ainda que a linguagem seja um elemento essencial na produção do homem, e certamente uma consequência do pensar, por sua natureza exclusivamente simbólica, ela está ausente dos registros paleontológicos e arqueológicos que possam precisar seu nascimento. A natureza dupla da linguagem não permite que se possa obter dela um registro fossilizado.

Considerando essa perspectiva, a linguagem permite ao sujeito a possibilidade de refutar discursos herméticos, uma vez que por intermédio dela é possível elaborar/ reelaborar o conhecimento, considerando o caráter dialético.

A escola é um ambiente de interação que exerce papéis fundamentais na sociedade, pois proporciona aos alunos a socialização e a democratização ao acesso do conhecimento,

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 749
Mov. 3

além de promover a construção moral e ética nos indivíduos. Desse modo, a escola é um dos pilares mais importantes da sociedade, visto que impacta positivamente não somente nas aprendizagens das disciplinas que correspondem às grades curriculares, mas para a formação do cidadão como um todo.

Além do papel da escola as famílias também possuem um papel fundamental na vida dos estudantes, devem ser parceiros ativos no que diz respeito a vida escolar dos seus filhos, pois visto que hoje a escola passa por muitos desafios é de suma importância que ambas as partes estejam em consonância para que de fato a formação do indivíduo seja completa.

Dentre vários desafios que a escola possui atualmente uma das situações em questão são as dificuldades de aprendizagem, situação a qual está muito presente nos processos de aprendizagem dos alunos. Dessa forma, é levantado muitas discussões com relação a essa questão, pois são diversos fatores que podem estar relacionados e diante dessa problemática a Diante das dificuldades de aprendizagem encontradas nos processos de aquisição dos conhecimentos o acompanhamento pedagógico escolar interdisciplinar é uma forma de auxiliar o aluno a compreender melhor o conteúdo proposto em sala de aula. Tem como objetivo proporcionar reflexões, associações, estratégias para que de fato haja compreensão e assimilação do que lhe é proposto e não decorar o que está sendo ensinado, mas sim, compreender e aplicar de alguma forma, em sua vida ou em atividades diárias os conteúdos com significado.

Investigar é experimentar coletivamente, ler, escrever e discutir matematicamente, levantar hipóteses, buscar indícios, observar regularidades, registrar resultados provisórios, compartilhar diferentes estratégias, variar procedimentos, construir argumentos matemáticos, como também ouvir os argumentos matemáticos dos colegas, buscar generalizar, conceituar. Professor e alunos participam desse movimento questionando, apresentando seu ponto de vista, oferecendo contraexemplos, argumentando, matematizando. A comunicação acontece por meio da dialogicidade.

OBJETIVOS

- Ampliar as possibilidades de aprendizagem dos alunos, dando-lhes oportunidades de reforçar, aprofundar ou suprir carências dos conteúdos de maior dificuldade, mediante metodologias alternativas as quais oportunizem a compreensão e aquisição dos conhecimentos.
- Promover nos alunos o desenvolvimento da autoconfiança intelectual;
- Motivar os alunos a atingirem o máximo do seu potencial;
- Promover a aquisição dos conhecimentos através de aulas produtivas, criativas e divertidas;
- Criar condições favoráveis que levem os alunos a aproximar-se mais do conhecimento;
- Estimular o aluno a solucionar suas dúvidas, proporcionando um conhecimento amplo sobre o assunto estudado;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 750
Mov. 3

- Desenvolver atividades com metodologias alternativas para a compreensão dos conteúdos.

- Estimular o raciocínio lógico e a resolução de problemas;
- Propor a construção do conhecimento através da criatividade do desafio, a partir de situações reais;
- Desenvolver o pensamento lógico, o olhar crítico sobre os conceitos construídos, além de envolver o que é aprendido com o dia-dia.
- Desenvolver o seu raciocínio lógico e estimular a sua curiosidade;
- Interligar o estudo da matemática com seu cotidiano, percebendo a presença da matemática em tudo que fizermos.
- Desenvolver e resolver situações-problemas, criando e elaborando técnicas de resolução válidas no encontro das soluções;
- Identificar os conhecimentos matemáticos como meios para compreender e transformar o mundo à sua volta e perceber o caráter de jogo intelectual, como aspecto que estimula o interesse, a curiosidade, o espírito de investigação e o desenvolvimento da capacidade o espírito de investigação e o desenvolvimento da capacidade para resolver problemas;

ESTRATÉGIA/METODOLOGIA DE ENSINO

A escola é um ambiente de interação que exerce papéis fundamentais na sociedade, pois proporciona aos alunos a socialização e a democratização ao acesso do conhecimento, além de promover a construção moral e ética nos indivíduos. Desse modo, a escola é um dos pilares mais importantes da sociedade, visto que impacta positivamente não somente nas aprendizagens das disciplinas que correspondem às grades curriculares, mas para a formação do cidadão como um todo.

Dentre vários desafios que a escola possui atualmente uma das situações em questão são as dificuldades de aprendizagem, situação a qual está muito presente nos processos de aprendizagem dos alunos. Dessa forma, é levantado muitas discussões com relação a essa questão, pois são diversos fatores que podem estar relacionados e diante dessa problemática a escola reconhece e deve promover ações para que essas dificuldades sejam sanadas para promover uma educação de qualidade.

Diante das dificuldades de aprendizagem encontradas nos processos de aquisição dos conhecimentos, o acompanhamento pedagógico escolar interdisciplinar é uma forma de auxiliar o aluno a compreender melhor o conteúdo proposto em sala de aula. Tem como objetivo proporcionar reflexões, associações, estratégias para que de fato haja compreensão e assimilação do que lhe é proposto e não decorar o que está sendo ensinado, mas sim, compreender e aplicar de alguma forma, em sua vida ou em atividades diárias os conteúdos com significado.

Sendo assim, a atividade de acompanhamento pedagógico vai oportunizar aos alunos a retomada dos conteúdos que apresentam maior dificuldade através de diversas metodologias alternativas dispostas pelo professor, a fim de que haja compreensão dos conteúdos básicos da

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 751
Mov. 3

linguagem e da comunicação propostos, trabalhando de forma lúdica e prazerosa, engajando projetos como contos, literatura, jogos educativos, teatro, etc.

Ao trabalhar com esta categoria várias outras serão articuladas a esta, oferecendo um aprendizado interdisciplinar e real, envolvendo as diversas áreas do conhecimento, bem como teoria e prática. As crianças terão que pesquisar, estudar, calcular e posteriormente experienciar na prática seus conhecimentos, na horta, na elaboração dos alimentos, na cozinha experimental, na educação fiscal e também no científico. Produzir algo e calcular sua venda, analisando valor, gasto da produção, lucro, etc, produção de texto, leituras, pesquisas, de forma interdisciplinar com outras atividades, principalmente com a matemática.

CONTEÚDOS

	ORALIDADE	**LEITURA**	**ESCRITA – PRODUÇÃO**
1º ANO	- Sequência na exposição de ideias; - Adequação e ampliação vocabular (usos e contextos sociais); - Coerência verbal e nominal; - Pronuncia e articulação adequada das palavras	- Função cognitiva e social; - Fluência, ritmo e entonação em processo contínuo; - Leitura e interpretação de imagens; - Unidade temática; - Linguagem verbal e não-verbal; - Ideias principais (significado/significação); - Disposição gráfica (aspectos estruturantes); - Relações de interlocução.	- Função cognitiva e social; - Ideias de representação; - Função do símbolo; - Consciência fonológica; fonema/grafema. - Escrita espontânea; - Produção de texto coletiva.
2º ANO	- Sequencia na exposição de ideias; - Objetividade (domínio constante e progressivo) - Clareza na exposição de ideias; - Articulação adequada das palavras; - Adequação e ampliação vocabular (usos e contextos sociais); -Coerência e coesão; - Argumentação; - Narração de fatos;	- Função cognitiva e social; - Relação de interlocução; - Disposição gráfica (aspectos estruturantes); - Fluência, ritmo e entonação (domínio constante e progressivo); - Unidade temática; - Linguagem verbal e não-verbal; - Ideias principais e secundarias (significado / significação);	- Função cognitiva e social; - Estrutura textual, composição e estilo de casa gênero textual; - Organização de parágrafos, pontuação; - Ampliação vocabular e adequação ao gênero) - Unidade temática; - Relação tema/ título/texto, situacionalidade e intencionalidade); - Coerência; - Coesão; -Consistência argumentativa; - Elementos de apresentação do texto (título, vocativo ou

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 752
Mov. 3

	- Descrição de situações, objetos, seres humanos.	- Especificidades/características do gênero textual) - Processo e contextos de produção, inferências; - Confrontação de temáticas semelhantes em gênero discursivos diferentes; - Intertextualidade - Síntese de ideias - Função dos símbolos; - Transposição de linguagens (linguagem literária e outros sistemas: mídias, filmes, e etc).	manchetes, autor ou assinaturas e outros); - Discurso direto (estrutura e pontuação empregada); - Discurso indireto (estrutura, pontuação empregada e sentidos; - Concordância verbal e nominal; - Regência verbal e nominal; - Disposição gráfica (aspectos estruturantes).
3º ANO	- Sequencia na exposição de ideias; - Objetividade (domínio constante e progressivo) - Clareza na exposição de ideias; - Articulação adequada das palavras; - Adequação e ampliação vocabular (usos e contextos sociais); -Coerência e coesão; - Argumentação; - Narração de fatos (recursos de entonação); - concordância verbal e nominal; - Compreensão, interpretação e análise da fala do outro (interação e sentidos).	- Função cognitiva e social; - Relação de interlocução; - Disposição gráfica (aspectos estruturantes); - Fluência, ritmo e entonação (domínio constante e progressivo); - Unidade temática; - Linguagem verbal e não-verbal; - Ideias principais e secundarias (significado / significação); - Especificidades/características do gênero textual) - Intencionalidade e ideologia; - Processo e contextos de produção; - Confrontação de temáticas semelhantes em gênero discursivos diferentes; - Intertextualidade - Síntese de ideias - Função dos símbolos; - Transposição de linguagens (linguagem literária e outros	- Função cognitiva e social; - Estrutura textual, composição e estilo de casa gênero textual; - Organização de parágrafos, pontuação; - Ampliação vocabular e adequação ao gênero) - Unidade temática; - Relação tema/ título/texto, situacionalidade e intencionalidade); - Coerência; - Coesão; -Consistência argumentativa; - Elementos de apresentação do texto (título, vocativo ou manchetes, autor ou assinaturas e outros); - Discurso direto (estrutura e pontuação empregada); - Discurso indireto (estrutura, pontuação empregada e sentidos; - Concordância verbal e nominal; - Regência verbal e nominal; - Disposição gráfica (aspectos estruturantes/ conteúdos e sentidos). - Síntese reflexiva de ideias; - Autoria da escrita (produz com e para o outro).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 753
Mov. 3

		sistemas: mídias, filmes, e etc).	
4º ANO	- Narração de experiências: brincadeiras, acontecimentos, eventos, filmes, entrevistas, etc; - Consciência argumentativa; - descrição de situações, objetos, seres humanos; - Dissertação (confrontação de ideias) - Adequação e ampliação vocabular (usos e contextos sociais); -Coerência e coesão (emprego de pronomes, advérbios e conjunções); - Argumentação; - Narração de fatos (recursos de entonação); - concordância verbal e nominal; - Compreensão, interpretação e análise da fala do outro (interação e sentidos).	- Função cognitiva e social; - Relação de interlocução; - Disposição gráfica (aspectos estruturantes); - Ritmo, entonação e fluência (domínio constante e progressivo); - Unidade temática; - Linguagem verbal e não-verbal; - Ideias principais e secundarias (significado / significação); - Especificidades/características do gênero textual) - Intencionalidade e ideologia; - sequencia logica na exposição de ideias e fatos; - Confrontação de temáticas semelhantes em gênero discursivos diferentes; - Intertextualidade; - Síntese de ideias; - Função dos símbolos; - Reconhecimento da intencionalidade no texto;	- Função cognitiva e social; - Estrutura textual (composição e estilo de gênero); - Organização de parágrafos, pontuação; - Ampliação vocabular e adequação ao gênero) - Unidade temática; - Relação tema/ título/texto, situacionalidade e intencionalidade); - Coerência; - Coesão; -Consistência argumentativa; - Discurso direto e indireto (estrutura e pontuação empregada); - Discurso indireto (estrutura, pontuação e sentidos); - Concordância verbal e nominal; - Regência verbal e nominal; - Disposição gráfica (aspectos estruturantes/ conteúdos e sentidos). - Narração e usos de elementos da narratividade (diferença entre narrativa s relato); - Adequação da estrutura e linguagem (narrativas, poemas, canções, relatório, gráficos, resumos, paráfrase, fichamento, síntese e outros) - Autoria da escrita (produz com e para o outro).
5º ANO	- Narração de experiências; - Brincadeiras, acontecimentos, eventos, filmes, entrevistas, etc; - Consisteciência argumentativa; - Dissertação (confrontação de ideias) - Adequação e ampliação vocabulário (usos e contextos sociais);	- Função cognitiva e social; - unidade estrutural (elementos coesivos); - Unidade temática; - Linguagem verbal e não-verbal; - Ideias principais e secundarias (significado / significação); - Especificidades/características do gênero textual)	- Função cognitiva e social; - Estrutura textual (composição e estilo de gênero); - Organização de parágrafos, pontuação, estrutura e sentido; - Ampliação vocabular e adequação ao gênero; - Unidade temática e progressão temática; - Relação tema/ título/texto, considerando princípios da textualidade:

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 754
Mov. 3

	-Coerência e coesão (emprego de pronomes, advérbios e conjunções); - Estratégias de argumentação; - Concordância verbal e nominal; - Análise e reconhecimento das intenções do discurso do outro. - Coerência e Coesão (emprego de pronomes advérbios, conjunções e outros).	- Intencionalidade e ideologia; - Sequencia logica na exposição de ideias e fatos; - Confrontação de temáticas semelhantes em gênero discursivos diferentes; - Intertextualidade; - Síntese reflexiva de leituras; - Função dos símbolos; - Reconhecimento da intencionalidade no texto;	situacionalidade, intencionalidade, intertextualidade e informatividade); - Coerência; - Coesão; -Consistência argumentativa; - Discurso direto e indireto (estrutura e pontuação empregada); - Discurso indireto (estrutura, pontuação e sentidos); - Concordância verbal e nominal; - Regência verbal e nominal; - Disposição gráfica (aspectos estruturantes/ conteúdos e sentidos). - Narração e usos de elementos da narratividade (diferença entre narrativa e relato); - Adequação da estrutura e linguagem (narrativas, poemas, canções, relatório, gráficos, resumos, paráfrase, fichamento, síntese e outros) - Autoria da escrita (produz com e para o outro). - Especificidades da linguagem padrão, linguagem digital (forma, registro, interlocução, recursos gráficos, estilo, conteúdo).

1º ao 5º ano

- Numerais
- Agrupamentos e trocas;
- Operações – adição, subtração, multiplicação, divisão;
- Números racionais: fração
- Números decimais: leitura e escrita;
- Porcentagens;
- Comprimento: Identificação, composição e decomposição, Medidas arbitrárias (pé, passo, palmo e outros), medida padrão.
- Massa: identificação, composição e decomposição, medidas arbitrárias (caneco, caixas, conchas, pitada e outras)
- Medida padrão: grama.
- Capacidade: identificação, composição e decomposição;
- Medidas arbitrárias (copo, colher,
- xícara, garrafa e outras);
- Medida padrão: litro.
- Função social do número como código da informação;
- Identificação e leitura de código de barras;
- Coleta e organização de informação;
- Construção de gráficos de setores e barras ou colunas com uso de legendas;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 755
Mov. 3

- Leitura e interpretação de dados e informações contidos em tabelas, gráficos, quadros e imagens;
- Probabilidade.

AVALIAÇÃO

A avaliação é um processo educativo contínuo que tem como finalidade investigar os processos de desenvolvimento de cada indivíduo mediante o acompanhamento, envolvimento, participação e a construção dos conhecimentos diante das atividades propostas.

A partir da oficina de acompanhamento pedagógico de língua portuguesa será considerado todo o desenvolvimento do aluno, a fim de contribuir no espaço de sala de aula diante dos conteúdos que compõem a grade curricular as quais não houveram total apropriação, de forma que atenda com propostas dinâmicas, integradoras e criativas a sanar as dificuldades encontradas pelo aluno auxiliando assim no seu pleno desenvolvimento.

A Avaliação deve ser entendida como um dos aspectos do ensino pelo qual o (a) docente estuda e interpreta os dados da aprendizagem e de seu próprio trabalho, com as finalidades de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos(as) estudantes, bem como diagnosticar seus resultados e desenvolvimento individual.

Desta forma os alunos serão avaliados mediante observação do professor sobre o desenvolvimento do aluno, seus avanços e conquistas, respeitando suas particularidades, sua participação nas aulas, frequência e parecer descritivo semestral.

Os alunos serão submetidos, ainda, as situações avaliativas diversificadas como:

- Observação diária do professor;
- Trabalhos;
- Experiências;
- Seminários;
- Auto avaliação oral;
- Entre outros, mediante seu desempenho.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular.

_____. **Oficina de leitura: teoria e prática**. Campinas/São Paulo: Pontes, 2004.

VYGOTSKY, L.S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

TOLEDO, M. TOLEDO, M., **Didática da matemática**: como dois e dois – a construção da matemática. São Paulo: FTD, 1997.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 756
Mov. 3

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Base Nacional Comum Curricular. Educação Infantil e Ensino Fundamental**. 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc20dez-site.pdf.

4.9.5.6 Promoção da Saúde (524) - Promoção da Saúde (71007)

OBJETIVO

Incentivar os alunos a consumirem alimentos saudáveis, possibilitando-os se alimentar e experimentar de maneira prazerosa, organizada e segura, tendo uma atitude consciente sobre a importância de uma boa alimentação para a saúde. Também incentivar o desenvolvimento de atitudes positivas frente a higiene pessoal e bucal, principalmente após as refeições básicas, realizando diariamente estas atitudes.

Valorizar e realizar o repouso/descanso, no horário do meio dia, importantíssimo para o aluno descansar a mente, relaxar e reativar seus neurônios e memória, restabelecendo a harmonia do corpo.

ESTRATÉGIA DE ENSINO

As escolas são espaços privilegiados para a produção de estratégias de prevenção de doenças e de promoção de saúde em decorrência de diversos fatores, como: o tempo que os alunos permanecem no espaço, à concentração de pessoas e, sobretudo, à possibilidade de construção de metodologias participativas alinhadas às demandas da comunidade escolar (Barbosa, Alves, Silveira & Soares, 2014; Carvalho, 2015).

A criação de vínculos é essencial nessa etapa do desenvolvimento. A confiança e a oportunidade de abertura para o outro, favorece a ampliação da leitura de mundo, tanto dos discentes, quanto das crianças, pois partimos da premissa, de que a promoção da saúde está para além da prevenção de doenças. Logo, inclui a compreensão ampliada dos processos sociais, econômicos, políticos, ambientais e psicológicos que impactam na produção ou perda da saúde da criança, o que representará um desafio também para a escola (Medeiros, 2017; Morés & Silveira, 2013).

Desta forma a exploração de conteúdos multidisciplinares, assim como as aulas práticas servem para estimular o conhecimento, tem a vantagem de fomentar discussões sobre os mais variados temas. Os professores a utilizam como estratégia para trabalhar conteúdos multidisciplinares. Por meio de uma aula prática como higiene e cuidados básicos com a saúde as crianças aprendem que são vários fatores que influenciam nos cuidados tanto corporal e bucal como emocional e mental, desenvolver a prática da consciência é um desafio constante e quando o espaço escolar proporciona estas práticas, ações que favorecem a fortalecimento de atitudes é uma grande conquista.

Esta atividade proporcionará realizar um trabalho com a sociabilidade, a integração, a cooperação favorecendo a autoestima da criança, além de aprender a cuidar de si e do seu corpo de forma saudável para uma boa qualidade de vida.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 757
Mov. 3

É importante destacar que promoção a saúde é um processo contínuo e diário, que envolve toda a comunidade escolar, incluindo professores, alunos, pais e funcionários, com ações concretas e práticas.

CONTEÚDOS

1° ANO	- Os 5 sentidos (paladar, tato, audição, visão e olfato); - Saúde – descanso/repouso; - Higiene pessoal do corpo e bucal: como lavar as mãos, escovar os dentes, para prevenir doenças e infecções; - Hábitos alimentares saudáveis: frutas, verduras, legumes, alimentos nutritivos. - Sensação de realização e bem-estar; - Alimentar-se bem melhorando a saúde geral, auxiliando no fortalecendo do sistema imunológico; - Práticas de relaxamento - técnicas de respiração para se acalmar e relaxar, soninho/descanso; - Escovação dental; - Saúde mental: estimulação de diálogos, dinâmicas, jogos, expressão de sentimentos e a resolução de conflitos.
2° ANO	- Os 5 sentidos (paladar, tato, audição, visão e olfato); - Saúde – descanso/repouso; - Higiene pessoal do corpo e bucal: como lavar as mãos, escovar os dentes, para prevenir doenças e infecções; - Hábitos alimentares saudáveis: frutas, verduras, legumes, alimentos nutritivos. - Sensação de realização e bem-estar; - Alimentar-se bem melhorando a saúde geral, auxiliando no fortalecendo do sistema imunológico; - Práticas de relaxamento - técnicas de respiração para se acalmar e relaxar, soninho/descanso; - Escovação dental; - Saúde mental: estimulação de diálogos, dinâmicas, jogos, expressão de sentimentos e a resolução de conflitos.
3° ANO	- Os 5 sentidos (paladar, tato, audição, visão e olfato); - Saúde – descanso/repouso; - Higiene pessoal do corpo e bucal: como lavar as mãos, escovar os dentes, para prevenir doenças e infecções; - Hábitos alimentares saudáveis: frutas, verduras, legumes, alimentos nutritivos. - Sensação de realização e bem-estar; - Alimentar-se bem melhorando a saúde geral, auxiliando no fortalecendo do sistema imunológico; - Práticas de relaxamento - técnicas de respiração para se acalmar e relaxar, soninho/descanso; - Escovação dental; - Saúde mental: estimulação de diálogos, dinâmicas, jogos, expressão de sentimentos e a resolução de conflitos.
4° ANO	- Os 5 sentidos (paladar, tato, audição, visão e olfato); - Saúde – descanso/repouso; - Higiene pessoal do corpo e bucal: como lavar as mãos, escovar os dentes, para prevenir doenças e infecções; - Hábitos alimentares saudáveis: frutas, verduras, legumes, alimentos nutritivos. - Sensação de realização e bem-estar; - Alimentar-se bem melhorando a saúde geral, auxiliando no fortalecendo do sistema imunológico; - Práticas de relaxamento - técnicas de respiração para se acalmar e relaxar, soninho/descanso; - Escovação dental;

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 758
Mov. 3

	- Saúde mental: estimulação de diálogos, dinâmicas, jogos, expressão de sentimentos e a resolução de conflitos.
5° ANO	- Os 5 sentidos (paladar, tato, audição, visão e olfato); - Saúde – descanso/repouso; - Higiene pessoal do corpo e bucal: como lavar as mãos, escovar os dentes, para prevenir doenças e infecções; - Hábitos alimentares saudáveis: frutas, verduras, legumes, alimentos nutritivos. - Sensação de realização e bem-estar; - Alimentar-se bem melhorando a saúde geral, auxiliando no fortalecendo do sistema imunológico; - Práticas de relaxamento - técnicas de respiração para se acalmar e relaxar, soninho/descanso; - Escovação dental; - Saúde mental: estimulação de diálogos, dinâmicas, jogos, expressão de sentimentos e a resolução de conflitos.

No horário de almoço as crianças são atendidas em três dia da semana, por profissional qualificado que orientam e acompanham a todo o momento, quanto a higiene de mãos, postura e atenção a forma de se alimentar, quantidade de alimento que satisfaz, realização de higiene bucal, uso adequado do espaço de higiene.

Também é neste momento o cuidado com o seu corpo e mente, as crianças fazem o momento de descanso/repouso. Momento de atividades que estimulem o diálogo, a expressão de sentimentos e a resolução de conflitos, atividade calmas que estimule o relaxamento e descontração.

AVALIAÇÃO

O ato de avaliar não é estático e sim dinâmico, pautado num processo de reflexão-ação-reflexão da prática pedagógica, “enquanto se ensina se avalia, ou, enquanto se avalia se ensina” (LUCKESI, 2005, p. 34).

O processo de avaliação busca verificar se os objetivos, os encaminhamentos e os conteúdos planejados foram adequados. A avaliação não pode ser um ato isolado, mas sim um conjunto de ações integradas com todas as outras atividades escolares. Neste sentido, as formas de registro podem ser textos - cartazes, frases, montagens com recortes, desenhos, etc.

Portanto, a compreensão dos processos avaliativos, nesta disciplina, deve ter como propósito servir e subsidiar decisões em busca de melhor qualidade dos resultados. A avaliação, na disciplina de Ciências, não pode se caracterizar apenas como uma exigência do professor quanto a uma devolução mecânica, pelo aluno, do conteúdo que lhe foi ensinado. Deve ser vista como um processo que objetiva explicitar o grau de compreensão da realidade, que contextualiza a apropriação dos conceitos numa totalidade de relações entre

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 759
Mov. 3

fatores bióticos e abióticos que compõem o planeta e o Universo, e a ação do homem com eles, ou seja, as relações compreendidas entre homem-homem e homem- natureza.

Com a participação nesta oficina é esperado que a criança conheça os alimentos e suas propriedades nutritivas, aprendendo a reciclar e aproveitar bem os alimentos. Espera-se que a criança desenvolva e aprofunde suas habilidades no preparo das receitas, nas noções de higiene e na organização do espaço e material a ser utilizado. A cada aula o professor (a) irá acompanhar por meio da observação e das orientações individuais e coletivas o desempenho de cada criança.

A Avaliação deve ser entendida como um dos aspectos do ensino pelo qual o (a) docente estuda e interpreta os dados da aprendizagem e de seu próprio trabalho, com as finalidades de acompanhar e aperfeiçoar o processo de aprendizagem dos(as) estudantes, bem como diagnosticar seus resultados e desenvolvimento individual.

Desta forma os alunos serão avaliados mediante observação do professor sobre o desenvolvimento do aluno, seus avanços e conquistas, respeitando suas particularidades, sua participação nas aulas, frequência e parecer descritivo semestral.

REFERÊNCIAS

BORIN, J. **Jogos e resolução de problemas:** uma estratégia para as aulas de matemática. 3.ed. São Paulo: IME/USP, 1996.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular:** Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** Matemática. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Base Nacional Comum Curricular. Educação Infantil e Ensino Fundamental**. 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc20dez-site.pdf

_____ Cadernos Pedagógicos: **Territórios educativos para a Educação Integral a reinvenção pedagógica dos espaços e tempos da escola**. Ministério da Educação (MEC): Brasília: agosto, 2010.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da Aprendizagem Escolar.** São Paulo: Cortez, 1995.

_____. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** – LDB nº 9.394/96. 20 de dezembro de 1996.

MORAES, M.C. **O paradigma educacional emergente.** Campinas: Papirus, 1997.

www.corujapedagogica.com/projeto-cozinha-experimental-para-educacao-infantil-completo, acesso 22/02/2022.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 760
Mov. 3

Promoção da saúde da criança escolar e a identificação de determinantes sociais: relato de experiência. Disponível em: Promoção da saúde da criança escolar e a identificação de determinantes sociais: relato de experiência (bvsalud.org). Acessado em 06/11/2023.

CRONOGRAMA DE APLICAÇÃO DAS ATIVIDADES

As Atividades são previstas para serem desenvolvidas em três dias no decorrer da semana, respeitando os 200 dias letivo e o mínimo de 35 horas semanais, totalizando um mínimo de 1400 horas anual. os alunos participam das atividades, seguindo uma organização de horário.

Neste será computado o horário do almoço, onde as crianças serão acompanhadas por um profissional, diretor/coordenador/monitor. As crianças irão almoçar, realizar a higienização bucal e o momento de repouso.

Dia da semana –manhã	Jornada Ampliada - horário	N˚ de participantes
Segunda-feira Quarta-feira Sexta-feira	7:20 às 8:20	De 15 a 20
	8:20 às 9:20	De 15 a 20
	9:20 às 9:30	Lanche
	9:30 às 10:30	De 15 a 20
	10:30 às 11:30	De 15 a 20
Almoço	11:40 ás 12:50	

Dia da semana –Tarde	Jornada Ampliada - horário	N˚ de participantes
Segunda-feira Quarta-feira Sexta-feira	12:50 às 13:50	De 15 a 20
	13:50 às 14:50	De 15 a 20
	14:50 às 15:00	Lanche
	15:00 às 16:00	De 15 a 20
	16:00 às 17:00	De 15 a 20

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 761
Mov. 3

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Herbert/Paulo (Manhã e Tarde 2 Turmas cada período) 2º e 3º ano	Futsal (01) Língua Estrangeira (01) Educação Ambiental/horta escolar/Ed. Financeira (02) Promoção a saúde (01		Iniciação Musical (coral, instrumento) (02) Linguagem/Contação (02) Promoção a saúde (01)	Planejamento coletivo	Dança (strit ou gaúcha) (02) Mídias/matific (Raciocínio L.) (02) Promoção a saúde (01)

4.10 CONCLUSÃO

A Proposta Pedagógica Curricular desta instituição de ensino, resulta do processo de recontextualização das escolhas assumidas em relação ao currículo a ser implementado nesta unidade educativa. Constitui-se em texto que continuará a ser adaptado no processo de elaboração de materiais didáticos, de organização dos componentes curriculares e na prática pedagógica cotidiana.

Ressalta-se a importância de se explicitar os sentidos assumidos pelos diferentes discursos combinados nesta proposta, afinal, parece da maior relevância para o campo do currículo enfrentar as questões que diferentes discursos foram aglutinados no âmago da BNCC, de modo a torná-los aparentemente tão significativos para os professores quanto para estudantes, considerando a atual demanda social, formação para o exercício da cidadania e preparação para o mundo do trabalho.

Com relação à forma de tratamento da diversidade e da pluralidade cultural por meio dos Temas Sociais Contemporâneos e das Legislações apresentadas na sequencia deste documento que circundam a vivência social, pode-se inferir que, tendo a BNCC assumido tamanha centralidade na produção das propostas curriculares das instituições de educação, tenham também a incumbência de serem abordadas em espaço de discussões na organização prevalecente dos componentes curriculares e conteúdos de ensino, pois considera-se que toda e qualquer proposta pedagógica e curricular deve ser voltada para o aprimoramento intelectual, social e educacional dos estudantes, levando em considerações suas necessidades, primando por uma continuidade desde a educação infantil até as demais etapas de escolarização, numa perspectiva linear, articulada com as diferentes fases de ensino onde, o término de uma fase atenda ações de articulação da próxima, constituindo-se num todo orgânico, evitado rupturas drásticas, favorecendo a permeância do estudante na escola sem deixar de considerar as diferentes etapas do desenvolvimento humano e acadêmico. Assim é preciso haver uma sintonia constantemente e engajamento de cada um com o projeto coletivo, apresentado e reconstruído sempre com a consciência de contribuir para a transformação tão almejada da educação.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 762
Mov. 3

Pensar o PPP acompanhado da Proposta curricular, como visto neste documento, é pensar a escola – o que está longe de ser somente uma atividade burocrática. É a partir do entendimento do PPP "vivo" da PPC desmembrada em conteúdo de estudo, amplamente articulado com as etapas da educação que oferta, com a comunidade onde está inserida, articulada com a cultura e com as legislações é que é possível fortalecê-lo como expressão do coletivo da escola. Essa articulação é uma tarefa que envolve toda a comunidade escolar, sendo processual torna-se mais palpável e facilitada à medida em se experiência o diálogo e as ações conjuntas. Nessa perspectiva, é importante que o coletivo da escola sempre esteja atento ao propósito de articular-se vinculando ações que colaborem para a oferta de um ensino de qualidade, num processo dinâmico de ensino e aprendizagem de sucesso para todos os envolvidos.

4.11 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A avaliação institucional "é um processo sistemático de identificação de méritos e de valores, de fatos e de expectativas; é uma atividade complexa que envolve: múltiplos instrumentos; diferentes momentos; diferentes agentes" (INEP/CONAES 2006). Sua finalidade maior é promover o desenvolvimento e a consolidação das instituições, elevando a qualidade de suas ações e produtos.

Segundo os órgãos normativos da educação, a avaliação instituição, é realizada para verificar o desempenho em atendimento às exigências legais estabelecidas pelo Sistema de Educação, obedecendo às exigências legais reiteradas pelo Conselho Estadual de Educação-Pr (CEE/Pr), órgão regulador do Estado.

As informações coletadas, em todas as instâncias e setores da serão analisadas de forma a proporcionar mecanismos de intervenções com vistas a superar as fragilidades detectadas.

A avaliação institucional deverá ser realizada anualmente envolvendo todos os segmentos da comunidade escolar, com o objetivo de avaliar ações pedagógicas, administrativas e sociais desenvolvidas na instituição de ensino e para dimensionar o processo educativo com vistas à melhoria da qualidade da educação. Com a principal função de inventariar, harmonizar, tranquilizar, apoiar, orientar, reforçar e de integrar a ação de formação, permite, assim, a identificação de possíveis problemas e ações para soluções dos mesmos.

A avaliação institucional para a educação pública deve fundamentar-se na avaliação qualitativa, utilizando também aspectos quantitativos, tendo por objetivo a construção de um processo de avaliação coletiva, flexível, transparente e consistente. Em suma, entendendo-se que avaliação institucional deve ser conduzida como um processo global, orgânico, sistêmico e contínuo, em que a responsabilidade por sua consecução é atribuída aos sujeitos participantes da escola. A avaliação está, portanto, vinculada à qualidade, podendo possibilitar que a comunidade educacional desenvolva uma cultura de avaliação pautada e articulada no PPP.

Desta forma, na Escola Municipal do Campo Tatiane Bergeier este movimento deve objetivar a mobilização da comunidade escolar para refletir, discutir e agir pela melhoria da qualidade de ensino. A avaliação Institucional é importante na escola para buscar informações,

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 763
Mov. 3

dados do andamento da unidade educacional, tanto âmbito pedagógico como no administrativo. Deve ser disponibilizada, no mínimo uma vez ao ano, para todos os segmentos da escola. Alunos, pais, mães, funcionários, professores e pedagogos, diretores e órgãos públicos, enfim, toda pessoa que se relaciona com a escola e se mobiliza por sua qualidade. Os resultados desta avaliação são expostos na escola e distribuídos para as Instâncias Colegiadas e Comunidade escolar em geral.

4.12 PERIODICIDADE DO PROJETO POLITICO PEDAGÓGICO

O Projeto Político Pedagógico das instituições de ensino deve ser revisto anualmente face ao planejamento periódico das ações e tomadas de decisões coletivas no âmbito da escola, considerando que expressa a autonomia e a identidade da instituição de ensino sendo está amparada pelas legislações vigentes, pelas necessidades históricas da escola pública e pelos direitos garantidos constitucionalmente a toda população.

Constitui-se nos fundamentos legais, conceituais, filosóficos, ideológicos, metodológicos e operacionais das práticas pedagógicas à luz da função precípua da escola pública como via de acesso ao conhecimento.

Sempre que ocorrer alguma mudança na organização da instituição o documento será reformulado de forma a atender a demanda a que se destina.

Deve ser elaborado com a participação da comunidade escolar/local e atualizado sempre que necessário, sendo, obrigatoriamente, revisado a cada cinco anos. A elaboração, reelaboração ou atualização do PPP deve ser objeto de análise e aprovação pelo Conselho Escolar, deverá ser analisado pela Secretaria Municipal de Educação – SME, para que seja emitida Declaração de Legalidade, posterior envio ao NRE para apreciação e emissão do Parecer de Legalidade. Por fim, caberá à SME, homologar, por meio de Ato Administrativo.

4.13 LEGISLAÇÃO VIGENTE

Algumas legislações conferem ações específicas no campo da educação escolar e devem permear a PPC e as atividades cotidianas da instituição, seja nos encaminhamentos metodológicos ou nos conteúdos. Outras são atendidas em projetos incorporados à organização do trabalho pedagógico da escola.

- Deve estar articulada ao currículo escolar nas etapas e modalidades de ensino da Educação Básica

4.13.1 Constituição da República Federativa do Brasil 1988 - Direito de Imagem

A imagem é a própria individualização figurativa de uma pessoa. O retrato da pessoa faz as vezes de verdadeira senha a identificar de pronto o indivíduo, distinguindo-o dos demais. Daí por que confere a seu titular todos os meios de defesa e composição contra-ataques ou divulgações não- autorizadas, injustas ou distorcidas. A imagem se exterioriza pelos sinais

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 764
Mov. 3

identificadores naturais e artificiais. Os primeiros dizem respeito ora à contextura psíquica, ora à corporal ou física do indivíduo. São os caracteres morfológicos e cromáticos que, em suma, exteriorizam a individualidade da pessoa.

O direito à imagem é, pois, expressão do direito à individualidade. O atual Código Civil, na esteira da Constituição Federal, disciplina, em seu artigo 20, a proteção específica do direito em análise ao ressalvar que a divulgação da imagem só poderá ser feita com o consentimento de seu titular, prevendo, por outro lado, a possibilidade de indenização quando violado.

No momento da matrícula e da renovação da matrícula os pais/ responsáveis assinarão uma concessão de uso da imagem para fins pedagógicos, em sites da mantenedora, redes sociais da escola e dos professores.

4.13.2 Educação para o Trânsito - Lei Federal nº 9.503/97 -

O texto da referida lei apresenta no Art. 76 do Código de Trânsito Brasileiro (CTB) que:

> A educação para o trânsito será promovida na pré-escola e nas escolas de 1º, 2º e 3º graus, por meio de planejamento e ações coordenadas entre os órgãos e entidades do Sistema Nacional de Trânsito e de Educação, da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, nas respectivas áreas de atuação (Brasil), Lei 9.503/97, Art. 76).

Assim a referida lei apresenta que “a adoção, em todos os níveis de ensino, de um currículo interdisciplinar com conteúdo programático sobre segurança de trânsito” torna-se uma normativa legal.

Educação para o trânsito deve ser definida como ação para desenvolver no ser humano a capacidades de uso e participação consciente das vias terrestres urbanas e uma vez que, ao circular, os indivíduos estabelecem relações sociais, compartilham espaços e fazem opções de circulação que interferem direta ou indiretamente na sua qualidade de vida e na daqueles com quem convivem no trânsito. Portanto, ações de Educação para o Trânsito, terão como principal meta proporcionar às crianças um processo de ensino-aprendizagem que lhes permita desenvolver a consciência da cidadania e da ética, de forma que possam construir, durante o processo educativo, hábitos, comportamentos seguros e serem cidadãos no trânsito. Esse processo deve concentrar mecanismos adequados para que a faixa etária envolvida tenha respeitado seu nível de desenvolvimento e grau de conhecimento.

Será realizado um trabalho voltado para a realidade local, com atividades, sobre os cuidados com a segurança no transporte escolar, de acordo com a faixa etária dos alunos também serão utilizados diversos materiais para explicar a Educação para o Trânsito como vídeos educativos, palestras, cartazes, folders entre outros.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 765
Mov. 3

4.13.3 Lei Federal nº 9.795/99 - Educação Ambiental e Lei Estadual nº 17505/2013 Política Estadual de Educação Ambiental e o Sistema de Educação Ambiental

Os referidos documentos normativos apresentam que:

> [...] A Política Estadual de Educação Ambiental deve:
> **I -** promover a educação ambiental em todos os níveis de ensino e o engajamento da sociedade na preservação e conservação, recuperação e melhoria do meio ambiente;
> **II -** promover e desenvolver a educação ambiental de maneira integrada, interdisciplinar e transversal no currículo escolar, bem como integrá-la como prática e princípio educativo contínuo e permanente, em todos os níveis e modalidades do ensino formal;
> **III -** promover ações de educação ambiental integradas aos programas de preservação, conservação, recuperação e melhoria do meio ambiente [...].

A Educação Ambiental surge como uma necessidade das sociedades contemporâneas, na medida em que as questões socioambientais têm sido cada vez mais discutidas e abordadas na sociedade, em decorrência da gravidade da degradação do meio natural e social. Desta forma, a sistematização destas discussões na escola, é uma maneira de oportunizar ao educando uma reflexão crítica da realidade a qual pertence, desde o nível local ao global. É necessário que a criança conheça primeiro a sua realidade para que possa depois compreender o que está além dela. Nesse sentido, a escola deve se organizar de forma a proporcionar oportunidades para que o aluno possa utilizar o conhecimento sobre Meio Ambiente para compreender a sua realidade e atuar sobre ela.

Nesse sentido nossa instituição terá ações de combate à degradação dos recursos naturais por meio de palestras, vídeos, cartazes e vivências reflexivas, estando atenta para o combate a proliferação do mosquito da dengue “Aedes Aegypti”, uso correto dos recursos naturais (ar, água, solo), cuidados com a exposição à radiação solar com o uso de protetor solar, priorizando pelo uso racional do solo, bem como cuidados com pesticidas e inseticidas quando usados no plantio.

4.13.4 Lei Federal nº 10.639/2003 - “História e Cultura Afro-Brasileira e Lei Federal n° 11.645/2008 - “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena

Para nortear o cumprimento da legislação, o Conselho Nacional de Educação aprovou em 2004 e o Ministério da Educação (MEC) homologou as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN's) para educação das relações étnico-raciais. Pelas diretrizes, o ensino deve ter três princípios: consciência política e histórica da diversidade; fortalecimento de identidades e de

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 766
Mov. 3

direitos; ações educativas de combate ao racismo e às discriminações. Os princípios se desdobram em diversas ações e posturas a serem tomadas pelos estabelecimentos de ensino.

A legislação apresenta que: "Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas da disciplina de Arte e de Literatura e História[...]", diz o parágrafo 2º da lei 11.645, sem prejuízo das demais disciplinas ou eixos de conteúdos, "[...] em atividades curriculares, na utilização de sala de leitura, biblioteca, brinquedoteca, áreas de recreação, quadra de esportes e outros ambientes escolares".

As diretrizes sugerem ainda, por exemplo, que no ensino da história afro-brasileira esteja compreendida a história dos quilombos; na história da África, as civilizações e organizações políticas pré-coloniais e da cultura africana.

O trabalho das escolas deve partir de três princípios básicos:

- O princípio da consciência política e histórica da diversidade – que conduz à compreensão de que a sociedade é formada por pessoas que pertencem a grupos étnico-raciais distintos, que possuem cultura e histórias próprias igualmente valiosas, e que em conjunto constroem, na nação brasileira, a sua história;

- O princípio do fortalecimento de identidades e de direitos – que devem orientar o desencadeamento do processo de afirmação de identidades, de historicidade negada ou distorcida, e o combate à privação e à violação de direitos;

- Finalmente, o princípio de ações educativas de combate ao racismo e às discriminações - que encaminha a criação de condições para professores e alunos pensarem, decidirem e agirem, assumindo a responsabilidade pelas relações étnico-raciais positivas, enfrentando e superando discordâncias, conflitos e contestações, e valorizando os contrastes das diferenças.

Esta Instituição de ensino oferecerá os conteúdos referentes a história afro-brasileira e dos povos indígenas de forma articulada, aos campos de experiências, observando as caraterísticas culturais presentes nas leituras, músicas, teatros, exposições, imagens, brincadeiras durante todo o processo de ensino.

É um meio privilegiado para a educação das relações étnico-raciais e tem por objetivos o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, garantia de seus direitos de cidadãos, reconhecimento e igual valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, europeias e asiáticas. Em novembro será dado ênfase por ocasião do dia da Consciência Negra em consonância com a Lei.

4.13.5 Lei Federal nº 10.741/2003 - Estatuto do Idoso – Educação para o envelhecimento Saudável

A Lei 10.741, de 03 de outubro de 2003, dispõe sobre a instituição do Estatuto do Idoso, assegurando os direitos das pessoas com idade igual ou superior a 60 (sessenta) anos, e atribuindo à família, à comunidade, à sociedade e ao Poder Público, o dever de efetivar, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, à cultura, ao esporte,

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 767
Mov. 3

ao lazer, ao trabalho, à cidadania, à liberdade, à dignidade, ao respeito e à convivência familiar e comunitária (art. 3º).

A Política Nacional do Idoso foi instituída em 1994 em âmbito nacional, Em 1997, com a Lei Estadual nº 11.863, de 03 de outubro de 1997, o estado do Paraná consolida a sua Política Estadual do Idoso. Em ambas as leis são delegadas atribuições para a educação, o que foi mantido também no Estatuto do Idoso de 2003, com a mesma redação para a tarefa educacional, em seu Artigo 22, que determina: "Nos currículos mínimos dos diversos níveis de ensino formal serão inseridos conteúdos voltados ao processo de envelhecimento, ao respeito e à valorização do idoso, de forma a eliminar preconceito e a produzir conhecimentos sobre a matéria."

Hoje, uma porcentagem considerada da população idosa é responsável pela sobrevivência familiar. Nossa cultura valoriza muito a juventude, pelo histórico de país jovem e, sobretudo, por conta dos recentes estudos que apontam o grande potencial de consumo dos adolescentes.

O preconceito contra o idoso está presente nessa sociedade e, com frequência, é manifestado pela falta de sensibilidade e de solidariedade, numa atitude em que torna depreciativo o destino inevitável de todos nós: sermos testemunhas do tempo. Envelhecer é o exercício de viver, tanto que nas sociedades orientais é entendido como sabedoria. De forma oposta, no ocidente, é notado pela alteração de algumas funções orgânicas. O próprio adjetivo "velho" nos dicionários figura como: obsoleto, antiquado e gasto pelo uso, mas esquecemos que na linguagem coloquial "meu velho" traduz camaradagem, confiança, amizade e companheirismo – este é o real significado do envelhecimento. Ver o idoso como problema é ter uma visão míope do próprio futuro.

Será aprofundado o tema do estatuto por motivo do dia dos avós em julho com debates, palestras, reflexões de textos, atividades, vídeos educativos, cartazes e homenagens.

4.13.6 Lei Federal nº 12.764/2012 - Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista

A lei é vista por especialistas como mais um reforço na luta pela inclusão. O texto estabelece que o autista tem direito de estudar em escolas regulares, tanto na Educação Básica quanto no Ensino Profissionalizante, e, se preciso, pode solicitar um acompanhante especializado. Ficam definidas, também, sanções aos gestores que negarem a matrícula a estudantes com deficiência. A punição será de três a 20 salários-mínimos e, em caso de reincidência, levará à perda do cargo. "Recusar a matrícula já é algo proibido por lei, a medida reforça isso e estabelece a punição."

A inclusão não deve ser apenas um desafio do professor, mas sim de toda a escola e da rede de ensino. Os educadores têm de entender o autismo, compreender que aquele aluno processa as informações de maneira diferente, tem resistência a mudanças, pode ser mais sensível ao barulho. Cada uma dessas especificidades exige adaptações na rotina. É preciso, então, criar uma rede de apoio em que o professor da turma regular, o profissional do Atendimento Educacional Especializado (AEE) e o coordenador pedagógico atuem em conjunto.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 768
Mov. 3

Há que se mobilizar, também, diretores, funcionários, pais e alunos, de modo a envolvê-los em um projeto de escola inclusiva, na qual as diferenças são respeitadas e utilizadas em prol da aprendizagem.

Para que a inclusão ocorra, portanto, é preciso mais do que a aprovação de uma lei. Deve-se rever as políticas públicas atuais de modo a garantir aos educadores os conhecimentos, o tempo e a formação necessária para que os alunos não só sejam matriculados, mas também tenham garantido seu direito de aprender. Na **Lei Federal nº 12.764/2012 apresenta no artigo 3º:**

> Parágrafo único**.** Em casos de comprovada necessidade, a pessoa com transtorno do espectro autista incluída nas classes comuns de ensino regular, nos termos do inciso IV do art. 2º, terá direito a acompanhante especializado.
> Art. 4º A pessoa com transtorno do espectro autista não será submetida a tratamento desumano ou degradante, não será privada de sua liberdade ou do convívio familiar nem sofrerá discriminação por motivo da deficiência.
> Parágrafo único. Nos casos de necessidade de internação médica em unidades especializadas, observar-se-á o que dispõe o art. 4º da Lei nº10.216, de 6 de abril de 2001.
> Art. 5º A pessoa com transtorno do espectro autista não será impedida de participar de planos privados de assistência à saúde em razão de sua condição de pessoa com deficiência, conforme dispõe o art. 14 da Lei nº9.656, de 3 de junho de 1998.
> Art. 6º (VETADO).
> Art. 7º O gestor escolar, ou autoridade competente, que recusar a matrícula de aluno com transtorno do espectro autista, ou qualquer outro tipo de deficiência, será punido com multa de 3 (três) a 20 (vinte) salários-mínimos.
> § 1º Em caso de reincidência, apurada por processo administrativo, assegurada o contraditório e a ampla defesa, haverá a perda do cargo.
> § 2º(VETADO).
> Art. 8ºEsta Lei entra em vigor na data de sua publicação.

As crianças e os adolescentes que convivem com o autismo precisam lidar com desafios constantes. O ingresso na vida escolar, no entanto, pode ser uma experiência enriquecedora, tendo em vista as possibilidades existentes.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 769
Mov. 3

A permanência bem-sucedida desses alunos depende de uma série de fatores responsáveis pelo resultado final: um percurso pedagógico repleto de conquistas e aprendizados. Nesta Instituição será trabalhado com o tema através de vídeos, textos e reflexões com todas as turmas.

4.13.7 Lei Federal nº 13.006/2014 - obrigação em exibir de filmes de produção nacional nas escolas de educação básica

A lei que obriga as escolas de Educação Básica a exibir filmes brasileiros aos alunos por, no mínimo, duas horas por mês. A lei 13.006 alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e foi publicada no Diário Oficial da União no dia 27 de junho de 2014. Segundo a redação, “a exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, duas horas mensais”.

De acordo com os dados do Censo Escolar as escolas da Educação Básica existentes no País, mais de 74% delas têm aparelho de DVD e 77% contam com televisão.

O texto determina que a exibição dos filmes seja um componente curricular complementar e integre a proposta pedagógica da escola. Para fazer cumprir a lei, prefeituras e governos mobilizam recursos para incluir a linguagem audiovisual no processo de ensino da educação básica. No entanto, será necessário cuidado na seleção dos filmes e no planejamento das aulas. A escolha dos títulos deve ser discutida de forma coletiva entre secretaria e unidades escolares para contemplarmos as necessidades e especificidades das escolas.

Nesta Instituição os filmes serão utilizados como material complementar ou de apoio pedagógico e didático.

Sugestões de filmes a serem trabalhados:

Tainá 3 – A Origem (Rosane Svartman)
O filme da conta a história da personagem Tainá, uma indiazinha que vive na Amazônia e parte para uma aventura em busca da mágica flecha azul, enviada por Tupã. O desafio faz parte de uma competição entre os garotos da aldeia para definir quem será o novo guerreiro da tribo. Mesmo sendo impedida de participar por ser menina, ela conta com a ajuda do avô e parte em busca da flecha.
A história pode ser um ótimo gancho para os estudantes conhecerem mais sobre a região da Amazônia, aprenderem sobre a cultura indígena e refletirem sobre a diversidade cultural do país. Além disso, o filme também abre a possibilidade de trabalhar conteúdos de educação ambiental, contemplando discussões sobre o consumo consciente.
Classificação: livre Público alvo: ensino fundamental -Duração: 80 minutos

. Turma da Mônica – Uma aventura no tempo

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 770
Mov. 3

No 10º filme realizado por Maurício de Souza com a Turma da Mônica, é possível acompanhar muitas aventuras dos personagens Mônica, Cebolinha, Magali, Cascão e Franjinha em tempos diferentes da História. Tudo começa com uma acidentada experiência de Franjinha, que pretende juntar os quatro elementos da Terra – fogo, ar, água e terra – para fazer uma viagem no tempo.

O grilo feliz

Outro belo desenho animado, muito elaborado foi *O Grilo Feliz*, com direção do publicitário Rafel Walbercy Ribas. O personagem do grilo apareceu primeiramente em um comercial da Sharp nos anos 1980. O filme demorou 20 anos pra ficar pronto, estreando nos cinemas em 2001. Em 2009, a mesma equipe lançou a continuação no filme *O Grilo Feliz e os Insetos Gigantes*. As duas produções foram lançadas em DVD. Na página oficial do filme há diversas atividades educativas, além de trailer dos filmes e o making of.

As aventuras do avião vermelho

A animação dirigida por Frederico Pinto e José Maia é uma adaptação da obra infantil de mesmo nome, escrita por Érico Veríssimo. Fernandinho é um menino de 8 anos muito levado, que gostaria de ter mais atenção do pai. Ele é solitário e não se sente à vontade na escola. O pai tenta agradá-lo com presentes, mas não acerta. Até que ele tem ideia de lhe dar um livro de sua infância. Encantado com a história, Fernandinho decide que precisa de um avião para salvar o Capitão Tormenta – aviador personagem do livro, que está preso no Kamchatka. A bordo do Avião Vermelho e junto com seus brinquedos favoritos, Fernandinho visita lugares inusitados e percorre vários lugares no mundo.

Ao longo dessa jornada, ele descobre o prazer da leitura, a importância de ter amigos e o amor do pai. Não só o enredo estimula o hábito de ler, mas também o fato de ser uma adaptação literária.

4.13.8 Lei 11.696/2008 e Parecer CNE/CEB nº 12/2013 - Ensino de Música na Educação Básica.

O debate sobre o papel da Arte na Educação Básica, em especial do conteúdo Música, ganha evidência na atualidade com a aprovação da Lei nº 11.769, de 18 de agosto de 2008. Essa normativa altera a Lei nº 9.394/96, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), com vistas a dispor sobre a obrigatoriedade do ensino de Música na Educação Básica. Para tanto, acrescenta ao art.26 da LDB, que trata da base nacional comum e da parte diversificada do currículo da Educação Básica, o § 6º, estabelecendo a Música como conteúdo obrigatório, mas não exclusivo, do componente curricular Arte, tratado no § 2º desse mesmo artigo. Com a redação dada pela Lei nº 12.287/2010 (que altera a Lei nº 9.394/96, no tocante ao ensino da Arte), o referido § 2º dispõe que o ensino da Arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório nos diversos níveis da Educação Básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 771
Mov. 3

Sendo assim, o Parecer do CNE (**12/2013)** apresenta que a presença da Música no currículo escolar favorece o funcionamento das capacidades cognitivas, uma vez que ela:

- Educa a atenção;
- Promove a interação social;
- Forma circuitos no cérebro que são base para outras atividades humanas;
- Forma conexões que são relacionadas à sintaxe da escrita e da matemática, cria representações mentais no cérebro e, eventualmente, cria memórias destas representações mentais que podem ser acionadas em aprendizagens várias, inclusive da leitura;
- Desenvolve o pensamento geométrico e a aprendizagem de sequências lógicas.

Música, portanto, é importante fator de identidade pessoal e expressão da cultura, que abrange a diversidade de experiências e historicidade de um povo, constituindo - se, dessa forma, em componente de cidadania.

O Brasil possui uma riqueza cultural e artística que precisa ser incorporada, de fato, no seu projeto educacional. Isso só acontecerá se escola e espaços que trabalham com educação começarem a valorizar e incorporar, também, conteúdos e formas culturais presentes na diversidade da textura social. Trata-se de um momento importante para se pensar em projetos educacionais inovadores e condizentes com nosso tempo.

O ensino das Artes incorporado em projetos dessa natureza vem ao encontro de propostas inovadoras, em que a expressão cultural e artísticas são reconhecidas como dimensões insubstituíveis e, portanto, únicas nos sentidos de promover o desenvolvimento humano.

A proposta que se preconiza não fecha em conteúdos pré-estabelecidos, mas antes, reconhece que a diversidade cultural deve ser considerada ao se elaborar os projetos. Isso significa que os valores simbólicos das culturas locais devem estar presentes juntamente com aqueles conhecimentos que fazem parte do patrimônio musical que é um legado da humanidade. Dessa forma, a Lei favorece que se abra esse espaço tanto para uma discussão sobre o que se pode fazer para melhorar a educação brasileira como, também, possibilita que se planeje essa inserção no sistema educacional brasileiro. Nesse sentido é que as práticas musicais se mostram como um fator potencialmente favorável para a transformação social dos grupos e indivíduos.

Para esta Instituição a Música é importante para a integração das crianças, estimula o bom convívio social, a harmonia, o desenvolvimento da fala, da respiração, da autoestima e o desenvolvimento cognitivo, por tanto a música serão trabalhados em vários momentos em todas as turmas e nos diversos componentes curriculares.

4.9.13.9 Lei Estadual nº 17650/2013 - Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência – PROERD

O Proerd (Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência) integra as ações das políticas públicas que o Estado do Paraná mantém para melhorar a segurança pública, a

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 772
Mov. 3

educação e a saúde a partir da prevenção ao uso e tráfico de drogas. A ideia é evitar que crianças e pré-adolescentes comprometam seu futuro e ingressem num círculo vicioso de decadência de valores e violência.

Mantido pela Secretaria da Segurança, através da Polícia Militar, o Proerd ensina alunos de quinto ano do ensino fundamental a não se envolverem com as drogas e outras situações de violência. Os pais também são gradativamente integrados às lições do Programa. As aulas são ministradas por PMs fardados, durante um semestre letivo em escolas públicas e particulares, pelo curso que antecipa a PM à ação dos traficantes e à própria instalação da violência nas escolas.

De acordo com o currículo do Programa, as aulas permitem que aluno compreenda os efeitos das drogas no organismo, as consequências de seu uso, as diferentes maneiras de resistir às pressões e a toda e qualquer forma de violência. Todos os tópicos são ministrados por policiais militares que se tornam educadores sociais. Estes profissionais são previamente capacitados para o programa e em condições de atender aos alunos desta faixa etária. No fim de cada semestre letivo, são entregues diplomas aos alunos participantes, em uma solenidade de formatura.

O Proerd é baseado originalmente no Programa Americano denominado Drug Abuse Resistance Education - D.A.R.E. Em cada país onde é implantado sofre alterações para adaptação à realidade local. Atualmente, o Proerd está presente em 58 países, e já atingiu nos cinco continentes, aproximadamente 40 milhões de crianças. O programa é pautado pela atividade educativa de prevenção primária ao uso de drogas, sejam elas lícitas ou ilícitas.

As aulas do Proerd têm o objetivo de fazer com que alunos de quinto possam:

- Adquirir as habilidades e conhecimentos para reconhecer e resistir à pressão dos companheiros ou grupos quando do oferecimento de álcool, cigarros ou outras drogas
- Desenvolver a auto estima
- Aprender técnicas de como ser seguro
- Encontrar maneiras de dizer não às drogas
- Aprender alternativas positivas ao uso de drogas
- Aprender a lidar com o estresse e resolver conflitos
- Resistir ao envolvimento com gangues
- Auxiliar positivamente na redução da violência
- Conhecer as consequências dos atos de vandalismo e violência
- Aprender a tomar decisões
- Construir habilidades de comunicação
- Adquirir noções de cidadania.

Além do Proerd, esta instituição trabalhará com palestras, vídeos educativos, leitura, escrita, cartazes e discussões que envolvam os alunos e a comunidade escolar sobre a conscientização de repudio ao uso de drogas e a violência no geral seja com crianças, idosos e mulheres.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 773
Mov. 3

A convivência baseada no respeito e na solidariedade tem sido algo cada vez mais desafiador em nossa sociedade, pois os interesses coletivos vêm sendo substituídos gradativamente por padrões individualistas. Por isso, trabalhar com o resgate de valores e a mediação de conflitos tornou-se algo primordial para construir um bom clima na escola e, dessa maneira, garantir bons resultados no processo de ensino e aprendizagem. Portanto, amenizar manifestações de violência no contexto escolar por meio do resgate de valores e da construção da cultura de paz é uma necessidade.

Considerando que o professor, o diretor da instituição de ensino e o colegiado não possuem competência para aplicar medidas socioeducativas, ou medidas de proteção às crianças e adolescentes que cometem ato infracional, os quais são possíveis de ação penal, por serem considerados *crimes*, os atos de indisciplina, serão solucionados dentro do âmbito escolar, obedecendo-se as normas prescritas no Regimento Escolar.

Possuem competência e autoridade para aplicar as ações Educativas, Pedagógicas e Disciplinares, os professores, equipe pedagógica, e diretor nos casos menos gravosos, e o colegiado (Conselho Escolar) nos casos mais graves- As punições para os atos de indisciplina consistem em:

a) Advertência verbal;
b) Advertência por escrito com comunicação aos pais;
c) Suspensão da frequência das atividades normais da classe.

Entretanto o Parecer 20/2009, orienta que:

> O respeito à dignidade da criança como pessoa humana, quando pensado a partir das práticas cotidianas na instituição, requer que a instituição garanta a proteção da criança contra qualquer forma de violência – física ou simbólica – ou negligência, tanto no interior das instituições de Educação Infantil, como na experiência familiar da criança, devendo as violações ser encaminhadas às instâncias competentes. Os profissionais da educação que aí trabalham devem combater e intervir imediatamente quando ocorrem práticas dos adultos que desrespeitem a integridade das crianças, de modo a criar uma cultura em que essas práticas sejam inadmissíveis. (BRASIL, Parecer 20/2009).

4.9.13.10 Lei Estadual nº 18.447/2015 - Instituição da Semana Estadual Maria da Penha nas Escolas - Combate a violência contra a Mulher

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 774
Mov. 3

No Paraná temos uma legislação específica que destaca a importância desse trabalho de prevenção desenvolvido na escola, a Lei Estadual nº 18.447/2015 que institui a Semana Maria da Penha nas Escolas. Essa legislação surge como uma resposta ao nosso contexto social que ainda é marcado pela violência contra as mulheres. A publicação dessa lei estadual reforça a necessidade de problematizarmos o tema com toda a comunidade escolar. A escola é parte fundamental no processo educacional para uma cultura preventiva e não violenta.

A **Lei nº 11.340 de 7 de agosto de 2006**, conhecida como **Lei Maria da Penha**, é um dispositivo legal que visa aumentar o rigor das punições sobre crimes domésticos, é normalmente aplicada aos homens que agridem fisicamente ou psicologicamente a uma mulher ou à esposa, o que é mais recorrente.

O objetivo principal de conscientizar os educandos e comunidade escolar acerca da lei nº 11.340 promovendo explicações e reflexões através de palestras às famílias, e trabalhos voltados à temática em questão. As propostas curriculares abordarão a importância da conscientização das famílias e da sociedade para o tema da violência contra a mulher, e a questão da impunidade por falta de denúncias.

A escola, espaço de produção do conhecimento e formação do sujeito, apresenta através do currículo oculto, configurado pelos depoimentos/relatos dos/as educandos/as a realidade presente no contexto familiar, das várias formas de violência inclusive contra as mulheres (mãe, irmãs, primas, tias, avós). Deste modo se percebe o desafio em educar sujeitos para cultura de respeito e equidade de gênero.

Para reflexão a respeito do conhecimento sobre as Políticas Públicas de proteção as mulheres, em particular a Lei 11.340/06 conhecida como “Lei Maria da Penha” que ganhou este nome em homenagem à Maria da Penha Maia Fernandes, que por vinte anos lutou para ver seu agressor preso.

É preciso que compreender que a escola e instituições educacionais são locais capazes de fazer a diferença no enfrentamento a todas as formas de violência praticadas, especialmente, contra o público com maior vulnerabilidade social e individual (mulheres, idosos, homossexuais, pessoas em situação de rua, pessoas com deficiência, entre outros), na construção de uma cultura para equidade de gênero e de paz. Assim a Lei Maria da Penha também se aprende na escola, e favorece a toda sociedade, em especial às mulheres, uma consciência crítica e de utilização desta política pública no enfrentamento a violência doméstica e familiar.

Nesta Instituição vamos trabalhar a conscientização dos alunos através de filmes educativos, palestras, leitura, cartazes e interações com as famílias.

4.13.11 Deliberação CEE/PR 04/2006, artigo 6º- Formação de equipes multidisciplinares

Para atender as Normas Complementares às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, a serem desenvolvidas pelas instituições de ensino públicas e privadas que atuam nos níveis e modalidades do Sistema Estadual de Ensino no Paraná.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 775
Mov. 3

Uma equipe multidisciplinar pode ser definida como:

> [...] um grupo de indivíduos com contributos distintos, com uma metodologia compartilhada frente a um objetivo comum, cada membro da equipa assume claramente as suas próprias funções, assim como os interesses comuns do coletivo, e todos os membros compartilham as suas responsabilidades e seus resultados. (ZURRO, FERREROX e BAS, 1991, p. 29).

Dentro dessa perspectiva concebemos a equipe multidisciplinar integrada por diversos profissionais de áreas diferentes, com um objetivo comum, voltados para as necessidades do aluno, cada um dentro de sua área trazendo contribuições para a resolução das necessidades de cada educando.

É necessário que os profissionais tenham a capacidade de trabalharem numa visão de totalidade, sem anular o seu saber individual diante do saber coletivo.

O combate ao racismo e às discriminações de gênero, socioeconômicas, étnico-raciais e religiosas deve ser objeto de constante reflexão e intervenção no cotidiano da Educação Infantil.

As ações educativas e práticas cotidianas devem considerar que os modos como a cultura medeia as formas de relação da criança consigo mesma são constitutivos dos seus processos de construção de identidade. A perspectiva que acentua o atendimento aos direitos fundamentais da criança, compreendidos na sua multiplicidade e integralidade, entende que o direito de ter acesso a processos de construção de conhecimento como requisito para formação humana, participação social e cidadania das crianças de zero a cinco anos de idade.

Por considerar que os conteúdos referentes à Educação das Relações Étnico-Raciais e ao Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena devem estar presentes em todos os espaços do ambiente escolar, ou seja, salas de aulas, laboratórios, biblioteca, áreas de esporte e lazer, e até mesmo nas dependências administrativas, com a disseminação de conhecimentos para os profissionais que atuam nesses espaços.

Nesta perspectiva, o professor pode realizar atividades que discutam, sob a ótica cultural das populações africanas e afro-brasileiras, o estudo da vida, dos fenômenos naturais, dos animais, das plantas, das relações entre formas vivas e não vivas, da saúde, da produção de alimentos, entre outros. Também é possível ensinar sobre a importância de conhecimentos das comunidades tradicionais afro-brasileiras e ameríndias sobre ervas e plantas medicinais na descoberta de princípios ativos e novos medicamentos, no contexto científico contemporâneo. Desta forma, abre-se espaço para aprender sobre conhecimentos tradicionais, simbolicamente codificados em mitos, lendas e ritos de passagem.

Aproximar o convívio e o respeito entre as dimensões científica e tradicional de herança cultural brasileira que possibilita compreender a importância simbólica das plantas para combater

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 776
Mov. 3

doenças e pragas nos ambientes domésticos, como por exemplo, explicar que a arruda, uma planta de origem africana foi muito utilizada pelos africanos para evitar a presença de moscas nas suas moradias. Tal procedimento foi apropriado pelo não-africano para higienizar suas residências, e assim, ressignificar o conhecimento sanitário preventivo de doenças, ratificando o saber tradicional africano.

O docente também poderá realizar uma comparação entre a palavra Ciência e Ciência Natural, para explicar a importância da presença dos elementos da natureza (água, ar, fogo, animais, terra) para consolidar o conhecimento tradicional e prática cultural africana.

Assim a instituição deverá compor sua equipe multidisciplinar para tratar de todas as questões que envolvam qualquer tipo de discriminação tanto étnica, social, ou religiosa, trabalhando na perspectiva de uma sociedade igualitária de respeito.

A instituição deverá compor sua equipe multidisciplinar para tratar de todas as questões que envolvam qualquer tipo de discriminação tanto étnica, social, ou religiosa, trabalhando na perspectiva de uma sociedade igualitária de respeito. Nessa perspectiva a equipe multidisciplinar que atende a escola está organizada em nível de Secretaria Municipal de Educação.

4.13.12 História do Paraná - Cultura Paranaense

A deliberação 07/06 do Conselho Estadual de Educação institui a inclusão dos conteúdos de História do Paraná nos currículos da Educação Básica apresentando.

> Art. 1º A presente Deliberação institui a inclusão dos conteúdos de História do Paraná nos currículos da educação básica, no âmbito do Sistema Estadual de Ensino, objetivando a formação de cidadãos conscientes da identidade, do potencial e das possibilidades de valorização do nosso Estado.
> Art. 2º Os estabelecimentos de ensino poderão ofertar a disciplina História do Paraná na parte diversificada do currículo, em mais de uma série ou distribuir os seus conteúdos em outros componentes curriculares, baseados em bibliografia especializada.
> § 1º Para a aprendizagem dos conteúdos curriculares, as escolas deverão oferecer atividades por diversas abordagens metodológicas, promovendo a incorporação dos elementos formadores da cidadania paranaense, com o estudo das comunidades, municípios e regiões do Estado.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 777
Mov. 3

A aprendizagem dos conteúdos curriculares deverá oferecer abordagens e atividades promovendo a incorporação dos elementos formadores da cidadania paranaense, partindo dos estudos das comunidades, municípios e microrregiões do Estado.

Deverão ser incluídos o reconhecimento da Bandeira, do Escudo e do Hino do Paraná, os símbolos paranaenses como a Araucária, a gralha azul, a erva mate, aliados aos respectivos costumes paranaenses como meio promoção da cultura do estado.

O hasteamento da Bandeira do Estado e o Canto do Hino do Paraná se constituirão atividades semanais regulares e, também nas comemorações festivas na instituição de ensino. Por ocasião de valorização da cultura dar-se-á ênfase no mês de agosto em comemoração ao dia do Folclore, como forma de valorização da cultura local.

4.13.13 Direitos humanos

A Educação em Direitos Humanos parte de três pontos essenciais: primeiro, é uma educação de natureza permanente, continuada e global. Segundo, é uma educação necessariamente voltada para a mudança, e terceiro, é uma inculcação de valores, para atingir corações e mentes e não apenas instrução, meramente transmissora de conhecimentos. Acrescente-se, ainda, e não menos importante, que ou esta educação é compartilhada por aqueles que estão envolvidos no processo educacional – os educadores e os educandos - ou ela não será educação e muito menos educação em direitos humanos. Tais pontos são premissas: a educação continuada, a educação para a mudança e a educação compreensiva, no sentido de ser compartilhada e de atingir tanto a razão quanto a emoção.

A instituição velará para que os direitos dos cidadãos sejam sempre observados, através de sua prática cotidiana baseada na cidadania, na tolerância e no respeito mútuo.

4.13.14 Lei Federal n° 8.096/1990- Estatuto da Criança e do Adolescente - trata dos direitos das crianças e dos adolescentes

A escola é um dos principais locais para a criança e o adolescente terem acesso às informações sobre seus direitos e se desenvolverem como cidadãos. É fundamental que a educação para o exercício de direitos comece cedo, para contribuir com a consolidação da cidadania das crianças, que poderão compreender, disseminar e exigir seus direitos.

A Constituição de 1988em seu Artigo 227 estabelece:

> É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança, ao adolescente e ao jovem, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência,

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 778
Mov. 3

> discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.

O Art. 3º do ECA:

> Criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando -se- lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.
> Art. 4º do ECA: É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

A transversalidade do tema nas atividades pedagógicas cotidianas deve prevalecer, além de aprofundamento em projetos específicos na semana da criança no mês de outubro, inserindo o universo do direito no dia-a-dia das crianças, adolescentes, professores e familiares.

Essa temática será trabalhada nesta instituição através de palestras, leitura, vídeos educativos, trabalhos, cartazes e atividades de acordo com a faixa etária e a turma onde o aluno está matriculado, dinâmicas envolvendo os alunos e os familiares.

4.13.15 Lei Estadual nº 17482/2013 - Peso bruto máximo do material escolar dos alunos de estabelecimentos de ensino públicos e privados do Estado do Paraná.

Art. 1º O peso bruto máximo do material escolar em bolsas, mochilas ou similares, a ser transportado por alunos do pré-escolar e do ensino fundamental de estabelecimentos de ensino públicos e privados do Estado do Paraná não poderá ultrapassar os seguintes percentuais:
I - 5% (cinco por cento) do peso do aluno com até dez anos de idade;
II - 10% (dez por cento) do peso do aluno com mais de dez anos de idade.
Art. 2º Ficará a cargo da coordenação dos estabelecimentos de ensino públicos e privados, a definição do material escolar a ser transportado diariamente.
§ 1º O material que exceder o peso bruto máximo permitido deverá ficar guardado no estabelecimento de ensino, em armários individuais ou coletivos.
§ 2º Fica vedada a cobrança de taxa por parte dos estabelecimentos de ensino públicos e privados pela guarda do material a que se refere o § 1º deste artigo

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 779
Mov. 3

4.13.16 Lei Estadual nº 17.335/2012 - Programa de Combate ao Bullying

No Estado do Paraná há a Lei nº 17.335/2012, que institui o Programa de Combate ao *Bullying*, por meio de equipe interdisciplinar, para a promoção de atividades didáticas, informativas, de orientações e prevenção.

O bullying é uma forma de violência que ocorre na relação entre pares, sendo sua incidência maior entre os estudantes, no espaço escolar. É caracterizado pela intencionalidade e continuidade das ações agressivas contra a mesma vítima, sem motivos evidentes, resultando danos e sofrimentos e dentro de uma relação desigual de poder, o que possibilita a vitimação. É uma forma de violência gratuita em que a vítima é exposta repetidamente a uma série de abusos, por meio de constrangimento, ameaça, intimidação, ridicularização, calúnia, difamação, discriminação, exclusão, dentre outras formas, com o intuito de humilhar, menosprezar, inferiorizar, dominar.

Pode ocorrer em diversos espaços da escola ou fora dela, como também em ambientes virtuais, denominado bullying virtual ou cyberbullying, onde os recursos da tecnologia de informação e comunicação são utilizados no assédio.

O trabalho de combate ao bullying se dará de forma articulada, onde os professores trabalharão conversas, vídeos educativos, imagens, leitura de livros de literatura voltados ao tema, levando os educandos a refletirem sobre seus comportamentos e suas ações como também evitarem que esse tipo de ação aconteça.

4.13.17 Lei Federal nº 12.031/2009 - obrigatoriedade de execução semanal do Hino Nacional nos estabelecimentos de ensino fundamental e Lei Federal nº 12.472/2011 incluindo os símbolos nacionais

A proposta da lei, é incentivar o civismo em escolas públicas e particulares de todo país por meio da prática reiterada da execução do Hino Nacional. A lei, sancionada deve facilitar o canto do hino corretamente, já que em grande parte das escolas a pratica desse está esquecida. Para a maioria dos especialistas, a inclusão do hino na rotina das escolas é uma forma de estimular e consolidar o civismo, que também anda esquecido no Brasil. Aprender o Hino Nacional é importante. Pois ele desenvolve nas pessoas um sentido de pertencimento à nação brasileira. Também de acordo com o professor, é importante que se conheça e entenda as palavras, muitas vezes difíceis, que compõem o Hino Nacional.

Em relação ao ato cívico, alunos acreditam ser uma demonstração de amor, respeito e submissão ao Brasil. Mas para isso, cantar não é suficiente. Para os professores, a execução do Hino Nacional nas escolas vai muito além disso. É necessário que as escolas trabalhem a letra em sala de aula desenvolvendo a questão do civismo. Aprendendo a ter mais amor pela Pátria os alunos também aprendem sobre patriotismo e tiram do ambiente escolares lições que levarão para toda a vida.

Portanto, o hasteamento das Bandeiras do Brasil, Estado, Município bem como o Canto dos Hinos Nacional, Estadual e Municipal se constituirão atividades semanais regulares e,

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 780
Mov. 3

também nas comemorações festivas na instituição de ensino, como forma de valorização da cultura local.

4.13.18 Lei Federal nº 13.085/2015- Dia Nacional de Atenção à Dislexia

Art. 1º Fica instituído o Dia Nacional de Atenção à Dislexia, a ser comemorado no dia 16 de novembro de cada ano.

Parágrafo único. O Dia Nacional de Atenção à Dislexia será comemorado com eventos sociais, culturais e educativos destinados a difundir informações sobre a doença, conscientizar a sociedade e mostrar a importância do diagnóstico e tratamento precoces.

Nesta Instituição será comemorado com eventos sociais, culturais e educativos destinados a difundir informações sobre a doença, conscientizar a sociedade e mostrar a importância do diagnóstico e tratamento precoces. Orientação aos pais e profissionais para o atendimento de crianças com diagnóstico de dislexia.

4.13.19 Lei Federal nº 13722/18 - Lei Lucas

Torna obrigatória a capacitação em noções básicas de primeiros socorros de professores e funcionários de estabelecimentos de ensino públicos e privados de educação básica e de estabelecimentos de recreação infantil.

Art. 1º Os estabelecimentos de ensino de educação básica da rede pública, por meio dos respectivos sistemas de ensino, e os estabelecimentos de ensino de educação básica e de recreação infantil da rede privada deverão capacitar professores e funcionários em noções de primeiros socorros.

§ 1º O curso deverá ser ofertado anualmente e destinar-se-á à capacitação e/ou à reciclagem de parte dos professores e funcionários dos estabelecimentos de ensino e recreação a que se refere o **caput** deste artigo, sem prejuízo de suas atividades ordinárias.

§ 2º A quantidade de profissionais capacitados em cada estabelecimento de ensino ou de recreação será definida em regulamento, guardada a proporção com o tamanho do corpo de professores e funcionários ou com o fluxo de atendimento de crianças e adolescentes no estabelecimento.

§ 3º A responsabilidade pela capacitação dos professores e funcionários dos estabelecimentos públicos caberá aos respectivos sistemas ou redes de ensino.

Art. 2º Os cursos de primeiros socorros serão ministrados por entidades municipais ou estaduais especializadas em práticas de auxílio imediato e emergencial à população, no caso dos estabelecimentos públicos, e por profissionais habilitados, no caso dos estabelecimentos privados, e têm por objetivo capacitar os professores e funcionários para identificar e agir preventivamente em situações de emergência e urgência médicas, até que o suporte médico especializado, local ou remoto, se torne possível.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 781
Mov. 3

§ 1º O conteúdo dos cursos de primeiros socorros básicos ministrados deverá ser condizente com a natureza e a faixa etária do público atendido nos estabelecimentos de ensino ou de recreação.

§ 2º Os estabelecimentos de ensino ou de recreação das redes pública e particular deverão dispor de **kits** de primeiros socorros, conforme orientação das entidades especializadas em atendimento emergencial à população.

Art. 3º São os estabelecimentos de ensino obrigados a afixar em local visível a certificação que comprove a realização da capacitação de que trata esta Lei e o nome dos profissionais capacitados.

Art. 4º O não cumprimento das disposições desta Lei implicará a imposição das seguintes penalidades pela autoridade administrativa, no âmbito de sua competência:

I - notificação de descumprimento da Lei;

II - multa, aplicada em dobro em caso de reincidência; ou

III - em caso de nova reincidência, a cassação do alvará de funcionamento ou da autorização concedida pelo órgão de educação, quando se tratar de creche ou estabelecimento particular de ensino ou de recreação, ou a responsabilização patrimonial do agente público, quando se tratar de creche ou estabelecimento público.

Art. 5º Os estabelecimentos de ensino de que trata esta Lei deverão estar integrados à rede de atenção de urgência e emergência de sua região e estabelecer fluxo de encaminhamento para uma unidade de saúde de referência.

Art. 6º O Poder Executivo definirá em regulamento os critérios para a implementação dos cursos de primeiros socorros previstos nesta Lei.

Art. 7º As despesas para a execução desta Lei correrão por conta de dotações orçamentárias próprias, incluídas pelo Poder Executivo nas propostas orçamentárias anuais e em seu plano plurianual.

4.13.20 Lei Nº 14.533, de 11 de janeiro de 2023 - Política Nacional de Educação Digital

Institui a Política Nacional de Educação Digital e altera as Leis nºs 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), 9.448, de 14 de março de 1997, 10.260, de 12 de julho de 2001, e 10.753, de 30 de outubro de 2003.

Art. 1º Esta Lei institui a Política Nacional de Educação Digital (PNED), estruturada a partir da articulação entre programas, projetos e ações de diferentes entes federados, áreas e setores governamentais, a fim de potencializar os padrões e incrementar os resultados das políticas públicas relacionadas ao acesso da população brasileira a recursos, ferramentas e práticas digitais, com prioridade para as populações mais vulneráveis.

Em 11 de janeiro de 2023, foi sancionada a Lei nº 14.533 no Brasil, que instituiu a Política Nacional de Educação Digital (PNED). Seu objetivo é aprimorar não só o acesso da população brasileira aos recursos e ferramentas digitais como também as boas práticas no ambiente digital.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 782
Mov. 3

A nova lei também trouxe alterações para as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.448/1996), o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (Lei nº 9.448/1997), o Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior (Lei nº 10.260/2001), e a Política Nacional do Livro (Lei nº 10.753/2003).

Com uma preocupação constante com o uso e as possibilidades de interação digital por parte das populações mais vulneráveis, incluindo crianças, adolescentes, pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, a PNED foi estruturada em quatro eixos:

- a inclusão digital;
- a educação digital escolar;
- a capacitação e especialização digital e, por fim,
- a pesquisa e desenvolvimento em Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs).

No eixo da inclusão digital, a ideia é desenvolver competências digitais, informacionais e midiáticas a partir de treinamentos direcionados aos cidadãos. A educação digital escolar, por sua vez, visa garantir que essa temática seja incluída nos ambientes escolares, em diversos níveis e modalidades, incluindo o pensamento computacional, mundo e cultura digital, direitos digitais e tecnologias assistivas.

Dentro do tema da educação digital, cujo objetivo se concentra na garantia da inserção da educação digital nas escolas, o intuito é permitir a promoção da cultura digital no aprendizado dos alunos, promovendo um ambiente mais consciente e democrático, na busca de uma análise crítica e responsável por parte do corpo discente, que, inclusive, terá maior noção de seus direitos digitais, como a proteção de seus dados pessoais.

No que tange ao eixo da capacitação e da especialização digital, a política traz como proposta o fornecimento de capacitação objetivando o desenvolvimento de competências digitais para inserção da população brasileira em idade ativa no mercado de trabalho.

No eixo da pesquisa e do desenvolvimento das TICs, a ideia é buscar ampliar a sua infraestrutura digital e conectividade em prol do desenvolvimento de TICs acessíveis e inclusivo. Contemplando os artigos:

Art. 2º O eixo da inclusão digital deverá ser desenvolvido, dentro dos limites orçamentários e no âmbito de competência de cada órgão governamental envolvido, de acordo com as seguintes estratégias prioritárias:

Art. 3º O eixo Educação Digital Escolar tem como objetivo garantir a inserção da educação digital nos ambientes escolares, em todos os níveis e modalidades, a partir do estímulo ao letramento digital e informacional e à aprendizagem de computação, de programação, de robótica e de outras competências digitais, englobando:

Art. 4º O eixo Capacitação e Especialização Digital objetiva capacitar a população brasileira em idade ativa, fornecendo-lhe oportunidades para o desenvolvimento de competências digitais para a plena inserção no mundo do trabalho.

Art. 5º O eixo Pesquisa e Desenvolvimento em Tecnologias da Informação e Comunicação tem como objetivo desenvolver e promover TICs acessíveis e inclusivas.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 783
Mov. 3

Art. 6º No âmbito da Política Nacional de Educação Digital, a implementação dos seguintes eixos habilitadores constituirá dever do poder público, observadas as incumbências estabelecidas nos arts. 9º, 10 e 11 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional).

4.13.21 Decreto nº 177/2024- Estabelece as Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação das Relações Étnico Raciais e para o ensino da História e Cultura Afro-brasileira, africana e dos povos indígenas.

CONSIDERANDO a necessidade de promover a conscientização sobre igualdade racial e inclusão social, com foco na diversidade social e na urgência em prevenir e combater a reprodução da discriminação racial nas Instituições de Ensino Municipais e fora delas, resolve;

Art. 1º. Fica instituída a obrigatoriedade do ensino da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena" em todas as Instituições de Ensino da Rede Municipal de Rio Bonito do Iguaçu/PR.

Art. 2º. Os conteúdos relacionados à História e Cultura Afro-brasileira e Indígena serão integrados de forma tr ansversal e interdisciplinar em todos os níveis e modalidades de ensino, conforme previsto na Lei Federal nº 10.639/2003, modificada pela Lei Federal nº 11.645/2008, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Art. 3º. A formação continuada dos professores e demais profissionais da educação incluirá conteúdos relacionados à História e Cultura Afro-brasileira e Indígena, bem como abordará o Estatuto da Igualdade Racial e demais legislações pertinentes.

Art. 4º. Serão desenvolvidas ações de conscientização sobre igualdade racial e inclusão social, com enfoque na diversidade social, que visem à conscientização dos problemas gerados pelas práticas discriminatórias.

§ 1º. A Educação das Relações Étnico-Raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena deverão ser compreendidas como um processo que redimensione as relações étnico-raciais, sociais, pedagógicas e os procedimentos de ensino.

§ 2º. A Educação das Relações Étnico-Raciais será desenvolvida por meio de conteúdo, saberes, atitudes e valores voltados para o desenvolvimento de uma escola laica e intercultural, que valorize a diferença e a diversidade humana.

§ 3º. A Educação das Relações Étnico-Raciais será desenvolvida com base nos princípios de liberdade e solidariedade humana, tendo por finalidade o pleno desenvolvimento das crianças e estudantes, em seu preparo para o exercício da cidadania em uma sociedade multicultural e pluriétnica.

Art. 5º. Serão implementadas medidas para prevenir e combater a reprodução da discriminação racial e social nas Instituições de Ensino Municipais e fora delas, através de ações de discussão e combate à discriminação racial, bem como de fomento à igualdade racial e inclusão social.

Art. 6º. Este Decreto entra em vigor na data da sua publicação, revogando as disposições contrárias.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 784
Mov. 3

4.14 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo geral deste trabalho consistiu em elaborar/ reformular o projeto político pedagógico (PPP) como instrumento de reflexão da escola e da comunidade. Assim, constatamos que os conceitos de PPP, de comunidade e de escola são dissociáveis na prática. Pensar a escola como comunidade e lançar um olhar diferenciado para o PPP constituem questões importantes para refletir na e com a escola. As afirmações de que o PPP é visto apenas pelo víeis burocrático não se confirmou, diante do trabalho que realizamos. Atribuir a ele não só seu caráter democrático, mas normatizador e diretivo foi o grande desafio. ;

Desse modo, o nosso intento de reformular o PPP a partir de uma perspectiva democrática foi importante porque, pelo menos, tentamos lançar um olhar diferente e enxergar a sua importância na constituição da escola como comunidade. Essa questão levantou a hipótese de que a comunidade não é dada a priori, ela é constituída colaborativamente. Foi importante, também, para tocar questões adormecidas e conceitos e preconceitos cristalizados (BEZERRA, 2011). Apesar de finalizar este trabalho, enfatizamos a necessidade de outras possibilidades de reflexões para compreender a escola como comunidade e a importância do PPP na comunidade escolar. Desse modo, delineia-se a importância do documento elaborado no qual possibilita a compreender a escola e suas múltiplas formas de organização e funcionamento.

V. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGUILAR, L. E. **A gestão da educação: seu significado a partir de propostas pedagógicas institucionais**. Texto apresentado no III Congresso Latino-Americano de Administração da Educação – 21-25 de julho de 1997. Unicamp – São Paulo, Brasil.

ALMEIDA, Milton J. **Imagens e sons: a nova cultura oral**. São Paulo, Editora Cortez. 1992.

ARIÉS, Philippe. **A história social da criança e da família**. Rio de Janeiro: LTC, 1981.

ARROYO, Miguel. **Escola Plural: proposta político–pedagógica**. 2.ed. Belo Horizonte: Rede Municipal de Educação, 1995.

BRASIL- MEC- **Postura do Gestor.** disponível em: http://www.portaleducacao.com.br/pedagogia/artigos/57851/a-postura-do-gestor-escolar-na-busca-pela-qualidade-da-educacao#ixzz4GIAFxtci Acesso em 13/02/2016.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares. Gestão da educação escolar. Brasília: UnB, CEAD, 2004 vol. 5. p. 25).

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 785
Mov. 3

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares. Gestão da educação escolar. Brasília: UnB/ CEAD, 2004.

CARVALHO, L. G. **A atividade lúdica no processo na Educação Infantil**. . 3ª. Ed. Editora Unijuí: RGS, 2009.

COSTA A. P. LOPES C**. Aprender ... sim, mas como?** 7. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

FERREIRO, Emília & TEBEROSKY, Ana. **A psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

FREIRE, Paulo. Educação e Mudança. São Paulo: Paz e Terra, 1979.

GARCIA, M. **Dialética da inclusão e da exclusão: por uma qualidade negociada e emancipadora nas escola**s F. Campinas: Mercado de Letras Edições e Livraria Ltda., 1994.

HADJI, Charles. **A avaliação, regras do jogo:** das intenções aos instrumentos. Portugal: Porto Editora, 1994.

MARX, Karl. **Formações Econômicas Pré-Capitalistas**. 4ª edição, Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1985.

MORAIS, A. G.; LEITE, T.S. **Como promover o desenvolvimento das habilidades de reflexão fonológica dos alfabetizandos?** In MORAIS, A.; ALBUQUERQUE, E. e LEAL, T. Alfabetização: apropriação do sistema de escrita alfabética. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2005.

PORTO, Juan Ignacio. **Teorias cognitivas da aprendizagem**. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

REGO, L. L. Li**teratura infantil: uma nova perspectiva da alfabetização na pré-escola**. São Paulo: FTD, 1986.

ROCHA, *Rita* de Cássia. **A Relevância da Afetividade na Educação Infantil** Disponível em: http://www.posuniasselvi.com.br/artigos/rev03-04.pdf. Acesso em23/01/2017.

SEVERINO, A. J. **Subsídios para uma reflexão sobre novos caminhos da interdisciplinaridade.** São Paulo: Cortez, 1989.

SOARES, M. **Letramento**: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica,1996.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 786
Mov. 3

ZORZI JL. . **O que devemos saber a respeito da linguagem escrita e seus distúrbios: indo além da clínica**. In: Andrade, C. R. F.; Marcondes, E. (Org.). Fonoaudiologia em pediatria. São Paulo, 2003, v. 1, p. 120-132.

ZURRO, A. M.;FERREROX, P.;BAS, C. S.**A equipe de cuidados de saúde primários: manual de cuidados primários.Lisboa**:Farmapress,1991.

BOURO.A. B., Olhos que pintam: **a leitura de imagens e o ensino da arte**, São Paulo, SP: Educ./Fapesp.; Cortez, 2002.

BRASIL, Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil**. Resolução 05/09. Brasília: MEC, 2009.

BRASIL. Parecer CNE/CEB nº 20/2009. **Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Diário Oficial da União. Brasília, DF, 11 nov. 2009.

BRITO, T. A. de. **Música na educação infantil**. São Paulo: Petrópolis, 2003.

BROUGÈRE, G. **Brinquedo e cultura**. Tradução de Maria Alice de Sampaio Dória. São Paulo: Cortez, 1995. 110p.

CARRAHER, Terezinha. CARRAHER, David. SCHLIEMANN, Analúcia. **Na vida dez, na: escola zero**. São Paulo: Cortez, 1995.

FERREIRO, Emília e TEBEROSKI. **A representação da linguagem escrita e o processo de alfabetização**. In: **Cadernos de Pesquisa**, n.º 52, SP, 1985, p. 07-17.

FIORENTINI D. **Alguns modos de ver e conceber o ensino de Matemática no Brasi**l.Revista Zetetikê, Ano 3, nº 4, Unicamp, Campinas / São Paulo: 1995.

KAMII, Constance. **A criança e o número**. Campinas Papirus, 1994.

MONTEIRO, Priscila. As crianças e o conhecimento matemático: **experiências de exploração e ampliação de conceitos e relações matemáticas**. Disponível em Portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view= download&alias=6669-ascriancaseoconhecimentomatemático&category _slug= setembro-2010- pdf&Itemid=30192. Acesso em 24/02/2019.

PIAGET, J. **O juízo moral na criança**. Tradução Elzon L. 2. ed. São Paulo: Summus, 1994.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 787
Mov. 3

RANGEL, S. e CUNHA, V., **Pedagogia da Imagem.** In: DORNELLES, V. L.; SARMENTO, M. J., et. al. **Produzindo Pedagogias Interculturais na Infância**, Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

VIGOTSKY, L. S. **O papel do brinquedo no desenvolvimento**. In: A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

VIGOTSKY, L.S., LURIA, A.R. e LEONTIEV**,** A.N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.** São Paulo, Ícone, 1994.

VYGOTSKY, Lev S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Editora Martins Fontes, 3ª Ed., 2005. Tradução Jefferson Luiz Camargo.

VYGOTSKY, Lev. **Imaginação e criação na infância**. São Paulo: Ática, 2009.

CONTRERAS, J. **Investigar a experiência**. Madrid: Morata, 2013.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CEB nº 05, de 17 de dezembro de 2009.** Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília, DF, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil /** Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2010.

BRASIL. **RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2**, DE 22 DE DEZEMBRO DE 2017 (*) Institui e orienta a implantação da **Base Nacional Comum**.

CAGLIARI, L. C. **O príncipe que virou sapo**: considerações a respeito da dificuldade de alfabetização das crianças na alfabetização. Cadernos de Pesquisa, 55. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, nov. 1985, p. 50-62.

LAZARETTI, Lucinéia Maria; MELLO, Maria Aparecida. **Como ensinar na Educação Infantil?** Reflexões sobre a didática e o desenvolvimento da criança. In: PASQUALINI, Juliana Campregher; TEIXEIRA, Lucas André; AGUDO; Marcela de Moraes. (Org.) Pedagogia Histórico-Crítica: legado e perspectivas. Uberlândia, MG. Navegando, 2018.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 788
Mov. 3

Manual de Orientações do Programa de Atividades Complementares Curriculares em Contraturno. Curitiba. Seed/pr 2011 Disponível em: http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/sem_pedagogica/julho_2011/manual_atividades_complementares.pdf

PARANÁ, Deliberação **nº 03/18** de 23/11/18, do CEE/PR- Referencial Curricular do Paraná.: princípios, direitos e orientações. PIRES, C. C.;

PARANÁ, **Deliberação nº 02/14** de 03/12/14, do CEE/PR- .

Secretaria da educação, Superintendência da educação. **Instrução N˚ 007/2012** – SEED/SUED. Disponível em: https://www.educacao.pr.gov.br/sites/default/arquivos_restritos/files/documento/2020-02/instrucao072012.pdf

Indicadores educacionais Disponível em: https://www.gennera.com.br/blog/quais-os-principais-indicadores-de-desempenho-para-area-educacional/?gclid=CjwKCAjwp6CkBhB_EiwAlQVyxRhlZeq9GGZt8lE7dDXT8egddb1Vk0jtmTsDBOTyw7trDmu33tzwlxoC2tMQAvD_BwE.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 789
Mov. 3

VI. ATA DE APROVAÇÃO DO PROJETO POLITICO-PEDAGÓGICO PELO CONSELHO ESCOLAR

Ata nº05/2024

Aos trinta e um dias do mês de outubro do ano de dois mil e vinte e quatro, reuniram-se na Escola Municipal do Campo Herbert de Souza, localizada no assentamento Marcos Freire, comunidade Centro Novo município de Rio Bonito do Iguaçu, estado do Paraná os membros do Conselho Escolar abaixo nominados, para análise e aprovação do Projeto Politico Pedagógico da referida instituição de ensino. Após a exposição pela diretora Maria Lucia Moreira Camargo da importância do referido documento para nortear todas as ações a serem realizadas pela instituição, vislumbrando um ambiente democrático e de aprendizagens, zelando pelo bem estar físico, emocional, cognitivo, zelando pela garantia do acesso e permanência do educando, promovendo o desenvolvimento integral e o preparo para o exercício pleno da cidadania, bem como por apresentar-se também uma aplicação flexível sem perder de vista seus objetivos, apresentou-se o Projeto Politico Pedagógico desta instituição para aprovação de todos os membros do Conselho Escolar. Com algumas reorganizações, melhoras acrescentadas, como: reorganização da parte estrutural e pedagógica das Atividades de Jornada Ampliada da Educação em Tempo Integral, os macrocampos e suas respectivas "atividades". Após a explanação dos encaminhamentos apresentados no Projeto Politico Pedagógico, passou-se a votação sendo aprovado por todos os presentes. Para constar, lavrou-se a presente ata que vai assinada por todos os membros do Conselho Escolar.

Comunidade Escolar:

Diretora/Presidente:
Titular: Maria Lucia Moreira Camargo — Maria Lucia M. Camargo

Representante Equipe Pedagógica:
Titular: Lidia de Almeida Morais — Lídia de A. Morais

Representante Técnico-Administrativo:
Titular: Camila Vitorino Giachini — Camila Vitorino Giachini

Representante Corpo Docente:
Titular: Marinês Aparecida dos Santos Cavasini — Marinês Ap. dos Santos Cavasini

Representante Grupo Operacional:
Titular: Rosane Simão da Costa — Rosane Simão da Costa

Representante dos Pais:
Titular: Gilvania Berthe — Gilvania Berthe

Representante da APMF:
Titular: Rosemilda de Oliveira — Rosemilda de Oliveira

Comunidade Local

Representante Clube dos Idosos:
Titular: Elci Maria Gulhak — Elci Maria Gulhak

Representante do Clube de Mães:
Titular: Suelen Nunes Ferreira — Suelen Nunes Ferreira

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 790
Mov. 3

6.1 CHECKLIST (LISTA DE VERIFICAÇÃO) DO PPP - CONSELHO ESCOLAR

A. IDENTIFICAÇÃO

NRE	Núcleo Regional de Educação de Laranjeiras do Sul
MUNICÍPIO	Rio Bonito do Iguaçu
INSTITUIÇÃO	Escola Municipal do Campo Herbert de Souza
ESPECIFICIDADE	(x)campo ( )rural ( )urbana

Marque sim ou não em cada um dos itens, conforme o que o estabelecimento oferta.

OFERTAS	**SIM/ NÃO**
Educação Infantil Fase de Creche	Não
Educação Infantil Fase de Pré Escola	Sim
Ensino Fundamental Anos Iniciais	Sim
Educação Especial	Sim
EJA	Sim
Educação em Tempo Integral em Turno Único	Não
Atividades de Ampliação de Jornada Escolar	Sim

TURNOS	**QUANTIDADE DE TURMAS**	**QUANTIDADE DE ALUNOS**
Manhã	04	58
Tarde	05	95
Noite		
Integral Diurno		

ORGANIZAÇÃO	**MARQUE COM X**	**AVALIAÇÃO**	**MARQUE COM X**	**ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**	**MARQUE COM X**
Ano		Bimestral		Por Componente Curricular	X
		Trimestral	X		
Ciclo		Bimestral		Por Componente Curricular	X
		Trimestral	X		
Faixa Etária		Simestral	X	Por Campos de Experiências	X

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 791
Mov. 3

2. ELEMENTOS SITUACIONAIS (DIAGNÓSTICO)

Marque sim ou não sobre os itens que constam no PPP

	SIM	NÃO
A caracterização da escola	X	
O histórico da instituição	X	
A organização dos tempos, espaços e a gestão de sala de aula	X	
Descrição da população que frequenta a escola e da comunidade em que está inserida	X	
Indicadores educacionais observados nas avaliações externas (IDEB/SAEP/SAEB/Prova Paraná	X	
Dados do rendimento escolar (Aprovação/ Reprovação/ Abandono	X	
Aborda as questões sobre a frequência dos estudantes na instituição	X	

3. ELEMENTOS CONCEITUAIS

Marque sim ou não sobre os itens que constam no PPP

ITENS	SIM	NÃO
Infância	X	
Ensino e Aprendizagem	X	
Concepções (homem, sociedade, ...	X	
Avaliação	X	
Princípios	X	
Competências Gerais – Referências Curricular do Paraná	X	
Objetivos	X	

4. ELEMENTOS OPERACIONAIS

Plano de ação

ITENS	SIM	NÃO
Objetivos/frente de atuação	X	
Ações e detalhamento das ações	X	
Meta/prazo	X	
Responsável	X	

4.2. PROPOSTA PEDAGÓGICA CURRICULAR

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 792
Mov. 3

Marque sim ou não para os itens presentes na organização curricular da Educação Infantil, caso oferte essa etapa da Educação Básica

ITENS	SIM	NÃO
Quadro organizador conforme Referencial Curricular do Paraná. (Campo de Experiência, Saberes e Conhecimento, Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento), correspondentes às idades das crianças	X	
Estratégias de Ensino (Interações e Brincadeiras)	X	
Avaliação	X	
Referências	X	
Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental	X	

Marque sim ou não para os itens presentes em cada um dos Componentes Curriculares do Ensino Fundamental:

ITENS	SIM	NÃO
Quadro organizador conforme Referencial Curricular do Paraná. (Campos de atuação e Práticas de Linguagens – em Língua Portuguesa, Unidade temática – demais componentes, Objetos de conhecimento/conteúdos, Objetivos de aprendizagem.	X	
Estratégias de ensino.	X	
Avaliação e recuperação de estudos	X	
Referências	X	
Transição do 5º para o 6º ano	X	

5. OUTROS

ITENS	SIM	NÃO
Avaliação da implementação do PPP	X	
Avaliação Institucional	X	
Legislações pertinentes às etapas que oferta	X	

OBSERVAÇÕES E RESSALVAS:

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 793
Mov. 3

VII. DECLARAÇÃO DE LEGALIDADE DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO/PROPOSTA PEDAGÓGICA – SECRETARIA DE EDUCAÇÃO.

Prefeitura Municipal de Rio Bonito do Iguaçu
E-mail: prefeitura@riobonito.pr.gov.br - www.riobonito.pr.gov.br - CNPJ: 95.587.770/0001-99
Rua 7 de Setembro, 720 - Centro - CEP: 85340-000 - Rio Bonito do Iguaçu - PR - Telefax (42) 3653 1122

DECLARAÇÃO DE LEGALIDADE Nº 004/2024 - SME DE RIO BONITO DO IGUAÇU

ASSUNTO: Declaração de Legalidade referente ao Projeto Político Pedagógico.

Escola Municipal do Campo Herbert de Souza – EI e EF apresenta o **Projeto Político Pedagógico** elaborado pela Comunidade Escolar e aprovado pelo seu Conselho Escolar.

A Secretaria Municipal de Educação de Rio Bonito do Iguaçu emite a presente Declaração que resulta da verificação da legalidade do **Projeto Político Pedagógico** da referida Instituição.

O presente **Projeto Político Pedagógico** atende os dispositivos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9394/96, da Deliberação n° 02/2018-CP/CEE/PR, da Deliberação 03/2018-CP/CEE/PR que versa sobre o Referencial Curricular do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações, bem como do Parecer Normativo nº 01/2019 – CP/CEE/PR.

É a Declaração.

Rio Bonito do Iguaçu, 29 de novembro de 2024.

Secretaria Municipal de Educação de Rio Bonito do Iguaçu.

Eliane Ana Dal Castel de Oliveira
Secretária Municipal de Educação

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 794
Mov. 3

VIII. PARECER DE LEGALIDADE DO PROJETO POLITICO-PEDAGOGICO/PROPOSTA PEDAGOGICA – NUCLEO REGIONAL DE EDUCAÇÃO

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 795
Mov. 3

IX. ATO ADMINISTRATIVO Nº 003/2023 - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:31. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7dd0fe45b7c79746b1c334092c3c831a**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 796
Mov. 4

Ata nº05/2024

Aos trinta e um dias do mês de outubro do ano de dois mil e vinte e quatro, reuniram-se na Escola Municipal do Campo Herbert de Souza, localizada no assentamento Marcos Freire, comunidade Centro Novo municipio de Rio Bonito do Iguaçu, estado do Paraná os membros do Conselho Escolar abaixo nominados, para análise e aprovação do Projeto Politico Pedagógico da referida instituição de ensino. Após a exposição pela diretora Maria Lucia Moreira Camargo da importância do referido documento para nortear todas as ações a serem realizadas pela instituição, vislumbrando um ambiente democrático e de aprendizagens, zelando pelo bem estar físico, emocional, cognitivo, zelando pela garantia do acesso e permanência do educando, promovendo o desenvolvimento integral e o preparo para o exercício pleno da cidadania, bem como por apresentar-se também uma aplicação flexível sem perder de vista seus objetivos, apresentou-se o Projeto Politico Pedagógico desta instituição para aprovação de todos os membros do Conselho Escolar. Com algumas reorganizações, melhoras acrescentadas, como: reorganização da parte estrutural e pedagógica das Atividades de Jornada Ampliada da Educação em Tempo Integral, os macrocampos e suas respectivas "atividades". Após a explanação dos encaminhamentos apresentados no Projeto Politico Pedagógico, passou-se a votação sendo aprovado por todos os presentes. Para constar, lavrou-se a presente ata que vai assinada por todos os membros do Conselho Escolar.

Comunidade Escolar:

Diretora/Presidente:
Titular: Maria Lucia Moreira Camargo — Maria Lucia M. Camargo

Representante Equipe Pedagógica:
Titular: Lidia de Almeida Morais — Lídia de A. Morais

Representante Técnico-Administrativo:
Titular: Camila Vitorino Giachini — Camila Vitorino Giachini

Representante Corpo Docente:
Titular: Marinês Aparecida dos Santos Cavasini — Marinês Ap. dos Santos Cavasini

Representante Grupo Operacional:
Titular: Rosane Simão da Costa — Rosane Simão da Costa

Representante dos Pais:
Titular: Gilvania Berthe — Gilvania Berthe

Representante da APMF:
Titular: Rosemilda de Oliveira — Rosemilda de Oliveira

Comunidade Local

Representante Clube dos Idosos:
Titular: Elci Maria Gulhak — Elci Maria Gulhak

Representante do Clube de Mães:
Titular: Suelen Nunes Ferreira — Suelen Nunes Ferreira

Assinatura Simples realizada por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira (XXX.429.889-XX)** em 18/12/2024 10:33 Local: LDS223400400. Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:32. Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **2ce95823bae2d0de6ff42092584b7f64**.

ePROTOCOLO

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 796a
Mov. 4

Documento: **AtaCEHS.pdf**.

Assinatura Simples realizada por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira (XXX.429.889-XX)** em 18/12/2024 10:33 Local: LDS223400400.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:32.

Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **2ce95823bae2d0de6ff42092584b7f64**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 797
Mov. 5

6.1 CHECKLIST (LISTA DE VERIFICAÇÃO) DO PPP - CONSELHO ESCOLAR

A. IDENTIFICAÇÃO

NRE	Núcleo Regional de Educação de Laranjeiras do Sul
MUNICÍPIO	Rio Bonito do Iguaçu
INSTITUIÇÃO	Escola Municipal do Campo Herbert de Souza
ESPECIFICIDADE	(x)campo ( )rural ( )urbana

Marque sim ou não em cada um dos itens, conforme o que o estabelecimento oferta.

OFERTAS	**SIM/ NÃO**
Educação Infantil Fase de Creche	Não
Educação Infantil Fase de Pré Escola	Sim
Ensino Fundamental Anos Iniciais	Sim
Educação Especial	Sim
EJA	Sim
Educação em Tempo Integral em Turno Único	Não
Atividades de Ampliação de Jornada Escolar	Sim

TURNOS	**QUANTIDADE DE TURMAS**	**QUANTIDADE DE ALUNOS**
Manhã	04	58
Tarde	05	95
Noite		
Integral Diurno		

ORGANIZAÇÃO	**MARQUE COM X**	**AVALIAÇÃO**	**MARQUE COM X**	**ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**	**MARQUE COM X**
Ano		Bimestral		Por Componente Curricular	X
		Trimestral	X		
Ciclo		Bimestral		Por Componente Curricular	X
		Trimestral	X		
Faixa Etária		Simestral	X	Por Campos de Experiências	X

Assinatura Simples realizada por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira (XXX.429.889-XX)** em 18/12/2024 10:33 Local: LDS223400400. Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:32. Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **1343de374b781024d653e5a58525f018**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 798
Mov. 5

2. ELEMENTOS SITUACIONAIS (DIAGNÓSTICO)

Marque sim ou não sobre os itens que constam no PPP

	SIM	NÃO
A caracterização da escola	X	
O histórico da instituição	X	
A organização dos tempos, espaços e a gestão de sala de aula	X	
Descrição da população que frequenta a escola e da comunidade em que está inserida	X	
Indicadores educacionais observados nas avaliações externas (IDEB/SAEP/SAEB/Prova Paraná	X	
Dados do rendimento escolar (Aprovação/ Reprovação/ Abandono	X	
Aborda as questões sobre a frequência dos estudantes na instituição	X	

3. ELEMENTOS CONCEITUAIS

Marque sim ou não sobre os itens que constam no PPP

ITENS	SIM	NÃO
Infância	X	
Ensino e Aprendizagem	X	
Concepções (homem, sociedade, ...	X	
Avaliação	X	
Princípios	X	
Competências Gerais – Referências Curricular do Paraná	X	
Objetivos	X	

4. ELEMENTOS OPERACIONAIS

Plano de ação

ITENS	SIM	NÃO
Objetivos/frente de atuação	X	
Ações e detalhamento das ações	X	
Meta/prazo	X	
Responsável	X	

4.2. PROPOSTA PEDAGÓGICA CURRICULAR

Assinatura Simples realizada por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira (XXX.429.889-XX)** em 18/12/2024 10:33 Local: LDS223400400. Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:32. Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **1343de374b781024d653e5a58525f018**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 799
Mov. 5

Marque sim ou não para os itens presentes na organização curricular da Educação Infantil, caso oferte essa etapa da Educação Básica

ITENS	SIM	NÃO
Quadro organizador conforme Referencial Curricular do Paraná. (Campo de Experiência, Saberes e Conhecimento, Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento), correspondentes às idades das crianças	X	
Estratégias de Ensino (Interações e Brincadeiras)	X	
Avaliação	X	
Referências	X	
Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental	X	

Marque sim ou não para os itens presentes em cada um dos Componentes Curriculares do Ensino Fundamental:

ITENS	SIM	NÃO
Quadro organizador conforme Referencial Curricular do Paraná. (Campos de atuação e Práticas de Linguagens – em Língua Portuguesa, Unidade temática – demais componentes, Objetos de conhecimento/conteúdos, Objetivos de aprendizagem.	X	
Estratégias de ensino.	X	
Avaliação e recuperação de estudos	X	
Referências	X	
Transição do 5º para o 6º ano	X	

5. OUTROS

ITENS	SIM	NÃO
Avaliação da implementação do PPP	X	
Avaliação Institucional	X	
Legislações pertinentes às etapas que oferta	X	

OBSERVAÇÕES E RESSALVAS:

Assinatura Simples realizada por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira (XXX.429.889-XX)** em 18/12/2024 10:33 Local: LDS223400400. Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:32. Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **1343de374b781024d653e5a58525f018**.

ePROTOCOLO

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 799a
Mov. 5

Documento: **CHECKLISTESC.HERBERTDESOUZA.pdf**.

Assinatura Simples realizada por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira (XXX.429.889-XX)** em 18/12/2024 10:33 Local: LDS223400400.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:32.

Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **1343de374b781024d653e5a58525f018**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 800
Mov. 6

DECLARAÇÃO DE LEGALIDADE Nº 004/2024 - SME DE RIO BONITO DO IGUAÇU

ASSUNTO: Declaração de Legalidade referente ao Projeto Político Pedagógico.

Escola Municipal do Campo Herbert de Souza – EI e EF apresenta o **Projeto Político Pedagógico** elaborado pela Comunidade Escolar e aprovado pelo seu Conselho Escolar.

A Secretaria Municipal de Educação de Rio Bonito do Iguaçu emite a presente Declaração que resulta da verificação da legalidade do **Projeto Político Pedagógico** da referida Instituição.

O presente **Projeto Político Pedagógico** atende os dispositivos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9394/96, da Deliberação n° 02/2018-CP/CEE/PR, da Deliberação 03/2018-CP/CEE/PR que versa sobre o Referencial Curricular do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações, bem como do Parecer Normativo nº 01/2019 – CP/CEE/PR.

É a Declaração.

Rio Bonito do Iguaçu, 29 de novembro de 2024.

Secretaria Municipal de Educação de Rio Bonito do Iguaçu.

Eliane Ana Dal Castel de Oliveira
Secretária Municipal de Educação

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:32. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **d724238a89c469641b7a21354b3d6a09**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 801
Mov. 7

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO

NÚCLEO REGIONAL DE LARANJEIRAS DO SUL
CHICO MENDES, E M C-EI EF

Protocolo:	23.238.029-2
Assunto:	SEGUE O PPP PARA ANALISE
Interessado:	ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO HERBERT DE SOUZA
Data:	18/12/2024 10:33

DESPACHO

SSEGUE PARA PROVIDÊNCIAS.

Assinatura Simples realizada por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira (XXX.429.889-XX)** em 18/12/2024 10:33 Local: LDS223400400. Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:33. Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7be0431789c9890462950aa15ede7a69**.

ePROTOCOLO

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 801a
Mov. 7

Documento: **DESPACHO_1.pdf**.

Assinatura Simples realizada por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira (XXX.429.889-XX)** em 18/12/2024 10:33 Local: LDS223400400.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 18/12/2024 10:33.

Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço:
https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento com o código:
7be0431789c9890462950aa15ede7a69.

PROTOCOLO
Fls. 802
Mov. 8
INTEGRADO DO ESTADO

GOVERNO DO ESTADO DO PARANÁ
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
NÚCLEO REGIONAL DE EDUCAÇÃO
DE LARANJEIRAS DO SUL

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

PARECER Nº 136/2024 - NRE/SEED

ASSUNTO: Parecer de Legalidade do Projeto Político Pedagógico

A Escola Municipal do Campo Herbert de Souza – EI EF, apresenta o Projeto Político Pedagógico elaborado pela Comunidade Escolar e aprovado pelo seu Conselho Escolar.

O Núcleo Regional de Educação de Laranjeiras do Sul, emite o presente Parecer que resulta da verificação da **Declaração de Legalidade nº 004/2024**, emitida pelo **Conselho Escolar** da referida instituição de ensino, situada no município de **Rio Bonito do Iguaçu** e mantida pela Prefeitura Municipal de Rio Bonito do Iguaçu.

O presente **Projeto Político Pedagógico** atende os dispositivos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB nº 9394/96, da Deliberação nº 02/2018 - CP/CEE/PR, da Deliberação nº 03/2018 – CP/CEE/PR e da Deliberação nº 04/2021 CP/CEE/PR – que versam sobre o Referencial Curricular do Paraná para a Educação Infantil, bem como do Parecer Normativo nº 01/2019 – CEE/CP/PR e o parecer Normativo nº 13/2021 – CP/CEE/PR.

É o Parecer.

Laranjeiras do Sul, 18 de dezembro de 2024

Assinado eletronicamente
Adriane Schio de Almeida
Chefe do NRE de Laranjeiras do Sul
Decreto nº 0069 DOE 11332 05/01/2023

Assinatura Avançada realizada por: **Sonia Terezinha Fabro (XXX.207.379-XX)** em 18/12/2024 11:15. Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Sonia Terezinha Fabro** em: 18/12/2024 11:15. Demais assinaturas na folha 802a. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **d74fab172ca9a2e7f354dcce9667b102**.

ePROTOCOLO

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 802a
Mov. 8

Documento: **2ParecerPPP2024HERBERTDESOUZA.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Sonia Terezinha Fabro (XXX.207.379-XX)** em 18/12/2024 11:15 Local: SEED/LDS/SEF, **Adriane Schio de Almeida (XXX.408.789-XX)** em 18/12/2024 15:16 Local: SEED/LDS/CH.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Sonia Terezinha Fabro** em: 18/12/2024 11:15.

Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **d74fab172ca9a2e7f354dcce9667b102**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 803
Mov. 9

Núcleo Regional de Educação Laranjeiras do Sul

PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E DO ESPORTE
NÚCLEO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE LARANJEIRAS DO SUL

Protocolo: 23.238.029-2

Interessado: NRE/LDS/SEF

Assunto: PROJETO POLITICO PEDAGÓGICO 2024

Destinatário: EMC HERBERT DE SOUZA – EI EF – RIO BONITO DO IGUAÇU

Encaminhamos o protocolo para que seja anexado **o Oficio e o Ato de Homologação da Mantenedora, para o PPP – 2024**.

Depois disto, encaminhar a este setor para prosseguimento.

Laranjeiras do Sul, 18 de dezembro de 2024

(Assinatura Eletrônica)
Sonia Terezinha Fabro
Técnica Pedagógica - SEF

Assinatura Avançada realizada por: **Sonia Terezinha Fabro (XXX.207.379-XX)** em 18/12/2024 15:49 Local: SEED/LDS/SEF. Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Sonia Terezinha Fabro** em: 18/12/2024 15:48. Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **ac8c4db340e16304994d83c4808f80e4**.

ePROTOCOLO

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 803a
Mov. 9

Documento: **DESPACHOPPPHERBERTDESOUZA.pdf**.

Assinatura Avançada realizada por: **Sonia Terezinha Fabro (XXX.207.379-XX)** em 18/12/2024 15:49 Local: SEED/LDS/SEF.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Sonia Terezinha Fabro** em: 18/12/2024 15:48.

Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **ac8c4db340e16304994d83c4808f80e4**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 804
Mov. 10

Prefeitura Municipal de Rio Bonito do Iguaçu
E-mail: prefeitura@riobonito.pr.gov.br - www.riobonito.pr.gov.br - CNPJ: 95.587.770/0001-99
Rua 7 de Setembro, 720 - Centro - CEP: 85340-000 - Rio Bonito do Iguaçu - PR - Telefax (42) 3653 1122

Of. nº 19/2024

Rio Bonito do Iguaçu, 16 de dezembro de 2024.

Prezada Chefe,

A Escola Municipal do Campo Herbert de Souza – EIEF do município de Rio Bonito do Iguaçu, encaminha via E-protocolo a cópia do Projeto Político Pedagógico em PDF, juntamente com a ata de aprovação pelo Conselho Escolar e demais documentos de legalidade.

Atenciosamente,

Maria Lucia M. Camargo

Maria Lucia Moreira Camargo
Diretora
Port. nº 191/2024 11/07/2024

Ilma. Sra.
Adriane Schio de Almeida
Chefe do NRE de Laranjeiras do Sul
Laranjeiras do Sul - PR

Assinatura Simples realizada por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira (XXX.429.889-XX)** em 19/12/2024 13:38 Local: LDS223400361. Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 19/12/2024 13:37. Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7df2f7edccb4c9ef21ca61596a06ad7f**.

ePROTOCOLO

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 804a
Mov. 10

Documento: **Oficio192024.pdf**.

Assinatura Simples realizada por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira (XXX.429.889-XX)** em 19/12/2024 13:38 Local: LDS223400361.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 19/12/2024 13:37.

Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **7df2f7edccb4c9ef21ca61596a06ad7f**.

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 805
Mov. 11

ATO ADMINISTRATIVO Nº 003/2024 - SME

A **Secretaria Municipal de Educação de Rio Bonito do Iguaçu,** mantenedora da **Escola Municipal do Campo Herbert de Souza – EI e EF**, no uso das atribuições legais conferidas pelas Deliberações nº 02 e 03/2018 CP/CEE/PR e pelo Parecer de Legalidade nº 136/2024 - NRE de Laranjeiras do Sul.

HOMOLOGA

Art. 1º - O **Projeto Político Pedagógico da Escola Municipal do Campo Herbert de Souza – EI e EF** do município de Rio Bonito do Iguaçu, com a oferta de: **Educação Infantil e Ensino Fundamental dos Anos Iniciais.**

Art. 2º - O **Projeto Político Pedagógico** homologado por este Ato Administrativo entra em vigor a partir do início do ano letivo de 2025, ficando revogado o Ato Administrativo e Parecer anteriores a esta data e disposições em contrário.

Rio Bonito do Iguaçu, 18 de dezembro de 2024.

Eliane Ana Dal Castel de Oliveira
Secretária Municipal de Educação

Assinatura Simples realizada por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira (XXX.429.889-XX)** em 19/12/2024 13:38 Local: LDS223400361. Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 19/12/2024 13:37. Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021. A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **563b6114ca55a717fbb808ea68b4cba2**.

ePROTOCOLO

PROTOCOLO INTEGRADO DO ESTADO
Fls. 805a
Mov. 11

Documento: **AtoHerbertdeSouza.pdf**.

Assinatura Simples realizada por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira (XXX.429.889-XX)** em 19/12/2024 13:38 Local: LDS223400361.

Inserido ao protocolo **23.238.029-2** por: **Eliane Ana Dal Castel de Oliveira** em: 19/12/2024 13:37.

Documento assinado nos termos do Art. 38 do Decreto Estadual nº 7304/2021.

A autenticidade deste documento pode ser validada no endereço: **https://www.eprotocolo.pr.gov.br/spiweb/validarDocumento** com o código: **563b6114ca55a717fbb808ea68b4cba2**.